

Kort om Birkerød Gymnasium

Birkerød Gymnasium er et stort og attraktivt gymnasium, der udbyder STX, HF, IB og kostskole. Skolen har en stærk, lokal forankring, der rækker mere end 150 år tilbage i tiden, og et meget stærkt internationalt udsyn og miljø med over 50 nationaliteter på skolen. En tredjedel af skolens 1200 elever er IB-elever.

Kostskolen giver 100 unge mennesker med både dansk og international baggrund mulighed for at bo under trygge, stabile og udviklende rammer, mens de får en ungdomsuddannelse i STX, HF eller IB. Kostskolen er den mest ansøgte kostskole i hele landet.

Birkerød Gymnasium rummer med sine fire afdelinger en stor diversitet, og samtidig samles vi i en stærk og fælles kultur.

I dagligdagen er sproget på Birkerød Gymnasium dansk og engelsk. Vores nye rektor skal have mod på at fungere i en tosproget verden, hvor medarbejderne taler dansk med de danske elever og engelsk med de internationale elever – og nogle gange begge dele samtidig.

Birkerød Gymnasium har igennem en årrække opnået flotte resultater og står samlet set i en gunstig position. Skolen har en velfungerende bestyrelse, et samarbejdende ledelsesteam, et fagligt, stærkt og dedikeret lærerkollegium, kompetente og engagerede TAP-medarbejdere, motiverede og aktive elever, samt et velfungerende og stærkt deltagende elevråd, der er stolte af deres skole.

Skolen har et godt omdømme og fremstår både i lokalområdet og internationalt som en skole med et højt fagligt og socialt ambitionsniveau. Skolen står stærkt inden for mange fagområder, hvor der er spændende aktiviteter og tilbud.

Samtidig med, at Birkerød Gymnasium er en fagligt stærk skole, der lægger vægt på, at man skal flytte sig fagligt, skal man også udvikle sig menneskeligt, mens man er elev på Birkerød Gymnasium. Det er vigtigt for skolen at se hver enkelt elev og behandle alle med respekt.

Skolen er kendetegnet ved en venlig og imødekommende stemning. Alle skal føle sig set og føle sig som en del af det særlige BG-fællesskab. Tillid står centralt som værdi på skolen.

Fakta om Birkerød Gymnasium

Skolen har ca. 1200 elever

- STX – 9 spor
- HF – 2 spor
- IB med 1-årigt pre-IB – 5 spor
- Kostskole med 100 elever

Skolen har ca. 140 medarbejdere

Medarbejdere og elever

Skolens lærerkollegium er kendetegnet ved stort engagement og høj faglighed.

Lærerkollegiet har en forholdsvis jævn aldersfordeling, og samlet bidrager lærerne engageret til den pædagogiske udvikling. Lærerne fungerer som markante rollemodeller for eleverne, deltager i faglige konkurrencer og udviklingsprojekter, skriver lærebøger og engagerer sig med eleverne i faglig aktivitet i bredeste forstand.

Skolens elever udviser ligeledes et stort engagement og har høje faglige og sociale ambitioner. Eleverne præger i høj grad skolens liv og viser stor vilje til fællesskab i en fin balance mellem selvstændighed og initiativlyst. Det ses tydeligt i skolens mange aktiviteter – også uden for skoletiden: Klubber, caféer, semifaglige og sportslige aktiviteter, BIGMUN, science-aftener, Røde Kors-aktiviteter, valgarrangementer, musical, skakturneringer, filmfestival, musikværksteder m.m. Skolen har derudover en eliteidrætslinje og er samarbejdspartner med Team Danmark.

På kostskolen består medarbejdergruppen både af pædagoger og lærere. To af medarbejderne bor i tjenesteboliger på skolen sammen med deres familier. Det bidrager til en helt særlig stemning præget af fællesskab, rummelighed og nærvær. Kostskoleeleverne er typisk børn af expat-familier fra hele verdenen.

