

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2025



NADACE
THE KELLNER
FAMILY FOUNDATION



Obsah

DATUM ZŘÍZENÍ:

7. dubna 2009 Smlouvou o zřízení
Nadace THE KELLNER FAMILY
FOUNDATION

DATUM VZNIKU:

25. května 2009 zápisem
do nadačního rejstříku vedeného
Městským soudem v Praze, oddíl N,
vložka 746

NADAČNÍ KAPITÁL:

K 31. prosinci 2025: 1 000 000 Kč

SÍDLO:

Nadace THE KELLNER FAMILY
FOUNDATION, Evropská 2690/17,
160 41 Praha 6-Dejvice
IČO: 28902254, DIČ: CZ28902254

AUDITOR:

KPMG Česká republika Audit, s.r.o.
Peněžní ústav a číslo účtu:
PPF banka a.s.,
2012010002/6000

4

Úvodní slovo

6

Profil Nadace

7

Programy Nadace

8

Rok 2025 v číslech

10

Lidé v Nadaci

15

PROGRAM OPEN GATE

27

PROGRAM UNIVERZITY

39

PROGRAM POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU

47

INDIVIDUÁLNÍ DARY

48

Přehled individuálních darů

50

Přehled přijatých darů a poskytnutých příspěvků

52

Finanční část

Úvodní slovo

Vážené dámy a pánové, milí přátelé,

rok 2025 byl pro naši nadaci rokem hned dvou významných výročí. Patnáctý rok existence loni završil program Pomáháme školám k úspěchu, který se zaměřuje na výuku na veřejných základních školách. Rovně dvě desítky let navíc uplynuly od založení gymnázia Open Gate, kde dlouhodobě podporujeme část studentů prostřednictvím sociálních a akademických stipendií.

Z původních dvou pilotních škol, které se do programu Pomáháme školám k úspěchu zapojily v roce 2010, se jejich síť rozrostla na již více než 170 a zájem o komunitu tisíců zapálených učitelů, kteří společně hledají cesty, jak zlepšovat výuku na českých základních školách, se dále zvyšuje. Mám radost, že se program utěšeně rozrůstá, a může tak přispět k lepšímu učení stále většího počtu dětí.

Odborný tým programu se zároveň angažuje v iniciativách, které řeší systémové změny českého školství. Připravuje například ucelené kurikulum čtenářské a pisatelské gramotnosti pro revidovaný rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – klíčový dokument, podle kterého školy tvoří své školní vzdělávací programy. Věřím, že tento materiál přispěje k rozvoji kritického myšlení na základních školách.

Druhé zmiňované nadační výročí se váže ke gymnáziu Open Gate. To před dvaceti lety, v září 2005, přivítalo své první studenty. Založení kolejní školy tehdy stálo

na samém počátku všech dalších filantropických aktivit naší rodiny v oblasti vzdělávání. Proto má tato škola mezi programy nadace své speciální místo.

Pro mě osobně je Open Gate dodnes symbolem otevřenosti a příležitostí pro všechny, kteří mají motivaci učit se a vzít svůj osud do vlastních rukou. Právě vzdělání je způsob, jak dát talentovaným dětem ze sociálně nebo ekonomicky znevýhodněných poměrů smysluplnou šanci na lepší vyhlídky v životě.

S Open Gate jsme zpočátku naráželi na nedůvěru a předsudky. Následující roky ale prokázaly, že koncept této unikátní školy opravdu funguje a kvalitní vzdělání skutečně otevírá bránu k lepší budoucnosti. Během dvaceti let zde odmaturovaly již více než čtyři stovky mladých lidí. Významnou část z nich tvořili studenti z neúplných rodin, pěstounské péče nebo dětských domovů. Většinu z nich škola zásadně změnila životní vyhlídky.

S velkým zájmem jsem sledovala jejich další cesty po maturitě. Pokračovali ve studiu na zahraničních i českých univerzitách, obstáli ve světě nebo se vrátili do Česka a žijí „běžný“ život. I to je pro děti, které mnohdy vyrůstaly bez podpory milující rodiny, obrovský úspěch. Pevně doufám, že v jejich stopách půjdou také současní a budoucí studenti Open Gate.

Část absolventů Open Gate podporuje naše nadace i po maturitě v rámci stipendijního programu Univerzity.

V něm se setkávají s mladými nadanými lidmi z celého Česka. Dělá mi radost, že podpora, kterou jim nadace poskytuje, přispívá k tomu, že se již během studií úspěšně prosazují ve svých oborech – na poli technických věd, medicíny, klasické hudby, diplomacie, fyziky, ochrany klimatu nebo také vývoje počítačových her. Jsou plni nápadů a zapálení dokázat velké věci. Těším se, až se vrátí zpět do České republiky a uplatní své získané zkušenosti ve prospěch české společnosti.

Dlouhodobá podpora všech tří programů The Kellner Family Foundation vychází z mého hlubokého přesvědčení, že vzdělání lidí jsou budoucností každého národa. Víím, že vzdělávání je běh na dlouhou trať a změny, o které usilujeme, se neprojeví okamžitě. Proto s rodinou poskytujeme jednotlivým nadačním programům stabilní zázemí, které umožňuje jejich dlouhodobý a systematický rozvoj. V této souvislosti bych ráda poděkovala celému nadačnímu týmu i externím spolupracovníkům, díky nimž se naše pomoc i v roce 2025 dostala k těm, kteří ji potřebují. Kvalitním vzděláváním společně měníme Česko k lepšímu.

Renáta Kellnerová
předsedkyně správní rady
Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION



Profil Nadace

„Měníme Česko k lepšímu kvalitním vzděláním“

Renáta a Petr Kellnerovi založili první rodinnou nadaci věnující se vzdělávání již v roce 2002. Později své filantropické aktivity v této oblasti sloučili pod hlavičku Nadace The Kellner Family Foundation, která dlouhodobě podporuje vzdělanost v České republice.

Nadace rodiny Kellnerových se zasazuje o to, aby co nejvíce dětí a mladých lidí mělo přístup ke vzdělání, které dokáže plně rozvinout jejich potenciál. Projekty Nadace pomáhají rozvíjet kritické myšlení dětí na českých základních školách, přemýšlivým středoškolákům studovat na osmiletém gymnáziu Open Gate a odhodlaným studentům univerzit sbírat zkušenosti v mezinárodním prostředí.

Činnost Nadace vychází z přesvědčení, že vzdělanější lidé jsou nadějí pro celou společnost. Přispívají k vyšší úrovni kritického myšlení a s tím související schopnosti demokratického rozhodování. Podporují inovace i technologický pokrok, vytvářejí lepší pracovní příležitosti a přinášejí ekonomický růst. Zlepšují také společenské vztahy, do kterých vnášejí toleranci, empatii i osobní odpovědnost.

Nadace působí především v České republice. Vyznává totiž zásadu, že aby byla pomoc co neúčinnější, je třeba přiložit ruku k dílu tam, kde to známe nejlépe.



Programy Nadace



Open Gate
stipendia pro studenty gymnázia
Open Gate

Od samého počátku svého působení Nadace aktivně vyhledává děti, které si zaslouží podporu, a pomáhá jim na cestě za věděním. Prostřednictvím sociálních stipendií podporuje děti a mladé lidi s motivací a studijním potenciálem, které vyrůstají v sociálně nebo ekonomicky komplikovaném prostředí, a formou akademických stipendií podporuje také nadané děti z běžných rodin.



Univerzity
stipendia pro české studenty
na zahraničních univerzitách

Mladým talentům Nadace pomáhá získat vzdělání v bakalářských programech na špičkových univerzitách po celém světě. Podporu studentů při studiu v zahraničí vnímáme jako investici do rozvoje celé české společnosti. Stipendisty proto motivujeme k tomu, aby se po absolvování studií vraceli domů a využili své zkušenosti ve prospěch naší země.



Pomáháme školám k úspěchu
systematická podpora učitelů
na základních školách

Prostřednictvím programu Pomáháme školám k úspěchu přispívá Nadace od roku 2009 k rozvoji českého veřejného školství. Základním školám nabízíme odborné znalosti a inspiraci k tomu, aby měnily svůj přístup k výuce a dokázaly své žáky lépe motivovat a rozvíjet. Program se zaměřuje především na podporu čtenářství, pisatelství a kritické gramotnosti.

Individuální dary

Vedle dlouhodobého rozvoje vlastních vzdělávacích programů pomáhá nadace rodiny Kellnerových jednotlivcům a organizacím také individuálními dary. Touto formou podporujeme především projekty z oblasti vzdělávání, sportu, kultury i podpory zdraví.



Rok 2025 v číslech

Hodnota darů v roce 2025

Částka věnovaná Nadací
The Kellner Family Foundation v roce 2025

128 mil. Kč

Open Gate

Částka určená na sociální a akademická stipendia pro 81 studentek a studentů gymnázia Open Gate

49,5 mil. Kč

Univerzity

Celková výše stipendií pro 56 stipendistek a stipendistů převážně na zahraničních univerzitách

17,8 mil. Kč

Pomáháme školám k úspěchu

Hodnota darů pro 172 veřejných základních škol z celé České republiky

40,3 mil. Kč

Individuální dary

Dary organizacím a jednotlivcům především na projekty z oblasti vzdělávání, sportu, kultury a podpory zdraví

20,4 mil. Kč

23 let podpory vzdělávání

Dary v letech 2002–2025

Celková výše darů nadace rodiny Kellnerových* na podporu vzdělávání v České republice

2,398 mld. Kč

Open Gate

Celkový počet studentek a studentů, kteří čerpali stipendium od založení školy v roce 2005

437

Univerzity

Počet českých studentů a studentek, kteří od nadace rodiny Kellnerových získali stipendia pro studium na univerzitách

285

Pomáháme školám k úspěchu

Počet spolupracujících pedagogů na 170 veřejných základních školách zapojených do projektu Pomáháme školám k úspěchu

5000

Nadace The Kellner Family Foundation

Tuto částku rozdělila Nadace The Kellner Family Foundation od svého založení v roce 2009 do roku 2025 na vlastní projekty a individuální dary

1,69 mld. Kč

*Včetně Nadace Educa, která se v roce 2011 sloučila s Nadací The Kellner Family Foundation

Správní rada

Renáta Kellnerová

předsedkyně správní rady

Petra Dobešová

členka správní rady

Radek Špišek

člen správní rady

Dozorčí rada

Richard Sedláčko

předseda dozorčí rady

Anna Kellnerová

členka dozorčí rady

Lara Kodl Kellnerová

členka dozorčí rady

Marie Isabella Kellnerová

členka dozorčí rady

Vedení nadace

Tereza Bůžková

výkonná ředitelka

Správní rada

k 31. prosinci 2025

Renáta Kellnerová

zakladatelka a předsedkyně správní rady

Renáta Kellnerová přes rodinnou Nadaci The Kellner Family Foundation provází studijně nadané, motivované děti ze znevýhodněného sociálního prostředí a mladé lidi s výrazným zájmem o získání univerzitního vzdělání v Česku i zahraničí. Zároveň se s týmem Nadace usilovně věnuje zvyšování kvality veřejného základního školství v České republice.

Z její iniciativy vznikla v roce 2005 v Babicích u Prahy škola Open Gate, soukromé osmileté gymnázium s ubytováním na studentských kolejích, ke kterému se následně přidal i první stupeň základní školy. Jako první ryze české osmileté gymnázium získalo certifikaci, díky níž jeho studenti mohou skládat mezinárodní maturitu International Baccalaureate (IB). Prostřednictvím nadační podpory zde získávají šanci na kvalitní vzdělání děti pocházející z prostředí, které vzdělání příliš nepřeje. Po smrti svého manžela Petra Kellnera v březnu 2021 se Renáta Kellnerová společně s rodinou stala majoritní akcionářkou skupiny PPF. V roce 2023 založila společně se svými dcerami společnost AMALAR Holding, která postupně zastřeší veškerý rodinný majetek a současně představuje platformu, jejímž prostřednictvím se bude rodina Kellnerova podílet na řízení skupiny PPF.

Renáta Kellnerových se také zajímá o výtvarné umění a velmi ráda čte. Relaxuje aktivně, především v přírodě. Ve volném čase se věnuje horské turistice, snowboardingu, lyžování a cyklistice.

Petra Dobešová

členka správní rady

Petra Dobešová má dlouholeté zkušenosti s vedením týmů a projektovým řízením firem v Česku i v zahraničí. V dubnu 2016 převzala ve skupině PPF odpovědnost za projekty v oblasti vzdělávání a od roku 2017 působí ve škole Open Gate. Nejprve jako jednatelka společnosti OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s. r. o. a od září 2022 zde zastává pozici ředitelky školy. Pravidelně se účastní vzdělávacích konferencí v zahraničí a školení organizace IBO. Členkou správní rady nadace rodiny Kellnerových je od ledna 2019. Před nástupem do PPF

působila sedm let v biotechnologické firmě SOTIO, kde zodpovídala za projekt výstavby superčistých laboratoří a byla členkou představenstva. Po zahájení provozu laboratoří pak vedla tým zajišťující výrobu testovaných léčivých přípravků a logistiku. Je absolventkou VŠE v Praze se specializací na finance a mezinárodní obchod a odbornou kvalifikaci si později rozšířila také o obor učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ. Ve volném čase cvičí jógu, lyžuje a ráda si přečte dobrou knihu.

Radek Špišek

člen správní rady

Radek Špišek vystudoval 1. lékařskou fakultu Univerzity Karlovy, část postgraduálního studia v oboru imunologie absolvoval v letech 2000–2002 na Institute de Biologie na Université de Nantes ve Francii. Tři roky pak pracoval v týmu Ralpa Steinmana, držitele Nobelovy ceny za lékařství a fyziologii, na oddělení nádorové imunologie Rockefellerovy univerzity v New Yorku. Ve své vědecké práci se věnuje výzkumu v oblasti nádorové imunologie a protinádorové imunoterapie. Je profesorem v oboru lékařské imunologie na 2. lékařské fakultě Univerzity Karlovy. Klinické atestace má z pediatrie a z oboru alergologie a klinická imunologie. Od roku 2010 působí v biotechnologické společnosti SOTIO ze skupiny PPF, kde nyní zastává funkci generálního ředitele. Členem správní rady Nadace The Kellner Family Foundation je od června 2021. Do aktivit Nadace se zapojuje již řadu let a pravidelně se účastní rozhovorů s žadateli o grant pro studium na univerzitě v zahraničí. Podílel se také na výběru týmů, kterým nadace poskytla granty na vědecký výzkum v letech 2013–2016.

Dozorčí rada

k 31. prosinci 2025

Richard Sedláčko

předseda dozorčí rady

Absolvoval Fakultu financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze. Do skupiny PPF přišel v roce 2010 z pražské pobočky mezinárodní poradenské společnosti PwC Česká republika. O dva roky později se stal členem dozorčí rady Nadace The Kellner Family Foundation a od roku 2021 je jejím předsedou. Současně působí v představenstvu akciové společnosti Open Gate.

Lara Kodl Kellnerová

členka dozorčí rady

Prostřední dcera Renáty a Petra Kellnerových Lara úspěšně ukončila magisterské studium na univerzitě v Londýně. Členkou dozorčí rady rodinné nadace se stala v červnu 2021.

Anna Kellnerová

členka dozorčí rady

Nejstarší dcera Renáty a Petra Kellnerových Anna je absolventkou bakalářského programu na mezinárodní univerzitě v Praze. Od raného dětství se věnuje jezdeckví. Úspěšně závodí v parkurovém skákání, reprezentuje Českou republiku v týmu Prague Lions v sérii mezinárodních závodů Global Champions League. Od roku 2021 je také manažerkou tohoto týmu. Na Letních olympijských hrách v Tokiu 2021 závodila v individuální a týmové soutěži. Členkou dozorčí rady rodinné nadace se stala v červnu 2021.

Marie Isabella Kellnerová

členka dozorčí rady

Nejmladší dcera Renáty a Petra Kellnerových studuje vysokou školu v Praze. Členkou dozorčí rady rodinné nadace se stala v září 2025.

