

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 227008	Skolens navn: Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-01-2025	9. klasse (Y 10)	Science	Naturfag	Ebbe Forsberg
30-01-2025	7. klasse (Y8)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2025	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ebbe Forsberg
31-01-2025	5. klasse (Y&)	Homeroom	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
31-01-2025	4. klasse (Y5)	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
31-01-2025	6. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
31-01-2025	3. klasse (Y4)	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
31-01-2025	mellemtrinnet	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den tilsynsførendes opgave består i at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne, og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal vurdere, om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret. I den internationale afdeling er det den tilsynsførendes opgave tillige at påse, at alle elever modtager en relevant og fagligt kvalificeret undervisning i dansk, afpasset efter deres forudsætninger.

Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF (NGG) er en selvejende institution, som blev grundlagt i 1983 af Jan Thrane. I januar 2026 flytter skolen ind i moderne, nyopførte bygninger på Christianshusvej i Hørsholm. Skolen ledes af rektor Thomas Thrane.

NGG er en af landets største private grundskoler, og den består af to afdelinger, en dansk afdeling med godt 700 elever, og en international afdeling med 350 elever, hvor undervisningssproget er engelsk. Hertil kommer en gymnasial afdeling, som falder uden for tilsynets område. Undervisningen i grundskolens danske afdeling følger folkeskolens fælles mål.

North Zealand International School (NIS) is a part of NGG which encompasses a Preschool, Primary, Secondary and a High School. NIS houses 350 children from the ages of 3 to 16 and a teaching staff of 40. The multinational teaching staff are highly qualified, most of them graduated in the UK or America. The language of instruction is English.

NIS offer the International Primary Curriculum (IPC) in the primary school which is benchmarked against the National Curriculum of England and Wales. The NIS secondary school offer Cambridge Assessment International Education.

Tilsynet har i år omfattet 3 besøg, den 30. og 31. januar samt den 25. april 2025. Det generelle indtryk af skolen og undervisningen er særdeles positivt. Overalt modtages man som besøgende på en meget imødekommende måde, elever og ansatte står klar til at hjælpe med at finde vej mellem de mange afdelinger og gange. NGG beskrives på hjemmesiden som en fagligt orienteret skole, hvor viden, vilje og værdier er i højsædet.

Gennem at overvære undervisning og tale med lærerne om undervisningen, eleverne og undervisningsplanerne har jeg fået et særdeles positivt indtryk af skolens hele virke. Lærerne er veluddannede og engagerede, og der er gennemgående en fin vekselvirkning mellem læreroplæg og elevaktiviteter. Især bemærker jeg, at lærerne sætter tydelige rammer for elevernes adfærd og har klare forventninger til elevernes indsats. Samtidig er der i alle klasser en aktiv elevdeltagelse og en god stemning. Børnene i indskolingen er livlige og livsglade. Det mærkes, at der stilles høje faglige krav især i udskolingen, hvilket kan aflæses på resultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer, hvor skolen ligger helt i top. Dette er bemærkelsesværdigt, idet mange elever optages på skolen midt i deres grundskoleforløb.

Jeg har modtaget en detaljeret oversigt over skolens specialundervisning, og kan konstatere, at elevstøtten og undervisningen er meget tilfredsstillende. Foruden en specialundervisningskoordinator har 3 af underviserne en uddannelse som læsevejledere. Der er gode kompetencer inden for ordblindeundervisning samt andre former for enkeltintegreret særligt tilrettelagt undervisning.

NGG har godt 130 ansatte med vidt forskellige baggrund og uddannelser. En del af lærerne har undervist på skolen i mange år. Lærerne på den internationale afdeling har primært en uddannelse og baggrund i