Se livet på Birkerød Gymnasium her

www.birke-gym.dk

og på vores sociale medier

[Facebook](#)

[Instagram](#)

Drift og økonomi

Birkerød Gymnasium er en driftstung skole med fire afdelinger under ét tag. Det kræver meget planlægning og logistik, som varetages af skolens velfungerende ledelse, administration og supportfunktioner i IT- og pedelafdeling, kostskolekøkken mv.

Birkerød Gymnasium har en solid og velkonsolideret økonomi. Økonomistyringen er sikker og velfungerende. Det giver en stabilitet, der virker positivt ind i skolens miljø og kultur. Birkerød Gymnasium er administrativt selvkørende, og skolen er således ikke medlem af gymnasieadministrative fællesskaber.

Elevsøgningen er rigtig god, og skolen har gennem de seneste år oplevet stigende søgetal til alle tre skoleformer samt til kostskolen.

Gymnasiet er beliggende i et område, hvor der gennem mange år har været stor opbakning til skolen, og hvor der er tradition for at tage en ungdomsuddannelse – gerne på Birkerød Gymnasium.

Det er en fortsat ambition, at skolen fremstår indbydende og veludstyret, så vi kan rumme nye pædagogiske undervisnings- og arbejdsformer, og har faglokaler, der fremstår tidssvarende og velfungerende. Gymnasiet er beliggende ned mod fredede områder, og udearealerne er smukke og funktionelle.

Vision, strategi og værdier

Birkerød Gymnasium er et dynamisk gymnasium, der følger med tiden og samtidig udvikler sig i respekt for de faglige traditioner inden for gymnasieskolen. Med afsæt i et stærkt fællesskab og ligeværdig dialog har skolen som vision:

- at bevare det uddannende og dannende gymnasium i en brydningstid
- at gribe tidsånden og integrere den nyeste digitale udvikling meningsfuldt
- at være en involverende og værdiskabende skole, som tilbyder Birkerød, Danmark og verden at samarbejde om at løse tidens store udfordringer
- at forberede vores elever på den verden, de kommer til at leve i på en ansvarlig, demokratisk, respektfuld, innovativ og selvreflekterende måde.

Strategiske indsatser i de kommende år

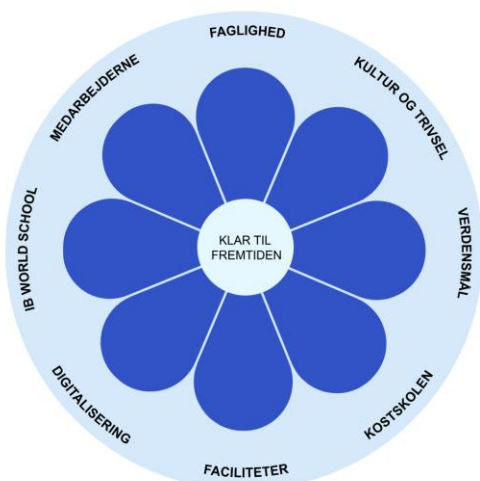
Det er en bunden opgave at lede Birkerød Gymnasium stærkt og sikkert igennem omlægningen af uddannelseslandskabet frem mod 2030. Samtidigt skal skolen holde fast i sine kerneværdier og særegne kendetegn og fortsat ses som en attraktiv og relevant uddannelsesorganisation både lokalt og internationalt.

Målet med det internationale arbejde er at styrke elevernes kendskab til globale processer, internationale forhold og kulturelle forskelle som en del af den moderne, almene dannelse. Hensigten er således, at eleverne bliver i stand til at agere i en globaliseret verden.

Vores strategi frem mod 2030 hedder "Klar til fremtiden - uddannelse for alle der vil - et fællesskab til alle". Her har vi fremlagt en lang række initiativer, som skal sikre, at vi uddanner og danner unge og gør dem klar til den verden, der venter dem efter gymnasiet. Vores ambition er, at alle, der har deres gang på BG, uden tøven kan sige "Jeg glæder mig hver dag til at komme på BG, og jeg går hver dag glad og stolt hjem fra BG efter at have ydet mit bedste".

Strategien er rodfastet i gymnasiets værdier om fællesskab, tillid, menneskelighed, gejst, mangfoldighed og et fagligt, udviklende miljø.

