

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 227008	Skolens navn: Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2025	7. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
22-10-2025	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
22-10-2025	9. ix klasse	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
22-10-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
22-10-2025	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
22-10-2025	7. klasse	Matematik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
16-03-2026	9. klasse (i)	English	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
16-03-2026	10. klasse (i)	Chemistry	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-03-2026	11. klasse (i)	English	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
16-03-2026	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
16-03-2026	9. klasse	Fysik	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-03-2026	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

17-03-2026	10. klasse (i)	Physics	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-03-2026	10. klasse (i)	English	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-03-2026	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-03-2026	11. klasse (i)	Computer Science	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-03-2026	6. klasse	Engelsk	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-03-2026	8. klasse	Fysik	Naturfag	Ebbe Forsberg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den tilsynsførendes opgave består i at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne, og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal vurdere, om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret.

Nordsjællands Grundskole og Gymnasium (fork. NGG) er en selvejende institution, som blev grundlagt i 1983 af Jan Thrane. I januar 2026 flyttede skolen i helt nybyggede lokaler i Hørsholm kommune. Skolen ledes i dag af rektor Thomas Thrane, og den rummer godt 1150 grundskoleelever, fordelt på en dansk og en international afdeling samt en gymnasieafdeling, der falder udenfor tilsynets område.

NGG beskrives på hjemmesiden som en fagligt orienteret skole, hvor viden, vilje og værdier er i højsædet.

Gennem at overvære undervisning og tale med lærerne om undervisningen, eleverne og undervisningsplanerne har jeg fået et særdeles positivt indtryk af skolens hele virke.

Jeg har modtaget en detaljeret oversigt over skolens specialundervisning, og kan konstatere, at elevstøtten og undervisningen er meget tilfredsstillende. Der er gode kompetencer inden for ordblindeundervisning samt andre former for enkeltintegreret særligt tilrettelagt undervisning.

Et særligt kendetegn for NGG er lærerpersonalets diversitet, hvilket jeg finder særdeles positivt. Ganske mange af lærerne har undervist på skolen i en lang årrække. Lærerne på den internationale afdeling har primært en uddannelse og baggrund i engelsksprogede lande, og flertallet af dem har undervist på internationale skoler i hele verden. Fælles for dem alle er en særlig glæde ved at undervise i et frit og demokratisk skolemiljø, hvor ledelsen sørger for, at så mange som muligt bliver hørt. Der arbejdes aktivt på at integrere undervisningen i den danske og den internationale afdeling, således at eleverne i den danske afdeling i enkelte fag undervises af lærere med international baggrund og vice versa, hvilket alle elever drager fordel af.

Tilsynet er blevet gjort bekendt med skolens fraværspolitik, trivselsmålinger, adfærdspolitik og anti-mobningspolitik samt skolens procedure for støtte og specialundervisning. Alle procedurer er særdeles

tilfredsstillende.

North Zealand International School (NIS) is a part of NGG which encompasses a Preschool, Primary, Secondary and a High School. NIS houses students from the ages of 3 to 16 and a teaching staff of 40. The multinational teaching staff are highly qualified, most of them graduated in the UK or America. The language of instruction is English. NIS offer the International Primary Curriculum (IPC) in the primary school which is benchmarked against the National Curriculum of England and Wales. The NIS secondary school offer Cambridge Assessment International Education.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

#### 3.1 Uddybning

Skolen har en international afdeling, North Zealand International School, hvor undervisningssproget er engelsk. I den danske afdeling er undervisningssproget dansk, bortset fra undervisningen i sprogfag. Tilsynet har gennem flere år fulgt undervisningen i dansk på den internationale afdeling, og skolen har en ambitiøs tilgang til undervisningen, også i dansk. Læs nærmere om "Danish at NIS" her: <https://ngg.dk/nis/primary-school/danish>