engelsksprogede lande. Fælles for dem alle er en særlig glæde ved at undervise og virke i et frit og demokratisk skolemiljø, hvor ledelsen lægger vægt på, at alle, både ansatte og elever, har en stemme.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen har en international afdeling, North Zealand International School, hvor undervisningssproget er engelsk. I den danske afdeling er undervisningssproget dansk, bortset fra undervisningen i sprogfag. Undervisningen i dansk i den internationale afdeling sker på 3 niveauer, og alle elever på højeste niveau i dansk gennemfører folkeskolens afgangseksamen i dansk. Danskundervisningen i den internationale afdeling koordineres af en lærer med særlig videreuddannelse i dansk som andetsprog, og skolen har en værdifuld ambition om, at alle elever i den internationale afdeling forberedes til folkeskolens afsluttende prøver i dansk. Tilsynet har i år haft særligt fokus på danskundervisningen i begge afdelinger og på alle klassetrin, og det er mit klare indtryk, at det generelle niveau er særdeles højt. Dette afspejler sig også i resultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ved mit tilsyn møder jeg fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Undervisningen følger fælles mål, og der foreligger velbeskrevne undervisningsplaner og opdaterede undervisningsmaterialer, som jeg

har gennemset og drøftet med lærerne i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står ligeledes mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Skolen følger folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset undervisningsmaterialer og drøftet undervisningsplanerne med lærerne under mine besøg. 9. klasse (gymnasieforberedende) havde forsøg med induktion, og på 9. klassetrin (Y10) på den internationale afdeling arbejdede eleverne med kromatografi-analyser. Begge undervisere meget kompetente og universitetsuddannede. Alle undervisningsplaner i høj standard.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om kompetente lærere og interesserede elever. Skolen følger folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset og drøftet undervisningsplanerne med lærerne under mine besøg.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I 9. klasse gennemgik lærer og elever i dialogform novellen "Planen" af Jesper Wung-Sung. En klassisk litterær analyse på højt niveau med særdeles aktive og engagerede elever og en kompetent lærer, der fik perspektiveret novellen. I 8. og 5. klasse var tilsynets indtryk helt tilsvarende. På den internationale afdeling overværede jeg lektioner i niveaudelt dansk på 4. og 7. klassetrin. En fin og solid undervisning i dansk sprog og kultur for begyndere og øvede.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det generelle indtryk er positivt. Skolen har oprettet et 5-årigt gymnasieforløb, hvor eleverne i 8. og 9. klasse tillige modtager en gymnasieforberedende undervisning, delvis med brug af gymnasielærere.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det generelle niveau i engelsk ligger efter min opfattelse over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, således som det er tilfældet på mange skoler med en international afdeling. På mine tidligere besøg har jeg konstateret, at eleverne er kompetente sprogbrugere, og undervisningen foregår i de fleste klasser næsten udelukkende på engelsk, helt ned i 4. klasse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eksamensresultaterne er glimrende, og gennemgående oplever jeg en skole med ambitiøse, rutinerede og fagligt kompetente lærere, der har gode relationer til eleverne. Skolen tiltrækker især lærere, som er optagede af den daglige undervisning og ønsker at dele deres glæde ved fagene med eleverne. Lærerne nævner selv, at de gennemgående oplever en stor frihed til selvstændigt at tilrettelægge undervisningen inden for rammerne af fælles mål, hvilket bidrager til arbejdsglæden.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ved mine besøg og i samtaler med ledelse, lærere og elever noterer jeg mig, at undervisningen og hele skolens ånd bærer præg af en institution med dybe rødder i klassisk dansk privatskoletradition, hvor medleven og medbestemmelse er en vital del af skolehverdagen. Alle opfordres til at tage del i den åbne samtale, og lærerne bestræber sig på at inddrage eleverne. Skolen deltager i Skolevalg, der afholdes temadage om "Model United Nations", og i skolens internationale afdeling udfoldes store bestræbelser på at introducere eleverne til den danske skoles klassiske værdier med dens særlige vægt på elevinddragelse, frihedsrettigheder og medbestemmelse. Skolen foretager løbende eleverevalueringer, og resultatet er udmøntet i et særligt fokus på medbestemmelse, trivsel og kunstig intelligens.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele grundskoleforløbet inddrages eleverne i beslutningsprocesser; først på det mere elementære plan i de mindre klasser og efterhånden med fælles ansvar for større og mindre arrangementer. Der er fokus på digital dannelse og billeddeling. NGG beskriver sig selv som en åben og demokratisk skole, hvor alle kan komme til orde, og hvor eleverne opfordres til at deltage og ytre sig. Fra ledelsens og lærernes side udfoldes store bestræbelser på at integrere den internationale afdeling i dansk skolekultur, hvor den demokratiske dannelse er i højsædet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der undervises i menneskerettighederne og FNs børnekonvention. Den internationale afdeling bidrager med et internationalt udsyn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Lærerne påser, at alle elever behandles lige uanset køn eller etnicitet, og i alle klasser sidder drenge og piger sammen. Jeg har ikke iagttaget forhold på skolen eller i undervisningen, som skulle modarbejde en kønsligestilling. Adspurgte siger eleverne, at de ikke har oplevet forskelsbehandling pga. køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Grundskolen har et elevråd for 3. - 6. klasse, et for 7. - 9. klasse og 2 elevråd for den internationale afdeling (NIS). Elevrådene løser forskellige opgaver, og eleverne lærer at samarbejde på tværs af afdelingerne, og de har som opgave at planlægge og gennemføre sociale arrangementer. Der er en kontaktlærer tilknyttet, og elevrådene afholder regelmæssigt møder med ledelsen om ønsker og forslag. Jeg har interviewet medlemmer af elevrådet, og de giver udtryk for, at det fungerer fint, og at de føler at de bliver hørt. Blandt emner, de har taget op, er en opgradering af internettet på skolen og brugen af mobiltelefoner.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Cirkulæret om skærpet underretningspligt bliver regelmæssigt gennemgået på møder med lærere og pædagoger. Som alle andre grundskoler har man hvert år et antal underretninger, ofte i forbindelse med længerevarende fravær og/eller mistrivsel. Man søger altid at gå i dialog med forældrene, og skolens ledelse og AKT-vejledere yder en væsentlig indsats for at bistå lærere og pædagoger i processen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Som nævnt understøtter ledelse og AKT-vejlederne den ansatte i processen, og lærer / pædagog skriver under på indberetningen, ofte sammen med en leder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
NGG Støtteforeningnk	Kildehusene 8,2990 Nivå	43700,00
NGG Støtteforeningnk	Kildehusene 8, 2990 Nivå	69479,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