Strategien indeholder otte indsatsområder, som fremgår af strategibloomstens blade. For hvert indsatsområde arbejdes der løbende på konkrete tiltag og aktiviteter.



Organisation og ledelse

Skolens ledelse består foruden rektor af to vicerektorer, en uddannelsesleder og en IB-kordinator. Lederen af kostskolen og skolens økonomichef indgår i ledergruppen i relevante sammenhænge.

Ledergruppen er meget velfungerende og med en meget åben og værdibaseret tilgang til ledelse, samarbejde og opgavevaretagelse. Værdier som ansvar, engagement, involvering og fællesskab er stærkt kendetegnende for skolen.

Rektor skal kunne få tingene til at fungere og udvikle sig gennem delegering og ledelse af andre og skal derfor være tydelig omkring skolens retning.

Det er karakteristisk for skolen, at der ikke er langt fra ord til handling, ligesom der er en forventning om, at medarbejderne involverer sig – ikke kun i eleverne og undervisningen, men også i den løbende udvikling af skolen. Ledelsen understøtter, at idéer omsættes til faglige udviklingsprojekter eller sociale aktiviteter på skolen.

Pædagogiske diskussioner og udvikling af livet på skolen er demokratisk forankret i pædagogiske fora, udvalg og råd.

Skolens bestyrelse er på ni medlemmer. Bestyrelsens hovedfunktioner er at tegne de strategiske sigtelinjer og værdier for skolen samt fungere som rektors sparringspartner.

Opgaven

Rektor har det overordnede ledelsesansvar for de pædagogiske, administrative, økonomiske og personalemæssige forhold med reference til bestyrelsen, Ministeriet og IBØ.

Skolens ledelse varetager i fællesskab følgende områder:

- Skolens stærke og bæredygtige relationer til elever og medarbejdere
- Den faglige og pædagogiske ledelse, der vedrører skolens kerneydelse: Undervisningen
- Samarbejdet med skolens omgivelser, afgivende og modtagende uddannelsesinstitutioner, kommunen, regionen og ministeriet
- Personaleledelse i forhold til alle ansatte, herunder politikker, principper for medarbejderudviklingssamtaler, kompetenceudvikling, efteruddannelse m.v.
- Økonomisk og administrativ ledelse
- Samarbejde med råd og udvalg, herunder ikke mindst elevernes.

Det er væsentligt, at den nye rektor viderefører og udvikler skolens strategier, rammer og stærke internationale profil og kultur med fokus på at sikre høj faglighed, stærkt fællesskab og progressiv pædagogisk udvikling – også i en reformtid.

Det forventes, at skolens kommende rektor er ambitiøs og vil stå i spidsen for skolens fortsatte udvikling hen imod det nye uddannelseslandskab for derigennem at underbygge og understøtte skolens profil som en spændende lokal og international skole, der står stærkt i konkurrencen med andre gymnasier/uddannelser.

Vores nye rektor skal sikre, at skolen fortsat er synlig og med et godt omdømme lokalt, nationalt og internationalt. Nytænkning og udviklingsinitiativer skal være i overensstemmelse med skolens værdier og kultur og skal tage udgangspunkt i, at skolen er velfungerende.

På en stor skole med STX, HF, IB og kostskole under samme tag, og som står over for en stor uddannelsesreform, skal rektor have fokus på at sikre sammenhængskraften på tværs, herunder udvise interesse for alle dele af skolen. Rektor skal ligeledes arbejde målrettet for, at skolen er en attraktiv arbejdsplads for alle medarbejdere.

Skolens ledergruppe er velfungerende, og den nye rektor skal indgå som gruppens visionære og nærværende leder, der er i stand til at sikre, at gruppen fortsat fungerer som et ledelsesteam, således at alle kompetencer og ledelsespotentialer i gruppen udnyttes bedst muligt.

Ledergruppen skal i særlig grad formidle et godt samarbejde internt på skolen og fortsat sikre, at skolen fungerer og fremstår som en moderne, ansvarlig og udviklingsorienteret uddannelsesorganisation.

