

Pædagogisk læreplan for Preschool på Nordsjællands Grundskole og Gymnasium

Gældende fra 1. januar 2026

Preschool er beliggende i Nordsjællands Grundskole og Gymnasium på Christianshusvej 195 i Hørsholm. Preschool fungerer som én enhed, bestående af 2 afdelinger: Ællingen og Early Years.

Ællingen blev dannet af NGG´s stifter Jan Thrane i 1997. Hans tanke var, at alle børn gik et år i Ællingen som han valgte at kalde ”forskole”, inde de startede i 0. klasse. Her skulle børnene introduceres til skolelivet, og hverdagen var fyldt ud af leg, undervisning og frikvarter i en mild udgave af 0. klasse. Ællingen har i dag, 30 år senere, bevæget sig mere hen mod det legende og selvbestemmende børnemiljø. Vi har fortsat et særligt fokus på børnenes sidste år i Ællingen, hvor vi arbejder skoleforberedende. Det er en del af vores helt særlige fortælling. Siden hen i 2023, er vores internationale afdelings yngste børn fra 3-5 år, Early Years kommet til, og vi er blevet samlet under Preschool, i en opdelt hverdag med plads til vores forskelligheder som dansk og international daginstitution.

Vi er en privat daginstitution, med plads til ca. 70 børn i alderen 3-6 år. Hovedparten af alle børn fra Preschool starter i skole på NGG. Vi er beliggende tæt på grønne områder, offentlig transport med nemme forbindelser til dyrehaven, Helsingør, og indre København.

Vi er fordelt på 4 stuer og et fællesrum. Vi har desuden brugsret til NGG´s SFO-lokale i formiddagstimerne. Vi har vores egen indhegnede legeplads. Her har børnene mulighed for at gynge, klatre, lege butik i legehuse, eller fodre og passe træ heste. Vi benytter også dagligt skolens store spændende skolegård med blandt andet sportsarealer, natur/eventyrsti, og amfiteater. Vi deler ofte børnene op i mindre grupper også når vi går på legepladsen. I hvor høj grad vi gør brug af skolegården, er en vurderingssag. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, da nogle børn kan have brug for at være på vores egen trygge legeplads.

Vi er en del af et stort internationalt miljø på NGG og det afspejler sig også i Preschool. Vi har mange tosprogede børn og rigtig mange familier, hvor mor eller far er internationale. Det giver en stor variation og mangfoldighed i familierne i Preschool og det afføder en stor nysgerrighed og mulighed for at blive kloge på hinanden. Vi er nysgerrige på vores medmennesker og på vores ligheder og forskelle, det mener vi skaber en helt naturlig respekt og forståelse for hinanden.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Preschool arbejder vi med udgangspunkt i det enkelte barn, og med børnegruppen som helhed. Alle børn er forskellige og skal derfor mødes forskelligt. Det er vores opgave at understøtte børnenes udvikling, at pirre deres nysgerrighed, give dem kærlige skub, lytte til deres fortællinger og hjælpe og guide når noget bliver svært. Nærvær, anerkendelse og tryghed er nogle af vores kernebegreber.

Vi ønsker at være med til at skabe livsduelige børn. Det gør vi blandt andet ved at lære dem vigtigheden af fællesskabet og forståelsen af hvem de er som menneske. Vi arbejder med hensynet

til og forståelsen for den enkelte, men også hensynet til gruppen og børnenes betydning heri. Vi har alle sammen en værdi for den vi er.

Vi tager udgangspunkt i en mentaliserings baseret tilgang i Preschool. Vi støtter børnene i at være opmærksomme på hinanden, at aflæse signaler og udvise forståelse og hensyn. Vi arbejder med børnenes egne grænser og evnen til at mærke efter og tydeligt kunne sige til og fra. Vi voksne er ansvarlige for at støtte børnenes mentaliserings evne og give dem en forståelse af deres egen indflydelse og indvirkning på samspillet. En mentaliserende tilgang skaber et trygt miljø, hvor børnene føler sig set, hørt og forstået, samtidig med at de bliver klogere på dem selv og deres omverden.

