

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 227008	Skolens navn: Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2023	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
13-11-2023	5. - 6. klasse (int)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
13-11-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
13-11-2023	7. klasse (int)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
13-11-2023	2. klasse (int)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
14-11-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
14-11-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
14-11-2023	3. - 4. klasse (int)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
14-11-2023	3. - 4. klasse (int)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
14-11-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
14-11-2023	11. klasse (int)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-04-2024	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-04-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF (NGG) er en selvejende institution, som blev grundlagt i 1983 af Jan Thrane. Året efter flyttede skolen til sin nuværende placering i Cirkelhuset i Hørsholm. Skolen ledes i dag af rektor Thomas Thrane.

NGG er en af landets største private grundskoler, og den består af to afdelinger, en dansk afdeling med godt 700 elever, og en international afdeling med 350 elever, hvor undervisningssproget er engelsk. Hertil kommer en gymnasial afdeling, som falder uden for tilsynets område.

Den danske afdeling rummer to spor fra 0. – 4. klasse, tre til fire spor på resten af mellemtrinnet og fem til seks spor i overbygningen. Hertil kommer to 10. klasser. Den internationale afdeling har seks årgange med et spor og fem årgange med to spor. Undervisningen i grundskolens danske afdeling følger folkeskolens fælles mål.

North Zealand International School (NIS) is a part of NGG which encompasses a Preschool, Primary, Secondary and a High School. NIS houses 350 children from the ages of 3 to 16 and a teaching staff of 40. The multinational teaching staff are highly qualified, most of them graduated in the UK or America. The language of instruction is English.

NIS offer the International Primary Curriculum (IPC) in the primary school which is benchmarked against the National Curriculum of England and Wales. The NIS secondary school offer Cambridge Assessment International Education.

Det generelle indtryk af skolen og undervisningen er særdeles positivt. Overalt modtages man som besøgende på en meget imødekommende måde, elever og ansatte står klar til at hjælpe med at finde vej mellem de mange afdelinger og gange. NGG beskrives på hjemmesiden som en fagligt orienteret skole, hvor viden, vilje og værdier er i højsædet.

Den tilsynsførendes opgave består i at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne, og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal vurdere, om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret. I den internationale afdeling er det den tilsynsførendes opgave særligt at påse, at alle elever modtager en relevant og fagligt kvalificeret undervisning i dansk.

Gennem at overvære undervisning og tale med lærerne om undervisningen, eleverne og undervisningsplanerne har jeg fået et særdeles positivt indtryk af skolens hele virke. Lærerne er generelt meget veluddannede og engagerede i undervisningen, og der er gennemgående en fin vekselvirkning mellem læreroplæg og elevaktiviteter. Især bemærker jeg, at lærerne sætter tydelige rammer for elevernes adfærd og har klare forventninger til elevernes indsats. Samtidig er der i alle klasser en aktiv elevdeltagelse og en glad stemning. Børnene i indskolingen er livlige og livsglade. Det mærkes, at der stilles høje faglige krav især i udskolingen, hvilket også kan aflæses på resultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer, hvor skolen ligger helt i top. Dette er bemærkelsesværdigt, idet mange elever optages på skolen midt i deres grundskoleforløb.

Jeg har modtaget en detaljeret oversigt over skolens specialundervisning, og kan konstatere, at elevstøtten og undervisningen er meget tilfredsstillende. Foruden en specialundervisningskoordinator har 3 af underviserne en uddannelse som læsevejledere. Der er gode kompetencer inden for ordblindeundervisning samt andre former for enkeltintegreret særligt tilrettelagt undervisning.