Vedení nadace

k 31. prosinci 2025

Tereza Bůžková

výkonná ředitelka

Tereza Bůžková vystudovala ekonomii na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. Má více než 15 let zkušeností s vedením lidí a řízením projektů. Kariéru zahájila ve společnosti PwC a poté působila na manažerských pozicích v poradenské společnosti Deloitte, kde se věnovala transakčnímu poradenství, zejména komerční due diligence a fúzím firem. V letech 2021–2023 vedla tým, který na velvyslanectví Velké Británie v České republice zodpovídal za rozvoj exportních příležitostí pro britské firmy na českém trhu. Výkonnou ředitelkou rodinné nadace se stala v září 2023.

Čím dříve dětem z nepodnětného prostředí pomůžeme, tím větší mají šanci uspět

Ředitelka The Kellner Family Foundation Tereza Bůžková bilancuje rok 2025 z pohledu jednotlivých programů i celé nadace. Jak hodnotí 20 let gymnázia Open Gate a proč se nadace nyní soustředí na nový program zaměřený na včasnou péči?

Na rok 2025 připadlo 20. výročí založení gymnázia Open Gate. Jak se z vašeho pohledu škole dařilo v uplynulých dvou dekádách rozvíjet vzdělání u dětí, které vyrůstaly ve složitém prostředí?

Osmileté gymnázium Open Gate je vlajková loď rodinné nadace – jde o první velký filantropický počin rodiny Kellnerových. Náš stipendijní program tu umožňuje studium dětem z dětských domovů, z náhradní rodinné péče nebo z rodin, kde jeden z rodičů chybí. Školou za 20 let její existence prošly už více než čtyři stovky dětí podpořených nadací. Většina z nich vystudovala vysokou školu v Česku nebo v zahraničí a daří se jim dobře. Open Gate jim skutečně otevřelo brány do úplně jiného života, než jaký znali z dětství. To považuji za největší přidanou hodnotu téhle školy.

Jaké studenty na Open Gate podpořila nadace v roce 2025?

V roce 2025 jsme přijali celkem 20 nových nadačních studentů ze všech koutů Česka. Deset jich nastoupilo do primy a dalších deset zaplnilo uvolněná místa ve vyšších ročnících. Jejich životní osudy jsou opravdu rozmanité – našli byste mezi nimi několik bystrých dětí z dětských domovů, finalisty Logické olympiády, nadané sourozence z běžné rodiny i děti z pěstounské péče.

Jak uchazeče o stipendia vyhledáváte a podle čeho rozhodujete, zda jim nadace stipendium poskytne?

Šikovné studenty a studentky hledá naše kolegyně Petra přímo v terénu. Navštěvuje poradny sociálních pracovníků v jednotlivých krajích, dětské domovy nebo organizace podporující rodiny samoživitelů či pěstouny. Když nám dítě někdo doporučí nebo si nás najde samo, začíná postupně oťukávání. Bavíme se s ním o jeho motivaci, proč by chtělo studovat gymnázium a zda si dokáže představit pobyt na školních kolejích.

A když toto oťukávání dopadne dobře?

Pokud uchazeč vypadá nadějně, pozveme ho na ochutnávkový den na Open Gate. Tady navštíví výuku a absolvuje skupinovou práci s ostatními uchazeči. Když pak oboustranný zájem přetrvává, zveme žadatele k pohovoru se školní psycholožkou. Pokud i tady dostaneme zelenou, začne se uchazeč připravovat na přijímací zkoušky, kde mu v případě potřeby umíme zajistit i doučování. Paralelně zkoumáme finanční poměry rodiny, abychom určili výši stipendia a výši požadované participace. Když všechno dobře dopadne a uchazeč projde zkouškami a správní rada schválí žádost, může na Open Gate nastoupit.

Kulaté výročí v roce 2025 slavil i program Pomáháme školám k úspěchu. Jak se za 15 let od svého vzniku proměnil?

Pomáháme školám k úspěchu se dnes více než kdy dřív angažuje v systémové proměně přístupu ke čtenářské a pisatelské gramotnosti. Mimo jiné třeba tím, že připravuje kurikulum těchto gramotností do nových rámcových vzdělávacích programů. Z toho máme velkou radost. Stejně tak nás těší vytrvalý zájem základních škol, které se chtějí do programu zapojit. Z původních dvou škol se síť zapojených škol během 15 let rozrostla už na více než 170.

Třetím nadačním programem jsou Univerzity. V roce 2025 získalo univerzitní stipendium pouze 12 nových studentů, což je méně než předchozí roky. Počet uchazečů byl přitom srovnatelný jako v předchozích letech...

Loni došlo ve větší míře než v předchozích letech k situaci, kdy se některým žadatelům, kteří postoupili do druhého kola výběrového řízení, podařilo ještě před pohovorem nasbírat potřebné finance a naši podporu nakonec nepotřebovali. Je dobře, že v Česku roste počet subjektů, které podporují vzdělání talentovaných studentů a studentek.

Kam by se měl program Univerzity do budoucna posouvat?

Aktuálně se soustředíme hlavně na provázanost našich stipendistů a absolventů tak, aby fungovali jako komunita a věděli, že se na sebe mohou obrátit, když je potřeba. Představujeme nový mentoringový program, jehož součástí bude buddy program pro nováčky i mentoring pro stávající stipendisty. Na to se opravdu těším.

A jak pokračují úvahy o nových nadačních projektech?

Správní rada nadace na podzim 2025 rozhodla, že můžeme začít

pilotovat program včasné péče zaměřený na děti ze sociálně slabého prostředí ve věku 0–6 let. Jeho cílem je rozvíjet v rodině ty nejmenší děti ve věku 0–3 roky a následně je co nejdříve přivést do mateřské školy, kam budou pravidelně docházet. V dlouhodobém horizontu bychom tím chtěli zvýšit úspěšnost základní školní docházky. Zahraniční studie ukazují, že čím dříve do dětí z nepodnětného prostředí investujeme, tím vyšší mají šanci na dosažení kvalitního vzdělání.

Spolupracujete na tomto programu či v jiných oblastech i s dalšími organizacemi?

Ano, pečlivě si je vybíráme, ale spolupráci považujeme za důležitou pro dosažení společných cílů. Včasnou péči budeme rozjíždět ve spolupráci s organizací Cesta von CZ, která pilotuje terénní práci v rodinách v Moravskoslezském kraji. Mimo to dlouhodobě spolupracujeme i s některými nadacemi nebo nadačními fondy – v roce 2025 jsme například pomáhali konzultovat stipendijní programy nadace Moneta Clementia nebo CSG Nadačního fondu.



Tereza Bůžková

Jako výkonná ředitelka Nadace The Kellner Family Foundation působí od roku 2023. V minulosti působila na velvyslanectví Velké Británie v České republice, kde vedla tým obchodu a investic, a také ve společnostech Deloitte a PwC, kde se věnovala transakčnímu poradenství – fúzím a akvizicím.



**PROGRAM
OPEN GATE**

Sociální a akademická stipendia

Gymnázium Open Gate je otevřenou branou pro všechny motivované děti, které chtějí růst, objevovat a měnit svět. Bez ohledu na to, odkud přicházejí.

Uchazečům o studium ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí poskytuje Nadace The Kellner Family Foundation finanční podporu formou dvou typů stipendií. Motivované děti se studijním potenciálem, které vyrůstají v neúplných rodinách, dětských domovech nebo pěstounské péči, mohou získat sociální stipendium. Pro mimořádně nadané děti s vysokým studijním potenciálem jsou pak určena akademická stipendia. Tato forma podpory je určena dětem z běžných rodin, které si nemohou dovolit platit školné v plné výši.

Uchazeče o stipendia vyhledávají pracovníci Nadace po celé České republice. Zájemci procházejí systematickým výběrem, který má prokázat jejich schopnost úspěšně absolvovat náročné studium na Open Gate. Následně absolvují standardní přijímací zkoušky. S podporou nadace rodiny Kellnerových studuje na Open Gate stabilně přibližně třetina studentů.

Děti, které na Open Gate studují s podporou stipendií, bydlí přímo v areálu školy na studentské koleji. Jsou ubytované podle věku v moderních pokojích s výhledem do zeleně. Stará se o ně odborný tým, který tvoří vychovatelé, pedagogičtí poradci i zdravotní sestra. Společně



dětem pomáhají zvládnout studium i běžné životní situace. Koleje Open Gate jsou bezpečné místo, kde se ze spolužáků stávají kamarádi na celý život.

Nadační stipendium pokrývá náklady spojené se studiem na Open Gate. Jeho prostřednictvím se hradí školné, učební pomůcky a uniformy, ubytování na kolejích, stravování i mimoškolní aktivity. Někteří z absolventů pak od Nadace získávají finanční podporu i po dobu vysokoškolských studií v rámci navazujícího projektu Univerzity.



Petra Štětková,
manažerka programu Open Gate

„Mnoho z žadatelů o stipendia na Open Gate má za sebou už v nízkém věku těžké životní zkoušky. Přechod na kolejní školu je pro ně další velkou změnou, a proto při posuzování uchazečů citlivě vyhodnocujeme nejen sociální situaci každého dítěte, ale také jeho akademický potenciál pro úspěšné dokončení studia na náročném osmiletém gymnáziu.“

Gymnázium Open Gate

Škola Open Gate spojuje děti, které by se v jiné škole nesešly. Potkávají se tu odhodlaní studenti z neúplných rodin, dětských domovů nebo pěstounské péče, studenti s mimořádným nadáním z běžných rodin a studenti z rodin, pro které je kvalitní vzdělání prioritou, do níž stojí za to investovat.

Ve školním roce 2025/2026 navštívilo Open Gate celkem 408 studentů a žáků, z toho 304 na osmiletém gymnáziu a 104 na základní škole. Většina z nich do školy dojíždí školními autobusy z Prahy a okolí, necelá stovka studentů pak žije na školních kolejích přímo v kampusu. V Open Gate se tak setkávají mladí lidé z celé České republiky.

V tomto rozmanitém kolektivu se učí spolupracovat, respektovat se a vzájemně se posouvat vpřed. Vyrůstají v prostředí, kde původ nikdo neřeší.



I díky školním uniformám, které jsou pro Open Gate charakteristické.

Výuku na Open Gate zajišťuje mezinárodní tým učitelů. Studenti se zde naučí přirozeně komunikovat v cizím jazyce, vnímat odlišné kultury a získávají zde mezinárodní rozhled. Dostanou tu komplexní vzdělání s českou i mezinárodní maturitou IB, které jim poskytne svobodu dělat v životě cokoli, co je bude naplňovat. Absolventi směřují na zahraniční univerzity nebo pokračují na vysokých školách v Česku. Všichni ale odcházejí jako sebevědomí a samostatní lidé, kteří jsou připraveni na život v rychle se měnícím světě.

V celém průběhu studia poskytují studentům podporu školní poradci a psychologové. Pomáhají jim objevovat, v čem vynikají, a nasměrovat je na nevhodnější profesní cestu. Kariérní poradci studenty podporují při výběru

nejvhodnější vysoké školy, při psaní požadovaných esejí a životopisů i při získání doporučujících dopisů.

Areál Open Gate se nachází na jihovýchodním okraji Prahy v Babicích u Říčan. Děti zde studují v bezpečném, klidném a zdravém prostředí, obklopeni přírodou a lesy. Kromě školy tu mají sportovní halu, venkovní hřiště, krytý bazén, hospodářství s koňmi, školní divadlo, keramickou dílnu nebo výtvarný ateliér. V knihovně najdou 40 tisíc knih v češtině, angličtině i dalších jazycích. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna, která připravuje pestrou, čerstvou a zdravou stravu.



Petra Dobešová,
ředitelka školy Open Gate a členka správní rady Nadace

„Mám radost, že systematická práce našich pedagogů se stipendisty nadace rodiny Kellnerových přináší prokazatelné výsledky. Individuální přístup, vysoká akademická úroveň výuky, bezpečné klima a rozmanitá skladba studentů umožňuje rozvíjet na Open Gate potenciál sociálních i akademických stipendistů.“

Program Open Gate v číslech*

Podpora Nadace v letech 2005 až 2025*

2069

celkový počet udělených ročních stipendií

437

studentek a studentů, kteří získali stipendium od založení školy

898,5 mil. Kč

celková výše stipendií pro studenty Open Gate

Podpora Nadace ve školním roce 2025/2026

90

studentek a studentů čerpalo sociální nebo akademické stipendium

49,5 mil. Kč

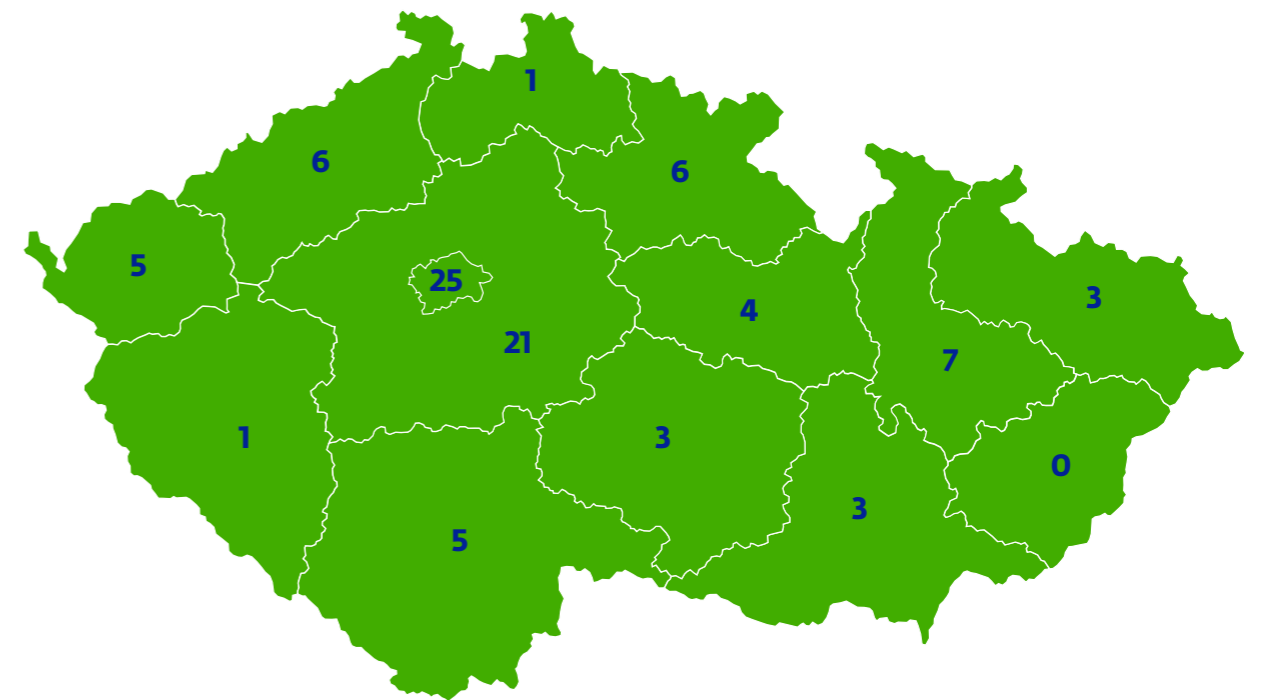
částka vydaná na stipendia v roce 2025

20

počet nových stipendistů, kteří získali podporu ve školním roce 2025/2026

*Včetně Nadace Educa, která se v roce 2011 sloučila s Nadací The Kellner Family Foundation

Počet studentů, kteří na Open Gate studují s podporou Nadace



Prostředí, odkud pocházejí stipendisté podporovaní Nadací (2005–2025)

- 206** neúplná rodina
- 149** úplná rodina
- 42** pěstounská péče
- 37** dětský domov
- 3** zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc



Reflexe studentů, kteří na Open Gate studují s podporou Nadace

„Během prvního roku se mi povedlo zvyknout na nové prostředí v Open Gate. Daří se mi plnit všechny úkoly a komunikovat s učiteli mailem, i když jsem na to nebyl zvyklý. Taky jsem se naučil samostatně cestovat vlakem, autobusem i metrem. Zlepšil jsem se v plavání. Na jednom šachovém turnaji jsem řekl kamarádovi z Českých Budějovic, který přemýšlel o Open Gate, že do toho má jít, a teď už má podanou přihlášku.“

student primy

„Abych řekla pravdu, když jsem se dozvěděla, že budu bydlet na kolejích, tak jsem byla nadšená, ale zároveň se mi do toho moc nechtělo. Teď ale vím, že jsem se vůbec neměla čeho bát. Moje spolubydlící se stala mou nejlepší kamarádkou. Jedna z výhod kolejí je, že ráno nemusím vstávat moc brzy. Mám tu svůj klid i prostor na učení.“

studentka sekundy

„Se studiem a životem na Open Gate jsem naprosto spokojená, mám tu vše, co potřebuji, a jsem moc ráda, že jsem posledních pět let mohla strávit v tomto prostředí a naučit se spoustu nových věcí. Cítím, jak se každým rokem něco zlepšuje a že jsou tu lidé, co pro školu a komfort studentů dělají první poslední.“

studentka kvinty

„Život na kolejích je opravdu obohacující. Jeho výhody vidím zejména v širokých možnostech trávení času, které nabízí vybavení areálu školy, a také v úspoře času, protože vše je na jednom místě. Jsou zde perfektní studijní podmínky a můžu tu dobře rozvíjet svůj sportovní potenciál, odpočívat i opravdu naplno využít čas s přáteli.“

student kvinty



„Jsem vděčná, že se v Open Gate ve volném čase mohu věnovat různorodým aktivitám (jezdectví, klavír, zpěv ad.), ke kterým bych se jinak nedostala. Přístup vychovatelů ke studentům je příjemný – často se spolu zasmějeme a zároveň se na ně můžeme s čímkoliv obrátit. Na kolejích člověk rozhodně hladu netrpí – v jídelně máme po celý den připravená jídla, což šetří jak spoustu času, tak energie.“

studentka sexty



Kam směřovali absolventi gymnázia Open Gate z roku 2025, kteří během studia čerpali stipendium od Nadace



Josef Horálek

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Rozhodl se pro studium Stavebního inženýrství na Stavební fakultě Českého vysokého učení technického v Praze.