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ved mit tilsyn møder jeg fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Undervisningen følger fælles mål, og der foreligger velbeskrevne undervisningsplaner og opdaterede undervisningsmaterialer, som jeg har gennemset og drøftet med lærerne i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står ligeledes mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår nu i meget moderne, helt opdaterede laboratorier. Der er tale om fagligt kompetente, engagerede lærere og mange dygtige elever. Skolen følger folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset undervisningsmaterialer og drøftet undervisningsplanerne med lærerne under mine besøg. Blandt andet fulgte jeg undervisningen i naturfag i 9. klasse på den danske og den internationale afdeling. Begge undervisere var meget kompetente og universitetsuddannede. Alle undervisningsplaner og -midler har en høj standard.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde er gennem de senere år blevet styrket, nu også med moderne faglokaler, og den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisning i musik, billedkunst og håndværk og design i overbygningen. Der er tale om kompetente lærere og interesserede elever. Jeg har gennemset og drøftet undervisningsplanerne med lærerne under mine besøg. Undervisningen følger fælles mål, bortset fra undervisningen i faget madkundskab. Undervisningsplanen for madkundskab ligger på skolens hjemmeside.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet har fulgt dansklektioner i overbygningen, undervisningen var velstruktureret, og der forelå velbeskrevne årsplaner og adækvate undervisningsmaterialer.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Alle undervisere er særdeles velkvalificerede, og eleverne præsterer langt over middel til folkeskolens afsluttende eksaminer.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Alle lærere udarbejder årsplaner for deres fag, og de deles med elever og forældre på skoleintra. En del af lærerne udarbejder ugeplaner, som ligeledes deles med elever og forældre på skoleintra. Skolen har en tilfredsstillende scoring på de nationale prøver, herunder også i forhold til socioøkonomisk reference.

Eksamensresultaterne er over middel, og gennemgående oplever jeg en skole med ambitiøse, rutinerede og fagligt kompetente lærere, der har gode relationer til eleverne. Lærerne er generelt optagede af den daglige undervisning og ønsker at dele deres glæde ved fagene med eleverne. Lærerne nævner selv, at de gennemgående oplever en stor frihed til selvstændigt at tilrettelægge undervisningen inden for rammerne af folkeskolens fælles mål.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

Det er tilsynets opfattelse, at skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Blandt andet gennemførte skolen i forbindelse med kommunalvalget og folketingsvalget en særlig tilrettelagt undervisning og valgdebatter med kandidater. Mange klasser i udkolingen deltog i "Skolevalg 2026". NGG prioriterer skolens elevråd, og som UNESCO verdensmålskole og arbejdes med demokrati og frihed og folkestyre.

NGG udvælger hvert skoleår et fokusmål blandt FN's 17 verdensmål. Det kan tilføjes, at skolen huser en Debatklub for eleverne i de ældste klasser. Eleverne i Debatklubben har mulighed for at deltage i MUN (Model United Nation). I år deltog de i MUN i Stockholm med temaet "United Efforts". NGG gennemfører hvert år en International Dag, hvor skolens familier tilbyder mad fra deres hjemlande, udstillinger med unikke ting og historier fra deres hjemlande, opvisninger med dans, musik, sang mv. Typisk er mere end 60 lande repræsenteret til international dag. Til det kommende skoleår er der udvalgt tre fokusområder for hele grundskolen og gymnasiet. For det første Demokrati, ét samlet NGG og Kunstig Intelligens.

Ved mine besøg og i samtaler med ledelse, lærere og elever noterer jeg mig, at undervisningen og hele skolens ånd bærer præg af en institution med dybe rødder i klassisk dansk privatskoletradition, hvor medleven og medbestemmelse er en vital del af skolehverdagen. Alle opfordres til at tage del i den åbne samtale, og lærerne bestræber sig ofte på at inddrage eleverne. Skolens internationale afdeling udfolder store bestræbelser på at introducere eleverne til den danske skoles klassiske værdier med dens særlige vægt på elevinddragelse, frihedsrettigheder og medbestemmelse.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## 13.1 Uddybning

På NGG uddannes og opdrages eleverne til aktiv deltagelse, medansvar og respekt i et demokratisk fællesskab,

herunder evnen til selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet, så man kan begå sig kritisk og konstruktivt i samfundet. Gennem hele grundskoleforløbet inddrages eleverne i beslutningsprocesser; først på det mere elementære plan i de mindre klasser og efterhånden med fælles ansvar for større og mindre arrangementer. Der er fokus på digital dannelse og billeddeling. NGG beskriver sig selv som en åben og demokratisk skole, hvor alle kan komme til orde, og hvor eleverne opfordres til at deltage og ytre sig. Fra ledelsens og lærernes side udfoldes store bestræbelser på at integrere den internationale afdeling i dansk skolekultur, hvor den demokratiske dannelse er i højsædet.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Der undervises i menneskerettighederne og FNs børnekonvention. Den internationale afdeling bidrager med et internationalt udsyn.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Lærerne påser, at alle elever behandles lige uanset køn eller etnicitet, og i alle klasser sidder drenge og piger sammen. Jeg har ikke iagttaget forhold på skolen eller i undervisningen, som skulle modarbejde en kønsligestilling. Adspurgt siger eleverne, at de ikke har oplevet forskelsbehandling pga. køn.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