Ambitionsniveauet er højt, og kravene til det faglige niveau, i kombination med deltagelse i fællesskabet, er vigtige succeskriterier for skolen. Rektor skal formidle et billede af en skole for de elever, der vil uddannelse og fællesskab. Samtidig skal rektor sikre, at de elever, der ikke er parate hertil i udgangspunktet, motiveres til at dygtiggøre sig – fagligt og socialt.

Rektor skal se samspillet med eleverne som en vigtig opgave og skal derfor prioritere og "have lyst" til samværet og samspillet med eleverne i de forskellige uddannelsesformer.

Samtidig med udviklingsinitiativerne skal den nye rektor have fokus på at sikre en fortsat sund økonomi og velfungerende drift af skolen.

Kompetenceprofil

Den nye rektor skal skabe rammerne for, at initiativer og nye idéer kan opstå på skolen – såvel blandt elever som lærere – og anvendes proaktivt, således at der eksisterer et udviklende og spændende læringsmiljø.

Dette forudsætter en tydelig kommunikerende, udadvendt og involverende samarbejdsstil, hvor rektor understøtter og sikrer, at alle medarbejdere arbejder for at realisere skolens forskellige strategier, mål og visioner. Rektor skal evne at skabe gode udviklingsprocesser og sikre et medejerskab, der samtidig skaber resultater.

Rektor skal være i stand til at etablere et velfungerende, tillidsfuldt og professionelt samarbejde med bestyrelsen – og i samspil med bestyrelsen holde et skarpt fokus på strategisk ledelse med henblik på at planlægge, udvikle og evaluere skolens samlede aktiviteter.

Det er ligeledes væsentligt, at rektor formår at skabe gode relationer og frugtbare samarbejder med ministeriet, styrelser og andre relevante samarbejdspartnere både nationalt og internationalt. Der skal opbygges succesfulde netværk og samarbejder med de lokale folkeskoler og videregående uddannelser, ligesom rektor skal være indstillet på at prioritere samspil med det lokale erhvervsliv, relevante organisationer, foreninger, kommunen etc.

Den rette kandidat har politisk tæft, indsigt i uddannelsespolitiske dagsordener og sans for at identificere strategiske muligheder for gymnasiet. Derudover skal den kommende rektor have forståelse for økonomi og ressourcestyring med henblik på en optimal udnyttelse af skolens økonomiske ramme.

Personlige egenskaber og erfaring

Birkerød Gymnasiums nye rektor træder ind i en organisation, der er et dynamisk og involverende fællesskab i alle henseender, og hvor udvikling, undervisning og faglighed på højt niveau har meget høj prioritet. Skolens nye rektor skal kunne fungere i sådanne rammer og sikre en fremadrettet udvikling, hvor skolens resultater og positioner fortsat er markante.

Det indebærer, at vores nye rektor:

- Er empatisk, autentisk og repræsenterer en tydelig personlig integritet samt har et højt ambitionsniveau for ledelsesopgaven, og dermed også medvirker til at sætte et højt ambitionsniveau for skolen, dens elever og medarbejdere
- Kan tænke strategisk og holde fokus på de store linjer uden at miste opmærksomheden på de indre linjer

- Skaber resultater gennem samspil og samarbejde, hvor en anerkendende og involverende lederstil er fremtrædende, ligesom delegering og tillid skal være kendetegnende for ledelsesstilen
- Helhjertet prioriterer deltagelse og engagement i medarbejdernes og elevernes dagligdag – og prioriterer at være til stede for elever og alle medarbejdergrupper
- Er en veltalende, lyttende, synlig, udadvendt person, som trives i lederrollen. Dertil hører også det at være en naturlig og tillidsvækkende kommunikator og formidler – både på dansk og engelsk
- Er robust og kan håndtere konflikter professionelt og dialogisk.

Den rette kandidat skal have ledererfaring fra undervisningssektoren og gerne fra gymnasieskolen. Hertil kommer en relevant uddannelsesmæssig baggrund og en solid undervisningserfaring – meget gerne fra det almene gymnasium, men andre erfaringer vil også være relevante.