Jáchym Jakub Kulhánek

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Školu reprezentoval v logických, matematických a lingvistických soutěžích. Rád čte a věnuje se japonštině, dosáhl druhé úrovně zkoušek JLPT. Nyní za podpory nadace rodiny Kellnerových studuje obor Computational Linguistics na Universität Tübingen v Německu.



Kateřina Kristýna Matějková

Studium na Open Gate zakončila mezinárodní maturitou IB a českou maturitou. Absolvovala stáž v Orientálním ústavu AV v rámci Otevřené vědy, složila AP zkoušky z dějin umění a jako dobrovolnice doučovala mladší studenty. Ráda fotí, fotila i na Vánočních revue a Blue Van festivalech. Studuje dvojbor Klasická archeologie a Archeologie starověku a středověku na Univerzitě Karlově v Praze.



Silvie Slámová

Studium na Open Gate zakončila mezinárodní maturitou IB a českou maturitou. Získala Deutsches Sprachdiplom I, absolvovala stáže zaměřené na biomedicínu na ÚOCHB AV ČR a ve společnosti Sotio. Účastnila se akademických soutěží. Je dvojnásobná juniorská vicemistryně ve twirlingu, maluje a hraje na klavír. Studuje Chemii na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze.



Tadeáš Týc

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Reprezentoval školu na florbalových turnajích, angažoval se ve studentské radě a byl aktivní v kolejni komunitě. Působil jako dobrovolník, školní ambasador a podílel se na Buddy programu pro adaptaci nových studentů.



Veronika Zemancová

Studium na Open Gate zakončila mezinárodní maturitou IB a českou maturitou. Věnovala se dobrovolnictví ve školní knihovně a studentské kavárně. Byla ambasadorkou školy, dokončila stříbrnou úroveň DofE. Studuje obor Psychologie na Metropolitní univerzitě v Praze.



Adam Christl

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Dokončil stříbrnou úroveň DofE, účastnil se akademických olympiád, konferencí MUN a debatních turnajů a byl aktivní ve Studentské radě. Baví ho hra na klavír, hudba obecně, stolní tenis a četba klasické literatury. Studuje Právo a právní vědu na Právnické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.



Adam Ledvinka

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Reprezentoval školu ve sportovních turnajích. Dokončil bronzovou úroveň DofE. Ve volném čase se zajímá o současnou hudbu, pánskou módu a sportuje.



Nicolas Nezval

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Rozhodl se pro studium oboru Informatika na Masarykově univerzitě v Brně.



Josef Stejskal

Studium na Open Gate zakončil českou maturitou a IB certifikáty. Věnoval se debatování a MUN, účastnil se diplomatických konferencí a dějepisných olympiád, vedl školní kavárnu a fotil školní akce. Baví ho cestování, čte a píše prózu i poezii. Studuje obor Studium humanitní vzdělanosti na Univerzitě Karlově v Praze.



Hana Magdalena Zejdová

Studium na Open Gate zakončila českou maturitou a IB certifikáty. Věnovala se dobrovolnictví a doučování, vypomáhala ve stájích, byla v týmu školní kavárny a vedla křesťanskou skupinu. Hraje na housle, vystupovala na Vánočních revue a Blue Van festivalech. Studuje obor Módní návrhářství na Krakowskie Szkoły Artystyczne v Polsku.

Každému dítěti bych přála projít touto školou

Práci s ohroženými dětmi zasvětila celý život. Jako klíčová žena nadace rodiny Kellnerových vybírala Hana Halfarová pro Open Gate pozemek, učitele i první studenty. Ty pak provázela od primy až k maturitě a poté i během studia v zahraničí. Jak říká, škola pro ně byla šancí vymanit se ze začarovaného kruhu.

Kde začala vaše cesta k Open Gate?

Na počátku to byla shoda náhod. Celý život jsem pracovala jako klinická psycholožka a se školstvím jsem neměla žádné zkušenosti. V roce 2002 jsem ale zrovna končila své působení v dětském krizovém centru Zuzany Baudyšové a od své kamarádky jsem se dozvěděla, že manželé Kellnerovi hledají člověka pro svůj záměr založit novou kolejní školu. Do té doby jsem jejich rodinu neznala, ale když jsem se s paní Kellnerovou poprvé setkala a poslechla si její vizi nové školy, ten projekt mě vyloženě nadchl.

Co vás na projektu zaujalo?

V předchozí praxi jsem často pracovala s rodinami, které měly hluboko do kapsy. Maminka řešila, jestli může koupit pacholík nebo jen rohlík, aby vystačila s penězi. Chodila jsem i na návštěvy přímo do rodin, takže jsem viděla, jak na tom tyto děti skutečně jsou. Že doma nemají počítače, nedostanou se do divadla, nemají knihy, nechodí na kroužky, protože na to rodiče prostě nemají peníze. Viděla jsem, jak je pro některé rodiny život složitý. A přitom měly doma chytré děti, které by mohly studovat a z tohoto začarovaného kruhu, ze sociální bubliny, ve které žijí, se vymanit. Open Gate jsem viděla jako šanci.

Jak se projekt Open Gate rodil?

Začátky byly hektické, ale ohromně krásné. Všichni na to rádi vzpomínáme. V roce 2002 vznikla v souvislosti s Open Gate Nadace Educa. Začínali jsme v malém týmu, pár lidí sedělo ve dvou místnostech v Gotthardské ulici na Praze 6. Zpočátku jsem řešila úplně všechno, měla jsem ale štěstí na výborné kolegy a zejména asistentky Ilonu Vuchtrlovou, později Pavlu Hořínkovou.

Angažovala se v projektu přímo i Renáta Kellnerová?

Paní Kellnerová tou dobou řešila Open Gate v podstatě denně. Seděla s námi ve vedlejší kanceláři a probírali jsme spolu informace z každé cesty, ze které jsem se vracela.

Jak se stalo, že škola vyrostla zrovna v Babicích?

Původně se zvažoval pozemek na Křivoklátsku. To nám ale připadalo dost daleko, hledali jsme spíše něco v okolí Prahy. Objeli jsme řadu pozemků, než jsme našli to správné místo. Pamatuji si to jako dnes. Bylo třináctého srpna 2002, právě kulminovala povodeň a my jsme objevili pozemek v Babicích. Hned jsem věděla, že je to ono.

Co bylo dál?

Než se škola začala stavět, bylo potřeba vyřídit všechna povolení. To byl běh na dlouhou trať. Potom už to

ale šlo rychle a škola byla postavena za 15 měsíců. Já jsem se mezitím věnovala administrativní práci kolem. Studovali jsme fungování různých kolejních škol v zahraničí, podílela jsem se na výběru učitelů a jezdila jsem po celé republice.

Kvůli vyhledávání budoucích studentů?

Přesně tak. Nejdříve jsem zamířila na Ministerstvo práce a sociálních věcí, pak na Ministerstvo školství a do jednotlivých krajů, okresů a konkrétních zařízení, hlavně do dětských domovů. Vysvětlovala jsem jim, že vzniká nová kolejní škola pro nadané motivované děti, a zjišťovala, jestli v jejich okolí mají nějaké, které by tam poslali. Většinou jsem se setkala s kladným přijetím, ale taky se mi stalo, že jsem odjížděla s pláčem. Někdy říkali, že tomu nerozumíme, a ať dáme peníze raději přímo jim.

Lidé, se kterými jste se potkávala, projektu nevěřili?

To byly spíše jednotlivé případy. Musím říct, že v drtivé většině jsem uspěla. Hodně pomohlo i to, když jsme s tehdejšími učiteli Petrem Chárou představili Open Gate v televizi Nova. K prvním přijímačkám nakonec přišlo přes 400 zájemců o studium.

Jak jste s dětmi, které pocházely z ekonomicky znevýhodněného prostředí, ve škole pracovali?

Tyto děti mají určité potřeby a bylo nezbytné se jim věnovat. Byl nutný opravdu individuální přístup, což bylo pro některé učitele náročné. Nejen ve vyučování, ale i na kolejkách, které se pro studenty staly novým domovem.

Byl o Open Gate zájem i ze strany dětí z běžných rodin?

Ano. Na počátku ovšem na gymnázium přicházela naprostá většina studentů přes nadaci. Děti, kterým vysoké školné platili rodiče, bylo na škole jen deset. Lákal je hlavně bilin-gvní program. Jejich počet se časem zvyšoval a musím říct, že soužití obou skupin fungovalo vždy skvěle. I když pocházely z diametrálně odlišného prostředí, byly na podobné intelektové úrovni, měly zájem o studium a podobné mimoškolní aktivity. Najednou zjistili, že mají hodně společného, a skamarádili se. Zásadní roli v tom samozřejmě hrály koleje, kde všichni společně bydleli.

Jak se vaše role změnila potom, co se škola otevřela?

Hlavní náplní méj práce bylo pořád objíždět republiku a vyhledávat budoucí studenty. Také jsem ale

v rámci přijímacího řízení vyhodnocovala testy inteligence a jezdila i do rodin stávajících studentů, abych viděla, jak vše funguje. Z té doby si nesmírně vážím spolupráce s tehdejšími řediteli Peterem Nitschem, který školu vedl dlouhých deset let. Právě díky jeho zkušenostem a manažerským schopnostem se Open Gate etablovalo mezi nejlepšími gymnázia v Česku a získalo akreditaci pro mezinárodní maturitu IB.

Pracovali jste s absolventy Open Gate i poté, co školu opustili?

S prvními maturanty jsme v nadaci spustili nový projekt Univerzity, abychom mohli studenty podporovat i během navazujícího studia. Dokonce jsem za nimi na univerzity jezdila, abych viděla, jak se jim tam daří. Jak bydlí, jak se v cizí zemi cítí, v jaké jsou psychické pohodě. Opět přecházeli do úplně cizího prostředí.

To, jak bydleli, byla někdy katastrofa. Zvláště v Londýně. Tam jsem žasla, jak hrozné brlohy jim za šilené peníze pronajali.

Nadaci Educa, která se mezitím v roce 2011 sloučila s Nadací The Kellner Family Foundation, jste opustila v roce 2019. Jste s některými bývalými studenty ještě v kontaktu?

Dnes už jen sporadicky. Pořád ale chodím na setkání stipendistů projektu Univerzity, kde bývalé studenty Open Gate potkávám. Pokaždé je to moc milé. Výsledky absolventů Open Gate ukazují, že úroveň vzdělání je na škole opravdu vysoká, přestože jsou tam už dnes úplně jiní lidé než před lety. Každému studentovi bych přála projít touto školou.

Rozhovor vyšel ve výroční publikaci Open Gate 20.

Hana Halfarová

Vystudovala obor psychologie na Karlově univerzitě, později získala také atestace z klinické psychologie a psychoterapie. Profesionální dráhu zahájila jako dětská psycholožka v jeslích. Následně působila čtyři roky v Centru pro týrané a zneužívané děti profesora Jiřího Dunovského, zakladatele SOS dětských vesniček. Týraným dětem se poté věnovala i jako ředitelka Krizového centra Zuzany Baudyšové, zakladatelky Nadace Naše dítě. Od roku 2002 do roku 2019 měla na starost rozvoj stipendijního programu gymnázia Open Gate. Nejprve jako ředitelka Nadace Educa, později – po jejím sloučení s Nadací The Kellner Family Foundation – jako ředitelka projektu Open Gate, a následně i projektu Univerzity.



Program Univerzity

Prostřednictvím stipendií programu Univerzity pomáhá nadace rodiny Kellnerových mladým talentům získat vzdělání na špičkových vysokých školách v zahraničí. Stipendium je určeno českým studentkám a studentům technických, přírodovědných, humanitních i uměleckých bakalářských programů.

Podporu studentů při studiu v zahraničí vnímáme jako investici do rozvoje celé české společnosti. Stipendisty proto motivujeme k tomu, aby se po dokončení studií vraceli domů a využili své zkušenosti ve prospěch České republiky.

O podporu Nadace požádalo v roce 2025 celkem 124 uchazečů ze všech krajů České republiky. Nejčastěji to byli absolventi gymnázií, ale část žadatelů tvořili také studenti průmyslovek nebo uměleckých škol. Ve dvoukolovém stipendijním řízení pro akademický rok 2025/2026 získalo stipendium 12 žadatelů, kteří posléze

nastoupili na univerzity ve Velké Británii, Nizozemsku, Irsku, Německu, Francii nebo Švýcarsku.

Nadace rodiny Kellnerových podporuje v rámci programu Univerzity každoročně na šest desítek českých studentů. Od roku 2009 věnovala studentům univerzit více než 165 mil. Kč, díky kterým získaly špičkové vzdělání na zahraničních univerzitách již stovky mladých talentů. Mezi nimi byla také řada absolventů gymnázia Open Gate, kteří během středoškolského studia čerpali sociální stipendium Nadace.

Setkávání komunity

Nadace rodiny Kellnerových podporuje rovněž komunitní život mezi současnými i bývalými stipendisty. V roce 2025 se konala pravidelná zimní a letní setkání v Praze, která jsou pro studenty i absolventy programem příležitostí k setkávání, výměně zkušeností a navázání nových kontaktů. Vedle toho se Nadace účastnila také studentských setkání na univerzitách v Cambridge a Oxfordu.



Eva David,
manažerka programu Univerzity

„Vždy, když vidím na sociálních sítích či v tisku známé jméno, které prošlo stipendijním programem naší nadace, mám pocit hrdosti a radosti z užitečné práce, která nese své ovoce. Je pozitivní vidět, že i v této turbulentní době není naše budoucnost tak černá, jak by se mohlo zdát.“



Program Univerzity v číslech

Podpora Nadace v letech 2009 až 2025

285

celkový počet stipendistů, kteří získali podporu Nadace

165,8 mil. Kč

celková částka, kterou doposud vydala nadace rodiny Kellnerových na stipendia pro studenty univerzit

Podpora Nadace v akademickém roce 2025/2026

56

studentek a studentů čerpalo stipendium

12

počet nových stipendistů, kteří získali podporu v akademickém roce 2025/2026

17,8 mil. Kč

částka, kterou vydala nadace rodiny Kellnerových na stipendia v roce 2025



Absolventi programu Univerzity, kteří ukončili studium v akademickém roce 2024/2025



Robert Balog

Absolvoval bakalářské studium oboru Psychology na University of New York in Prague v Česku. Nyní pokračuje vzdělávacím programem v oblasti romských studií na Central European University v Budapešti v Maďarsku a pořádá workshopy o dopadu diskriminace na duševní zdraví etnických menšin.



Merlin Garbini

Absolvoval bakalářské studium oboru International Business Administration na Tilburg University v Nizozemí. Nyní pokračuje v magisterském studiu oboru Financial Economics na Erasmus Universiteit Rotterdam rovněž v Nizozemí.



