

Fach Erziehungswissenschaft Sequenzbildung Q1-Q2 für das Zentralabitur 2019

Kursiv Gedrucktes: Fokussierungen, Vorgaben für das Abitur 2018

Unterstrichenes: Zusätzliche Themen, Kompetenzen im LK

Jgst.	Obligatorik	
	Grundkurs	Leistungskurs
Q1 1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson • <i>Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept</i> • <i>Einbindung in Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen</i> • Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson • <i>Einbindung in Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen und <u>reformpädagogische Konzepte: Montessoripädagogik und ein weiteres reformpädagogisches Konzept</u></i> • Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget • <u><i>Spielentwicklung nach Gerd E. Schäfer und Bedeutung des Spiels G.H. Mead</i></u>
Q1 2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus): Mead und Krappmann</i> • <i>K. Hurrelmann: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann; Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung</i> • <i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten und der Gefahr von Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken (Web 2.0; Web 3.0)</i> • Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt (Heitmeyer) <p>Facharbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus): Mead und Krappmann</i> • <i>K. Hurrelmann: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann; Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (<u>geschlechtergerechte Perspektive</u>)</i> • <i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten und der Gefahr von Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken (Web 2.0; Web 3.0)</i> • Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt (Heitmeyer) • <u><i>Pädagogische Förderung von Entwicklungsprozessen aus systemischer Sicht: Stierlin</i></u> • <u><i>Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf</i></u> <p>Facharbeit</p>

Q2 1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der Schule : <i>Funktionen von Schule nach H. Fend,</i> • Erziehung im Nationalsozialismus • <i>Erziehungsziele und –praxis in der Bundesrepublik Deutschland von 1949-1989</i> • <i>Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community-Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung im Nationalsozialismus • <i>Erziehungsziele und –praxis in der Bundesrepublik Deutschland von 1949-1989</i> • Geschichte der Schule : <u>Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien;</u> <i>Funktionen von Schule nach H. Fend</i> • <i>Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community-Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg</i>
Q2 2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalität als Herausforderung (Interkulturelle Erziehung und Bildung nach Nieke) • Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Geragogen, Heil-, Medien-, Museums-, Freizeitpädagogen ... Pädagogische Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalität als Herausforderung (Interkulturelle Erziehung und Bildung nach Nieke; <u>Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung</u>) • Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Geragogen, Heil-, Medien-, Museums-, Freizeitpädagogen ... Pädagogische Berufe