

HISTORIE

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med såvel dansk som -europæisk og verdens kultur og historie. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv,

og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring og trænes i kritisk stillingtagen. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund. Ved at stille opklarende spørgsmål og forholde sig kritisk.

Kompetenceområde	Efter 3./4. klasse	Efter 6. klasse	Efter 9. Klasse	Efter 10. klasse
Kronologi og sammenhæng	I 3. klasse introduceres eleven til faget. Efter 4. klasse: Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
Kildearbejde	Eleven kan begynde at anvende lettere kilder til at opnå viden om fortiden.	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger. Arbejde kritisk med kilder såvel tekster,(levn og beretninger) billeder, tegninger og genstande.
Historiebrug	Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid. Eleven er i stand til at arbejde tværfagligt med de andre kulturfag: Samfundsfag og religion

Digital dannelse er medtænkt i hele forløbet. I 3. / 4. klasse introduceres faglig leg med digitale medier, begyndende introduktion til Office 365, digital identitet.

4. – 6. klasse

Office365 i faglig sammenhæng, andre digitale værktøjer introduceres med fokus på formidling, digitale fodspor og kommunikation på digitale medier.

9. og 10. klasse

Styrkelse af faglig brug af digitale værktøjer. Der er ligeledes fokus på digitale arbejdsprocesser, refleksion over den enkeltes digitale kompetencer.

I undervisningen benyttes ligeledes online portaler.