Et særligt kendetegn for NGG er lærerpersonalets diversitet, hvilket jeg finder særdeles positivt. Mange af lærerne har undervist på skolen i en lang årrække. Lærerne på den internationale afdeling har primært en uddannelse og baggrund i engelsksprogede lande. Fælles for dem alle er en særlig glæde ved at undervise virke i et frit og demokratisk skolemiljø, hvor ledelsen sørger for, at så mange som muligt bliver hørt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen har en international afdeling, North Zealand International School, hvor undervisningssproget er engelsk. I den danske afdeling er undervisningssproget dansk, bortset for undervisningen i sprogfag. Undervisningen i dansk i den internationale afdeling sker på 3 niveauer, og alle elever på højeste niveau i dansk gennemfører 9. classes eksaminerne i dansk. Der er netop ansat en koordinator i dansk som andetsprog, og skolen har en værdifuld ambition om, at alle elever i den internationale afdeling forberedes til folkeskolens afsluttende prøver i dansk. Som tilsynsførende bifalder jeg stærkt, at skolen anvender store ressourcer på danskundervisningen i den internationale afdeling.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står på alle måder mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ved mit tilsyn møder jeg fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Undervisningen følger fælles mål, og der foreligger velbeskrevne undervisningsplaner, som jeg har drøftet med lærerne i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står ligeledes på alle måder mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Skolen følger folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset og drøftet undervisningsplanerne med lærerne under mine besøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I en lektion i billedkunst i 3. klasse tegnede eleverne kalenderlys og adventslys. Eleverne var fortrolige med brugen af lokalets faciliteter, og der var en rolig stemning af koncentration og hyggelig samtale ved bordene. Det færdige produkt blev hængt op på væggen, og alle skulle beskrive, hvilke detaljer i de andres tegninger de syntes var bedst. Der blev spillet dæmpet julemusik i baggrunden. Relationen mellem lærer og elever var glad og fortrolig.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er bemærkelsesværdigt, at skolen anvender betydelige ressourcer på undervisningen i dansk som andetsprog i den internationale afdeling. Elevspændet går fra elever med dansk som modersmål til elever, der lige er ankommet til Danmark, og som ikke kan et ord dansk og ofte kun behersker et rudimentært engelsk. Her løser den internationale skole en monumental opgave. Undervisningen er på tværs af klassetrin opdelt i dansk på højniveau, mellem- og begynderniveau. Da undervisningen i dansk på den internationale afdeling er en særligt prioriteret opgave for den tilsynsførende, har jeg overværet 6 dansklektioner på stort set alle klassetrin og i niveauer. Der er netop ansat en ny koordinator med særlige kvalifikationer i dansk som andetsprog, og jeg noterede mig, at indsatsen er målrettet og at eleverne gennemgående har et fint talesprog, og endelig at indsatsen i skriftlig dansk også er meget tilfredsstillende. I Year 2 var emnet helligdage, og i en levende og hjertelig dialog med eleverne blev danske og internationale helligdage og navne på årstider gennemgået. Lektionen var klart organiseret og struktureret og læreren skiftede undervejs fokus fra visuel til auditiv og med små gemmelege indlagt. I 9. klasse international gennemgik man på højeste niveau Brødrene Løvehjerte, og eleverne indstilles til at gennemføre 9. klasses eksamen i dansk.

I den danske afdeling er niveauet i dansk især i overbygningen særdeles tilfredsstillende. Gennemgående modtager alle elever en solid og fagligt meget kompetent undervisning. Jeg noterede mig, at i en lektion i 8. klasse kom samtlige elever til orde, kompetent guidet af en rutineret underviser.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I en lektion i overbygningen var temaet procentregning. Med hjælp fra en formelsamling bestod opgaven i at løse en række opgaver med procentregning. Først blev formlerne gennemgået og eksempler regnet ud, og derefter var det elevernes tur. Læreren gik opmærksomt rundt i klassen og bistod med kommentarer. Tilsvarende god og meget omhyggelig gennemgang af stoffet i indskoling, hvor jeg noterer en vis spredning i elevernes kundskaber, men overvejende kompetente elever. Elevernes standpunkt i matematik står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det generelle niveau i engelsk ligger betydeligt over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, således som det er tilfældet på mange skoler med en international afdeling. Eleverne er særdeles kompetente sprogbrugere, og undervisningen foregår i de fleste klasser næsten udelukkende på engelsk, helt ned i 4. klasse. I en 7. klasse

gennemgik man "Teenage crime in America". Efter et kort læreroplæg kom alle elever til orde i gennemgangen af teksten, og gennemgående var læse- og talefærdigheder i top. I en 6. klasse repeterede man genitiv i grammatikbogen og brugte derefter fra Gyldendals materiale temaet "Rising Stars". I begge klasser stor aktivitet, glade elever og en rivende tungefærdighed. Resultaterne ved 9. klasses afgangseksamen på 10,2 taler for sig selv.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering uden for al tvivl mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eksamensresultaterne er særdeles flotte, og gennemgående oplever jeg en skole med ambitiøse, rutinerede og fagligt kompetente lærere, der har gode relationer til eleverne. NGG har et renommé, der betyder, at skolen tiltrækker lærere, som er optagede af den daglige undervisning og ønsker at dele deres glæde ved fagene med eleverne. Lærerne nævner selv, at de gennemgående oplever en stor frihed til selvstændigt at tilrettelægge undervisningen inden for rammerne af fælles mål, hvilket bidrager til arbejdsglæden.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ved mine besøg og i samtaler med ledelse, lærere og elever noterer jeg mig, at undervisningen og hele skolens ånd bærer præg af en institution med dybe rødder i klassisk dansk privatskoletradition, hvor medleven og medbestemmelse er en vital del af skolehverdagen. Alle opfordres til at tage del i den åbne samtale, og lærerne bestræber sig på at inddrage eleverne. Skolen deltager i Skolevalg, der afholdes temadage om "Model United Nations", og i skolens internationale afdeling udfoldes store bestræbelser på at introducere eleverne til den danske skole med dens særlige vægt på elevinddragelse, frihedsrettigheder og medbestemmelse. Eleverne nævner selv, at de især i samfundsfag får en grundlæggende introduktion til den danske samfundsmodel, og at lærerne lægger stor vægt på disse aspekter i undervisningen. Klasserne besøger Folketinget og deltager i "Politiker for en dag".

