

Elevtrivselsundersøgelse april 2017

Spurgt klassevist – samlet på skoleform og årgange

➤ 1.g – 46%

➤ 2.g – 58%

➤ 3.g – 55%

➤ HF – 35% (9 elever fra 1.hf, 4 fra 2.hf)

➤ Pre-IB – 43%

➤ IB – 45%

Udsagn "Jeg føler mig tilpas udfordret i den daglige undervisning"

Meget enig

Nogenlunde enig

Lidt uenig

Meget uenig

Ved ikke

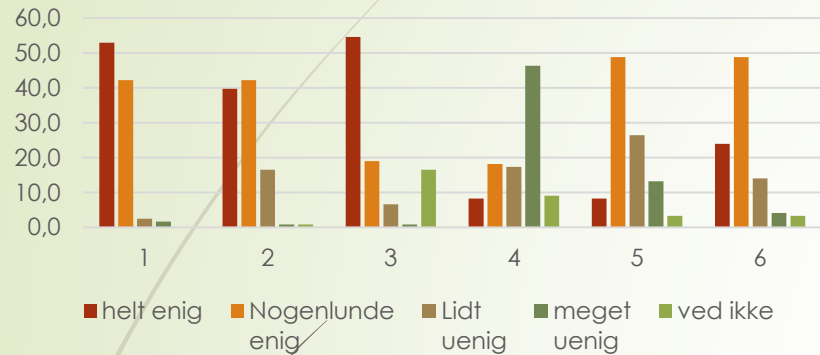


Elevtrivselsundersøgelse 2017

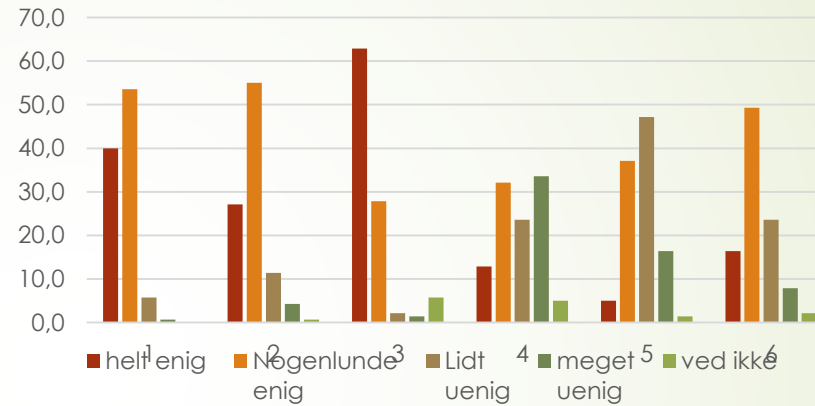
- Fagligt udbytte
 - Karakterer og feedback
 - Skrivedagen
 - Klassens sociale miljø
 - Skolens sociale miljø
 - Fysiske rammer
 - IT
 - Anbefale BG
- 

Fagligt udbytte STX

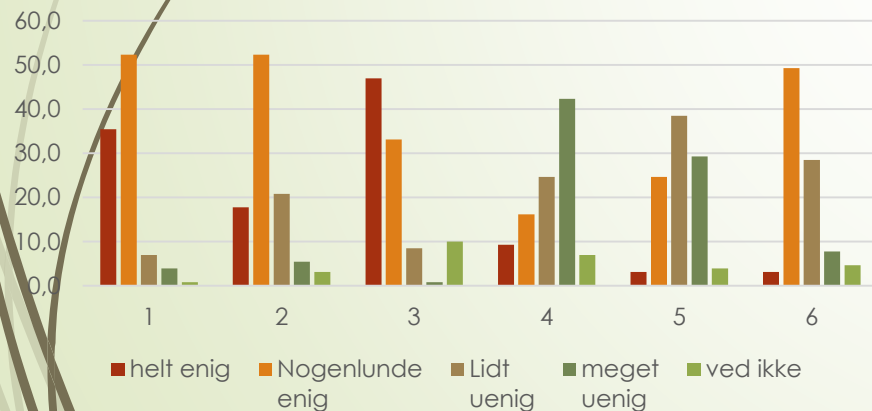
Fagligt udbytte 1.g



Fagligt udbytte 2.g



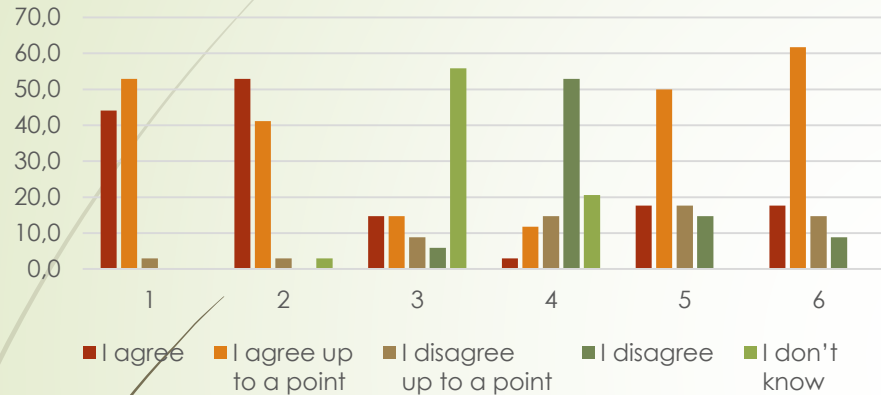
Fagligt udbytte 3.g



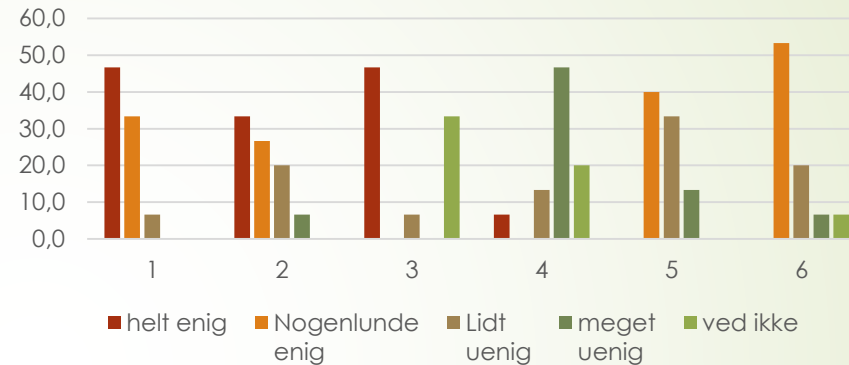
1. Jeg føler mig tilpas udfordret i den daglige undervisning.
2. Jeg kan få hjælp til det faglige, hvis jeg har brug for det.
3. Studiecafeen er et godt tilbud.
4. Jeg bruger ofte Studiecafeen og den hjælp, jeg kan få der.
5. Vi evaluerer løbende undervisningen i de forskellige fag skr/mdt
6. Lærerne er lydhøre over for elevernes inputs til undervisningen.

