

### Schulinterner Lehrplan Klasse 5/6

Inhaltsfelder	Topographische Verflechtung	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Ökonomische und politische Bildung
<b>Neue Schule, neues Fach</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neue Wege in die Schule</li> <li>○ Die Schule erkunden</li> <li>○ Mit dem Atlas arbeiten</li> <li>○ Unterwegs in unserer Heimat (NRW)</li> </ul>	Schule  Nahraum  Nordrhein-Westfalen	erlernen von räumlichen Orientierungsrastern  wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an: Himmelsrichtung, Maßstabsleiste, Luftlinie, Grundriss etc.	entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und der Maßstabsleiste themenbezogene Informationen  nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas		führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch  stellen die Ergebnisse angemessen dar	
<b>Leben in Stadt und Land</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilder auswerten</li> <li>○ Grobgliederung einer Stadt: Viele Viertel - eine Stadt am Beispiel Düsseldorfs oder Kölns</li> <li>○ Unterschiede in der Ausgestaltung von Stadt und Dorf</li> <li>○ Vom Bauernhof zur Wohngemeinde</li> <li>○ Haupt- und Weltstadt Berlin</li> <li>○ Bevölkerungsreiche und -arme Gebiete in Deutschland</li> <li>○ Tabellen auswerten</li> <li>○ Herkunftsländer der einzelnen Schülerinnen in der jeweiligen Klasse</li> </ul>	Nordrhein-Westfalen (Ruhrgebiet, Köln, Düsseldorf)  Deutschland (Berlin)  Europa	unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teils räumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten  wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an	gewinnen aus Bildern themenbezogene Informationen  arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen  nutzen Informationen aus Karten zum Vergleich  entnehmen aus Karten themenbezogene Informationen  gewinnen aus Tabellen themenbezogene Informationen  erstellen aus Zahlenreihen einfache Diagramme	vertreten eigene Positionen argumentativ schlüssig (am Beispiel des Sammelns von Pro- und Kontraargumenten zum Wohnen in der Stadt und in einem Dorf)	Erkunden des Schulorts	

<p><b>Nahrung für Millionen - Landwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nahrungsmittel aus Deutschland</li> <li>○ Viehwirtschaft in Marsch und Geest (Zuckerrübenanbau, Sonderkulturen)</li> <li>○ Wetter- und Klimadaten ermitteln</li> <li>○ Der Wasserkreislauf</li> <li>○ Die Landwirtschaft verändert sich</li> <li>○ Einen Bauernhof erkunden</li> <li>○ Massentierhaltung und Ökolandwirtschaft</li> <li>○ Texte auswerten</li> <li>○ Großlandschaften in Deutschland</li> </ul>	<p>Norddeutschland</p> <p>Magdeburger Börde</p> <p>Oberrhein</p> <p>Allgäu</p> <p>Deutschland gesamt</p>	<p>Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Landwirtschaft</p> <p>Verfügen über ein räumliches Orientierungsras-ter zur Einordnung un-terschiedlich strukturier-ter Natur- und Wirt-schaftsräume</p> <p>zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeo-graphischen Gegeben-heiten, einzelnen Pro-duktionsfaktoren und der landwirtschaftlichen Nutzung auf</p> <p>stellen wesentliche As-pek- te des Wandels in der Landwirtschaft dar und leiten die sich dar-aus ergebenden Auswir-kungen auf die Lebens-bedingungen der Men-schen ab</p> <p>beschreiben einzelne, durch Landwirtschaft verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung ein-facher Konzepte zu ihrer Überwindung</p> <p>verfügen über ein räum-liches Orientierungsras-ter</p> <p>wenden zentrale Begrif-fe im thematischen Kon-text an</p>	<p>gewinnen aus Graphiken themenbezogene Informati-onen</p> <p>gewinnen aus Klimadia-grammen themenbezogene Informationen</p> <p>beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte</p> <p>entnehmen Texten fragen-geleitete Informationen und geben sie wieder</p>	<p>unterscheiden zwi-schen Pro- und Kont-raargumenten zu ver-schiedenen, kontrovers diskutierten Sachver-halten</p> <p>vertreten eigene bzw. fremde Positionen ar-gumentativ schlüssig</p>	<p>führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkun-dungsgang durch</p> <p>stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar</p>	<p>Markt - und Markt-prozesse zwischen Wettbewerb, Kon-zentration und Marktmacht</p> <p>Konsumsouveränität - Verkaufsstrategien</p> <p>Ökologische Heraus-forderungen/ Ver-hältnis von Ökonomie und Ökologie</p> <p>Chancen und Risiken neuer Technologien</p> <p>Wirtschaft und Arbeit</p> <p>Ökologische Heraus-forderungen für Poli-tik und Wirtschaft</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p><b>Arbeit und Versorgung - In Industrieräumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbeitsstätte für viele - Der Duisburger Hafen, Knotenpunkt im Welthandel - Der Hamburger Hafen</li> <li>○ Zentrum des Handels und Verkehrs - Frankfurt am Main</li> <li>○ Diagramme lesen und zeichnen</li> <li>○ Stadt der Chips und Computer - München</li> <li>○ Tagebaue verändern die Landschaft</li> <li>○ Chemische Industrie</li> <li>○ Industrieraum im Wandel</li> <li>○ Das Internet nutzen</li> <li>○ Ohne Wasser läuft nichts - Wasserversorgung</li> <li>○ Industrie in Großbritannien</li> </ul>	<p>Duisburger Hafen Hamburger Hafen</p> <p>Frankfurt am Main</p> <p>München</p> <p>Rheinisches Braunkohlenrevier</p> <p>Leverkusen /Leuna</p> <p>Ruhrgebiet</p> <p>Europa/GB</p>	<p>Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Dienstleistungen</p> <p>Veränderung von Strukturen in der Industrie</p> <p>stellen wesentliche Aspekte des Wandels in der Industrie dar und leiten sich daraus ergebende Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab</p> <p>verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlicher Wirtschaftsräume</p> <p>wenden zentrale Begriffe im thematischen Kontext an</p>	<p>gewinnen aus Bildern themenbezogene Informationen</p> <p>gewinnen aus Graphiken themenbezogene Informationen</p> <p>gewinnen aus Diagrammen themenbezogene Informationen</p> <p>arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen</p> <p>entnehmen aus Karten themenbezogene Informationen</p>	<p>Vertreten einer eigenen bzw. fremden Position zum Strukturwandel argumentativ schlüssig</p>	<p>Erkundung eines ortsansässigen Industriebetriebes</p>	<p>Konsumsouveränität - Verkaufsstrategien</p> <p>Produktion - Technischer Fortschritt - Strukturwandel</p> <p>Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis von Ökonomie und Ökologie</p> <p>Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p>
<p><b>Ferien und Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich erholen im In- und Ausland</li> <li>○ vom Luftbild zur Karte</li> <li>○ Reisen bildet</li> <li>○ Tourismus kontra Landschaft</li> <li>○ Ein Berglandschaft</li> </ul>	<p>Ostseeküste</p> <p>Dresden</p> <p>Alpen/ Hochgebirgsland-</p>	<p>stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie der Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen her</p> <p>beschreiben einzelne, durch touristische Nutzung verursachte Natur-</p>	<p>Entnehmen aus Karten themenbezogene Informationen</p> <p>Gewinnen aus Bildern themenbezogene Informationen</p> <p>Arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen</p> <p>Gewinnen aus Klimadiagrammen themenbezogene</p>	<p>unterscheiden zwischen Pro- und Kontraargumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten</p> <p>vertreten eine eigene Position oder fremde Position argumentativ schlüssig</p>	<p>Durchführung einer Befragung zu Urlaubszielen und Präsentation der Ergebnisse</p>	<p>Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis von Ökonomie und Ökologie</p> <p>Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p>

<p>wird umgebaut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ferien und Freizeit in Deutschland</li> <li>○ Klimadiagramme zeichnen und auswerten</li> <li>○ Ausblick: Urlaub in Spanien</li> <li>○ Einen Reiseprospekt anfertigen</li> </ul>	<p>schaften</p> <p>Deutschland allgemein</p> <p>Spanien/ Europa</p>	<p>und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung</p> <p>verfügen über ein räumliches Orientierungsras-ter</p> <p>wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an</p>	<p>Informationen</p>	<p>stellen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form dar</p>		
<p><b>Langeoog - Eine Welt im Kleinen</b></p>		<p>Vorstufe zu einer fragegeleiteten Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor erarbeiteten allgemeingeo-graphische Einsichten</p>				