Jan Hřebík

Vystudoval bakalářský obor Chemisty with Enviromental and Sustainable Chemistry na University College Dublin v Irsku, nyní pokračuje v magisterském studiu oboru Management, Technology and Economics na ETH Zürich ve Švýcarsku.



Tobiáš Kořán

Vystudoval obor Biochemistry na Newcastle University ve Spojeném království. Nyní pokračuje v doktorském studiu Modelování chemických vlastností nano- a biostruktur na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy v Praze se zaměřením na zkoumání vzorců skládání proteinů pomocí metod ab initio.



Kryštof Latka

Vystudoval bakalářský obor Computer Science na University of California Los Angeles ve Spojených státech amerických, kde nyní pokračuje ve studiu navazujícího magisterského oboru.



Jasmína Švarcová

Vystudovala bakalářský obor History & Political Science na Trinity College Dublin v Irsku, nyní pokračuje v magisterském studiu oboru Advanced International Studies na Diplomatiscche Akademie Wien v Rakousku. Zároveň pracuje jako online lektorka v Centru pro talentovanou mládež.



Eliška Freibergrová

Vystudovala obor Medicine na University of Oxford ve Spojeném království. Resident Doctor v oblasti Edinburghu a jihovýchodního Skotska v rámci ročního trainingového programu



Ondřej Gonzor

Absolvoval bakalářské studium oboru Computer Science na University of Pennsylvania ve Spojených státech amerických. Nyní pracuje jako software engineer v prostředí newyorských start-upů.



Jakub Jandus

Vystudoval bakalářský obor Robotics Engineering na Worcester Polytechnic Institute ve Spojených státech amerických. Nyní pokračuje v magisterském studiu oboru Autonomous Systems Engineering na Technical University of Denmark v Dánsku.



Václav Kuboň

Vystudoval bakalářský obor Computer Science na Delft University of Technology v Nizozemí. Nyní pokračuje v navazujícím magisterském studiu Advanced Computer Science se zaměřením na Artificial Intelligence na University of Oxford ve Spojeném království.



Ondřej Peterka

Vystudoval bakalářský obor Computational Science and Engineering na ETH Zürich ve Švýcarsku, kde nyní pokračuje v magisterském studiu stejného oboru se zaměřením na biologii.



Karolína Zemene

Absolvovala bakalářské studium Natural Sciences and Liberal Arts na University College Utrecht v Nizozemí. Nyní pokračuje v magisterském studiu oboru Nanoscience na Københavns Universitet v Dánsku a zároveň pracuje jako laboratorní asistentka v akreditované kalibrační laboratoři.



Lukáš Gallo

Získal titul bakaláře v oboru Creative Media and Game Technologies se zaměřením na Visual Arts na Breda University of Applied Sciences v Nizozemí, nyní pokračuje tamtéž navazujícím studiem Game Technology. Souběžně pracuje v českém herním studiu Bohemia Interactive.



Thomas Hlavačka

Vystudoval bakalářský obor Politics, Psychology, Law, Economics na University of Amsterdam v Nizozemí. Nyní absolvuje stáž v Bruselu pod Ministrstvem zahraničních věcí ČR, konkrétně ve stálém zastoupení České republiky při Evropské unii, a dále plánuje navázat magisterským studiem práva.



Karolína Jelínková

Vystudovala bakalářský obor Social and Human Sciences na univerzitě Sciences Po ve Francii. Nyní pokračuje v magisterském studiu oboru Economics na The London School of Economics and Political Science ve Spojeném království



Tomáš Kusák

Vystudoval bakalářský obor Physics na The Hong Kong University of Science & Technology v Číně.



Eliška Procházková

Vystudovala bakalářský obor Chemie se zaměřením na vzdělávání na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, kde nyní pokračuje v navazujícím magisterském studiu Učitelství chemie pro střední školy.



Ondřej Zikmund

Vystudoval bakalářský obor Physics na École Polytechnique Fédérale de Lausanne ve Švýcarsku.

Náročná Cambridge: Chemik Tomáš Heger vypráví o životě na proslulé britské univerzitě

Pouze písemné zkoušky, důraz na samostudium, přednášky nobelistů i fenomén veslování, jemuž nepropadl. Tomáš Heger z Náchodska vypráví o životě na proslulé britské univerzitě v Cambridge. Třetím rokem tam studuje přírodní vědy. Cení si, že se mu otevřely obzory v řadě oborů: Rozhodně je studium náročné, ale zároveň velmi unikátní, prozradil v rozhovoru.

Přírodní vědy mu učarovaly už v dětství. Když před lety Tomáš Heger ze Studnice u Starkoče nastoupil na náchodské gymnázium, okamžitě vynikal v chemii i v dalších předmětech. „Chemie mě velmi bavila od prvního roku, kdy jsme se ji začali učit. Ale chvíli mi trvalo, než jsem plně pochopil její krásu a hloubku různých myšlenek, které nám byly prezentované,“ říká jedenadvacetiletý talentovaný vědec, jenž třetím rokem studuje přírodní vědy na prestižní britské univerzitě Cambridge.

Ještě na gymnáziu jste se úspěšně účastnil mezinárodních chemických olympiád. Předpokládám, že už tehdy jste se musel hodně sebevzdělávat i mimo výuku.

To je pravda. V Česku naštěstí máme několik různých akcí, jako je například chemická olympiáda nebo korespondenční seminář KSICHT, které studenty podporují v sebevzdělávání a připravují pro ně přednášky, soutěže nebo letní tábory.

Kdy vás napadlo jít studovat vysokou školu v zahraničí?

Právě na jednom z letních táborů zaměřených na chemii LOS Běstvina po dokončení sexty gymnázia. Mezi

vedoucími tam pravidelně bývá několik studentů, kteří se vydali studovat do zahraničí. Rozhovory s nimi byly první inspirací, abych se zamyslel nad přihláškou.

Máte za sebou dva roky. Jak moc náročné studium je?

Rozhodně je náročné, ale zároveň velmi unikátní. Vzhledem ke struktuře mého předmětu jsem mohl studovat různé oblasti, takže jsem se vzdělával v mnoha oborech, od buněčné biologie přes základy klimatických modelů až po psychologii a základy neurovědy. Tato variabilita je náročná, protože se učíte mnoha nových věcí z různých oborů, ale zároveň úžasná, protože člověku dává prostor pochopit spoustu informací v plném kontextu.

Už máte jasno, čemu konkrétně se chcete profesně věnovat?

Mým primárním zájmem stále zůstává chemie, konkrétně tedy chemie teoretická, se kterou se dnes spíše než v laboratořích setkáte na počítačových úložištích.

Na české univerzitě jste nestudoval, ale určitě jste v kontaktu s českými vysokoškoláky. V čem se výuka na Cambridge nejvíc liší?

Za zmínku určitě stojí třeba mnohem větší důraz na individuální vzdělávání. Studenti mají mnoho supervizí, což jsou setkání dvou až tří studentů s profesorem, kde se probírá látka z uplynulého týdne. Od studentů se očekává, že stráví dostatek času samostudiem. Cambridge se výrazně liší stylem zkoušení. Čeští studenti jsou zvyklí na zápočty a dvě zkušební období ročně, kdežto na Cambridge je jenom

jedno zkušební na konci akademického roku v červnu. Všechny zkoušky jsou písemné a výsledky se odvíjí i od výsledků ostatních studentů. Porovnávají se výsledky studentů mezi sebou, od čehož se odvíjí výsledná známka, takže celé zkušební období má mnohem soutěživější atmosféru.

Studium na Cambridge je určitě nákladné. Z čeho je financujete?

V Česku naštěstí existují nadace, které s náklady na studium a život v zahraničí pomáhají. Mám grant od Nadace The Kellner Family Foundation, která finančně podporuje studenty na zahraničních univerzitách. Právě díky její podpoře mohu v Cambridge studovat.

O studentech na takto vyhlášených univerzitách si leckdo může myslet, že celé dny jenom leží v knihách a škole věnují sto procent času. Je to tak, nebo vám zbývá i nějaký volný čas?

Záleží, jak si to kdo zařídí. Znáám spoustu lidí, pro které je jejich předmět na Cambridge základem bytí, ale myslím si, že je zdravé si nějaký ten volný čas udělat. Naštěstí na to v našich osnovách ještě nějaký prostor zbývá. Volný čas se dá vyplnit širokou škálou činností. Cambridge nabízí mnoho sportovních klubů, odborných i uměleckých zájmových spolků nebo třeba speciálních přednášek významných hostů. Fascinující třeba je, jak velkou roli hraje v životě mnoha studentů ono proslulé veslování.

Opravdu?

Rozhodně je to násobně největší sport. Každá kolej má své vlastní

týmy veslařů, obvykle osmiveslic, a na konci každého termu se pořádají celouniverzitní závody. Zejména závod Cambridge - Oxford je událostí roku, kterou alespoň do určité míry sledují téměř všichni studenti.

Také veslujete?

Jednou jsem si to zkusil, ale zjistil jsem, že na to nejsem stavěný.

Jak vypadá studentský život na Cambridge?

Jako na každé jiné univerzitě. Většinu času vyplňuje vzdělávání – dopoledne přednášky, odpoledne laboratorní praktika a supervize. Mimo tento program lidé tráví čas různě, samostudium zabírá samozřejmě velkou část volného času. Mimo to se chodí třeba na sportovní zápasy, kulturní akce nebo na slavnostní večere při svíčkách. Cambridge má také pár svých zvláštností a tradic, které činí studentský život velmi originálním.

Jaké zvláštnosti máte na mysli?

Třeba to, že před formální večerí se vždy přednese krátká modlitba v latině. Tradicí je zajít si na zmrzlinu třeba i v deset večer v zimě, pokud se ocitnete se skupinou přátel ve městě. Pak je to cambridgeský studentský slang, z něhož by spousta slov nikomu cizímu nedávala smysl.

Jak motivující je mít kolem sebe podobně zapálené kolegy? Narážím na to, že na českých školách je spousta studentů, kterým se třeba do práce nechce nebo nevědí, co by v životě jiného dělali.

Určitě je to příjemné, ale myslím, že i na českých školách je mnoho nadšených a zapálených lidí, kteří mají svůj obor rádi. A naopak i tam člověk může narazit na Brity, pro něž je Cambridge jen dalším, relativně běžným a společensky očekávaným krokem v žebříčku, aniž by skutečně projevovali zájem o obor studia.

Cambridge navštěvují desítky Čechů. Jste součástí české komunity, pomáhá vám to, nebo krajany úplně nevyhledáváte?

Češi a Slováci na Cambridge drží pohromadě. Máme studentský spolek, jehož jsem členem. Aspoň jednou týdně pořádáme nějakou společnou akci, jdeme na brunch nebo do baru. Myslím si, že nám to pomáhá při náročném studiu trochu se uvolnit v přátelském prostředí. Navíc se snažíme poskytovat šanci středoškolským studentům, aby si v našem projektu Experience Cambridge ozkoušeli cambridgeské studium. Středoškoláci z Česka a Slovenska si při něm nanečisto projdou celým cambridgeským přijímacím procesem. Deset nejlepších pozveme přímo do Cambridge, kde si na několik dní mohou zkusit, jaké to je tady studovat.

Rozhovor vyšel v deníku MF Dnes 15. 1. 2025



Tomáš Heger

Rodák ze Studnice u Starkoče vystudoval Jiráskovo gymnázium v Náchodě. Už na střední škole vynikal v chemii a přírodovědných oborech. Gymnázium úspěšně reprezentoval na mezinárodní chemické olympiádě. Absolvoval stáž na Akademii věd ČR zaměřenou na výpočetní chemii. Od roku 2022 díky stipendiu od nadace rodiny Kellnerových studuje přírodní vědy na University of Cambridge. Mezi jeho zájmy patří skauting a výlety do přírody.

The image features a solid blue background. On the left side, there are three overlapping yellow rectangles of varying sizes and positions, creating a layered effect. The top-right rectangle is the largest and most prominent, while the other two are partially obscured behind it.

**PROGRAM
POMÁHÁME
ŠKOLÁM
K ÚSPĚCHU**

Program Pomáháme školám k úspěchu

V rámci programu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) poskytuje nadace rodiny Kellnerových dlouhodobou podporu veřejným základním školám k tomu, aby se všichni jejich žáci učili s chutí a nasazením a měli dobré výsledky.

Program PŠÚ se soustředí na rozvoj čtenářství, pisatelství a kritické gramotnosti. Vychází z přesvědčení, že cílevědomá práce s textem, na straně čtenáře i autora, vede u dětí k nezávislému a přemýšlivému vztahu k textům všeho druhu. Lépe se pak orientují v komplikované realitě, více si věří, a i jako dospělí snáze odolávají manipulativním postupům.



Dlouhodobým cílem programu PŠÚ je zlepšovat výuku tak, aby měla co největší dopad na učení každého žáka. Aby se děti zapojovaly do svého učení, zlepšovaly se a byly ve škole spokojené. Základním školám, které se do programu zapojí, poskytuje tým PŠÚ odborné znalosti, metodickou i finanční podporu a inspiraci pro rozvoj výuky. Učitelé v rámci programu otevírají své hodiny dalším kolegům, společně plánují výuku a následně vyhodnocují, jaký měla dopad. Své zkušenosti spolu sdílejí na lokálních i celorepublikových setkáních a vytvářejí tak vzájemně se obohacující profesní komunitu a síť spolupracujících škol.

Vize programu:

„Každý žák se učí naplno a s radostí. Své učení si řídí. Stává se zaujatým, nezávislým a přemýšlivým čtenářem a autorem rozmanitých textů.“

Konkrétně v roce 2025 proběhly následující akce programu Pomáháme školám k úspěchu:

- 2x setkání odborného vedení
- 2x výjezd odborného týmu
- 8x jednodenní setkání odborného týmu
- 2x setkání pedagogických konzultantů
- 1x setkání lídrů škol
- 2x prožitkové čtenářství
- 2x pisatelské setkání
- 2x oborové čtenářství
- 1x psaní textů v anglickém jazyce
- 3x setkání k tvorbě pisatelského kontinua
- 1x letní škola

Spolupráce na revidovaném rámcovém vzdělávacím programu

Stejně jako v předchozím roce spolupracoval i v roce 2025 odborný tým PŠÚ na tvorbě revidovaného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Do tohoto klíčového dokumentu českého školství, podle kterého školy vytvářejí své školní vzdělávací programy, zpracoval kompletní kapitoly čtenářské a pisatelské gramotnosti.

V pojetí PŠÚ je čtenářská a pisatelská gramotnost základním předpokladem k rozvoji všech klíčových kompetencí nejen napříč vzdělávacími obory ve škole, ale i v osobním životě mimo školu. Žákům umožňuje rozvíjet kritické myšlení i emoční prožívání a je tak základním předpokladem procesu učení i rozvoje žákovy osobnosti.

Pro usnadnění orientace v nové podobě čtenářské a pisatelské gramotnosti navíc tým PŠÚ vytvořil také podpůrný materiál Kontinuum čtenářské a pisatelské gramotnosti v RVP ZV. Tento dokument představuje čtenářskou a pisatelskou gramotnost jako promyšlené a ucelené kontinuum, které umožňuje učitelům detailně vidět, jak postupně rostou konkrétní výkony žáka při čtení a psaní. Pro školy bude tento materiál v budoucnu důležitým východiskem při tvorbě jejich školních vzdělávacích programů.

Dlouhodobá podpora českých škol

Program Pomáháme školám k úspěchu vznikl v roce 2009 z iniciativy Nadace The Kellner Family Foundation, která od počátku zajišťuje i jeho financování a systematický

rozvoj. Ve školním roce 2024/25 program završil 15 let existence, během kterých se z původních dvou škol rozrostl až na více než 170. Díky tomu se nyní v síti PŠÚ může společně učit přes 5000 pedagogů a 60 000 žáků.

Při příležitosti 15. výročí programu proběhlo 26. dubna 2025 slavnostní setkání komunity PŠÚ v pražském Rudolfinu. Po koncertu České filharmonie v Dvořákově síni se konal ve Dvoraně slavnostní program. Ke 250 účastníkům promluvila ředitelka nadace Tereza Bůžková, ředitel programu Petr Šlemenda a programová ředitelka Hana Košťálová. Jako hosté zde vystoupili Vladimír Srb, první ředitel programu, a ředitelé prvních zapojených škol Bohumil Zmrzlík a Vít Beran. Na oslavě nechyběli ani žáci z 8. ZŠ Most, kteří publiku přednesli své originální texty napsané v rámci dílen psaní.



