

## Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgang 9

(basierend auf KLP Sek. I / G8)

Themen/Inhalte Lehrwerk Cornelsen English G 21 A5 + workbook	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p>Down under in Australia</p> <p>The road ahead</p> <p>Stand up for your rights</p> <p>Teen world</p>	<p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b></p> <p>Problemorientierten Filmsequenzen (e.g. movies, documentaries) und Hörtexte Hauptaussagen und Detailinformationen entnehmen</p> <p><b>Hörverstehen und Sprechen:</b></p> <p>Beschreiben, darstellen, berichten, erzählen, zusammenfassen, eigene Meinung ausdrücken, über Themen von gesellschaftlicher Bedeutung diskutieren, Informationen erfragen</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <p>Allgemeine sowie Detailinformationen aus Sach- sowie narrativen und poetischen Texten entnehmen</p>	<p>Die Schülerinnen sind vertraut mit kulturspezifischen Werthaltungen und Konventionen</p> <p><b>Orientierungswissen:</b></p> <p>Being an exchange student in Australia, Aborigines and human rights, young people's plans across the world, human rights, gender roles and relationships, youth cultures and language (writing an e-mail, talking about politics, asking someone out)</p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b></p> <p>Kulturvergleiche (Australien), Perspektivwechsel</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <p>Kulturspezifische Konventionen erkennen</p>	<p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <p>Sprachspezifische Muster richtig anwenden</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <p>Selbstverständliches Anwenden eines differenzierten Grundwortschatzes, Erweiterung um folgende Themen: teenage life, small talk, personal qualities, describing people, interests, qualifications, education, work experiences, human/civil rights, politics economy, immigration, teenage language, agreeing and disagreeing, growing up</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <p>Modal auxiliaries and substitutes, gerunds, participles, direct and indirect speech, language awareness</p>	<p><b>Hör- und Leseverstehen:</b></p> <p>Texte gliedern, skimming, scanning, careful reading, listening for gist, listening for detail</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <p>Grundlegende Techniken zur Text- und Sprachgestaltung, sinngestaltendes Vortragen von eigenen und fremden Texten</p> <p><b>Umgang mit Texten/Medien:</b></p> <p>Grundlegende Verfahren der Textanalyse, kreative Arbeit mit authentischen Texten, grundlegende Kenntnisse der Filmanalyse, gezielte Internetrecherche</p> <p><b>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <p>Arbeit mit Grammatiken,</p>

	<p><b>Schreiben:</b> Beschreibende, berichtende, erzählende, zusammenfassende, argumentative, kommentierende Texte verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> In Sprachsituationen vermitteln und Texte sinngemäß in der anderen Sprache wiedergeben</p>	<p>und sensibel mit Unterschieden umgehen</p>	<p><b>Orthographie:</b> Grundlegende Gesetzmäßigkeiten als Hilfe nutzen</p>	<p>(online) Wörterbüchern, Lernsoftware, online Lernprogramme (ego4u), Gruppenarbeiten organisieren, durchführen und selbst bewerten, Englisch als Arbeitssprache benutzen</p>
--	---	---	---	--

Die **Leistungsfeststellung** in Klasse 9 erfolgt

- durch **2 Klassenarbeiten pro Halbjahr** plus **eine mündliche Prüfung** im 2. Halbjahr
- durch **3 Vokabeltests pro Halbjahr** (Bewertungsschema: 15 Vokabeln, 0 Fehler = sehr gut, 1 Fehler = gut, 2 Fehler = befriedigend, etc.)
- durch sonstige Mitarbeit im Unterricht (z.B. mündliche Mitarbeit, Kurzvorträge)