113179,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende kan jeg konstatere, at NGG er en skole i dynamisk udvikling. Om kort tid flytter skolen ind i nye, moderne lokaler, og hele skolens struktur og organisation er under forandring. Der allokeres ressourcer til

understøttende undervisning, og alle former for pædagogisk samarbejde prioriteres, hvilket kan aflæses i lokal- og lønftaler. Alle områder er under kritisk gennemgang for at optimere udbyttet, blandt andet revideres undervisningsplaner og lektionstal, og naturfag i udskoling omlægges til et samlet forløb. Der oprettes et nyt ressourcecenter. Alt i alt en imponerende udvikling, der sætter helt nye standarder for skolen.

Gennem at overvære undervisning og tale med lærerne om undervisningen, eleverne og gennemse undervisningsplanerne har jeg fået et særdeles positivt indtryk af skolens hele virke. Lærerne er veluddannede og engagerede i undervisningen, og der er gennemgående en fin vekselvirkning mellem læreroplæg og elevaktiviteter. Især bemærker jeg, at lærerne sætter tydelige rammer for elevernes adfærd og har klare forventninger til elevernes indsats. Samtidig er der i alle klasser en aktiv elevdeltagelse og en glad stemning. Det mærkes, at der stilles høje faglige krav især i udskoling, hvilket også kan aflæses på resultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer, hvor skolen ligger helt i top. Dette er bemærkelsesværdigt, idet mange elever optages på skolen midt i deres grundskoleforløb.

Lærere er glade for at få besøg. De ønsker at drøfte pædagogik og metoder, læseplaner, børns udvikling og timens forløb med mig. Jeg har interviewet elever fra udskoling om deres holdning til skolen og undervisningen, og de gav udtryk for tilfredshed med skolen og undervisningen. Eleverne fremhæver, at det er spændende at gå på en skole med mange elever i udskoling og med mangfoldige tilbud om sport og musik. De mener, at det er positivt, at der stilles høje faglige krav, og at der er mange fagligt dygtige lærere og en positiv tilgang til at få udbytte af undervisningen.

Lærerne pegede især på, at man som underviser har en meget stor frihed til at tilrettelægge undervisningen inden for rammerne af fælles mål, og at nye initiativer bliver positivt imødekommet af ledelsen. Der er et stort fokus på det faglige udbytte, hvilket især forældrene påskønner.