Petr Šlemenda, ředitel programu Pomáháme školám k úspěchu

„V roce 2025 jsme posilovali spolupráci se systémovými aktéry, zejména v rámci Partnerství pro vzdělávání 2030+ a při práci na revizi rámcového vzdělávacího programu pro Ministerstvo školství. Jsme rádi, že tyto spolupráce zpřístupňují naše know-how i mimo školy zapojené do sítě PŠÚ a přispívají tak ke zlepšování učení všech dětí.“

Program Pomáháme školám k úspěchu v číslech

170

počet zapojených základních škol ve školním roce 2025/26

5 000

počet spolupracujících učitelů ve školním roce 2025/26

60 000

počet žáků, kteří měli díky projektu ve školním roce 2025/26 přístup k lepšímu vzdělávání

40,3 mil. Kč

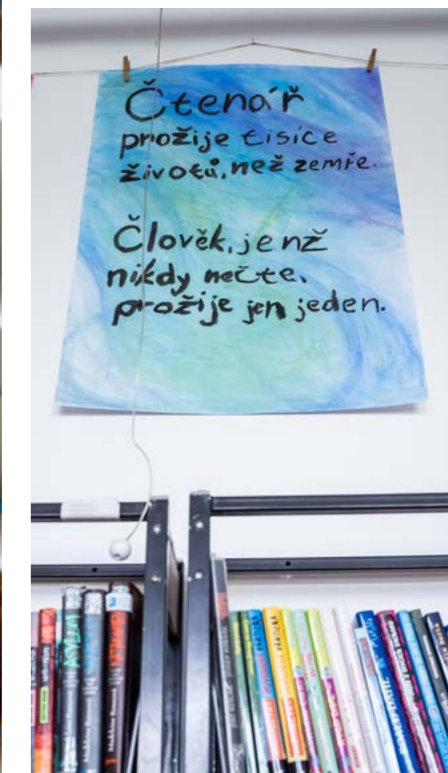
výše darů na podporu základních škol z celé České republiky v roce 2025

529,9 mil. Kč

celková částka, kterou doposud vydala nadace rodiny Kellnerových prostřednictvím projektu Pomáháme školám k úspěchu na zlepšení vzdělávání na českých základních školách v letech 2009–2025

Program Pomáháme školám k úspěchu ve zprávách České školní inspekce

V rámci svých pravidelných hodnotících inspekcí navštívili v roce 2025 zástupci České školní inspekce také několik základních škol zapojených do programu Pomáháme školám k úspěchu. Jak ve svých zprávách hodnotí jeho přínos pro rozvoj výuky?



Základní škola a Mateřská škola Kyjovice, okres Opava

Škola dlouhodobě podporuje u žáků zájem o čtenářství (podpora čtenářských strategií, práce s knihami zadanými k četbě i s knihami dle vlastního výběru žákem) nejen během povinné výuky, ale i v zájmovém vzdělávání ve školní družině, což se projevilo i ve výsledcích výběrového zjišťování v roce 2022/2023, kdy žáci pátého ročníku dosáhli v dovednostech usnadňujících učení a ve čtenářské gramotnosti výborného hodnocení.

Základní škola Linecká, Český Krumlov, okres Český Krumlov

V hodinách českého jazyka kladli vyučující důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a snažili se o výchovu k aktivnímu čtenářství a pisatelství, kterou podporuje pravidelná realizace dílen čtení a psaní, dobře vybavená školní knihovna a čtenářské koutky v některých učebnách. V této oblasti se pozitivně odráží dlouhodobé zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Základní škola U Kostela, Moravská Třebová, okres Svitavy

V novém školním vzdělávacím programu je zařazeno několik nových předmětů, například v každém ročníku hodiny čtenářských dílen a osobnostně sociální výchovy, na druhém stupni pak např. region pod lupou, globální výchova, praktická angličtina. Velmi zdařilý byl rozvoj čtenářské gramotnosti žáků v hodině českého jazyka a literatury formou činnostního učení a čtenářských dílen.

Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, okres Olomouc

Škola se aktivně podílí na projektu Pomáháme školám k úspěchu s důrazem na společné profesní učení učitelů, které reaguje na potřeby žáků a vede ke zvyšování kvality výuky. Škola se v různé míře věnuje rozvoji funkčních gramotností. Účelně je rozvíjena především čtenářská gramotnost a pisatelství. Tato výuka je založena na propojení čtenářských a pisatelských aktivit s důrazem na rozvoj kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti reflektovat vlastní čtenářské i pisatelské strategie.

V pravidelných čtenářských dílnách žáci pracují s různými typy textů a rozvíjejí strategie porozumění, kritické čtení a schopnost reflektovat přečtené. Pisatelské dílny umožňují žákům psát s reálným komunikačním záměrem, žáci tvoří různé textové variace, čímž se učí funkčně používat jazyk, a to s ohledem na konkrétní situaci. Řízené rozhovory o textech vedené učiteli i mezi žáky navzájem rozvíjejí schopnost interpretace, formulace myšlenek a kultivovaného vyjadřování názorů. Žáci si vedou čtenářská a pisatelská portfolia, která slouží k dokumentaci jejich

pokroku, výběru vlastních výstupů a zpětné reflexi. Metodická práce pedagogů je postavena na formativním přístupu, spolupráci v rámci učitelského týmu a kontinuálním profesním rozvoji v oblasti vlastního čtenářství a pisatelství. Efektivitu dlouhodobě a systematicky realizovaných vzdělávacích strategií dokladují nadprůměrné výsledky žáků v českém jazyce v oblastech zaměřených na komunikaci a sloh, literární výchovu a čtenářskou gramotnost.

Dílny čtení v ZŠ Staňkov v Plzeňském kraji: Čtou všechny třídy, od prvňáčků po deváťáky

Základní škola Staňkov v Plzeňském kraji je od roku 2015 součástí nadačního projektu Pomáháme školám k úspěchu. Nedaleko Domažlic tak už deset let probíhají dílny čtení. Čtou všechny třídy, od prvňáčků po deváťáky. O tom, jak se podařilo zapojit všechny ročníky, jsme si povídali s ředitelkou školy Jitkou Suchou.

Na vaší škole mají dílny čtení všechny děti – zapojili se i všichni učitelé?

Na začátku některé učitelky říkaly, že to znají a že to vše vlastně už dávno dělají. Ale ve skutečnosti to mnohdy vypadalo tak, že všechny děti četly jednu společnou knihu. Postupně jsme kolegyně vedli ke změně. Když k nám přichází nový učitel, hned na začátku ho seznamuji s filozofií školy, kde mají čtenářské dílny i pisatelství své pevné místo. Každý tak ví, do čeho jde. Dobře vím, že nové metody se nedají zavádět příkazem. Učitelé v nich musí sami vidět smysl, jinak by je nemohli dělat dobře.

Co se týče organizace jednotlivých dílen čtení, dělají to všichni stejně, anebo postupují učitelé podle toho, jak jim to nejlépe vyhovuje?

Základ máme společný – pracujeme se stejnými principy. Klíčové je, aby děti četly svobodně, aby si mohly samy vybírat knihy, které je osloví. Zároveň se ale snažíme rozšiřovat jejich čtenářské obzory a nabízíme jim různé žánry. Na druhém stupni pracujeme s takzvaným čtenářským portfoliem, přitom má ale každý učitel prostor hodinu přizpůsobit svému stylu učení a potřebám dětí. Učitelé

mezi sebou sdílejí své zkušenosti – máme otevřené hodiny, fungujeme v učicích se skupinách, navzájem si předáváme inspiraci.

Jak vypadá taková dílna čtení v první třídě, když děti ještě nečtou?

Je pravda, že sice nečtou, ale už od začátku s knížkami pracují. Dívají se, jak je knížka uspořádaná do kapitoly, prohlížejí si obrázky a třeba si podle nich tvoří příběh. Od druhého pololetí si už pak nosí svoje knížky, ze kterých si zkoušejí číst, sdílejí si postřehy z četby a třeba si i knížky doporučují. Smyslem těchto aktivit je, aby si děti od počátku vytvářely pozitivní vztah ke knížkám a přirozeně rozvíjely čtenářské návyky.

Se slabikářem vůbec nepracujete?

Ale ano, se slabikářem zpočátku pracují. Ale už od začátku první třídy paní učitelky připravují také zážitkové čtení a čtenářské lekce se zajímavými dětskými knížkami. Dokud se děti nenaučí číst samy, učitelky jim z knih předčítají a propojují příběh s konkrétním prožitkem. Například děti sedí v kruhu na koberci a povídají si o životě na savaně. Paní učitelka jim pak čte příběh o zvířátkách, která mají žízeň a nemohou se dostat k vodě. Děti mají před sebou džbán s trochou vody jenom na dně a kolem něj rozházené kamínky. Předvídají, jak by se mohl příběh vyvíjet – co by zvířátka mohla udělat, aby se dostala k vodě. Když přijdou na to, že by mohly kamínky házet do džbánu, a tím zvednout hladinu vody, paní učitelka jim dočte, jak to dopadlo v příběhu. Takové čtení propojené s prožitkem je pro děti velmi silné.

Dříve jste měli pro první stupeň nakoupené sady knížek, které četly všechny děti. Nyní si každé dítě čte knihu svou.

Učitel na jednu stranu dokáže odhadnout přiměřenou obtížnost textu, velikost písma i vhodnost obsahu. U menších dětí se proto i nyní věnujeme společné četbě, ale snažíme se, aby šlo o zábavné a smysluplné čtení. Na druhou stranu při dílnách čtení vycházíme z přesvědčení, že dítě samo nejlépe ví, co ho zajímá. A pokud ho kniha osloví, jeho přístup ke čtení je úplně jiný, než když mu paní učitelka určí, co má číst.

V dílnách čtení si děti čtou vlastním tempem. Pak pracují na společném úkolu, například si ve skupinkách vyprávějí o postavách nebo o tom, jak se děj vyvíjí. Není důležité, jestli přečetli jednu stránku, anebo deset, každý přináší do diskuse něco svého. A právě tím, že o svých knihách vyprávějí, inspirují i spolužáky. Často pak někdo sáhne po knížce, kterou představoval kamarád. A mnohdy se stane, že díky tomu si obtížnější knížku zvolí i děti, které dosud zůstávaly u jednodušších textů.

A co starší ročníky? Dá se tak jednoduše zvládnout třicet teenagerů?

Není to tak těžké, jak to zní. V loňském roce jsem měla devátou třídu, 29 dětí, a zvládali jsme to dobře. Ale je pravda, že ve srovnání s prvňáčky je v tomto věku zájem o knihy menší. Máme děti, které čtou bohužel jen ve škole. Mají dnes tak velký výběr zábavy a tolik vnějších podnětů, že je četba často až na posledním místě. Ale máme i děti, které čtou velice rády – a na konci druhého stupně

už i opravdu náročnou literaturu. Myslím, že je na nás, abychom se je ke čtení snažili dovést, i když je těžké soupeřit se světem sociálních sítí. Když ale dítě vidí skutečné nadšení pro literaturu u učitele, může to u něj probudit chuť najít si ke knihám cestu. A pak je zase na nás, abychom dítěti na základě jeho úrovně čtení a zájmu pomohli vhodnou knihu vybrat. Výhodou je, že s žáky druhého stupně chodíme na dílny čtení do naší velké školní knihovny, kde jsou obklopeni mnoha knížkami. Menší děti zase mají knihovničky přímo ve svých třídách.

Odevzdávají děti čtenářské deníky?

Ne ty klasické, ale určitou dobu čtenářských deníků máme právě ve čtenářském portfoliu. Je to vlastně karta, na níž odpovídají na jednotlivé otázky, týkající se dané knihy. Například proč si děti knihu vybraly, jaká je hlavní postava, krátce popisují, jaký problém hrdina řeší nebo jaký je autorský záměr. Díky



tomu poznáme, co si o knize myslí a jestli ji opravdu četly. Odpovědi totiž nenajdou na internetu nebo v anotaci na záložce. Každý rok mají přečíst čtyři knihy, což je množství, které by měli zvládnout i slabší čtenáři.

Vidím, že děti také hodnotí prezentace svých spolužáků...

Děti si po prezentaci navzájem dávají zpětnou vazbu formou ocenění a doporučení. Vždy se obracejí přímo na spolužáka a učí se říkat věci konkrétně. Například: „Chtěl bych ocenit, že jsi položil otázku, která mě přiměla o jednání hlavního hrdiny přemýšlet.“ Když děti poskytují doporučení, neříkají: „To se ti nepovedlo.“ Ale spíš: „Zkus to příště udělat takhle...“ Doporučení má pomoci, ne kritizovat. Například: „Doporučuji ti, abys příště zkusil říct víc o tom, proč tě knížka zaujala.“ Na závěr děti hodnotí prezentaci podle několika jednoduchých kritérií – jestli byl mluvčí srozumitelný, jak knihu představil, jak reagoval

Jitka Suchá

Vystudovala na Západočeské univerzitě v Plzni český jazyk a občanskou výchovu pro 2. a 3. stupeň, později si vzdělání rozšířila o speciální pedagogiku. V současné době učí český jazyk na druhém stupni. Od roku 2014 působí jako ředitelka na Základní škole Staňkov.

na otázku, zda vybral zajímavou ukázkou nebo jakou otázku položil ostatním. Důležité je, aby se děti cítily bezpečně, aby si věřily a nebály se mluvit před ostatními. Nejde nám o bezchybný výkon, ale o sdílení zážitku ze čtení.

Co podle vás dětem tyto hodiny přináší?

Vidím, že se spousta dětí opravdu naučila pracovat s textem, a to se odráží i na výsledcích u přijímacích zkoušek. Některé děti najednou začnou „vidět“ chyby, vnímat jazyk přesněji a zlepšují se i v mluvnici. Čtení jim rozšiřuje obzory – často se stává, že je zaujme, o čem vypráví spolužák, a pak si tu knížku jdou půjčit také.

A co to dává vám?

Tyto hodiny mě opravdu těší – mnohem víc než tradiční výuka literatury. A mám pocit, že děti to cítí stejně.

Rozhovor vyšel v časopisu Pomáháme školám k úspěchu 2025

INDIVIDUÁLNÍ DARY



Přehled individuálních darů

Prostřednictvím individuálních darů přispívá Nadace na projekty z oblasti vzdělávání, sportu, kultury i podpory zdraví. V roce 2025 takto poskytla celkem 107 individuálních darů v úhrnné výši 20,4 milionů korun.

Příklady individuální pomoci v roce 2025

Logická olympiáda / 1,5 mil. Kč

Nadace se i v roce 2025 stala společně se školou Open Gate generálním partnerem soutěže Logická olympiáda. Tuto akci pro přemýšlivé děti a mládež podporují už 13. rok. Logickou olympiádu pořádá Mensa Česko ve snaze doplnit spektrum svých aktivit o soutěž, kde rozhoduje samostatné uvažování a schopnost logického myšlení. Logická olympiáda 2025 překonala všechny dosavadní ročníky; účastnilo se jí téměř 112 tisíc soutěžících z téměř čtyř tisíc škol z celého Česka.



Dívčí katolická střední škola / 0,59 mil. Kč

Dívčí katolická střední škola je nejstarší církevní školou v polistopadové historii Česka. Studují zde dívky, které pocházejí z velmi komplikovaného rodinného zázemí a mnohdy za sebou mají složitou osobní historii. V této škole vrací dívky zpět do života. Nadace svým darem přispívá na plat sociálního pracovníka, který je pro efektivní práci se studentkami nezbytný.

Centrum Bazalka / 0,4 mil. Kč

Stacionář pro děti s postižením zajišťuje péči několika desítkám klientů z Jihočeského kraje s těžkým kombinovaným postižením. Nabízí komplexní péči, tzn. propojení

sociálních služeb, vzdělávání a fyzioterapii. Ve školním roce 2025/2026 využívá Centrum Bazalka – Základní škola speciální o.p.s. dar na mzdu asistentky pedagoga a specialistky pro podporu pozitivního chování u žáků s poruchami autistického spektra.