Fagligt udbytte HF pre-IB IB

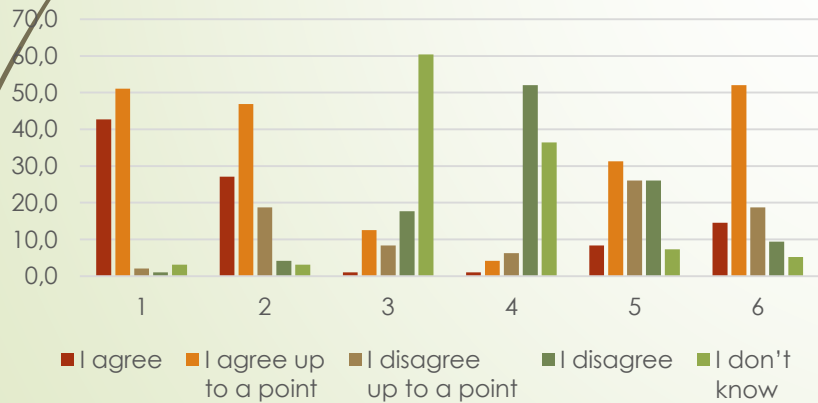
Academic Achievement pre-IB



Fagligt udbytte hf



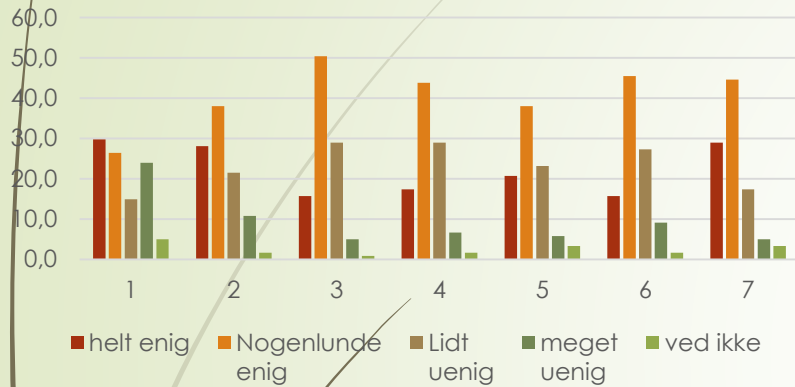
Academic achievement IB



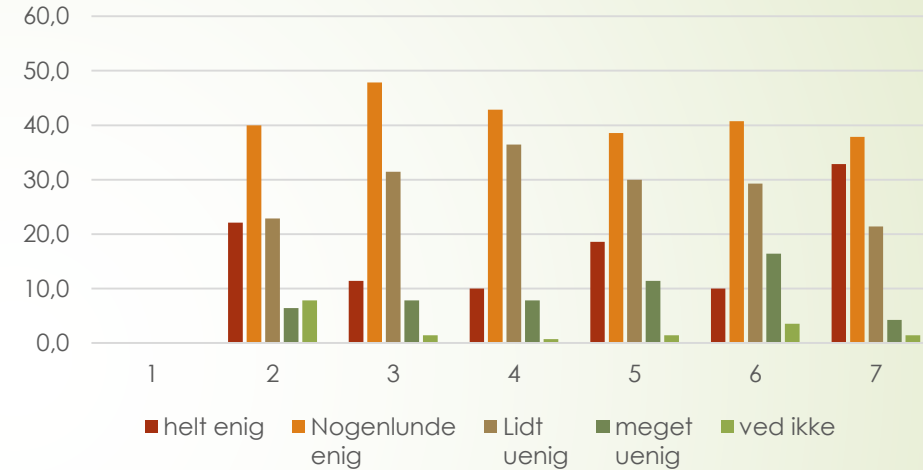
1. Jeg føler mig tilpas udfordret i den daglige undervisning.
2. Jeg kan få hjælp til det faglige, hvis jeg har brug for det.
3. Studiecafeen er et godt tilbud.
4. Jeg bruger ofte Studiecafeen og den hjælp, jeg kan få der.
5. Vi evaluerer løbende undervisningen i de forskellige fag skr/mdt
6. Lærerne er lydhøre over for elevernes inputs til undervisningen.

Karakterer og feedback STX

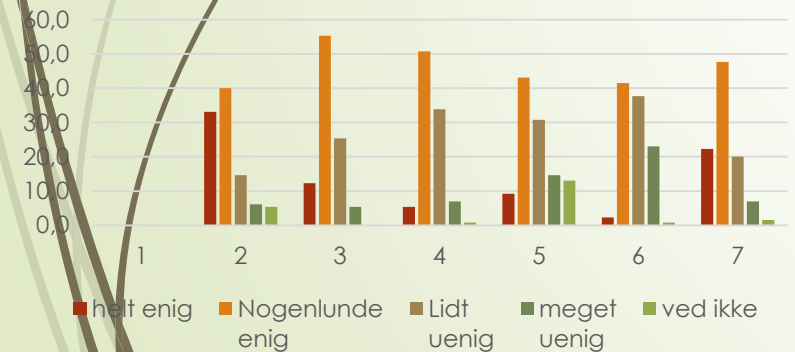
Karakterer og feedback 1.g



Karakterer og feedback 2.g



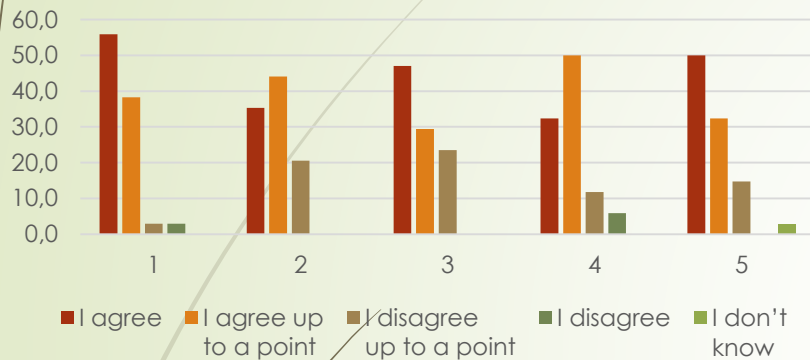
Karakterer og feedback 3.g



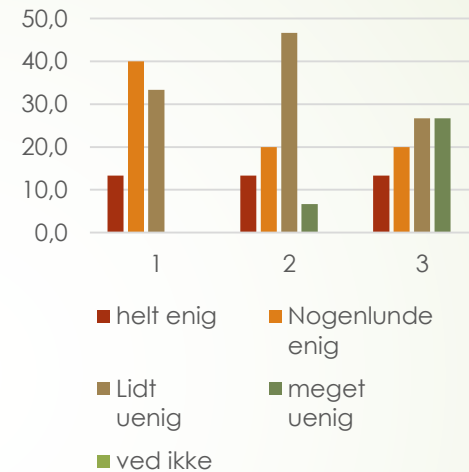
1. Det har været godt ikke at få karakterer i A-niveaufagene. – kun 1.g
2. Det fungerer godt at få formativ feedback i stedet for karakterer i mine opgaver.
3. Jeg får tilstrækkelig feedback på mine opgaver
4. Jeg får gode, konkrete anvisninger til, hvordan jeg kan arbejde videre i fagene, når jeg får feedback på mine opgaver.
5. Jeg får feedback på mine opgaver i god tid, så jeg kan bruge det konstruktivt til næste opgave.
6. Jeg får tilstrækkelig feedback (mundtligt eller skriftligt) i forbindelse med mine standpunktskarakterer.
7. Jeg kan bruge den skriftlige karakterkommentar, der er knyttet til standpunktskaraktererne til noget.

