

Příklad přípravy a výkonu žáků z hodiny se společným textem v oboru přírodovědném v 6. ročníku (Travní společenstva)



PT-IV-3.1-3.2

Přirazené soubory

OBLAST KONTINUA Porozumění textu (PT)

ÚROVEŇ ČTENÁŘSTVÍ Pokročilý (IV)

LINIE Vyhledávání a propojování přímo i nepřímo vyjádřených informací podle účelu čtení (3)

DESKRIPTOR 3.1 Najde a navzájem propojuje informace, které nejsou v textu vyjádřeny přímo (včetně pocitů, názorů, postojů a myšlenek postav).

3.2 S dopomocí vyvozuje z nalezených informací další souvislosti nebo závěry, mj. též o autorském záměru a o adresátovi.

Příklad 1

Příklad 2

Příklad 3

Příklad 4

Příklad 5

PŘÍKLAD (.DOC)

PT-IV-3-2 Travní společenstva

PŘÍKLAD (.PDF)

PT-IV-3-2 Travní společenstva

TEXT (.PDF)

PT-IV-3-2 Travní společenstva

PRÁCE ŽÁKŮ (.PDF)

PT-IV-3-2 Travní společenstva

PT-IV-3-2 Travní společenstva

VYUČUJÍCÍ Bohuslava Jochová

ŠKOLA ZŠ Chvalšiny

TŘÍDA 6.

PŘEDMĚT Český jazyk a literatura

TÉMA Travní společenstva

PŮVODNÍ TEXT Travní společenstva

Nástroje

Tisk

EXPORT DO PDF

Chci zaslat komentář

Polovina žáků **čte informace v učebnici** týkající se pole a polovina text o louce. V průběhu čtení si zaznamenávají do pracovního listu vyhledané informace a své odpovědi na otázky:

Děje, které tam probíhají“ od přírody“, a co je jejich příčinou?

Činnosti, které tam provádí člověk, a proč to dělá?

Slova nebo slovní spojení, kterým nerozumím. Neumím je vysvětlit.

Tím, že vysvětlují, co je příčinou dějů v přírodě a proč konkrétní činnosti člověk v přírodě provádí, vyvozují žáci z nalezených informací další souvislosti nebo závěry.

Výkon žáka

Pracovní list: Travní společenstvo POLE

Děje, které tam probíhají "od přírody", a co je jejich příčinou?

- a) Příživují se tam šůdci a choroby – mají tam více jídla.
- b) Rostou tam plevele – **příčinou semínek.**
- c) Odnáší půdu ze sklizeného pole – příčina je holé pole, vítr a voda.

Činnosti, které tam provádí člověk, a proč to dělá?

- d) Pěstuje tam důležité rostliny (brambory, pšenici, řepku atd.) – aby se měl čím uživit.
- e) Člověk na poli dělá sklizeň a ta má dlouhý postup a ten se pořád opakuje – aby měl sklizené vypěstované rostliny.
- f) Sklízí – aby dostal užitek.
- g) Hnojí – Aby dodal víc živin.
- h) Provdzušňuje, orá – **aby dostal kyslík.**
- i) Seje – **aby rostlo, co chce.**
- j) Zavlažuje – aby dostatek vody.
- k) Odstraňuje plevel – **aby nebral živiny rostlinám.**

Analýza výkonu

Žák dokázal v textu najít většinu podstatných informací o tom, které děje probíhají „od přírody“, a které tam provádí člověk. Dokázal vyhledat některá vysvětlení, která poskytuje text (u informací v bodech c, g, j). **Žák dokázal vyvodit z nalezených informací další souvislosti nebo závěry:**

- Na polích rostou plevele, protože semena se díky větru pohybují v prostoru a plevel se jimi rozmnožuje.
- Člověk pole orá a provzdušňuje, aby se do půdy dostal kyslík, který je pro růst rostlin nezbytný.
- Člověk na pole seje semena rostlin proto, aby na nich rostlo to, co chce, aby na nich rostlo (nikoliv divoký plevel nebo permakulturní složení rostlinného společenstva).

Člověk z pole odstraňuje plevel, aby se s ním rostliny, které tam vysel, nemusely dělit o živiny.