Časopis Zámeček / 0,08 mil. Kč

Nadace řadu let přispívá občanskému sdružení Duha na vydávání časopisu Zámeček. Časopis čtou děti v dětských domovech a dalších zařízeních náhradní péče. Šéfredaktorem Zámečku je Lukáš Kotlár, absolvent gymnázia Open Gate, a mezi členy redakce jsou i současní studenti této školy. Spolupráce Nadace s redakcí Zámečku byla i v roce 2025 velmi úzká. Nadace mimo jiné uspořádala v kampusu Open Gate setkání dětské redakce a dalších dětí z dětských domovů.

The Duke of Edinburgh's International Award / 0,2 mil. Kč

Duke of Edinburgh's International Award je celosvětový vzdělávací program pro mladé lidi, který rozvíjí dovednosti, vytrvalost a odpovědnost prostřednictvím dobrovolnických aktivit, sportu a expedic. Nadace přispívá na rozvoj tohoto programu prostřednictvím finančního příspěvku do Sociálního fondu, který umožňuje účast v programu i mladým lidem ze znevýhodněného prostředí, a pomáhá tak rozšiřovat dostupnost programu.



Střední odborná škola uměleckořemeslná / 0,55 mil. Kč

Umělecký kovář a zámečnický, zlatník, keramik, vlásenkář. Tato a další řemesla téměř zapomenutá, přitom tolik potřebná, patří k oborům, jejichž výuce se věnuje Střední

odborná škola uměleckořemeslná. Jejím studentům s komplikovaným rodinným zázemím poskytuje Nadace stipendium. Většinou se jedná o žáky s tíživou sociální situací, s rodiči samoživiteli nebo dlouhodobě nemocnými. Od roku 2020 získalo stipendium již několik desítek žáků.

Vynikající učitel Prahy 6 / 0,07 mil. Kč

Stejně jako v předchozích letech Nadace finančně podpořila slavnostní vyhlášení cen Vynikající učitel Prahy 6, které každoročně oceňuje pedagogy za jejich mimořádné nasazení, profesionalitu a přínos pro vzdělávání na základních školách v městské části Praha 6. Ocenění posiluje společenské uznání učitelské profese a přispívá k motivaci i inspiraci dalších pedagogů.



Ratolest Brno / 0,26 mil. Kč

Nezisková organizace Ratolest Brno byla založena v roce 1995 s cílem pomáhat dětem, mladým lidem a rodinám překonávat složité životní situace. Nadace v roce 2025 již podruhé finančně podpořila provoz nízkoprahového klubu Pavlač, který nabízí dětem a mladým lidem ze sociálně znevýhodněného prostředí bezpečné místo pro trávení volného času, podporu i odbornou pomoc.

České hlavičky / 0,2 mil. Kč

Projekt České hlavičky, který je odvozen od mateřského projektu Česká hlava, představuje ucelený program zaměřený na podporu talentovaných středoškolských studentů se zájmem o technické a přírodovědné obory. Každoročně uděluje ocenění mladým talentům v těchto oblastech. Nadace poskytuje organizátorům finanční podporu na odměny pro laureáty soutěže.

Středoškolská odborná činnost / 0,3 mil. Kč

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je soutěž pro talentované studenty středních škol, kteří se věnují vlastnímu výzkumu, odborným projektům a praktickým řešením napříč vědeckými i technickými obory. Soutěž rozvíjí samostatnost, odborné dovednosti a schopnost prezentovat výsledky vlastní práce. Nadace SOČ dlouhodobě podporuje tím, že přispívá na výjezd výherců celostátního kola na mezinárodní soutěž ISEF v USA a sponzoruje ceny pro vítěze.

GetThePoint / 0,38 mil. Kč

Nadace je hrdým partnerem ocenění Global Teacher Prize Czech Republic, které organizace GetThePoint každoročně pořádá. S podporou široké veřejnosti vyhledávají, motivují a oceňují inspirativní pedagogy základních a středních škol z celého Česka. Iniciativa podporuje využívání potenciálu oceněných učitelů a šíření dopadu jejich pedagogických aktivit napříč učitelskou komunitou. Nadace přispívá na celoroční koordinaci ceny.



Rodina v Centru / 0,3 mil. Kč

Nestátní nezisková organizace Rodina v centru vznikla v roce 2005 v regionu Novoborska. Pomáhá dětem, dospívajícím i jejich rodičům zvládat náročné životní situace prostřednictvím rodinné poradny. Významnou součástí činnosti centra jsou psychologické konzultace pro klienty ze sociálně znevýhodněného prostředí, jejichž financování v roce 2025 Nadace podpořila.

Přehled přijatých darů a poskytnutých příspěvků

Přijaté dary v roce 2025

Dárce	Částka v Kč
O2 Czech Republic a.s.	100 000 000
TV Nova s.r.o.	100 000 000
PPF banka a.s.	100 000 000
CETIN a.s.	50 000 000
Air Bank	30 000 000
Celkem	380 000 000

Poskytnuté příspěvky v roce 2025

Dárce	Částka v Kč
Studenti Open Gate*	49 489 403
Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.	40 300 000
Stipendisté projektu Univerzity	17 785 394
Individuální dary	20 411 669
Celkem	127 986 466

* Z důvodů uvedených v ustanovení § 359 odst. 1 občanského zákoníku nejsou zveřejněny příspěvky jednotlivým studentům OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s.r.o.

Nadace při svém hospodaření dodržela pravidla pro poskytování nadačních příspěvků podle § 353 až 356 občanského zákoníku.

Uvedený přehled přijatých darů a poskytnutých příspěvků byl zveřejněn v souladu s § 358, odst. 3, písm. b) a d) občanského zákoníku.

Obdarovaný	Částka v tis. Kč
Studenti na účet OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s.r.o.	49 489
Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.	40 300
Příspěvky studentům na univerzitách	17 785
Squashclub Strahov, z.s.	5 000
Mensa České republiky	1 480
Tančírna s.r.o.	1 000
Tělocvičná jednota Sokol Nové Veselí	1 000
Základní škola Loděnice, okres Beroun	597
Dívčí katolická střední škola	590
SOŠ uměleckořemeslná	555
PROSTOR, nakladatelství s.r.o.	500
Centrum BAZALKA – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	402
GetThePoint z. ú.	375
Středoškolská odborná činnost, z. ú.	308
Cesta von CZ, z.s.	300
Rodina v centru	300
Asociace Český skokový pohár, z.s.	250
EDUin, o.p.s.	250
Základní škola a Mateřská škola Bohumín, tř. E. Beneše	250
Ratolest Brno, z.s.	230
Městská část Praha 18	207
Česká hlava PROJEKT z.ú.	200
Česká Sinfonietta a PKS, z.s.	200
PEBE Interactive, s.r.o.	200
Svět na dlani, zapsaný spolek	200
The Duke of Edinburgh's International Award	200
AL.21 s.r.o.	155
Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace	125
Asociace debatních klubů, z.s.	100
Nadační fond Via Clarita	100
Poradna Vigvam	96
Duha Zámeček	80
Platforma pro včasnou péči, z.s.	80
Sdružení pěstounských rodin z.s.	75
České vysoké učení technické v Praze	70
Městská část Praha 6	70
Základní škola Zlín, Středová	70
Aufori, o.p.s.	50
Dobré víly dětem, z.s.	50
Equine Sport Center Olomouc o.p.s.	50
Sportovní klub Janské Lázně, z.s.	40
Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	20
Tichá Dana - BIX-CHKO Brdy	1
Nadace pro rozvoj České filharmonie	-37
Základní škola J.A.Komenského a Mateřská šk. Brno	-114
Ostatní	4 737
Celkem	127 986

**Účetní závěrka
k 31. 12. 2025**

Rozvaha

Výčet položek podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.
V plném rozsahu za rok končící 31. 12. 2025

Označení	Text	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
AKTIVA				
A. DLOUHODOBÝ MAJETEK CELKEM		1	693	257
I. Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		2	4 207	4 207
2. Software		4	2 874	2 874
3. Ocenitelná práva		5	452	452
5. Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek		7	881	881
II. Dlouhodobý hmotný majetek celkem		10	37	0
9. Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek		19	37	0
III. Dlouhodobý finanční majetek celkem		21	186	146
5. Ostatní dlouhodobé zápůjčky		26	186	146
IV. Oprávky k dlouhodobému majetku celkem		28	-3 737	-4 096
2. Oprávky k softwaru		30	-2 404	-2 763
3. Oprávky k ocenitelným právům		31	-452	-452
5. Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku		33	-881	-881
B. KRÁTKODOBÝ MAJETEK CELKEM		40	1 669 586	1 950 138
II. Pohledávky celkem		51	1 652	8 294
4. Poskytnuté provozní zálohy		55	256	301
6. Pohledávky za zaměstnance		57	2	0
8. Daň z příjmů		59	0	3 731
15. Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí		66	1 394	4 262
III. Krátkodobý finanční majetek celkem		71	1 667 893	1 941 673
1. Peněžní prostředky v pokladně		72	55	14
3. Peněžní prostředky na účtech		74	797 227	873 381
5. Dluhové cenné papíry k obchodování		76	582 650	771 454
6. Ostatní cenné papíry		77	287 961	296 824
IV. Jiná aktiva celkem		79	41	171
1. Náklady příštích období		80	41	63
2. Příjmy příštích období		81	0	108
AKTIVA CELKEM		83	1 670 279	1 950 395

Označení	Text	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
PASIVA				
A. VLASTNÍ ZDROJE CELKEM		1	1 661 120	1 945 775
I. Jmění celkem		2	1 496 245	1 748 260
1. Vlastní jmění		3	1 000	1 000
2. Fondy		4	1 495 245	1 747 260
II. Výsledek hospodaření celkem		6	164 875	197 515
1. Účet výsledku hospodaření		7	46 735	32 640
3. Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let		9	118 140	164 875
B. CIZÍ ZDROJE CELKEM		10	9 159	4 620
I. Rezervy celkem		11	1 417	2 335
1. Rezervy		12	1 417	2 335
III. Krátkodobé závazky celkem		21	7 742	2 285
1. Dodavatelé		22	1 108	1 458
5. Zaměstnanci		26	419	487
6. Ostatní závazky vůči zaměstnancům		27	11	15
7. Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění		28	211	232
8. Daň z příjmů		29	1 475	0
9. Ostatní přímé daně		30	72	86
16. Závazky z pevných termínovaných operací a opcí		37	4 154	0
17. Jiné závazky		38	2	7
22. Dohadné účty pasivní		43	290	0
PASIVA CELKEM		49	1 670 279	1 950 395

Výkaz zisku a ztráty

Výčet položek podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.
V plném rozsahu za rok končící 31. 12. 2025

Označení	Text	Číslo řádku	Skutečnost k rozvahovému dni		
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celkem
A. NÁKLADY		1	x	x	x
I. Spotřebované nákupy a nakupované služby		2	5 060	3 901	8 961
	1. Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladových dodávek	3	128	0	128
	3. Opravy a udržování	5	24	0	24
	4. Náklady na cestovné	6	211	0	211
	5. Náklady na reprezentaci	7	719	0	719
	6. Ostatní služby	8	3 978	3 901	7 879
III. Osobní náklady		13	11 854	0	11 854
	10. Mzdové náklady	14	8 825	0	8 825
	11. Zákonné sociální pojištění	15	2 763	0	2 763
	13. Zákonné sociální náklady	17	220	0	220
	14. Ostatní sociální náklady	18	46	0	46
V. Ostatní náklady		21	63	50 401	50 464
	19. Kurzové ztráty	25	20	1 493	1 513
	22. Jiné ostatní náklady	28	43	48 908	48 951
VI. Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek		29	1 232	44	1 276
	23. Odpisy dlouhodobého majetku	30	314	44	358
	27. Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34	918	0	918
VIII. Daň z příjmů		37	0	9 369	9 369
	29. Daň z příjmů	38	0	9 369	9 369
NÁKLADY CELKEM		39	18 209	63 715	81 924

Označení	Text	Číslo řádku	Skutečnost k rozvahovému dni		
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celkem
B. VÝNOSY		40	x	x	x
III. Tržby za vlastní výkony a zboží		47	0	94	94
IV. Ostatní výnosy		48	40	59 935	59 975
	7. Výnosové úroky	51	0	11 429	11 429
	8. Kurzové zisky	52	5	41 484	41 489
	10. Jiné ostatní výnosy	54	35	7 022	7 057
V. Tržby z prodeje majetku		55	0	54 495	54 495
	14. Výnosy z krátkodobého finančního majetku	59	0	54 495	54 495
VÝNOSY CELKEM		61	40	114 524	114 564
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ PŘED ZDANĚNÍM		62	-18 169	60 178	42 009
D. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ PO ZDANĚNÍ		63	-18 169	50 809	32 640

Příloha účetní závěrky

1. Název a sídlo účetní jednotky

Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION
Evropská 2690/17
160 41 Praha 6 – Dejvice
IČO: 28902254
právní forma: Nadace

2. Charakteristika a hlavní aktivity

Založení a charakteristika Nadace

Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION (dále jen „Nadace“) byla do nadačního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, oddíl N, vložka 746 zapsána dne 25. května 2009.

Zakladateli Nadace jsou Renáta Kellnerová a Ing. Petr Kellner.

Celková výše nadačního jmění (nyní nadační kapitál) činí 1 000 tis. Kč. Finanční prostředky odpovídající nadačnímu kapitálu jsou tvořeny peněžitými vklady zakladatelů, přičemž výše vkladu každého ze zakladatelů činí 500 tis. Kč.

Nadace je nepolitická nezisková právnická osoba sloužící k veřejně prospěšnému i dobročinnému účelu. Účelem Nadace je všestranně přispívat k rozvoji společnosti a zlepšovat kvalitu života lidí v místech svého působení, a to podporou vzdělanosti na všech úrovních společnosti; podporou filantropické činnosti ve společnosti; podporou organizačního rozvoje nevládních neziskových organizací; podporou zlepšování zdraví lidí ve společnosti; podporou řešení sociálních problémů a rovných příležitostí ve společnosti; podporou komunitního rozvoje; podporou rozvoje veřejných prostranství a zlepšování životního prostředí; podporou vědy, výzkumu a vývoje; podporou při živelných a humanitárních katastrofách; podporou sportu; podporou kulturního rozvoje, umění a ochrany památek.

Nadace se stala jediným zakladatelem obecně prospěšné společnosti Pomáháme školám k úspěchu o.p.s., IČ: 29005469, se sídlem na adrese Evropská 2690/17, Dejvice, PSČ: 160 00, Praha 6 (dále jen „společnost“). Společnost byla zapsána do rejstříku obecně prospěšných společností, oddíl O, vložka 702, dne 16. prosince 2009. Nadace do společnosti neposkytla žádný vklad, proto ji neneviduje v účetnictví jako majetkovou účast.

3. Členové správní a dozorčí rady Nadace k 31. prosinci 2025

Složení správní rady k 31. prosinci 2025:

předsedkyně správní rady:	Renáta Kellnerová
člen správní rady:	Ing. Petra Dobešová
člen správní rady:	prof. MUDr. Radek Špišek, Ph.D.

Za Nadaci jedná jejím jménem buď samostatně a v celém rozsahu předsedkyně správní rady, nebo dva členové správní rady společně.

Složení dozorčí rady k 31. prosinci 2025:

předseda dozorčí rady:	Ing. Richard Sedláčko
člen dozorčí rady:	Lara Kodl Kellnerová
člen dozorčí rady:	Marie Isabella Kellnerová
člen dozorčí rady:	Anna Kellnerová

Změny v nadačním rejstříku v roce 2025:

V průběhu roku 2025 došlo ke změně ve složení dozorčí rady Nadace, 10. září 2025 zaniklo členství Petra Kellnera a byl jmenován nový člen dozorčí rady Marie Isabella Kellnerová dne 11. září 2025.

4. Účetní období

Účetním obdobím jednotky je kalendářní rok 2025. Rozvahovým dnem dle § 19 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví je 31. prosinec 2025.

5. Zásadní účetní postupy používané Nadací

(a) Postupy účtování

Nadace vede podvojný účetnictví podle zákona o účetnictví a podle účtové osnovy a vyhlášky č. 504/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání.

Přijaté peněžní dary a nepeněžní dary ve formě dlouhodobého hmotného majetku, zásob a poskytnutých služeb jsou účtovány na účet 911 – Fondy, který tvoří součást vlastních zdrojů v rozvaze.