Karakterer og feedback HF preIB IB

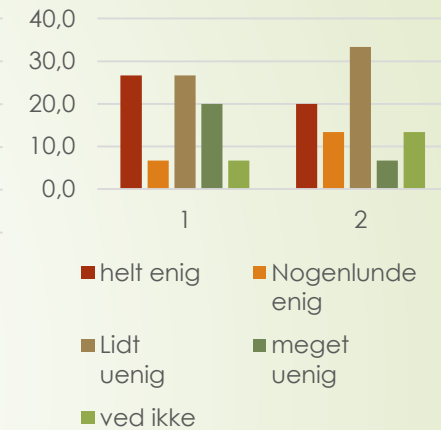
Grades and Feedback pre-IB



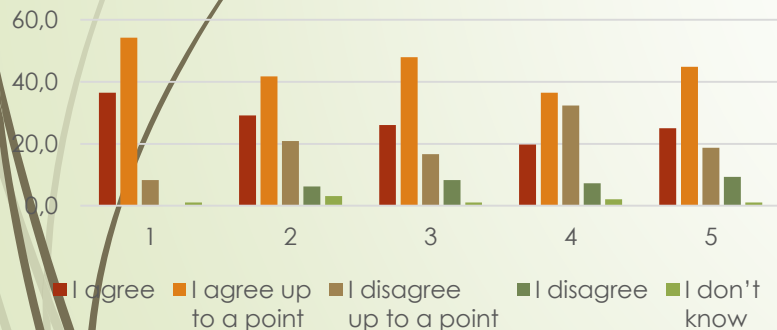
Feedback HF



Karakterer



Grades and Feedback IB



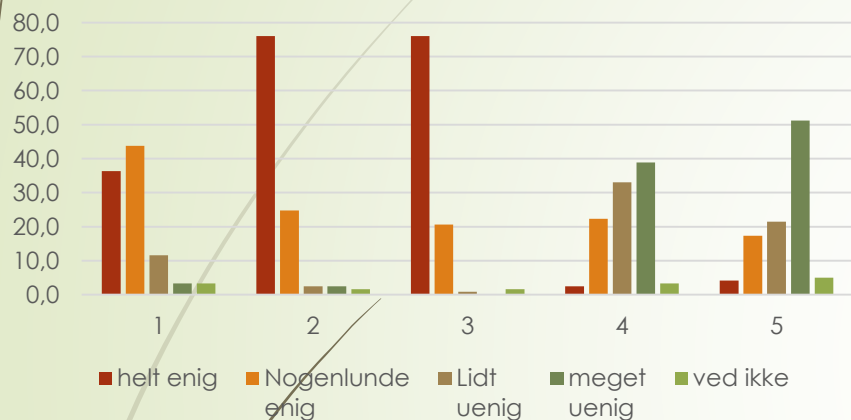
1. Jeg får tilstrækkelig feedback på mine opgaver
2. Jeg får gode, konkrete anvisninger til, hvordan jeg kan arbejde videre i fagene, når jeg får feedback på mine opgaver.
3. Jeg får feedback på mine opgaver i god tid, så jeg kan bruge det konstruktivt til næste opgave.

1. Jeg får tilstrækkelig feedback (mdt/skr) i forbindelse med mine standpunktskarakterer.
2. Jeg kan bruge den skriftlige karakterkommentar, der er knyttet til standpunktskaraktererne til noget

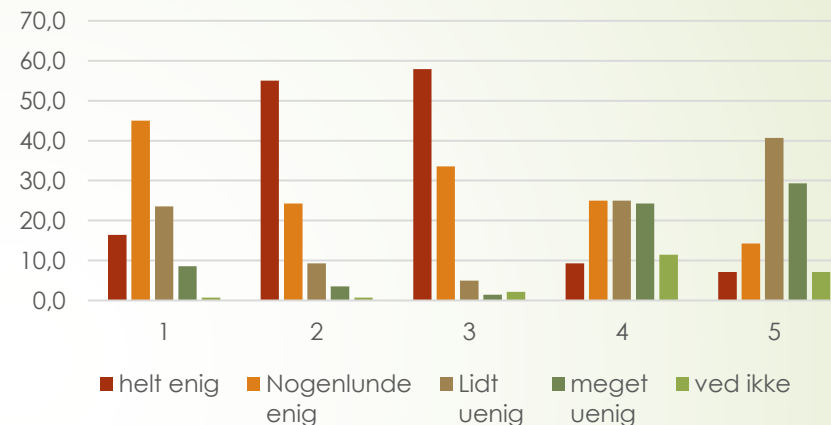
1. I receive adequate feedback on my written work
2. I receive good, concrete instructions how to improve my work in the subjects when I receive feedback on my written assignments
3. I receive timely feedback on my written work, so I can use the feedback in my next assignment
4. I receive adequate feedback (oral as well as written) in connection with my term grades
5. The teachers' comments in connection with the term grades are useful

Skrivedagene stx

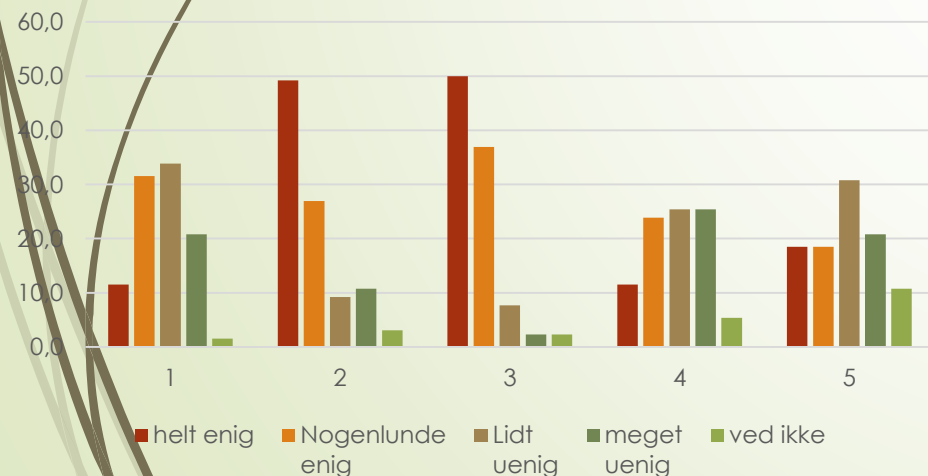
Skrivedagene 1.g



Skrivedagene 2.g

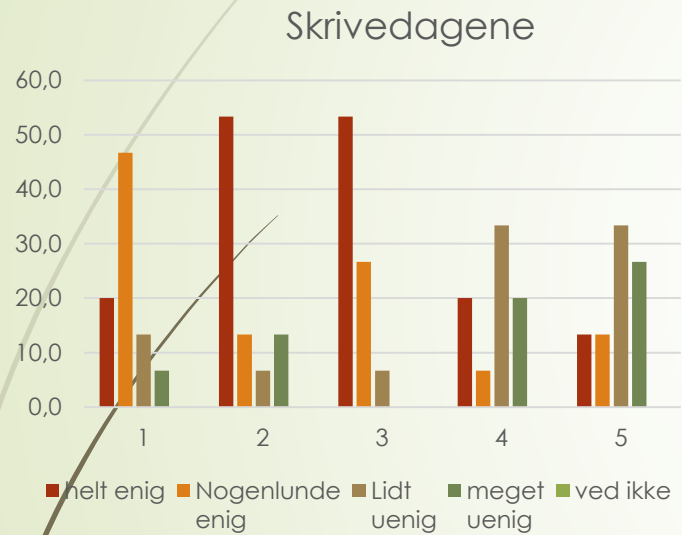


Skrivedagene 3.g



1. Jeg synes, at skrivedagene generelt giver et godt udbytte.
2. Det er rart, at noget af det skriftlige arbejde laves på skolen i stedet for derhjemm
3. Det er dejligt at kunne få vejledning, mens man laver skriftligt arbejde.
4. Jeg har oplevet ikke at få hjælp med opgaverne ved skrivedagene.
5. Jeg ville hellere lave opgaverne derhjemme som almindelige afleveringer.