## 17.1 Uddybning

På NGG er der fire elevråd, to for de yngste elever i hhv dansk og international afdeling, samt to for de ældste elever i dansk og international afdeling. En elev fra gymnasiets elevråd har sæde i skolens bestyrelse.

Elevrådene løser forskellige opgaver, og eleverne lærer at samarbejde på tværs af afdelingerne, og de har som opgave at planlægge og gennemføre sociale arrangementer. Der er en kontaktlærer tilknyttet, og elevrådene afholder regelmæssigt møder med ledelsen om ønsker og forslag. Jeg har interviewet medlemmer af elevrådet, og de giver udtryk for, at det fungerer fint, og at de bliver hørt.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Cirkulæret om skærpet underretningspligt bliver regelmæssigt gennemgået på møder med lærere og pædagoger. Som alle andre grundskoler har man hvert år et antal underretninger, ofte i forbindelse med længerevarende fravær og/eller mistroivsel. Man søger altid at gå i dialog med forældrene, og skolens ledelse og AKT-vejledere yder en væsentlig indsats for at bistå lærere og pædagoger i processen.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er beskrevet i personalehåndbogen. Hertil kommer, at ledelsen og AKT-vejlederne understøtter den ansatte i processen, og lærer / pædagog skriver under på indberetningen, ofte sammen med en leder.

## 21. Donationer

### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Ved tilsynets besøg i marts var skolen flyttet ind i et nybygget og moderne skolekompleks, der giver helt nye

muligheder, og hele skolens struktur og organisation er under forandring. Der allokeres ressourcer til understøttende undervisning, og alle former for pædagogisk samarbejde prioriteres, hvilket kan aflæses i lokal- og lønftaler. Skolens ledelse og lærere udfolder store bestræbelser for at optimere udbyttet, blandt andet revideres undervisningsplaner og lektionstal løbende, og naturfag i udkolingen omlægges til et samlet forløb. Der er oprettet et nyt ressourcecenter. Alt i alt en imponerende udvikling, der sætter helt nye standarder for skolen.

Gennem at overvære undervisning og tale med lærerne om undervisningen og med eleverne om deres hverdag på skolen, samt gennemse undervisningsplanerne har jeg fået et særdeles positivt indtryk af skolens hele virke. Lærerne er veluddannede og engagerede i undervisningen, og der er gennemgående en fin vekselvirkning mellem læreroplæg og elevaktiviteter. Især bemærker jeg, at lærerne sætter tydelige rammer for elevernes adfærd og har klare forventninger til elevernes indsats. Samtidig er der i alle klasser en aktiv elevdeltagelse. Det mærkes, at der stilles høje faglige krav især i udkolingen, hvilket også kan aflæses på resultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer, hvor skolen præsterer meget fint.

Lærerne er glade for at få besøg. De ønsker at drøfte pædagogik og metoder, læseplaner, børns udvikling og lektionens forløb med mig. Lærerpersonalet har et bemærkelsesværdigt lavt sygefravær, hvilket tilsynet tolker som en indikator for et godt arbejdsmiljø.

Jeg har interviewet elever fra udkolingen om deres holdning til skolen og undervisningen, og de gav udtryk for tilfredshed med skolen og undervisningen. Eleverne fremhæver, at det er spændende at gå på en skole med mange elever i udkolingen og med mangfoldige tilbud om sport og musik. De mener, at det er positivt, at der stilles høje faglige krav, og at de har mange fagligt dygtige lærere og en positiv tilgang til at få udbytte af undervisningen.

Lærerne pegede især på, at man som underviser har en meget stor frihed til at tilrettelægge undervisningen inden for rammerne af fælles mål, og at nye initiativer bliver positivt imødekommet af ledelsen. Der er et stort fokus på det faglige udbytte, hvilket ikke mindst forældrene påskønner.