Zdroje na účtu 911 – Fondy jsou zúčtovány do výkazu zisku a ztráty ve prospěch účtu Zúčtování fondů do výše nákladů vynaložených na jednotlivé projekty nebo provozní činnost v jednotlivých letech.

(b) Nadační kapitál

Nadační kapitál je peněžní vyjádření nadační jistiny. Výše nadačního kapitálu Nadace se zapisuje do veřejného rejstříku a činí 1 000 tis. Kč.

(c) Náklady související se správou Nadace

Náklady související se správou Nadace zahrnují zejména náklady na udržení a zhodnocení majetku Nadace, náklady na propagaci účelu Nadace a náklady související s provozem Nadace.

(d) Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek je evidován v pořizovací ceně, v ceně uvedené v da-rovací smlouvě nebo na základě znaleckého posudku. Dlouhodobý hmotný majetek v pořizovací ceně nad 80 tis. Kč a s dobou použitelnosti delší než jeden rok a dlouhodobý nehmotný majetek v pořizovací ceně nad 80 tis. Kč a s dobou použitelnosti delší než jeden rok je vykazován na účtech dlouhodobého majetku a účetně je odepisován na základě odpisového plánu.

Ostatní hmotný majetek v pořizovací ceně do 80 tis. Kč a ostatní nehmotný majetek v pořizo-vací ceně do 80 tis. Kč je účtován do nákladů v měsíci jeho pořízení.

V následující tabulce jsou uvedeny metody a doby odpisování podle skupin majetku:

Majetek	Metoda	Doba odpisování
Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	rovnoměrné	3 roky
Ocenitelná práva	rovnoměrné	6 let
Software	rovnoměrné	3 roky

(e) Najatý majetek

Nadace účtuje o najatém majetku tak, že zahrnuje leasingové splátky do nákladů rovnoměrně po dobu trvání nájmu. Při ukončení nájmu a uplatnění možnosti odkupu je předmět leasingu zařazen do majetku Nadace v kupní (reprodukční) ceně.

(f) Dlouhodobý finanční majetek

Dlouhodobý finanční majetek představuje dluhové cenné papíry držené do splatnosti a je účto-ván v pořizovací ceně. Pořizovací cena zahrnuje přímé náklady související s pořízením, například poplatky a provize makléřům, poradcům a burzám.

Dluhové cenné papíry držené do splatnosti jsou k rozvahovému dni oceňovány pořizovací cenou zvýšenou nebo sníženou o úrokové výnosy nebo náklady.

Výnosy z tohoto majetku jsou zahrnuty ve výnosech z dlouhodobého finančního majetku.

(g) Krátkodobý finanční majetek

Krátkodobý finanční majetek představují zejména prostředky na běžných bankovních účtech.

Krátkodobý finanční majetek dále tvoří dluhové cenné papíry a jiné investiční instrumenty, které má účetní jednotka v držení převážně za účelem obchodování s nimi. V pozici Ostatní cenné papíry jsou vykazovány investiční instrumenty jako jsou například investiční certifikáty a ETF instrumenty. Krátkodobý finanční majetek je oceněn pořizovací cenou. Pořizovací cena zahrnuje přímé náklady související s pořízením, například poplatky a provize makléřům, poradcům a burzám.

Dluhové cenné papíry určené k obchodování a jiné investiční instrumenty jsou k rozvahovému dni přeceňovány reálnou hodnotou. Změna reálné hodnoty cenných papírů určených k obcho-dování se zaúčtuje na příslušný účet účtové skupiny 54 – Jiné ostatní náklady nebo 64 – Jiné ostatní výnosy souvztažně s účtem účtové skupiny 25 – Krátkodobý finanční majetek.

Výnosy z tohoto krátkodobého finančního majetku jsou zahrnuty ve výnosech z krátkodobého finančního majetku.

Prodej cenných papírů se účtuje ve prospěch příslušného účtu účtové skupiny 65 – Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek. Úbytek cenných papírů se účtuje na příslušném účtu účtové skupiny 55 – Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a opravných položek.

(h) Deriváty

Finanční deriváty jsou drženy za účelem obchodování a jsou vykazovány v reálných hodnotách a zisky (ztráty) ze změny reálných hodnot se zaúčtují na příslušný účet účtové skupiny 54 – Jiné ostatní náklady nebo 64 – Jiné ostatní výnosy souvztažně s účtem účtové skupiny 37 – Jiné pohledávky a závazky.

(i) Přepočty cizích měn

Účetní jednotka používá pro přepočet transakcí v cizí měně denní kurz ČNB. V průběhu roku účtuje Nadace pouze o realizovaných kurzových ziscích a ztrátách.

Aktiva a pasiva v cizí měně jsou k rozvahovému dni přepočítávány podle kurzu devizového trhu vyhlášeného ČNB. Nerealizované kurzové zisky a ztráty krátkodobého finančního majetku jsou zachyceny ve výsledku hospodaření.

(j) Rezervy a opravné položky

Účetní jednotka účtuje o rezervě na nevyčerpanou dovolenou zaměstnanců k rozvahovému dni na příslušný účet účtové skupiny 55 – Tvorba ostatních rezerv souvztažně s účtem účtové skupiny 94 – Rezervy ostatní.

Rezerva na nevybranou dovolenou je k rozvahovému dni tvořena na základě analýzy nevybrané dovolené za dané účetní období a průměrných mzdových nákladů včetně nákladů na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění dle jednotlivých zaměstnanců.

Rezerva na roční zaměstnanecké odměny je tvořena na základě očekávaných odměn zaměstnanců a předpokládaného plnění plánů za účetní období. Rezerva zahrnuje související náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění.

(k) Daň z příjmů

Splatná daň z příjmů se počítá za pomoci platné daňové sazby z účetního zisku zvýšeného, resp. sníženého o trvale nebo dočasně daňově neuznatelné náklady, resp. nezdaňované.

V rozvaze je závazek z daně z příjmů snížen o zaplacené zálohy na daň z příjmů a je vykázán v položce „Daň z příjmů“ v pasivech, případná výsledná pohledávka je vykázána v položce „Daň z příjmů“ v aktivech.

(l) Účtování nákladů a výnosů

Náklady a výnosy se účtují časově rozlišené, tj. do období, s nímž časově i věcně souvisejí. V sou-ladu s principem opatrnosti Nadace účtuje na vrub nákladů tvorbu rezerv a opravných položek na krytí všech rizik, ztrát a znehodnocení, která jsou ke dni sestavení účetní závěrky známa.

6. Doplnující informace k rozvaze

(a) Krátkodobý finanční majetek

Finanční prostředky jsou vedeny na běžných účtech a v pokladnách v českých korunách a jednotlivých cizích měnách přepočtených dle postupu popsaném v bodě 5 (i). Zůstatek na bankovních účtech k 31. prosinci 2025 činí 873 381 tis. Kč (2024: 797 227 tis. Kč). Zůstatek v pokladně k 31. prosinci 2025 činí 14 tis. Kč (2024: 55 tis. Kč).

K 31. prosinci 2025 Nadace dále eviduje následující krátkodobý finanční majetek:

2025						
Cenné papíry	Počet v ks	Pořizovací cena (bez AÚV)	Alikvotní úrokový výnos (AÚV)	Účetní hodnota (pořizovací cena s AÚV)	Kumulované přecenění	Reálná hodnota vč. AÚV
Dluhopisy						
MND AS FLOAT 03/03/2027	3	9 000	44	9 044	137	9 181
PPF TELECOM GRO 3.125 27/03/2026	4 000	103 200	2 317	105 517	-6 229	99 288
FORD MOTOR COMPAN 4.346 08/12/26	1 000	23 535	57	23 592	-2 950	20 642
EPH VAR 25/01/2027 FIX TO FLOAT	3 000	30 000	647	30 647	73	30 720
AIR BANK FLOAT 20/12/2026	5 000	50 000	87	50 087	706	50 793
ACCOLADE FINCO 8 14/06/2029	873	8 756	31	8 787	384	9 171
CESKE DRAHY 5.5 24/06/2029	10	29 902	857	30 759	221	30 980
ACCOLADE FINCO 8 14/06/2029	2 000	20 560	71	20 631	380	21 011
ACCOLADE FINCO 8 14/06/2029	100	1 027	4	1 031	20	1 051
KKCG FINANCING 7.75 17/07/2029	4 000	40 000	629	40 629	2 476	43 105
SKODA A.S. VAR 05. 04. 2027 CZK	3 000	30 000	464	30 464	118	30 582
EPH EUR VAR 23/02/2026	2 467	62 299	783	63 082	-2 429	60 653
TEVA PHARM 6.75 01/03/2028	1 000	24 975	460	25 435	-3 589	21 846
NISSAN MOTOR CO 4.81 17/09/2030	1 000	22 551	287	22 838	-3 205	19 633
SOFTBANK GROUP 6.75 07/08/29	1 000	24 503	669	25 172	-3 696	21 476
SKODA A.S.CZK 6 09/11/2028	2 000	20 000	370	20 370	-40	20 330
TV NOVA 5.4 31/10/2029	5 000	50 000	450	50 450	-2 424	48 026
CR GOV 6.0 26/02/2026	3 000	30 581	1 519	32 100	-467	31 633
CR GOV L 31/10/2031	3 000	30 080	179	30 259	-165	30 094
CR GOV 5.5 12/12/2028	3 000	30 646	86	30 732	809	31 541
CR GOV 5 30/09/2030	3 000	30 062	378	30 440	1 221	31 661
CR GOV 4.5 11/11/2032	3 000	31 017	185	31 202	-702	30 500
ROMANIA GB 2.875 03/11/29	1 000	23 710	563	24 273	25	24 298
CR GOV 4.9 14/04/2034	5 000	51 099	1 752	52 851	388	53 239
Dluhopisy celkem		777 503	12 889	790 392	-18 938	771 454

2025						
Cenné papíry	Počet v ks	Pořizovací cena (bez AÚV)	Alikvotní úrokový výnos (AÚV)	Účetní hodnota (pořizovací cena s AÚV)	Kumulované přecenění	Reálná hodnota vč. AÚV
Ostatní cenné papíry						
ISHARES MARKIT IBOXX EUR H/Y	-	23 799	0	23 799	600	24 399
IN. CER. PPFB CZK 7.00 13/3/2026	5 000	50 000	1 031	51 031	-29	51 002
STATESTR SPDR BBG HIGH YIELD	-	22 243	0	22 243	-762	21 481
STATESTR SPDR BBG HIGH YIELD	-	22 386	0	22 386	-524	21 862
ISHARES MARKIT IBOXX EUR H/Y	-	50 490	0	50 490	-1 418	49 072
STATESTR SPDR BBG HIGH YIELD	-	47 169	0	47 169	-4 869	42 300
STATESTR SPDR BBG HIGH YIELD	-	24 243	0	24 243	-3 513	20 730
STATESTR SPDR BBG HIGH YIELD	-	21 883	0	21 883	-945	20 938
ISHARES MARKIT IBOXX EUR H/Y	-	25 267	0	25 267	-1 164	24 103
STATESTR SPDR BBG HIGH YIELD	-	23 135	0	23 135	-2 196	20 939
Ostatní cenné papíry celkem		310 615	1 031	311 646	-14 822	296 824
Cenné papíry celkem		1 088 118	13 920	1 102 038	-33 760	1 068 278

2024						
Cenné papíry	Počet v ks	Pořizovací cena (bez AÚV)	Alikvotní úrokový výnos (AÚV)	Účetní hodnota (pořizovací cena s AÚV)	Kumulované přecenění	Reálná hodnota vč. AÚV
Dluhopisy						
MND AS FLOAT 03/03/2027	3	9 000	47	9 047	125	9 172
PPF TELECOM GRO 3.125 27/03/2026	4 000	103 200	2 406	105 606	-3 219	102 387
HEUREKA 5.25 14/02/2025	2 500	25 000	496	25 496	-25	25 471
HEUREKA 5.25 14/02/2025	2 500	25 000	496	25 496	-25	25 471
FORD MOTOR COMPAN 4.346 08/12/26	1 000	23 535	67	23 602	326	23 928
EPH FINANCING 4 17/03/2025	132	1 349	17	1 366	-30	1 336
EPH FINANCING 4 17/03/2025	90	921	11	932	-21	911
EPH FINANCING 4 17/03/2025	1 095	11 202	142	11 344	-260	11 084
EPH FINANCING 4 17/03/2025	683	6 988	89	7 077	-163	6 914
EPH VAR 25/01/2027 FIX TO FLOAT	3 000	30 000	772	30 772	227	30 999
AIR BANK FLOAT 20/12/2026	5 000	50 000	91	50 091	676	50 767
MONETA MB 8.0 15/12/2026	3 000	30 090	107	30 197	1 680	31 877
ACCOLADE FINCO 8 14/06/2029	873	8 756	31	8 787	177	8 964
CESKE DRAHY 5.5 24/06/2029	10	29 902	857	30 759	365	31 124
ACCOLADE FINCO 8 14/06/2029	2 000	20 560	71	20 631	-94	20 537
ACCOLADE FINCO 8 14/06/2029	100	1 027	4	1 031	-4	1 027
KKCG FINANCING 7.75 17/07/2029	4 000	40 000	629	40 629	2 600	43 229
SKODA A.S. VAR 05. 04. 2027 CZK	3 000	30 000	493	30 493	-5	30 488

2024						
Cenné papíry	Počet v ks	Pořizovací cena (bez AÚV)	Alikvotní úrokový výnos (AÚV)	Účetní hodnota (pořizovací cena s AÚV)	Kumulované přecenění	Reálná hodnota vč. AÚV
CR GOV 6.0 26/02/2026	3 000	30 581	1 520	32 101	325	32 426
CR GOV L 31/10/2031	3 000	30 080	197	30 277	85	30 362
CR GOV 5.5 12/12/2028	3 000	30 646	86	30 732	1 430	32 163
CR GOV 5 30/09/2030	3 000	30 062	379	30 441	1 573	32 013
Dluhopisy celkem		567 899	9 008	576 907	5 743	582 650

2024						
Cenné papíry	Počet v ks	Pořizovací cena (bez AÚV)	Alikvotní úrokový výnos (AÚV)	Účetní hodnota (pořizovací cena s AÚV)	Kumulované přecenění	Reálná hodnota vč. AÚV
Ostatní cenné papíry						
ISHARES MARKIT IBOXX EUR H/Y	-	23 799	-	23 799	1 616	25 415
SPDR BBG HIGH YIELD BND ETF	-	22 243	-	22 243	2 529	24 772
SPDR BBG HIGH YIELD BND ETF	-	22 386	-	22 386	2 826	25 212
ISHARES MARKIT IBOXX EUR H/Y	-	50 490	-	50 490	627	51 117
SPDR BBG HIGH YIELD BND ETF	-	47 169	-	47 169	1 613	48 782
IN. CER. PPFB CZK 5.1 05/2025	6 000	60 000	1 895	61 895	-232	61 663
IN. CER. PPFB CZK 7.00 13/3/2026	5 000	50 000	1 031	51 031	-31	51 000
Ostatní cenné papíry celkem		276 087	2 926	279 013	8 948	287 961
Cenné papíry celkem		843 986	11 934	855 920	14 691	870 611

(b) Závazky a pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí

2025			
	Pohledávka	Smluvní částky Závazek	Reálná hodnota
Měnové swapy			
SWAP USD/CZK 20,846 30. 04. 2026 FWD leg	226 939	-224 234	2 705
SWAP EUR/CZK 24,471 30. 04. 2026 FWD leg	121 092	-120 404	688
SWAP EUR/CZK 24,445 31. 03. 2026 FWD leg	97 034	-96 495	539
SWAP EUR/CZK 24,417 27. 02. 2026 FWD leg	60 751	-60 421	330
Měnové swapy celkem	505 816	-501 554	4 262

2024			
	Pohledávka	Smluvní částky Závazek	Reálná hodnota
Měnové swapy			
SWAP EUR/CZK 25,464 30. 04. 2025 FWD leg	176 130	174 736	1 394
SWAP USD/CZK 23,342 30. 04. 2025 FWD leg	115 323	119 477	-4 154
Měnové swapy celkem	291 453	-294 213	-2 760

(c) Dlouhodobý majetek

Dlouhodobý nehmotný majetek

	Software	Ocenitelná práva	Jiný DNM	Nedokončený DNM	Celkem 2025	Celkem 2024
Pořizovací cena						
Zůstatek k 1. 1. 2025/1. 1. 2024	2 874	452	881	-	4 207	3 982
Přirůstky	-	-	-	-	-	225
Úbytky	-	-	-	-	-	-
Zůstatek k 31. 12. 2025/31. 12. 2024	2 874	452	881	-	4 207	4 207
Oprávký						
Zůstatek k 1. 1. 2025/1. 1. 2024	-2 404	-452	-881	-	-3 737	-2 878
Odpisy	-359	-	-	-	-359	-859
Úbytky/Vyřazení	-	-	-	-	-	-
Zůstatek k 31. 12. 2025/31. 12. 2024	-2 763	-452	-881	-	-4 096	-3 737
Zůstatková hodnota 1. 1. 2025/1. 1. 2024	470	-	-	-	470	1 104
Zůstatková hodnota 31. 12. 2025/31. 12. 2024	111	-	-	-	111	470

(d) Závazky

Závazky k dodavatelům k 31. prosinci 2025 činí celkem 1 458 tis. Kč (2024: 1 108 tis. Kč). Všechny závazky byly do okamžiku sestavení účetní závěrky uhrazeny.