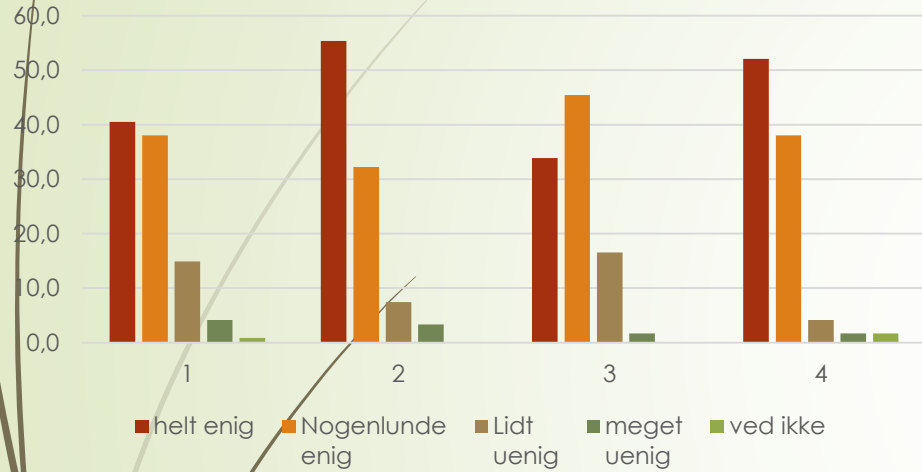
Skrivedagene hf



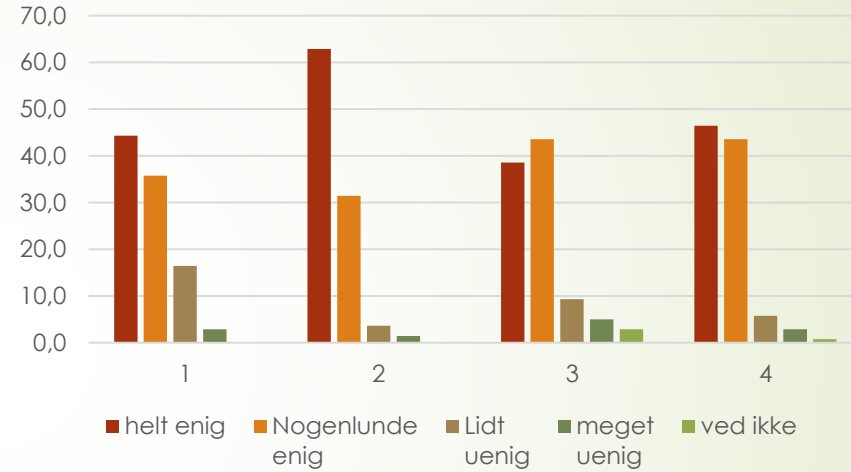
1. Jeg synes, at skrivedagene generelt giver et godt udbytte.
2. Det er rart, at noget af det skriftlige arbejde laves på skolen i stedet for derhjemme.
3. Det er dejligt at kunne få vejledning, mens man laver skriftligt arbejde.
4. Jeg har oplevet ikke at få hjælp med opgaverne ved skrivedagene.
5. Jeg ville hellere lave opgaverne derhjemme som almindelige afleveringer.

Klassens sociale miljø stx

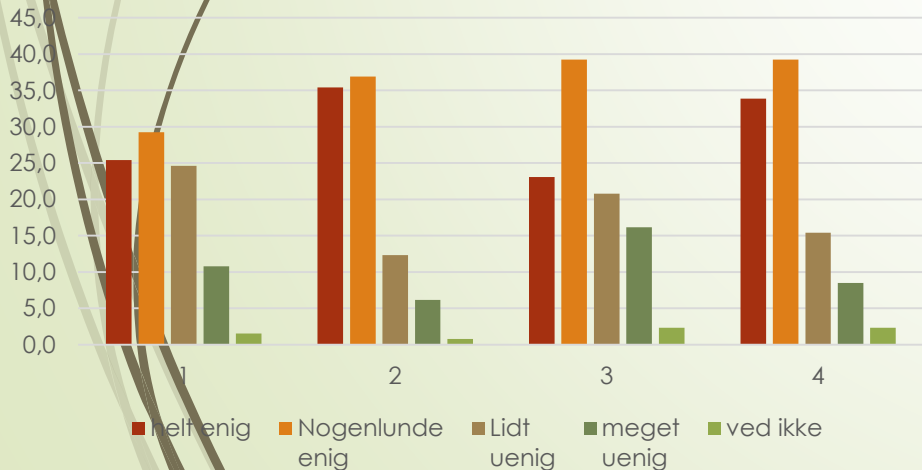
Klassens sociale miljø 1.g



Klassens sociale miljø 2.g



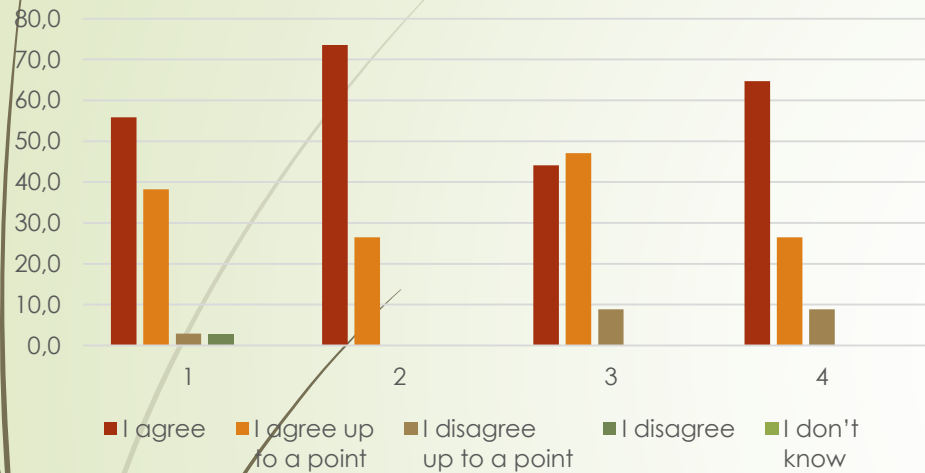
Klassens sociale miljø 3.g



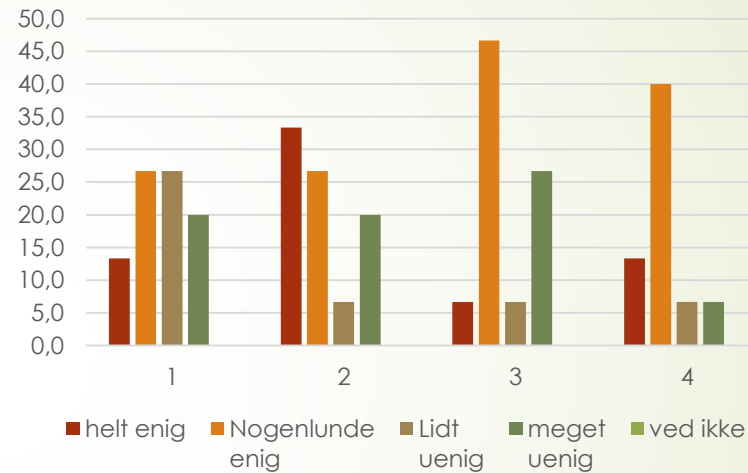
1. Der er et godt sammenhold i min klasse.
2. Jeg føler mig tryk i min klasse.
3. Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden.
4. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater.

