

Sekundarstufe I (Jahrgangsstufen 8 und 9)

Schulinternes Curriculum im Fach Russisch – Jahrgangsstufe 9

Themen/ Inhalte Lehrwerk „Konetschno! – Intensivnyj kurs“ Band 1 + Zusatzmaterialien	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachl. Mittel und sprachl. Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p>Band 1</p> <p>Добро пожаловать в Москву!</p> <p>Праздники</p> <p>Ура, каникулы!</p> <p>В Санкт-Петербурге</p> <p>Конкурс «Мой родной город»</p>	<p>Hörverstehen und Hör- Sehverstehen: Verstehen einfacher Hör- bzw. Hör-Sehtexte mit bekannten sprachlichen Mitteln und Entnahme wesentlicher Information.</p> <p>Sprechen: Verständigung in einfachen vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen, Simulation einfacher Kommunikationssituationen in Russland, Beteiligung an einfachen Gesprächen zu Alltagsthemen, Wiedergabe einfacher Aussagen und Inhalte, sinngestaltender Vortrag kurzer Texte.</p>	<p>Erkundung des Alltags der russischsprachigen Umgebung und Vergleich mit der eigenen Lebenswelt durch Umgang mit Texten und Medien.</p> <p>Grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Feldern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebensgestaltung • Ausbildung/ Schule/ Beruf • Gesellschaftliches Leben • Russland, Regionen der Russischen Föderation, GUS und baltische Staaten 	<p>Aussprache und Intonation: Korrekte Anwendung einfacher vertrauter Aussprache- und Intonationsmuster.</p> <p>Wortschatz: Grundwortschatz zur Verständigung in Alltagssituationen und zu vertrauten Themen, um Kommunikations- bedürfnissen gerecht zu werden.</p> <p>Grammatik: Korrekte Anwendung eines erweiterten grammatischen Inventars in vertrauten Situationen zur Sicherung</p>	<p>Anwendung von Strategien, Methoden sowie Lern- und Arbeitstechniken auch im Bereich der Neuen Technologien, Nutzung von Lerngelegenheiten unter Einbeziehung der bisher gelernten Fremdsprachen.</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen: Bedeutung erschließen, Lese- und Hörerwartungen nutzen, Vorwissen aktivieren, selektives Lesen und Hören, Texte markieren und gliedern, Notizen und Protokolle anfertigen.</p>

	<p>Leseverstehen: Informationsentnahme aus einfachen, sprachlich vorbereiteten Texten zu Themen des Alltagslebens.</p> <p>Schreiben: Festhalten von Unterrichts- und Lernergebnissen, Verfassen von kürzeren strukturierten Alltagstexten.</p> <p>Sprachmittlung: Mittlung in vertrauten Alltagssituationen zur Sicherung grundlegender Informationen.</p>	<p>Werte, Einstellungen, Haltungen: Entdecken des Vertrauten im Fremden, Aufspürung und Hinterfragung von Stereotypen, Kennenlernen von Lebensumständen und -entwürfen von in der Bundesrepublik lebenden russischsprachigen Zuwanderern, Erkennen kultureller Besonderheiten und Vergleich mit eigenen Erfahrungen, Entwicklung von Toleranz und Empathie.</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Bewältigung fiktiver und realer Begegnungssituationen und Anwendung kulturspezifischer Verhaltensweisen.</p>	<p>der Verständlichkeit.</p> <p>Orthographie: Sicheres Verfügen über die Orthographie eines erweiterten Wortschatzes, korrekte Anwendung wichtiger Zeichensetzungsregeln.</p>	<p>Sprechen und Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und strukturieren (Strukturskizzen, Assoziogramme), mit Hilfe von Stichworten Arbeitsergebnisse vortragen, Modelltexte für die eigene Produktion nutzen, Texte strukturieren, eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten.</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden, kurze Texte umformen und gestalten, unter Anleitung das Internet aufgabenbezogen für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen.</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachen lernen: Phasenweise Einsatz des Russischen als</p>
--	---	---	--	---

				Arbeitssprache, Anwendung weiterer Verfahren der Wortschatzarbeit, Arbeit mit dem Wörterbuch, mit Lernsoftware, kooperative Arbeitsprozesse, Erstellen eines Dossiers, Durchführung kleinerer Projekte, Vorstellung verschiedener Präsentationsformen, Nutzung von Selbstevaluation.
--	--	--	--	---

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen.

Die **Leistungsfeststellung** in Klasse 9 erfolgt

- durch **2 Klassenarbeiten pro Halbjahr**
- durch **3 Vokabeltests pro Halbjahr** (Bewertungsschema: 15 Vokabeln, 0 Fehler = sehr gut, 1 Fehler = gut, 2 Fehler = befriedigend, etc.)
- durch sonstige Mitarbeit im Unterricht (z.B. mündliche Mitarbeit, Kurzvorträge)