### Schulinterner Lehrplan Klasse 7

Inhaltsfelder	Topographische Verflechtung	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Ökonomische und politische Bildung
<p><b>Die Erde hat viele Gesichter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kälte setzt Grenzen - Die Polarzonen</li> <li>○ Trockenheit setzt Grenzen - Die Wüste Sahara</li> <li>○ Trockenzeit und Regenzeit - Die Savannen Afrikas</li> <li>○ Agroforstwirtschaft - eine nachhaltige Nutzung im Regenwald?</li> <li>○ Regenwälder nutzen oder schützen? - naturgeographisches Wirkungsgefüge des Regenwaldes</li> <li>○ Alles gemäßigt? - Die gemäßigte subtropische Zone</li> <li>○ Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten ihrer Überwindung</li> </ul>	<p>Polarzonen</p> <p>Afrika</p>	<p>verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster</p> <p>beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen</p> <p>erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idio-graphischen Gegebenheiten die Eingriffe des Menschen in geökologische Kreisläufe und erörtern die daraus entstehenden Risiken und Möglichkeiten der Vermeidung</p> <p>stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf</p>	<p>andere informieren indem ein Referat gehalten wird</p> <p>Texte auswerten und eine Kausalkette herstellen</p> <p>eine Mindmap erstellen und mündliche präsentieren</p> <p>entnehmen einfachen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen</p> <p>orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln mittelbar</p> <p>beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel zur Erschließung raumbezogener Fragestellungen</p> <p>entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente</p> <p>wenden die Arbeitsschritte zur Auswertung von Klimadiagrammen an</p> <p>stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert und</p>	<p>sind fähig und bereit, Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung von Lebensräumen ernst zu nehmen und abzuwägen</p> <p>beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung</p> <p>reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch in Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg</p>	<p>vertreten in simulierten Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert</p> <p>fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründet Urteile und vertreten sie argumentativ</p>	<p>Produktion - Technischer Fortschritt - Strukturwandel</p> <p>Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis von Ökonomie und Ökologie</p>

			<p>adressatenbezogen anschaulich und im Zusammenhang dar.</p> <p>wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen an</p> <p>Wenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz an</p>			
<p><b>Landschaftszonen - Klima und Vegetation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temperatur, Niederschlag, Druck und wind - wichtig für das Klima</li> <li>○ Klima-, Vegetations- und Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation</li> </ul>	Landschaftszonen der Erde	verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster	<p>entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen</p> <p>beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel zur Erschließung raumbezogener Fragestellungen</p> <p>gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten</p> <p>verwenden ein differenzierte Fachbegriffsnetz</p>			
<p><b>Gefährdung von Landschaftsräume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leben mit Vulkanen und Erdbeben</li> <li>○ Auch unser Lebensraum ist gefährdet: Erdbeben</li> </ul>	Landschaftszonen der Erde	<p>beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse und erklären deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsformen der Menschen</p> <p>erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen ide-</p>	<p>gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten</p> <p>recherchieren in Bibliotheken und dem Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen</p>	erfassen mediale Präsentationen als auch interessensgeleitete Interpretationen der Wirklichkeit	planen themenbezogen eine Befragung, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen und adressatenbezogen	Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis von Ökologie und Ökonomie

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hurrikane</li> <li>○ Die Wüste rückt vor</li> <li>○ Bergregionen in Gefahr</li> <li>○ Auch unser Lebensraum ist gefährdet: Überschwemmungen</li> <li>○ Unsere Atmosphäre - vielfach belastet</li> <li>○ Naturkatastrophen weltweit</li> </ul>	<p>Deutschland</p> <p>Nordchina</p> <p>Nepal</p>	<p>ographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen verbundenen Risiken und Möglichkeiten deren Vermeidung</p> <p>verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster</p> <p>wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an</p>	<p>beherrschen die Arbeitsschritte zur Informationsbeschaffung und Erkenntnisgewinnung aus Filmen</p>			
<p><b>Räume wandeln ihren Wert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ohne Rohstoffe zur Weltmacht - Japan</li> <li>○ Tabellen und Diagramme auswerten</li> <li>○ Industriezentren im Wandel in den USA</li> <li>○ Auf dem Weg zum Agrobusiness in den USA</li> <li>○ Schwierige Rohstoffgewinnung in Sibirien</li> </ul>	<p>Japan</p> <p>USA</p> <p>Russland</p>	<p>analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar</p>	<p>beherrschen die Arbeitstechniken zur Informations- und Erkenntnisgewinnung aus Diagrammen und Tabellen</p> <p>wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Diagrammen an</p>			<p>Produktion - technischer Fortschritt - Strukturwandel</p> <p>Konsumentenautonomie und Verkaufsstrategien</p> <p>Chancen und Risiken der Industrialisierung und Globalisierung</p> <p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>
<p><b>Eine Welt - ungleich aufgeteilt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ armer Süden, reicher Norden</li> <li>○ Im Entwicklungsland Peru - viele</li> </ul>	<p>Industrie- und Entwicklungsländer</p>	<p>stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen</p>	<p>Beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel zur Erschließung unterschiedlicher Sachzu-</p>	<p>schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der</p>	<p>sind in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld verantwortungsbewusst zu handeln</p>	<p>Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>Soziale Marktwirt-</p>