Klassens sociale miljø hf pre-IB IB

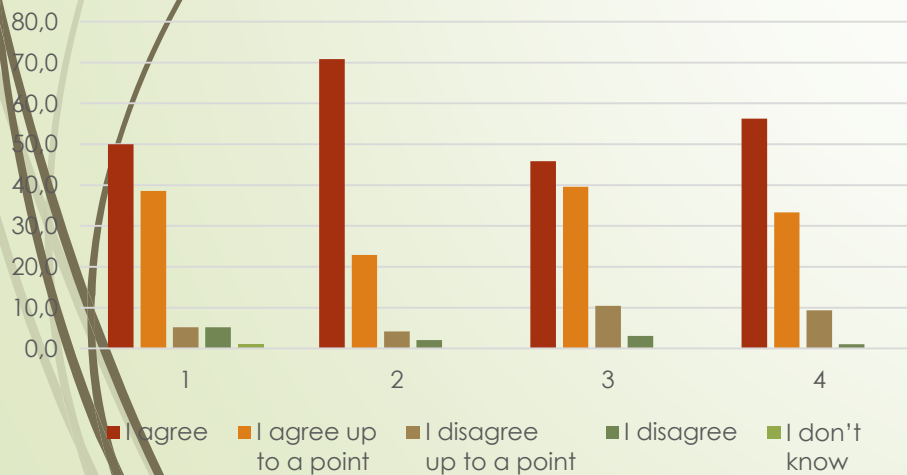
The class social environment pre-IB



Klassens sociale miljø hf



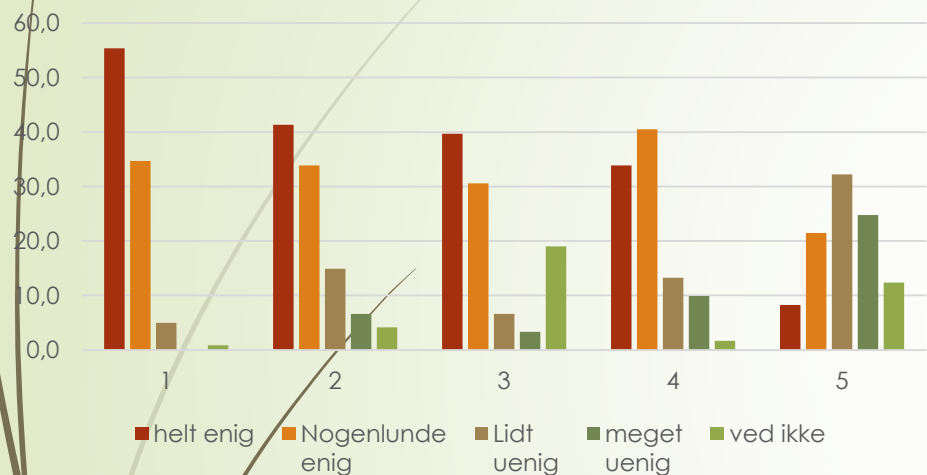
The Class social environment IB



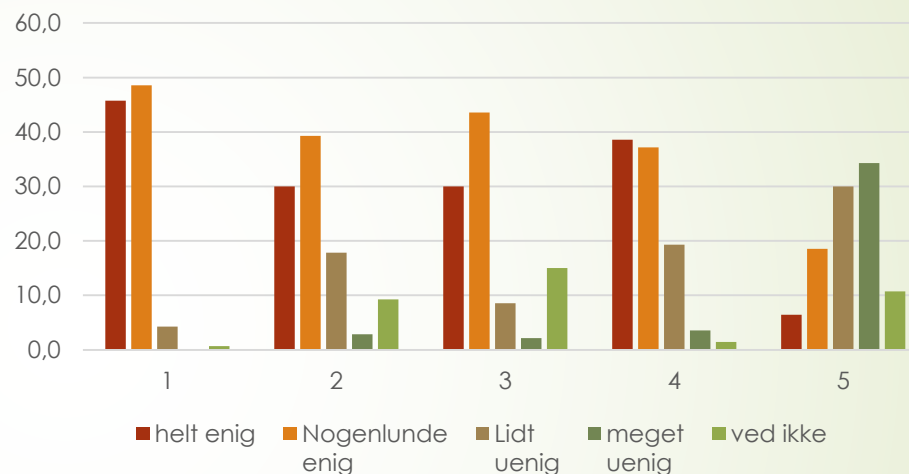
1. Der er et godt sammenhold i min klasse.
2. Jeg føler mig tryk i min klasse.
3. Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden.
4. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater.

Skolens sociale miljø stx

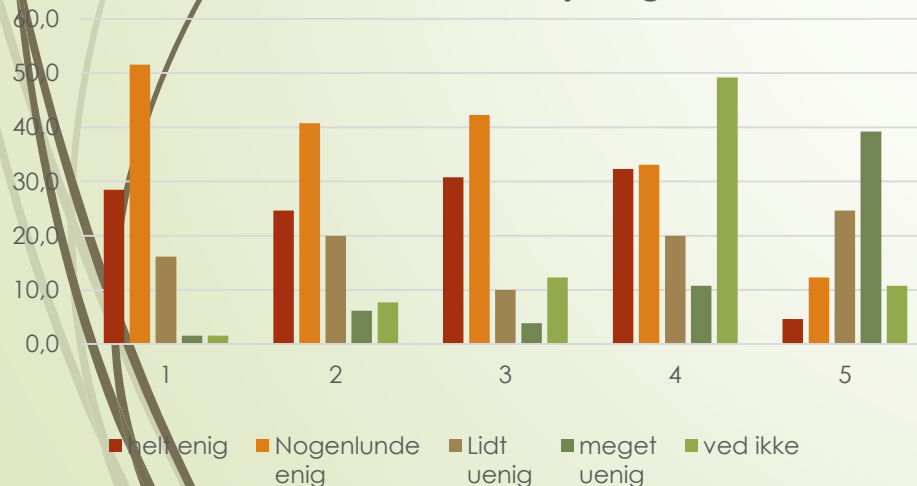
Skolens sociale miljø 1.g



Skolens sociale miljø 2.g



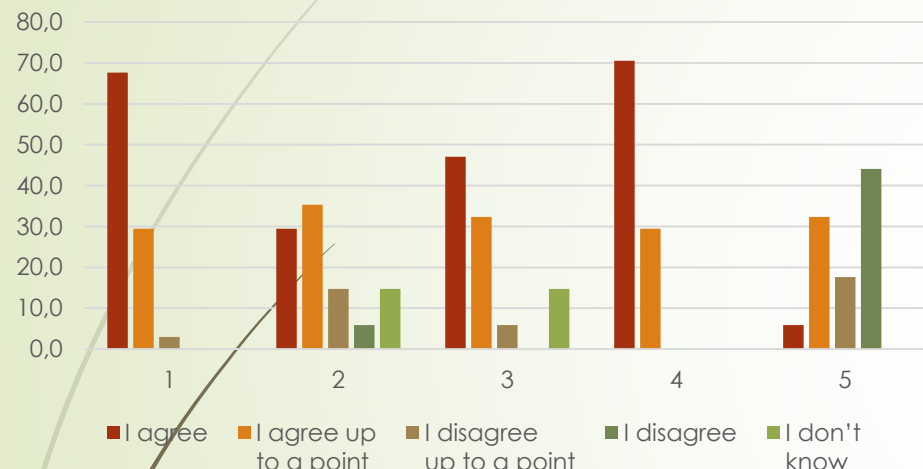
Skolens sociale miljø 3.g



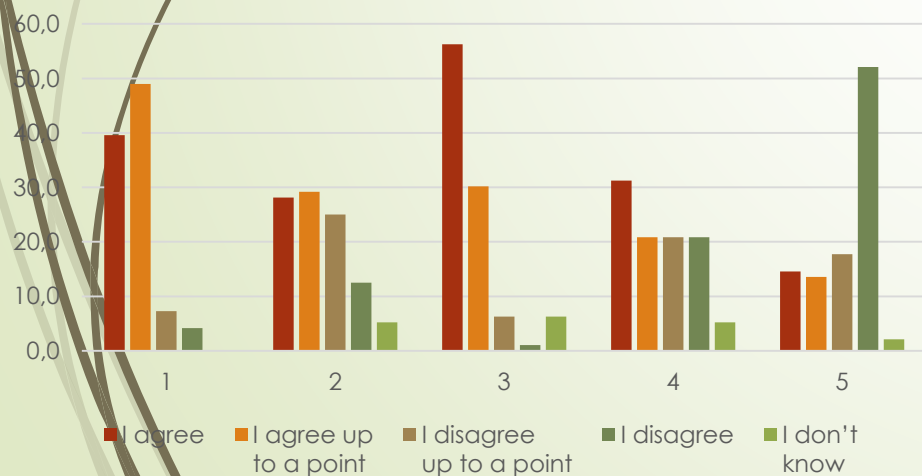
1. Der er en god stemning på skolen.
2. Der er gode tilbud om aktiviteter ud over undervisningen.
3. Eleverne har indflydelse på aktiviteterne ud over undervisningen.
4. Jeg har god kontakt til elever fra andre klasser.
5. Integrationen mellem elever fra de tre skoleformer stx, hf og IB er passende.