Vi er et trygt miljø, med de samme velkendte voksne. Vi sætter klare og tydelige rammer for børnene, med fokus på nærvær og omsorg.

Vi arbejder med demokrati og medbestemmelse og børnenes stemme har en stor værdi i dagligdagen. De er med til at sætte retningen i Preschool og vi afholder jævnligt valg når store og små beslutninger skal træffes.

Vores ønske er at pirre børnenes nysgerrighed. At give dem lyst til at udforske og lære nyt og mere. Vi inddrager i høj grad de enkelte hjem og skaber herved en rød tråd igennem børnenes liv og hverdag. Vi inspirerer og er ofte forgangspersoner, men lige så tit går et barn forrest og sætter dagsordenen. Det kan være ved vores mange fremlæggelser eller spontane input i løbet af en dag. Vi sætter rammen, det er børnene der udfylder den.

Vi har en legende tilgang til læring, det skal være sjovt og vedkommende og der skal være plads til alle. Vi sætter barren højt, pædagogisk set, såvel som indholdsmæssigt.

Vi arbejder ofte i mindre grupper, da nærværet ofte er højere her og det enkelte barn får tid og plads til at blive set og hørt. Alle skal føle sig som en del af fællesskabet og at de har en betydning heri.

Vi ønsker at skabe et trygt rum, børnene imellem, hvor der er plads til at øve sig og fejle. Vi lærer af vores fejl og kun på den måde udvikler vi os. Her er det vores rolle at motivere og give kærlige skub, altid med udgangspunkt i det enkelte barn og zonen for nærmeste udvikling. Små og store sejre vokser vi af!

Legen er det bærende element i børns udvikling og den læring der foregår her er af stor betydning for forståelse af dem selv og deres omverden. Derfor er det en stor prioritet at der er tid, rum og plads til legen i hverdagen i Preschool. Vi arbejder både med den voksenstyrede og mere struktureret leg, og den frie leg, hvor vi er observerende og byder ind, hvis børnene har brug for hjælp eller guidning. Vi har blik for at der er plads til alle i den frie leg og at alle har mulighed for at byde ind og blive hørt.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Preschool er vi stolte af at være en del af NGG. Vi er en "lille enhed" i en stor enhed og de fordele det medfører, gør vi brug af i lige så høj grad som det er muligt. Børnene får lov at snuse til, hvordan det er at være en del af denne store skole. Vi deltager i alt der giver mening og som vi inviteres til. Det

kan være NGG´s fødselsdag, hvor alle 1300 elever mødes i Hallen og synger fødselsdagssang. Eller når vi Ællingen inviteres til læsestund i 2. klasse, hvor de ”store”, ofte søskendebørn, læser højt for børnene i 2 og 2. En meget fin og vedkommende oplevelse for os alle. Vi inviterer selvfølgelig også den anden vej.

Vi har altid en stor opmærksomhed på at tage udgangspunkt i den børnegruppe vi har det pågældende år. Dynamikken varierer altid i kraft af de børn vi har. De indbyrdes sociale relationer samt børnenes interesser og personligheder er alle med til at sætte retningen. Vi arbejder derfor ud fra tesen om at rammen skal være meningsgivende. Vi er omstillingsparate og konstant nysgerrige på dynamikkerne og måden vi tilrettelægger en dag på. Det varierer derfor hvor ofte vi opdeler i mindre grupper, hvordan disse ser ud, hvilke aktiviteter vi tilbyder og hvordan indholdet er heri.

Vi arbejder tema-baseret og beslutter sjældent på forhånd hvilken retning vi skal eller den præcise tidsramme. For tænk nu, hvis vi slet ikke var færdige med at være nysgerrige, lege og lære om f.eks. kroppen? Vi er opmærksomme på hvad børnene optages af og så er det ofte vores udgangspunkt. Vi voksne inspirerer og arbejder henimod et fælles fokus og nysgerrighed for alle børn. Det er sjældent at alle børn tilbydes/arbejder med samme aktivitet, da der ofte vælges ud fra lyst og interesse. Derudover har vi også fokus på de mere bundne opgaver, hvor metodefriheden er mindre. Her lærer børnene at arbejde indenfor den givne ramme. De skal tænke kreativt men overholde reglerne, en vigtig del af kreativ tænkning. De lærer at fokusere og færdiggøre en opgave.