<p>Probleme wirken zusammen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwicklungsmaßnahmen - ein Ziel, viele Wege</li> <li>○ Wandel in den Industrieländern - Was können wir tun in der Einen Welt?</li> <li>○ Touristen schaffen Arbeitsplätze in Mexiko</li> <li>○ Drei Welten - Eine Welt (sozioökonomische Gliederung)</li> <li>○ Ein Raum unter der Lupe - Kalifornien oder Kenia</li> </ul>		<p>Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her</p> <p>verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster</p> <p>wenden Fachbegriffe differenziert und sicher an</p>	<p>sammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen</p> <p>orientieren sich mit Hilfe von Karten unmittelbar vor Ort</p>	<p>räumlichen Lebenswirklichkeit</p> <p>fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründet Urteile und vertreten diese argumentativ</p>		<p>schaft - Herausforderungen durch Internationalisierung und Globalisierung</p> <p>Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und struktureller Ungleichheit</p>
---	--	--	--	---	--	--



### Schulinterner Lehrplan für die Klasse 9

Inhaltsfelder	Topographische Verflechtung	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Ökonomische und politische Bildung
<p><b>Die Bevölkerung wächst - Indien und China</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Wachstum der Weltbevölkerung - Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Weltbevölkerung</li> <li>Bevölkerungsexplosion</li> <li>Bevölkerungspyramiden</li> <li>Deutschland - Ein Land überaltert</li> <li>Migration: räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Wanderungsbewegungen</li> </ul>	<p>Indien China</p> <p>Deutschland</p>	<p>stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar</p> <p>erörtern Ursachen und Folgen der Räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen</p>	<p>entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und schlagen für deren Beantwortung angemessene fachrelevante Arbeitsweisen vor</p> <p>beherrschen die Arbeitsschritte zur Informationsbeschaffung und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen</p> <p>recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um zu Informationen themenbezogen zu beschaffen</p> <p>verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz</p>	<p>Projekt zum Thema „Migration“</p>		<p>Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>Soziale Marktwirtschaft - Herausforderungen durch Internationalisierung und Globalisierung</p>
<p><b>Deutschland in Europa - unsere Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaftsraum Deutschland - Probleme und Perspektiven (Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter</li> </ul>	<p>Deutschland/ Ruhrgebiet/ neue Bundesländer/ Niedersachsen/ Alpenraum</p>	<p>erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Raumbedingungen hervorgerufenen Wandel von Raumnutzungsmustern</p> <p>erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von</p>	<p>Stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und zusammenhängen dar</p>	<p>schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit</p>	<p>planen themenbezogen eine Befragung, führen diese durch und präsentieren sich sach- und adressatenbezogen</p>	<p>Arbeit und Beruf in der veränderten Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Chancen und Risiken neuer Technologien</p> <p>Produktion - technischer Fortschritt -</p>

<p>Arbeitsteilung)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alles war? - Materialkritik</li> <li>○ Dienstleistungen statt Industrie - Altindustrieraum Ruhrgebiet</li> <li>○ Wachstumsmotor moderne Industrien in den neuen Bundesländern</li> <li>○ Erkundung unseres Wirtschaftsraumes</li> <li>○ Landwirtschaft ständig herausgefordert - im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</li> <li>○ Genutzt, gefährdet, geschützt - die Alpen</li> </ul>		<p>der industriellen zur post-industriellen Gesellschaft</p> <p>stellen einen Zusammenhang zwischen naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Nutzung auf</p>		<p>reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch in Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg</p> <p>reflektieren ihr eigenes raumbezogenes Verhalten und die damit verbundenen Folgen selbstkritisch</p>		<p>Strukturwandel</p>
<p><b>Europa - viele Nationen gestalten gemeinsam die Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Von Staaten zu Regionen - wirtschaftliche Aktiv- und Passivräume in den Mitgliedsstaaten der EU</li> <li>○ Mit geographischen Informationssystemen (GIS) Karten erstellen</li> </ul>	<p>Europa Asien Singapur</p>	<p>erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnisse unterschiedlicher Einflüsse und Interessen</p> <p>verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster</p>	<p>beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe fachrelevanter Darstellung- und Arbeitsmittel zur Erschließung raumbezogener Fragestellungen</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die EU in der Globalisierung: Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</li> <li>○ Polen - Zusammenarbeit über Grenzen</li> <li>○ Frankreich - Zentralismus und Dezentralismus</li> <li>○ Wirtschaftswunder in Südostasien – Singapur</li> <li>○ Bevölkerungswachstum im Hungergürtel</li> <li>○ Global Cities und Welthandelsströme</li> </ul>						
<p><b>Wir und unsere Heimat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Umweltprojekte</li> <li>○ Wasser: Trink- und Brauchwasser</li> <li>○ Der Rhein - genutzt, gebraucht, verändert</li> <li>○ Satellitenbilder auswerten</li> </ul>		<p>verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz</p>	<p>beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe von Satellitenbildern</p>		<p>nutzen Möglichkeiten zur demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse</p>	<p>Ökologische Herausforderungen/ Verhältnis von Ökonomie und Ökologie</p>