Skolens sociale miljø hf pre-IB IB

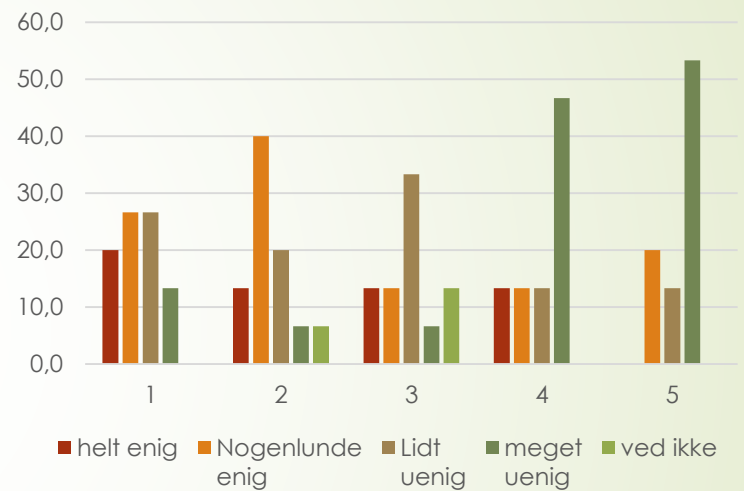
The School social environment pre-IB



The school sociale environment IB



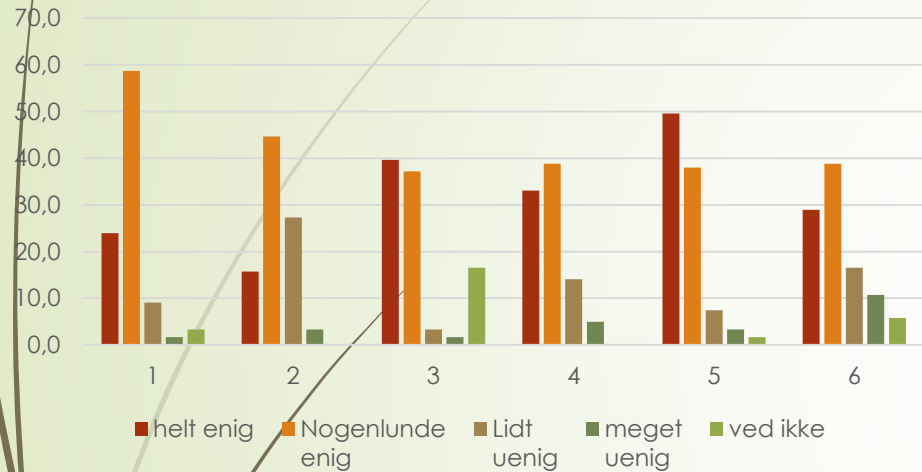
Skolens sociale liv hf



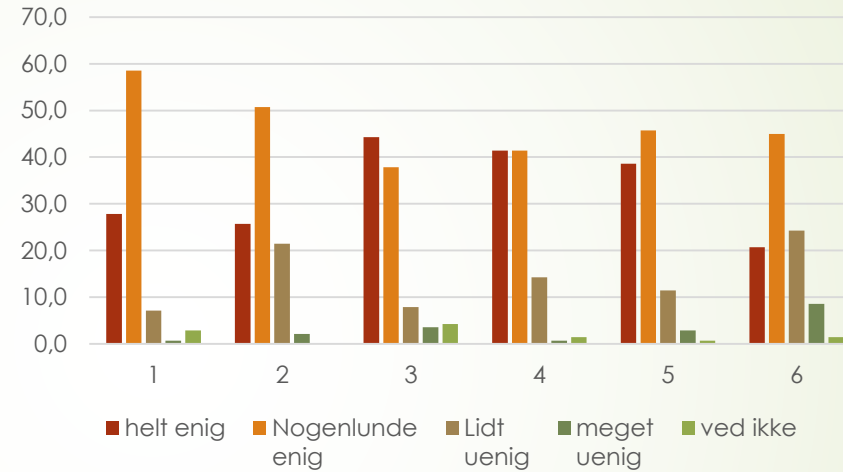
1. Der er en god stemning på skolen.
2. Der er gode tilbud om aktiviteter ud over undervisningen.
3. Eleverne har indflydelse på aktiviteterne ud over undervisningen.
4. Jeg har god kontakt til elever fra andre klasser.
5. Integrationen mellem elever fra de tre skoleformer stx, hf og IB er passende.

Fysiske rammer stx

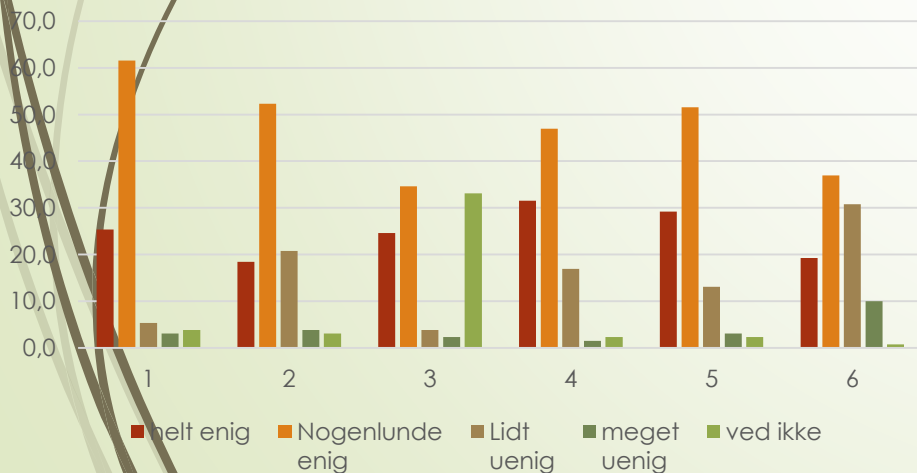
Fysiske rammer 1.g



De fysiske rammer 2.g



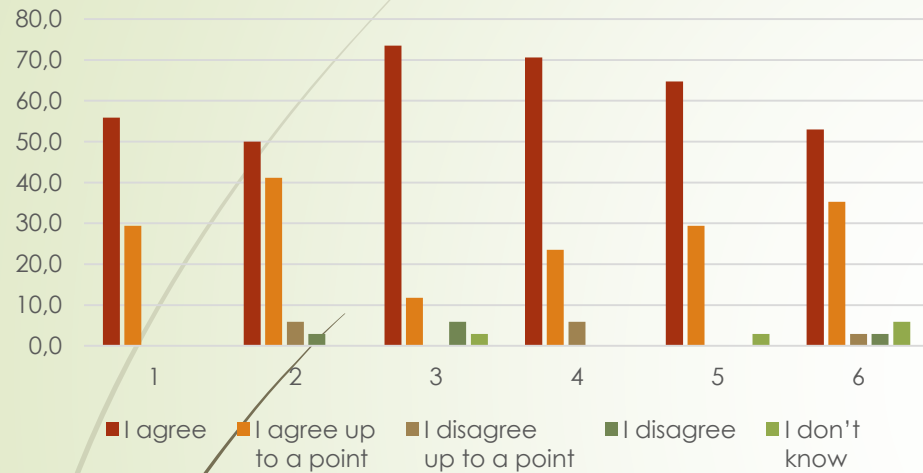
Fysiske rammer 3.g



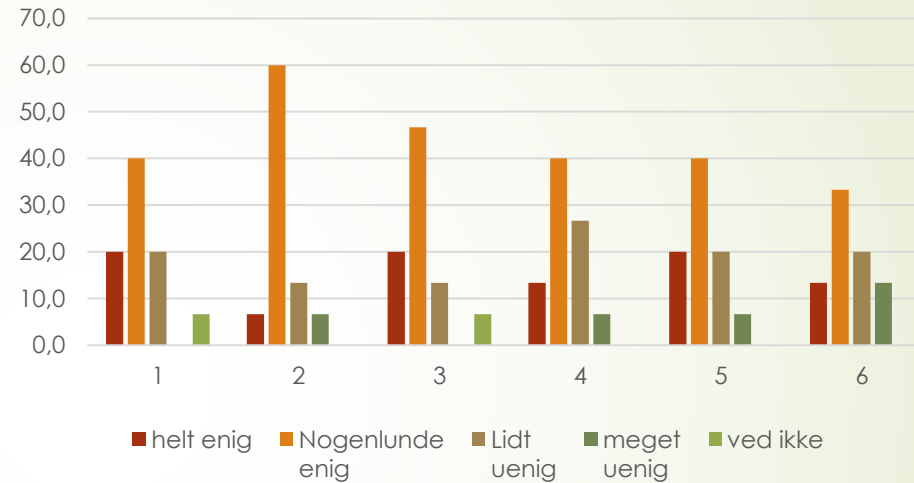
1. De fysiske rammer for undervisningen er tilfredsstillende.
2. Klasselokalerne fungerer godt (borde, stole, indretning).
3. Laboratorierne fungerer godt.
4. Der er gode muligheder for gruppearbejde i og uden for lokalerne.
5. Fællesområderne er behagelige at opholde sig i.
6. Der er gode hyggekrege på skolen.