Vi har morgensamling hver formiddag og her er indholdet altid forberedt. Børnene får en morgensnack, og det pædagogiske indhold læner sig typisk op ad vores valgte tema eller et emne der optager børnene.

Til samling har vi også ”Vis og fortæl” i Ællingen/ ”Tapestry” i Early Years, hvor de børn der har lyst, kan fortælle foran vennerne. Indholdet er ikke vigtigt, ej heller hvor meget og hvad der fortælles. Måske mor og far har hjulpet med en PowerPoint med lidt fotos og video, men det kan også være den medalje der blev vundet i weekenden der vises frem eller fotos af den nye cykel. Det er meget fine øjeblikke vi deler med børnene og det kræver ofte stort mod af den enkelte at dele lidt af sig selv. Her øves børnene i at tale foran vennerne, at mærke at deres stemme har en betydning og at de bliver lyttet til. Vi har skabt et trygt rum, hvor man ikke bliver målt og vejet, men klappet ned på sin plads, når man er færdig. Vi snakker med børnene om, hvordan det føles at stå foran vennerne og hvad der er vigtigt at huske på som lytter. Her øves den fælles opmærksomhed, respekten og forståelsen for den enkelte, samt accepten af ikke altid at være den der er i fokus. Til slut er der spørgerunde og alle kan stille nysgerrige og afklarende spørgsmål til den pågældende fremlæggelse.

Efter samling, er der fri leg, som kan foregå både ude og inde. Vi har god plads og den gør vi gerne brug af. Herefter varierer indhold og form frem til frokost.

I løbet af en uge har vi typisk 1-2 ture ud af huset. Vi gør brug af både den offentlige trafik, samt vores lokale busselskab. Frilandsmuseet, Barresøgård bondegård, Frydenlund frugtplantage, naturlegepladser, mad over bål, bibliotek, Louisiana, Kronborg, Øresundsakvariet, teateret, Rundetårn, Rungsted Hegn samt skøjtehal er nogle af de steder vi har besøgt det forgangne år.

Derudover arbejder vi med vores temaer, der kan variere meget i form og indhold. Vi har fast "Musik" en gang om ugen. Her spiller børnene på forskellige instrumenter, leger sanglege og synger. Også gymnastik er på det ugentlige program. Vi har mulighed for at benytte gymnastiksalen og her laver vi forskellige bevægelseslege, der alle har fokus på leg, motorik, samarbejde og glæden ved bevægelse.

Vi spiser frokost, hvor "duksene"/"Little Helpers" hjælper med små praktiske opgaver. Vi har ofte 5-10 minutters madro eller højtlesning og herefter opstår der ofte mange fine snakke om stort og småt i fællesskab. Det er også her mange af børnenes gode ideer opstår og bliver fremført.

Herefter er vi ude i den friske luft et par timer. Her er der fri leg, men ofte med et tilbud fra en voksen om en igangsat leg, til de børn der skulle ønske dette. Det er også her vi har arrangerede "brydelege" i perioder hvor vi mærker at disse søges spontant. Her sætter vi rammen og laver aftaler med, typisk, mange af drengene. Her er der fokus på kropskontrol at lære sin egen fysiske formåen at kende, at fornemme egne grænser og få sagt fra, men lige så vigtigt at lære at aflæse og fornemme andres grænser. Der er nemlig stor forskel på os. Dette giver ofte en ekstra dimension i drengenes relationer til hinanden. De opnår en større respekt for hinanden og tager ofte det regelsæt vi sammen har sat, med videre i den frie leg.

Vi deler ofte børnene op i mindre grupper, også i overgangssituationer. Dette for at minimere konflikter og uro og øge fokus på alle dagligdagens vigtige rutiner.

Efter legepladstid spiser vi frugt. Her er der også et pædagogisk indhold, der igen varierer og ofte bestemmes af dagsformen.