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele grundskoleforløbet inddrages eleverne i beslutningsprocesser; først på det mere elementære plan i de mindre klasser og efterhånden med fælles ansvar for større og mindre arrangementer. Der er fokus på digital dannelse og billeddeling. NGG beskriver sig selv som en åben og demokratisk skole, hvor alle kan komme til orde, og hvor eleverne opfordres til at deltage og ytre sig.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der undervises i menneskerettighederne og FNs børnekonvention. Den internationale afdeling bidrager med et internationalt udsyn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Lærerne påser, at alle elever behandles lige uanset køn eller etnicitet, og i alle klasser sidder drenge og piger sammen. Jeg har ikke iagttaget forhold på skolen eller i undervisningen, som skulle modarbejde en kønsligestilling. Eleverne oplyser, at de ikke har oplevet forskelsbehandling pga. køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Grundskolen har et elevråd for 3. - 6. klasse, et for 7. - 9. klasse og et elevråd for den internationale afdeling (NIS). Elevrådene løser forskellige opgaver, og eleverne lærer at samarbejde på tværs af afdelingerne, og de har som opgave at planlægge og gennemføre sociale arrangementer. Der er en kontaktlærer tilknyttet, og elevrådene afholder regelmæssigt møder med ledelsen om ønsker og forslag. Jeg har interviewet medlemmer af elevrådet, og de giver udtryk for, at det fungerer fint, og at de føler at de bliver hørt. Deres ideer bliver taget godt imod, og det er også hyggeligt at deltage. Blandt emner, de har taget op, er en opgradering af internettet på skolen og brugen af mobiltelefoner.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Cirkulæret om skærpet underretningspligt bliver regelmæssigt gennemgået på møder med lærere og pædagoger. Som alle andre grundskoler har man hvert år et antal underretninger, ofte i forbindelse med længerevarende fravær og/eller mistrivsel. Man søger altid at gå i dialog med forældrene, og skolens ledelse og AKT-vejledere yder en væsentlig indsats for at bistå lærere og pædagoger i processen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Som nævnt understøtter ledelse og AKT-vejlederne den ansatte i processen, og lærer / pædagog skriver under på indberetningen, ofte sammen med en leder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5570,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er altid en fornøjelse at aflægge besøg på Nordsjællands Grundskole og Gymnasium. Man mødes af meget kompetente lærere og glade elever. Undervisningen er velstruktureret, livlig og præget af et godt overblik.

Skolen har et SportsCollege, hvor eleverne dyrker sport på eliteniveau, et Music Academy med undervisning i en lang række musikalske discipliner. Sidste skud på stammen er et Leadership Academy, hvor man kan blive uddannet som Unge Coach. Der er mange spændende tiltag.

Det er karakteristisk for NGG, at alle lærere var meget glade for at få besøg. De ønskede at drøfte pædagogik og metoder, læseplaner, børns udvikling og timens forløb med mig. Jeg interviewede en gruppe elever fra udskolingen om deres holdning til skolen og undervisningen. De tilkendegav, at det oprindeligt var forældrene, der havde ønsket, at de skulle gå på NGG, men at de gennemgående var meget glade for skolen og undervisningen. Eleverne fremhæver, at det er spændende at gå på en skole med mange elever i udskolingen og med mange tilbud om sport og musik. De mener, at det er positivt, at der stilles høje faglige krav, og at der er mange dygtige lærere og en positiv tilgang til at få udbytte af undervisningen, hvilket et flertal af dem savnede på de skoler, de kom fra.

Jeg interviewede en lille gruppe nyansatte lærere, der alle udtrykte stor tilfredshed med arbejdet på skolen. De pegede især på, at man som underviser har en meget stor frihed, og at nye initiativer bliver positivt imødekommet af ledelsen. De satte pris på, at der er en stor diversitet blandt lærerne; der er både unge og ældre, med mange forskellige uddannelser og erfaring, hvilket bidrog til et spændende og kreativt arbejdsmiljø. Der er endnu enkelte lærere, som har været ansat næsten fra skolens start og som er de oprindelige bærere af traditionerne, men i de senere år er der kommet mange nye til. Alle udtrykker en glæde ved den relative frihed, man har som underviser på skolen. Der er et stort fokus på det faglige udbytte, hvilket især forældrene sætter særlig pris på. Mine samtaler med elever på alle klassetrin overbeviser mig om, at det er en tryk skole med mange muligheder.