

Digital dannelses-kompetenceplan på NKG

På NKG er vores elevers digitale dannelse et vigtigt fokuspunkt. Det er vigtigt for os, at vores elever får et varieret kendskab til digitale værktøjer og digitale platforme i sammenhæng med den faglige undervisning på NKG.

Derudover ser vi det som en vigtig opgave som uddannelsesinstitution i samarbejde med hjemmet at være med til at oplyse og opdrage den enkelte elev om en god etisk korrekt digital opførsel på internettet, både mht. beskyttelse af personlige data og værdier men også mht. kommunikation på de sociale medier. En opgave vi ikke skal løfte alene, men sammen med alle der har med unge mennesker at gøre. Det skylder vi dem, så de kan agere digitalt-reflekterende i et fremskredent digitaliseret samfund.

På NKG har vi "Bring Your Own Device" (BYOD) fra og med **4. kl.** På den måde kan eleven allerede fra **4.kl.** begynde at opbygge et godt kendskab og en god mappestruktur til sit digitale skolearbejde. Vi tilstræber, at elevens anvendelse af digitale værktøjer og platforme bliver en integreret del af undervisningen, så det assisterer fagligheden og bliver et læringsværktøj hos den enkelte elev.

På NKG har alle vores elever licens og adgang til Office 365 pakken med værktøjer som Word, Excel, PowerPoint, Onedrive, OneNote, m.fl. Derudover får man adgang til MatematikFessor, ClioOnline, GrammarTip, Gyldendal, Alinea, Børsen MyAcademy og mange flere.

Vores elever afprøves i de basale Office 365-værktøjer fra **4. klasse** af på læringsportalen "MyAcademy", som er en hjælpeportal med vejledende minivideoer og små digitale tests. Ved at give eleven et solidt grundlæggende kendskab til programmerne, gives det enkelte fag optimale muligheder for at implementere det i undervisningen og skabe en ny faglig dimension.

Det er vores klare holdning på NKG, at digitale værktøjer og platforme ikke skal være læringsmålet i sig selv, men altid have en didaktisk faglig relevans, som i kombination med faget udvider elevens læringshorisont i et digitalt-fagligt perspektiv.

Vi tror på vigtigheden i læring af de basale færdigheder. Derfor er det vigtigt for os, at vores mindste elever får tid til at lære de basale færdigheder, så fundamentet i både læsning, skrivning og regning er på plads. Vi mener dog, at vores børn er mere end klar til supplerende inspiration og faglige indspark via mange af de spændende lærings-apps, vi bruger i undervisningen i vores indskolingsafdeling. Vi er overbevist om, at vi på denne måde skaber de bedste rammer til opdragelse og uddannelse af vores børn og unge, der står foran en verden af digitale udfordringer.

Hvert år evalueres elevernes digitale kompetenceniveau både mht. digitale teknologier som fagligt læringsværktøj, som didaktisk metoderedskab og i forbindelse med online kommunikation.

Samtidigt med at den nye teknologi åbner for en masse spændende læringsplatforme, er vi fuldt ud klar over, at grænsen mellem teknologien som underholdningsværktøj og læringsværktøj kan være svær at forstå for eleverne. Den korrekte brug af teknologien på det rette tidspunkt er noget, vi sætter fokus på ved

at italesætte problemet, når det opstår. For at skabe en fælles forståelsesplatform har vi udfærdiget et regelsæt bestående af 4 regler, som hænger i hvert klasselokale.

1. Mobiltelefonen sættes på lydløs og forbliver i tasken HELE lektionen, medmindre læreren ønsker at inddrage den i undervisningen.
2. Computer/Tablet er et ARBEJDSREDSKAB og skal lukkes ned, når timen starter og kun åbnes på lærerens anmodning.
3. Hvis eleven ønsker at anvende Computer/Tablet til noteskrivning, skal det aftales med den pågældende lærer først.
4. Når Computer/Tablet bruges som arbejdsredskab, skal eleven lukke ned for ALLE sociale medier, såsom Facebook, Instagram, Twitter, Youtube, m.fl., medmindre læreren ønsker at inddrage det i undervisningen.

På NGG er vi imod totalforbud af brugen af mobiltelefoner og andre devices. Vi ser det som en af de væsentligste opgaver for en uddannelsesinstitution i vores tid at være med til at løfte det kæmpe ansvar, der ligger i at opdrage vores børn og unge i en korrekt teknologibrug. Vi kan ikke løfte opgaven alene, men sammen med resten af de unges omgangskreds har vi en pligt til at få den enkelte til at reflektere over sin brug af teknologien. Det skylder vi dem.