Resten af dagen, frem til afhentning, er der fri leg, på tværs af afdelingerne og måske med et besøg i vores SFO.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Nogle måneder inden vi optager nye børn i Preschool bliver forældrene til børn på ventelisten kaldt ind til en optagelsessamtale. Her får vi skudt det fremtidige samarbejde godt i gang og vi får vigtig viden om barnet, der gør at vi kan møde det på bedst mulig vis. Det er også her vi tydeligt formidler til forældrene, hvad de kan forvente som forældre til et barn i Preschool og på NGG, men også hvad vi forventer af dem som forældre. I dagene efter optagelsessamtalerne inviterer vi børn og forældre til en legestund. Her møder vi barnet og barnet får mulighed for at se omgivelserne, hilse på personalet og nogle af børnene. Vi prioriterer vores optagelsesproces højt, og den første kommunikation med forældrene er utrolig vigtig for det fremtidige samarbejde. Da vi arbejder i en åben og meget ærlig dialog om det enkelte barn, oplever vi ofte en høj grad af forældre støtte, opbakning og vigtigst af alt - tillid. Der er altid mulighed for en samtale eller en lille snak, udover de årlige forældresamtaler, forældremøder, kolonimøde og skoleparathedssamtaler vi også tilbyder. Vi er hurtige til at inddrage forældrene, hvis vi har en bekymring om deres barn, noget vi har brug for at få afklaret eller lignende.

Er ens barn skrevet op på venteliste til Ællingen, modtager man månedlige mails indeholdende et "Månedsbrev", der beskriver den forgangne måneds aktiviteter i ord og billeder.

Hver uge bliver der udarbejdet og sendt en ugeplan ud, til alle forældre på vores digitale portal SkoleIntra. Det betyder, at børn, personale og forældre altid ved hvad ugen bringer. Det giver trykthed og skaber overblik og følger op på vores ønske om den røde tråd mellem hjemmet og Preschool. Hver eftermiddag skrives og sendes dagbog med billeder på SkoleIntra. Der kan også følges med på Instagram hvis man er forældre i Ællingen. Afhængig af hvad der optager os, kan børnene få små frivillige ”hjemmeopgaver”. Dette igen for at skabe en rød tråd mellem Preschool og hjemmet. Børnene elsker disse ”opgaver” og det har stor betydning og værdi for børnene at forældrene er medinddraget i deres hverdag. Afhængig af tema kan en opgave typisk være at tegne og læse ens yndlingseventyr med mor og far og fortælle om det til samling, at undersøge hvilken fugl vi fandt i skoven, eller finde en ting du tror kan flyde og en du tror der kan synke, så afprøver vi i fællesskab. Vi inddrager ofte forældrene i forhold til at medbringe materialer, en særlig kunnen de kan bidrage med, kagebagning og lignende.

4-5 gange årligt inviterer vi forældrene til diverse arrangementer. Vi har fast:

- Høstfest
- Sønderjysk kagebord og fællessang
- ”Pizza and game night”
- Julefest/Lucia
- Bedsteforældredag
- Fælles morgenmad

Derudover inviterer vi typisk på 2-3 forældre kaffe/”exit points” i løbet af et skoleår. Her inviteres forældrene f.eks. til ”Fernisering” ved vores kunsttema eller ”Boglancering” når vi har lavet en fælles bog om ”Cirkus Ællingen” eller ”Havets Dyr”. Det vigtige er at børnene får indviet mor og far i lidt af det, de bruger deres tid på i Preschool