Fysiske rammer hf, pre-IB, IBstx

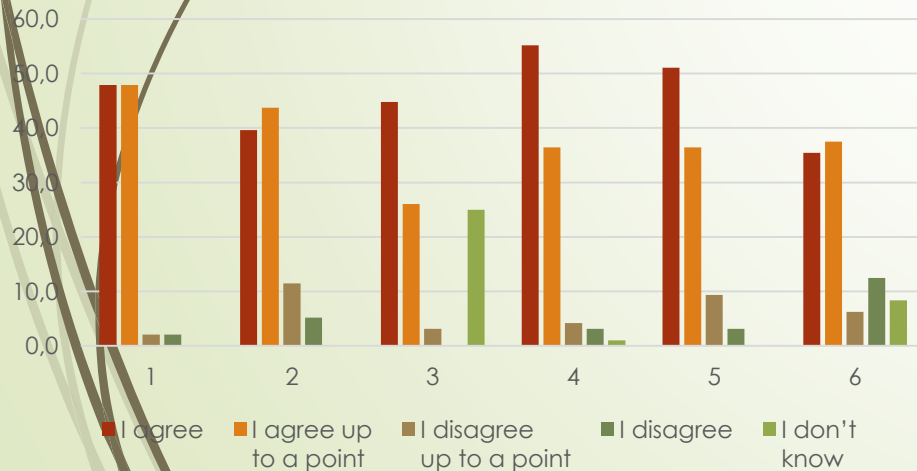
The Buildings, pre-IB



Skolens fysiske rammer hf

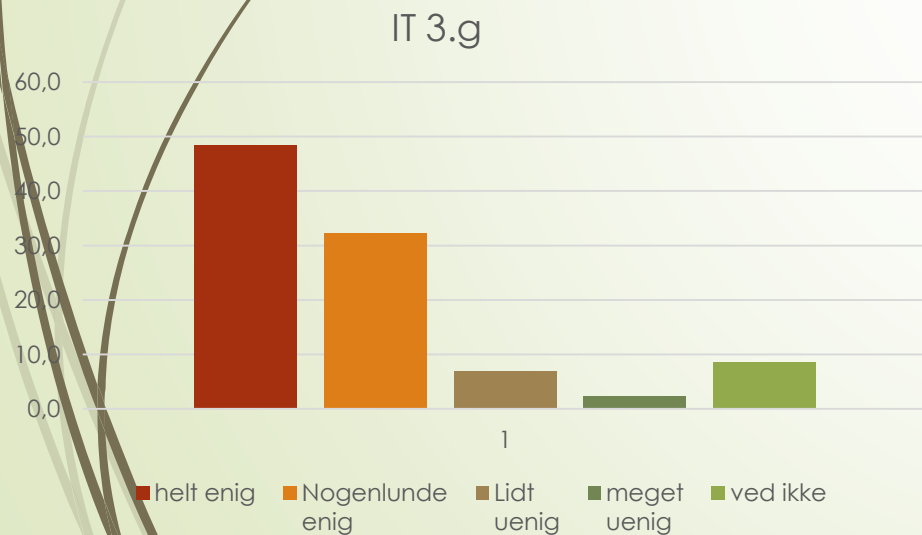
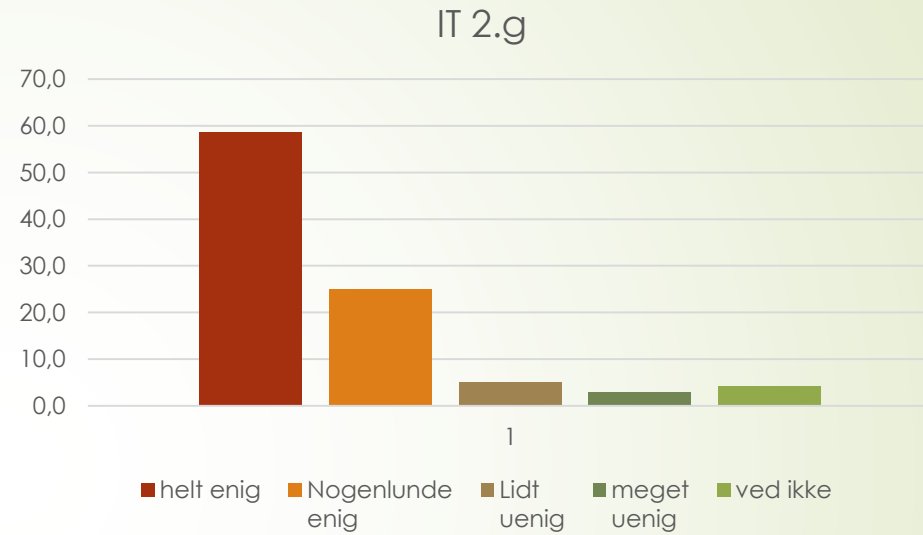
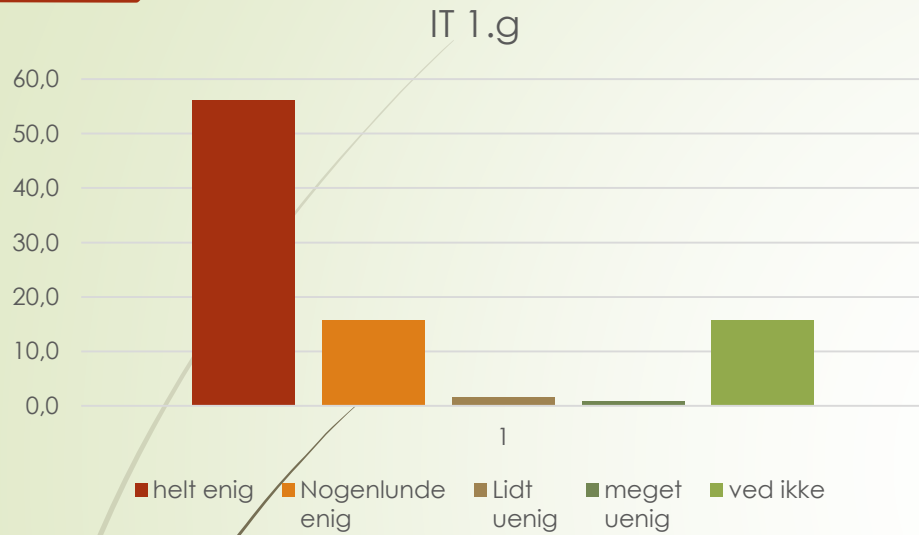


