

## RELIGION

Formålet med religion er at give eleverne viden om religioner og deres geografiske og historiske udvikling frem til deres fremtrædelsesform i dag.

Hovedvægten lægges i de første skoleår på kristendommen, dens myter og praksis. Andre religioner kan inddrages og sammenlignes med kristendommen.

I udskolingen behandles udover kristendommen, Islam, andre religioner med nutidig relevans.

Eleverne stifter bekendtskab med begreberne etik og moral gennem hele forløbet med progression i sværhedsgraden.

Faget er et videnskabsfag. Således behandles kristendommen, islam, hinduisme og andre religioner som kulturelle fænomener, der analyseres og fortolkes som sådan.

Religion er "produktion og anvendelse af religiøse udtryk, dvs. tekster, billeder og handlinger, der sætter en talesituation udover det menneskeligt mulige"

Religionsfaget har flere metoder / tilgange:

Komparative metode, hvor man sammenligner forskellige lignende fænomener: tekster, billeder, myter og ritualer fra forskellige religioner

Sociologisk metode:

Samfundsmæssigt anskuer hvorledes forskellige individer og grupper anvender religion. Denne metode egner sig til feltstudier, hvor man undersøger en religions udøvere ved at betragte dem, interviewe dem eller på anden måde iagttage deres brug af religion.

Religionshistorie:

Hvordan religionen / religioner igennem tiden har udviklet sig – forskellige tolkninger i forskellige perioder.

På videnskabelig, ikke-konfessionel baggrund beskrives, analyseres og fortolkes religioner og deres centrale fænomener i forhold til individ, gruppe, samfund, kultur og natur. Faget omfatter religionernes oprindelse, deres historiske udvikling, deres nutidige skikkelser og deres virkningshistorie

Gennem faget opnår eleverne viden om, kundskaber om og forståelse af religioner og religioners betydning for mennesker og samfund, og dermed styrket deres almindelse. De får indsigt i ligheder og forskelle inden for de enkelte religioner og mellem religionerne indbyrdes.

Etik – pligtetik og nytteetik gennemgås i udskolingen. Her vil det være naturligt at inddrage centrale teoretikere: Emanuel Kant, Søren Kierkegaard, Jeremy Bentham, K.E. Løgstrup og Johannes Sløk – her vil det være formålstjenligt at trække paralleller til eksempelvis eksistentialismen.

Efter	3. klasse	6. klasse	9. klasse
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie.	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie. Centrale dele af kristendomshistorien, herunder klostervæsenet, mission og reformationen.	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie. Urmenigheden, mission, kristendommen bliver statsreligion, reformationen.

			Den romerskkatolske kirke, Luthers kristendom, fundamentalisme, nyere tolkninger. Kritisk læsning af kilderne Sammenligne forskellige positioner.
Bibelske fortællinger	Eleven kender centrale bibelske fortællinger, både fra GT og NT	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk.	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger
Islam		Eleven kender centrale dele af Islam. Mytologi og ritualer	Eleven kender centrale dele af islams historie, ritualer, forskellige retninger og tolkninger.
Religion uden for kristendom/jødedom			Eleven har kendskab til andre religioner udenfor kristendom/jødedom med relevans i Danmark Europa.
Filosofi og etik	Eleven har arbejdet med lettere etiske spørgsmål	Eleven har mødt etiske dilemmeaer.	Eleven har arbejdet med forskellige etiske dilemmaer. Eleven kender til centrale begreber som pligt – og nytteetik

#### 10. klasse

Der arbejdes med forskellige religioner såvel indenfor kristendom/ jødedom som udenfor. Eleven har stiftet bekendtskab med forskellige religionsformer: skriftløse folks religion, polyteistiske religion, synkretisme.  
Filosofi og etik: Eleven har stiftet bekendtskab med centrale begreber og skikkelser indenfor filosofi og etik: Platon, Aristoteles, Kierkegaard, Kant, Løgstrup/Sløk.

#### Digital dannelse i religion

##### 4. – 6. klasse

Eleverne trænes i Office pakken i faglig kontekst.

Andre digitale værktøjer herunder undervisningsportaler.

Kildekritik: Eleverne lærer at forholde sig kritisk til de informationer de tilgår på nettet.

##### 9. -10. klasse

Styrkelse af faglig brug af digitale præsentationsværktøjer, så som Prezi, PowerPoint, tidslinjer.

Kildekritik- hvem har skrevet den side vi læser? Er det en fra den pågældende religion, eller er det en med en mere videnskabelig tilgang.

Lære at anvende forskellige hjemmesider og undersøge de fakta, der præsenterer