(e) Náklady příštích období

Náklady příštích období k 31. prosinci 2025 v celkové výši 63 tis. Kč (2024: 41 tis. Kč představují reklamní předměty, které se účtují do nákladů podle skutečně prodaných či darovaných kusů v aktuálním roce.

(f) Příjmy příštích období

Příjmy příštích období k 31. prosinci 2025 v celkové výši 108 tis. Kč (2024: 0 tis. Kč) představují úroky z termínovaných vkladů.

7. Vlastní zdroje krytí stálých a oběžných aktiv

	Vlastní jmění	Fondy	Nerozdělený zisk/ neuhrazená ztráta min. období	Výsledek hospodaření běžného období	Celkem
Zůstatek k 1. 1. 2025	1 000	1 495 245	118 140	46 735	1 661 120
Přijaté peněžní dary	-	380 000	-	-	380 000
Poskytnuté peněžní příspěvky	-	-127 985	-	-	-127 985
Poskytnuté nepeněžní dary	-	-	-	-	-
Přeúčtování z fondů na krytí správních nákladů	-	-	-	-	-
Převod zisku minulého období	-	-	46 735	-46 735	-
Výsledek hospodaření roku 2025	-	-	-	32 640	32 640
Zůstatek k 31. 12. 2025	1 000	1 747 260	164 875	32 640	1 945 775

	Vlastní jmění	Fondy	Nerozdělený zisk/ neuhrazená ztráta min. období	Výsledek hospodaření běžného období	Celkem
Zůstatek k 1. 1. 2024	1 000	1 355 696	53 798	64 342	1 474 836
Přijaté peněžní dary	–	430 015	–	–	430 015
Poskytnuté peněžní příspěvky	–	–290 466	–	–	–290 466
Poskytnuté nepeněžní dary	–	–	–	–	–
Přeúčtování z fondů na krytí správních nákladů	–	–	–	–	–
Převod zisku minulého období	–	–	64 342	–64 342	–
Výsledek hospodaření roku 2024	–	–	–	46 735	46 735
Zůstatek k 31. 12. 2024	1 000	1 495 245	118 140	46 735	1 661 120

8. Doplnující informace k výkazu zisku a ztráty

(a) Výnosy

	2025	2024
Výnosy z vlastní činnosti	40	–
Výnosy z hospodářské činnosti	114 524	88 733
Celkem	114 564	88 733

Výnosy Nadace tvoří především tržby z prodeje služeb ve výši 94 tis. Kč, úrokové výnosy z bankovních účtů a termínovaných vkladů ve výši 11 429 tis. Kč, kurzové zisky ve výši 41 489 tis. Kč a výnosy z přecenění cenných papírů a derivátů ve výši 7 022 tis. Kč. Dalšími zdaňovanými výnosy jsou výnosy z dividend a úrokové výnosy z dluhopisů ve výši 54 495 tis. Kč.

V r. 2024 tvořily výnosy Nadace tržby z prodeje služeb ve výši 388 tis. Kč, úrokové výnosy z bankovních účtů a termínovaných vkladů ve výši 18 210 tis. Kč, kurzové zisky ve výši 5 845 tis. Kč a výnosy z přecenění cenných papírů a derivátů ve výši 16 124 tis. Kč. Dalšími zdaňovanými výnosy byly výnosy z dividend a úrokové výnosy z dluhopisů ve výši 48 166 tis. Kč.

(b) Náklady

	2025	2024
Náklady na vlastní provoz (správní činnost)	18 209	15 162
Náklady na hospodářskou činnost včetně daně z příjmů	63 715	26 836
Celkem	81 924	41 998

Náklady na hlavní činnost zahrnují náklady na správu Nadace ve výši 18 209 tis. Kč. Náklady na hospodářskou činnost ve výši 63 715 tis. Kč představují zejména kurzové ztráty, nakoupené zprostředkovatelské služby a náklady na přecenění derivátů, které jsou vykázány v položce jiné ostatní náklady. Zbývající část ekonomických nákladů tvoří daň z příjmů v částce 9 369 tis. Kč a účetní odpisy v částce 358 tis. Kč.

V r. 2024 náklady na hlavní činnost zahrnovaly náklady na správu Nadace ve výši 15 162 tis. Kč. Náklady na hospodářskou činnost ve výši 26 836 tis. Kč představovaly zejména kurzové ztráty ve výši 11 162 tis. Kč, nakoupené zprostředkovatelské služby ve výši 3 405 tis. Kč a náklady na přecenění derivátů ve výši 1 170 tis. Kč. Zbývající část ekonomických nákladů tvořila daň z příjmů v částce 10 924 tis. Kč a účetní odpisy v částce 175 tis. Kč.

(c) Výsledek hospodaření v členění dle hlavní a vedlejší činnosti

	2025	2024
Výsledek hospodaření za hlavní činnost	–18 169	–15 162
Výsledek hospodaření za vedlejší činnost po zdanění	50 809	61 897
Celkem	32 640	46 735

9. Přijaté dary a poskytnuté příspěvky

(a) Přijaté dary

Dárce	2025	2024
PPF banka a.s.	100 000	230 000
O2 Czech Republic a.s.	100 000	100 000
TV Nova s.r.o.	100 000	50 000
CETIN a.s.	50 000	50 000
Ostatní	–	15
AirBank a.s.	30 000	–
Celkem	380 000	430 015

(b) Poskytnuté příspěvky

Obdarovaný	2025	2024
Studenti na účet OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s.r.o.	49 489	45 872
Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.	40 300	41 639
Příspěvky studentům na univerzitách	17 785	16 818
Squashclub Strahov, z.s.	5 000	5 000
Mensa České republiky	1 480	210
Tančírna s.r.o.	1 000	1 000
Tělocvičná jednota Sokol Nové Veselí	1 000	3 770
Základní škola Loděnice, okres Beroun	597	398
Dívčí katolická střední škola	590	550
SOŠ uměleckořemeslná	555	–
PROSTOR, nakladatelství s.r.o.	500	–
Centrum BAZALKA – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	402	402
GetThePoint z. ú.	375	–
Středoškolská odborná činnost, z. ú.	308	–
Cesta von CZ, z.s.	300	–
Rodina v centru	300	–

Obdarovaný	2025	2024
Asociace Český skokový pohár, z.s.	250	250
EDUin, o.p.s.	250	-
Základní škola a Mateřská škola Bohumín, tř. E. Beneše	250	-
Ratolest Brno, z.s.	230	123
Městská část Praha 18	207	-
Česká hlava PROJEKT z.ú.	200	200
Česká Sinfonietta a PKS, z.s.	200	200
PEBE Interactive, s.r.o.	200	-
Svět na dlani, zapsaný spolek	200	-
The Duke of Edinburgh's International Award	200	200
AL.21 s.r.o.	155	155
Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace	125	-
Asociace debatních klubů, z.s.	100	114
Nadační fond Via Clarita	100	100
Poradna Vigvam	96	-
Duha Zámeček	80	80
Platforma pro včasnou péči, z.s.	80	-
Sdružení pěstounských rodin z.s.	75	-
České vysoké učení technické v Praze	70	100
Městská část Praha 6	70	49
Základní škola Zlín, Středová	70	-
Aufori, o.p.s.	50	50
Dobré víly dětem, z.s.	50	50
Equine Sport Center Olomouc o.p.s.	50	-
Sportovní klub Janské Lázně, z.s.	40	-
Základní škola a Mateřská škola Krásný Dvůr	20	-
Tichá Dana – BIX-CHKO Brdy	1	-
Nadace pro rozvoj České filharmonie	-37	6 171
Základní škola J.A.Komenského a Mateřská šk. Brno	-114	486
Asociace mamodiagnostiků České republiky	-	800
BF Media s.r.o.	-	146
Centrum pro talentovanou mládež z.s.	-	150
Ciboney Educational Centre Ltd	-	3 418
Czech Rocket Society z.s.	-	100
Czexpats in Science z.s.	-	250
ČPT Morava, z.s.	-	60
Dětský domov, Praha 9 – Dolní Počernice, Národních	-	50
Fundacja Wsparcia Przedsiębiorczości	-	50 310
Fykos, z.s.	-	150
Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany	-	125
Charita Česká republika	-	25 000

Obdarovaný	2025	2024
Chyňava Dětem z.s.	-	10
Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola	-	15
JIZERKY PRO VÁS obecně prospěšná společnost	-	1 000
Meridian matematický spolek	-	40
Nadace pro rozvoj České filharmonie	-	0
Nadační fond Amity	-	3 274
Národní pedagogický institut České republiky	-	308
Proškolák, z.s.	-	10
RG Rycon z.s.	-	70
Slovenská katolícka charita	-	50 310
Společnost pohazení, z.s.	-	90
Spolek Sportovní klub handicapovaných Meteor Plzeň	-	55
Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o.	-	455
Univerzita Karlova	-	-
Vysoká škola ekonomická v Praze	-	100
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	-	50
Základní škola a mateřská škola Chyňava	-	50
Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl	-	-78
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná	-	-57
Základní škola a mateřská škola Zátor	-	4 125
Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	-	6 250
Základní škola jazyků, Karlovy Vary	-	492
Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17	-	250
Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál	-	6 250
Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2	-	7 500
Základní škola Opava, Mařádkova 15	-	250
Základní škola Rovensko pod Troskami	-	500
Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053	-	300
Ostatní	4 737	4 301
Celkem	127 985	290 466

10. Zaměstnanci a vedoucí pracovníci

Průměrný počet zaměstnanců a vedoucích pracovníků a osobní náklady za rok 2025 a 2024:

Rok	Počet zaměstnanců	Mzdové náklady	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	Sociální náklady
2025	5	8 825	2 763	266
2024	5	6 995	2 330	168

Nadace v roce 2025 ani v roce 2024 neposkytla členům správní rady ani členům dozorčí rady žádnou finanční ani nefinanční odměnu. V roce 2025 ani v roce 2024 neobdrželi členové řídicích, kontrolních a správních orgánů žádné zálohy, závdavky, zápůjčky, úvěry, přiznané záruky a jiné výhody a nevlastní žádný podíl v Nadaci.

11. Závazky ze sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění

Závazky ze sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění v roce 2025 činí 232 tis. Kč, z čehož 145 tis. Kč představují závazky ze sociálního zabezpečení a 87 tis. Kč závazky ze zdravotního pojištění. V roce 2024 činily tyto závazky celkem 211 tis. Kč, z čehož 136 tis. Kč představovaly závazky ze sociálního zabezpečení a 75 tis. Kč závazky ze zdravotního pojištění. Všechny tyto závazky byly uhrazeny v zákonných lhůtách.

12. Rezervy

Nadace v roce 2025 rozhodla vytvořit k rozvahovému dni rezervu na nevyčerpanou dovolenou zaměstnanců ve výši 165 tis. Kč (2024: 259 tis. Kč) a dále rezervu na bonusy zaměstnanců ve výši 2 170 tis. Kč (2024: 1 158 tis. Kč).

13. Daň z příjmů právnických osob

(a) Zjištění základu daně

Při výpočtu daně z příjmů právnických osob byla využita možnost zákona o daních z příjmů stanovená v § 20 odst. 7, a to snížit základ daně až o 30 %.

Daňový náklad zahrnuje (tis. Kč):

	2025	2024
Splatnou daň (21 %)	7 149	9 583
Daň ze samostatného základu daně (15 %)	2 220	1 289
Úprava vztahující se ke změnám daně za předchozí období	–	52
Celkový daňový náklad	9 369	10 924

Odhad daně z příjmů právnických osob činí za období roku 2025 částku 9 369 tis. Kč (2024: 10 872 tis. Kč) a po zohlednění zaplacených záloh za rok 2025 ve výši 11 608 tis. Kč (2024: 8 571 tis. Kč), zápočtu daně uhrazené v zahraničí za rok 2025 ve výši 1 408 tis. Kč (2024: 826 tis. Kč) a zohlednění daně uhrazené v zahraničí, kterou nelze započíst ve výši 84 tis. Kč (2024: 0 tis. Kč) je vykázána v rozvaze pohledávka na řádku „Daň z příjmů“ v aktivech k 31. prosinci 2025 ve výši 3 731 tis. Kč (2024: 1 475 tis. Kč závazek na řádku „Daň z příjmů“).

(b) Daňové úlevy z roku 2024 a jejich užití v roce 2025

Úspora daňové povinnosti z uplatněné daňové úlevy v roce 2024 ve výši 1 000 tis. Kč (2024: 1 000 tis. Kč) byla v roce 2025 (2024) využita na částečnou úhradu správních nákladů Nadace (vedení účetnictví, poradenské služby).

(c) Nadace ve zdaňovacím období roku 2025 využila osvobození přijatých darů podle § 19b, odst. 2, písm. b) bod 1 zákona o daních z příjmů.

14. Informace o odměnách statutárním auditorům

	2025	2024
Povinný audit	6	6
Celkem	6	6

Auditorem Nadace byla jmenována společnost KPMG Česká republika Audit, s.r.o.

15. Významné následné události

K datu sestavení účetní závěrky nedošlo k žádné významné následné události, která by měla vliv na účetní závěrku k 31. prosinci 2025.

Datum:
17. června 2026

Podpis osoby odpovědné za schválení:
Renáta Kellnerová

Zpráva nezávislého auditora



KPMG Česká republika Audit, s.r.o.

Pobřežní 1a
186 00 Praha 8
Česká republika
+420 222 123 111
www.kpmg.cz

Zpráva nezávislého auditora

pro dozorčí radu Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION (dále také „Účetní jednotka“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. prosinci 2025, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31. prosincem 2025 a přílohy v účetní závěrce, včetně významných (materiálních) informací o použitých účetních metodách. Údaje o Účetní jednotce jsou uvedeny v bodě 1 přílohy v této účetní závěrce.

Podle našeho názoru přiložená účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv Účetní jednotky k 31. prosinci 2025 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. prosincem 2025 v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky, včetně jeho požadavků vztahujících se k auditům účetních závěrek v České republice, jsme na Účetní jednotce nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá statutární orgán Účetní jednotky.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s auditem účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o Účetní jednotce získanými během auditu účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou.



Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Účetní jednotce, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.

Odpovědnost statutárního orgánu a dozorčí rady Účetní jednotky za účetní závěrku

Statutární orgán Účetní jednotky odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je statutární orgán Účetní jednotky povinen posoudit, zda je Účetní jednotka schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze v účetní závěrce záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy statutární orgán plánuje zrušení Účetní jednotky nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví v Účetní jednotce odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Účetní jednotky relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních metod, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti statutární orgán Účetní jednotky uvedl v příloze v účetní závěrce.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky statutárním orgánem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Účetní jednotky nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze v účetní závěrce, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Účetní jednotky nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací,



kteře jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Účetní jednotka ztratí schopnost nepřetržitě trvat.

- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat osoby pověřené správou a řízením mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

Statutární auditor odpovědný za zakázku

Ing. Petr Kuna je statutárním auditorem odpovědným za audit účetní závěrky Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION k 31. prosinci 2025, na jehož základě byla zpracována tato zpráva nezávislého auditora.

V Praze dne 17. června 2026

KPMG Česká republika Audit, s.r.o.
Evidenční číslo 71

Ing. Petr Kuna
Partner
Evidenční číslo 2476