The buildings IB

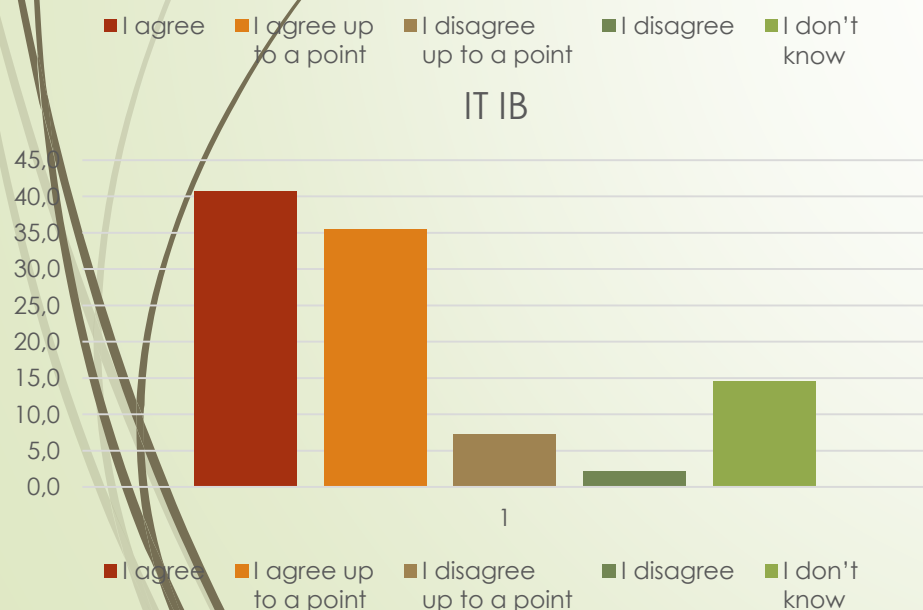
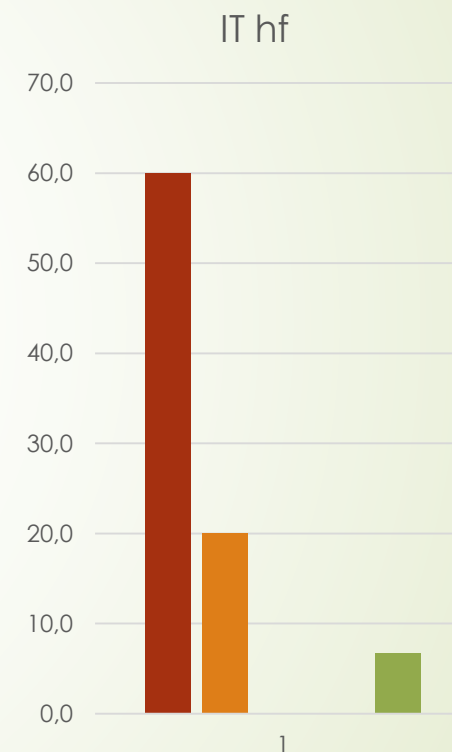
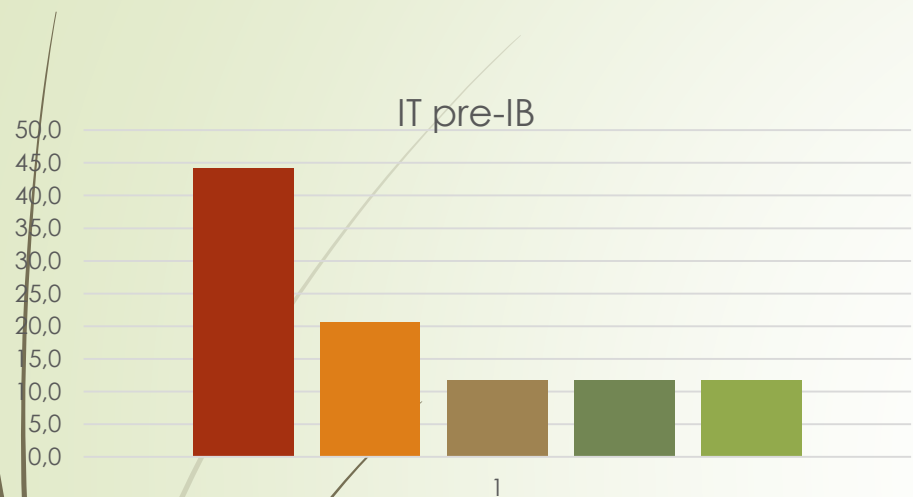


1. De fysiske rammer for undervisningen er tilfredsstillende.
2. Klasselokalerne fungerer godt (borde, stole, indretning).
3. Laboratorierne fungerer godt.
4. Der er gode muligheder for gruppearbejde i og uden for lokalerne.
5. Fællesområderne er behagelige at opholde sig i.
6. Der er gode hyggekrege på skolen.

IT - Jeg får god hjælp af skolens IT-afdeling. stx

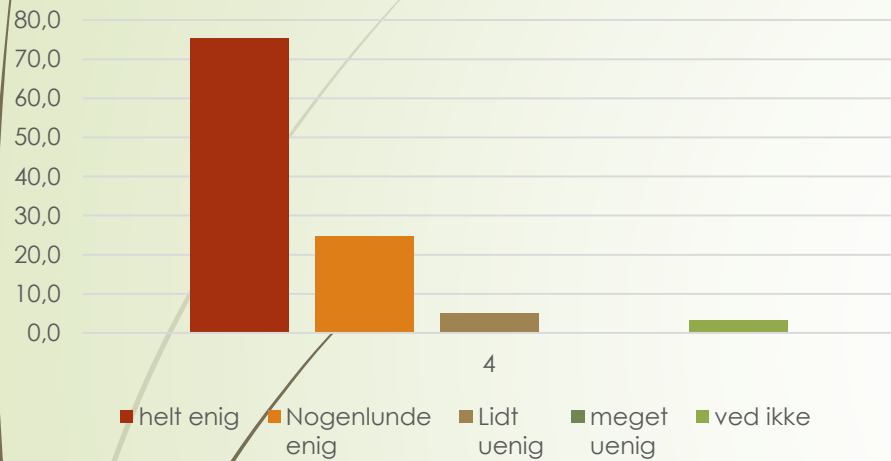


IT -Jeg får god hjælp af skolens IT-afdeling. hf, pre-IB, IB

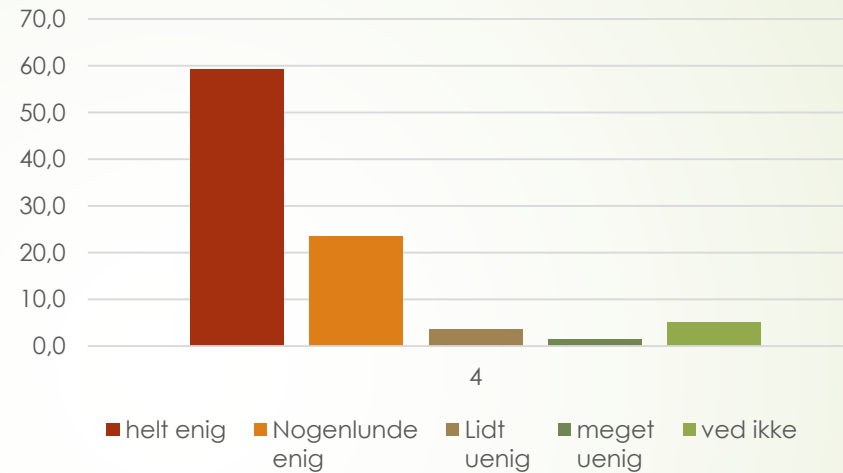


Jeg vil anbefale BG stx

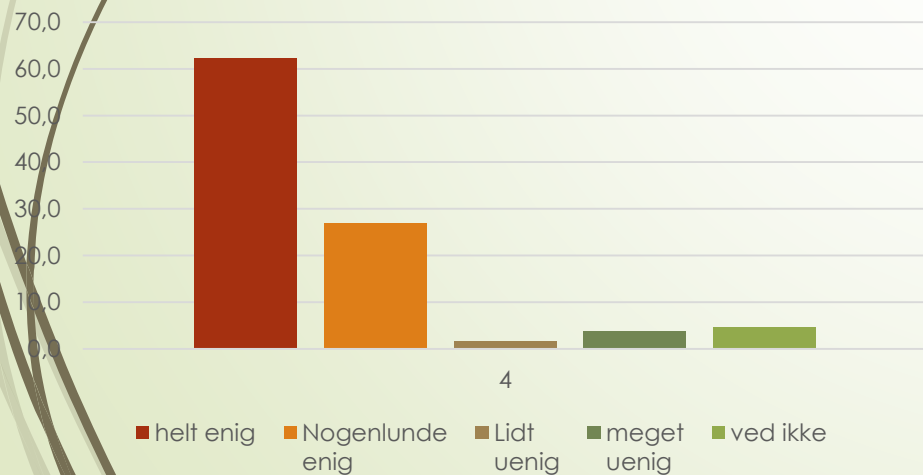
Anbefale BG 1.g



Anbefale BG 2.g



Anbefale BG 3.g



Jeg vil anbefale BG pre-IB, IB, hf