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi er meget optaget af overgange i børns liv og forsøger i høj grad at skabe en tryk overgang mellem Preschool, Svanereden, (SFO) og 0. klasse/Year 1. Vi har et tæt samarbejde med indskolingen/primary og vi ser det som en kæmpe fordel at kunne starte denne brobygning tidligt. Dette medfører at børnene ofte har en meget nænsom overgang til deres skoleliv. Rammerne er velkendte, lærere og pædagoger er alle velkendte og eleverne i SFOén er velkendte. Dette gør at børnenes overskud til at danne relationer til nye klassekammerater udefra og lære formen i 0. klasse/primary at kende er markant højere, da en stor del er trygt og velkendt i forvejen. Vi drager også fordel af grundig overlevering til lærer-teamet og vi holder netværksmøder og formøder inden et barn starter i skole, hvis vi vurderer at det er nødvendigt. Samarbejdet mellem skole og hjem får herved optimale vilkår og vi sikrer en god skolestart for det enkelte barn. Efter efterårsferien laver de ældste ællinger fælles aktiviteter med 0.klasserne. Vi tager på fælles ture ud af huset, ofte til en

naturlegeplads, og så går vi på besøg i 0. klasse, hvor børnene får mulighed for at møde lærerne, opleve klassen, lege med gamle venner, løse små opgaver og i det hele taget blive tryk i overgangen.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Preschool arbejder vi med at skabe et læringsmiljø der tager hensyn til og udvikler børn i udsatte positioner. Det handler i høj grad om relationer og differentieret pædagogik. Vi tilpasser aktiviteterne og kravene til det enkelte barns behov og gør brug af visuel støtte, struktur, øget genkendelighed og fokus på forberedelse ved skift og overgange, der hvor vi oplever det er nødvendigt for at skabe øget trivsel.

Børn er forskellige og det er vores opgave at sikre at børn, uanset deres baggrund, udfordringer og ressourcer, føler sig forstået, værdifulde og anerkendt som den de er. De skal have mulighed for at udvikle sig socialt, fagligt og personligt. Vi tager udgangspunkt i barnets perspektiv og ressourcer, fremfor dets mangler. Vores kultur bærer præg af at fejl er en del af læringen

Nøgleordet i den pædagogiske praksis hos os er relationsdannelse. Den positive relation til det enkelte barn skaber et trygt rum, hvor barnet kan give slip i at være sig selv. Det tør afprøve og udforske, bede om hjælp og søge trøst. Vi er den vigtigste ressource hos et barn i en udsat position. Dette både set i forhold til børn med udviklingsforstyrrelser og adfærdsvanskeligheder, samt børn fra udsatte familier. Vores opgave er at opbygge tillidsfulde, stabile relationer, gennem nærvær, forudsigelighed og tydelig rammesætning.

Vi har fokus på at alle føler sig som en del af fællesskabet. Vi laver samarbejdslege og aktiviteter der styrker de sociale relationer og forståelsen for individet i børnegruppen. Vi bakker op om og skaber den "gode fortælling" omkring et barn og inddrager ofte forældregruppen heri. Vi løfter nemlig højest når vi løfter fælles!

Vi arbejder med barnets selvregulering og med en low arousal-baseret tilgang.

Vi indgår i et tæt og tillidsbaseret samarbejde med forældrene, hvor gensidig ærlighed og kommunikation er altafgørende. Vi inddrager forældrene aktivt, de kender deres barn bedst og sammen står vi stærkest.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk børnemiljø

Da vi først åbner Preschool i nye lokaler til januar 2026, kan vi ikke beskrive vores fysiske indretning og det pædagogiske læringsmiljø.

Psykiske børnemiljø

I Preschool arbejder vi med udgangspunkt i det enkelte barn, og med børnegruppen som helhed. Alle børn er forskellige og skal derfor mødes forskelligt. Det er vores opgave at understøtte børnenes udvikling, at pirre deres nysgerrighed, give dem kærlige skub, lytte til deres fortællinger og hjælpe og guide når noget bliver svært. Nærvær, anerkendelse og tryghed er nogle af vores kernebegreber.

Vi ønsker at være med til at skabe livsduelige børn. Det gør vi blandt andet ved at lære dem vigtigheden af fællesskabet og forståelsen af hvem de er som menneske. Vi arbejder med hensynet til og forståelsen for den enkelte, men også hensynet til gruppen og børnenes betydning heri. Vi har alle sammen en værdi for den vi er.

Æstetisk børnemiljø

Da vi først åbner Preschool i nye lokaler til januar 2026, kan vi derfor ikke beskrive det æstetiske børnemiljø.