

Fach Erziehungswissenschaft
Voraussichtliche Sequenzbildung Q1-Q2 für das Zentralabitur 2020
und 2021

Fokussierungen, Vorgaben für das Abitur 2020 und 2021

Unterstrichenes: Zusätzliche Themen, Kompetenzen im LK

Jgst.	Obligatorik	
	Grundkurs	Leistungskurs
Q1 1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept</i> • <i>Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen</i> • Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget • Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus): Mead und Krappmann • Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud (verkürzt) und Erikson 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reformpädagogische Konzepte: Montessoripädagogik und ein weiteres reformpädagogisches Modell im Vergleich</u> • <i>Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen</i> • Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget • „Spielend Sprechen lernen“ - Förderung kindlicher Bildungsprozesse nach Gerd E. Schäfer • <i>Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus): Mead und Krappmann</i> • Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud (verkürzt) und Erikson
Q1 2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • <i>K. Hurrelmann: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann; Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung</i> • Medienerziehung • <i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer</i> <p>Facharbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>K. Hurrelmann: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann; Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung</i> • Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung - Was kann Pädagogik bei biographischen Brüchen leisten? • <i>Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher</i> (Medienerziehung) – • <i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer</i> • <u>Pädagogische Förderung von Entwicklungsprozessen aus</u>

		<u>systemischer Sicht: Stierlin</u> Facharbeit
Q2 1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM; • Funktionen von Schule nach H. Fend • Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki • Interkulturalität als Herausforderung (Einen Ansatz der Interkulturellen Erziehung und Bildung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM; • <u>Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien; Funktionen von Schule nach H. Fend</u> • Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki • Interkulturalität als Herausforderung (Einen Ansatz der Interkulturellen Erziehung und Bildung); <u>Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung</u>)
Q2 2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Geragogen, Heil-, Medien-, Museums-, Freizeitpädagogen ... Pädagogische Berufe • Moralische Entwicklung am Bei- spiel des Just-Community- Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Geragogen, Heil-, Medien-, Museums-, Freizeitpädagogen ... Pädagogische Berufe • Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community- Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg