

**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgang 7-8**  
(basierend auf KLP Sek. I 2019 / G9)

Themen/Inhalte Lehrwerk Cornelsen access + Workbook	Funktionale Kommunikative Kompetenz	Interkulturelle Kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Text- und Medienkompetenz
<p><b>Klasse 7</b> <b>This is London</b></p> <p><b>Welcome to Snowdonia</b></p> <p><b>A weekend in Liverpool</b></p> <p><b>My trip to Ireland</b></p> <p><b>Edinburgh and the Highlands</b></p>	<p><b>Die Schülerinnen können...</b></p> <p><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen:</b></p> <p>- einfache Äußerungen sowie didaktisierte und einfache, klar strukturierte authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen, wenn deutlich und in vertrauten Aussprachevarianten gesprochen wird</p>	<p><b>Die Schülerinnen können</b></p> <p>in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien weitgehend angemessen handeln. Sie können typische kulturell geprägte Sachverhalte und Situationen verstehen und typische kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln respektvoll und geschlechtersensibel berücksichtigen</p>	<p><b>Die Schülerinnen können...</b></p> <p>- ein grundlegendes Inventar sprachlicher Mittel funktional einsetzen. Dabei auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation in der Regel nicht wesentlich.</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <p>- sich auf ein erweitertes Grundrepertoire an Aussprache- und Intonationsmustern</p>	<p><b>Die Schülerinnen können</b></p> <p>ein erweitertes Spektrum einfacher Methoden der Rezeption und Produktion von klar strukturierten Texten und Medien anwenden. Dabei berücksichtigen sie wesentliche Aspekte der Kommunikationssituation und grundlegende Textsorten-merkmale. Analoge und digitale Medien setzen sie weitgehend funktional ein.</p> <p><u>Fachliche Konkretisierungen</u></p>

<p><b>Klasse 8</b></p>	<p><b>Sprechen:</b></p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - grundlegende mündliche Kommunikationssituationen zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend zusammenhängend, situationsangemessen und adressatengerecht sprechen.</p>	<p><u>Fachliche Konkretisierungen</u> <b>Klasse 7</b> Persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Wohnen und Zusammenleben in der Familie, Leben in der peer group, Freundschaft, Hobbys, Sport, Musik, analoge und digitale Medien, Umweltschutz</p> <p>-Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich und Irland (geographische, wirtschaftlich-technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte), historisch und kulturell wichtige Personen,</p>	<p>stützen und dieses ihren Hör- und Sprechabsichten entsprechend weitgehend korrekt anwenden, wobei ein fremder Akzent wahrnehmbar sein kann.</p> <p><u>Fachliche Konkretisierungen:</u> <b>Klasse 7</b> - stressing English words - intonation in question tags - stressing the right syllable - Aussprache an Wortgrenzen, linking r</p> <p><b>Klasse 8</b> - Regelmäßigkeiten im Ablautsystem der irregular verbs</p>	<p>didaktisierte sowie klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör-/Hörsehtexte, mehrfach kodierte Texte</p> <p><u>Mündliche und schriftliche Ausgangstexte:</u> <b>Klasse 7</b> - Sach- und Gebrauchstexte: informierende Texte; Telefonansagen, Durchsagen; Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, (Leser-)Briefe, E-Mails; blog posts; Anzeigen, Flyer, Prospekte, Informationstafeln; Audio- und Videoclips - Literarische Texte: narrative Texte; Audio- und Videoclips</p> <p><b>Klasse 8</b></p>
------------------------	---	--	---	---

	<p><b>Leseverstehen:</b> - didaktisierte und einfache, klar strukturierte authentische Texte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen.</p> <p><b>Schreiben:</b> - einfache zusammenhängende Texte zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend intentions- und adressatengerecht verfassen.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> - in weitgehend vertrauten zwei-sprachigen</p>	<p>Ereignisse, Feste und Traditionen;</p> <p><b>Klasse 8</b> - persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Wohnen und Zusammenleben in der Familie, Leben in der peer group, Freundschaft, Hobbys, Sport, Musik, analoge und digitale Medien, Umweltschutz</p> <p>- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in den USA (geographische, wirtschaftlich-technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte), historisch und kulturell wichtige Personen, Ereignisse, Feste und Traditionen; Migration als Teil individueller</p>	<p>- emphatische Betonung, grundlegende Variationen der Satzmelodie</p> <p>- Lautschrift: Diphthonge</p> <p><b>Wortschatz</b> - einen grundlegenden Wortschatz produktiv und einen erweiterten Wortschatz rezeptiv nutzen</p> <p><b>Grammatik:</b> - in vertrauten Situationen ein erweitertes grammatisches Inventar für die Textrezeption und die Realisierung von Sprech- und Schreibabsichten nutzen, wobei elementare Fehler vorkommen können.</p>	<p>Sach- und Gebrauchstexte: informierende und argumentative Texte; Telefonansagen, Durchsagen; Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Interviews; (Leser-)Briefe, E-Mails; blog posts; Anzeigen, Flyer, Prospekte, Informationstafeln; Audio- und Videoclips- Literarische Texte: narrative Texte; Audio- und Videoclips Zeitschriftenartikel, - Literarische Texte: dramatische Texte; Cartoons; Liedtexte</p> <p><u>Mündliche und schriftliche Zieltexte:</u> <b>Klasse 7</b> - Sach- und Gebrauchstexte:</p>
--	---	--	---	--

	<p>Kommunikationssituationen auf der Basis ihrer interkulturellen Kompetenz wesentliche Inhalte auch längerer, klar strukturierter Äußerungen und Texte in der jeweils anderen Sprache mündlich und schriftlich sinngemäß für einen bestimmten Zweck zusammenfassend wiedergeben.</p>	<p>Biographien (Auswanderung aus Europa in die USA); Bedeutung analoger und digitaler Medien in Schule und Freizeit - Ausbildung/Schule: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in den USA, schulisches Lernen im digitalen Zeitalter</p>	<p><u>Fachliche Konkretisierungen</u> <b>Klasse 7</b> -question tags  -past progressive, the present perfect with for and since, the present perfect progressive, past perfect  -conditional sentences (type 2)  - prop word one  -relative clauses; contact clauses  -clauses of reason and result  - reflexive pronouns, each other  -modal substitutes</p>	<p>Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Erfahrungsberichte, Zusammenfassungen; Briefe, E-Mails; Plakate,  -Literarische Texte: Geschichten;  Klasse 8 Sach- und Gebrauchstexte: Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Erfahrungsberichte, Zusammenfassungen; Stellungnahmen, (Leser)-Briefe, blog posts digital gestützte Präsentationen; Audio- und Videoclips - Literarische Texte: Geschichten, szenische Texte; Audio-clips</p>
--	---	---	---	--

			<p>-the passive</p> <p><b>Klasse 8</b></p> <p>- adverbs of degree</p> <p>-dynamic and stative verbs</p> <p>-active vs. passive voice</p> <p>-defining vs. non-defining relative clauses</p> <p>-contact clause</p> <p>-adverbial clauses: reason, place/direction, contrast, concession, comparison</p> <p>-conditional sentences (types 3)</p> <p>-gerund</p> <p>-reported speech- adverbs</p>	
--	--	--	---	--

			<p>-simple past and irregular verb forms in American English</p> <p><b>Orthographie:</b></p> <p>- können weitgehend orthografisch korrekt schreiben.</p> <p>Fachliche Konkretisierungen-geläufige Abkürzungen in Textnachrichten - Kommagebrauch bei Adverbialen, Adverbialsätzen und Relativsätzen; Komma und Punkt in Zahlen</p>	
--	--	--	--	--

**Sprachlernkompetenz**

Die Schülerinnen können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen teilweise selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein Repertoire grundlegender Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens.

Fachliche Konkretisierungen: Grundlegende Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen sowie zur Textverarbeitung und Kommunikation; grundlegende Strategien zur Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs sowie lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks; grundlegende Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, suchend bzw. selektiv, global, inferierend); grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten.

### **Sprachbewusstheit**

Die Schülerinnen können grundlegende Einsichten in die Struktur und den Gebrauch der englischen Sprache sowie ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um vertraute mündliche und schriftliche, analoge und digitale Kommunikationssituationen weitgehend sicher zu bewältigen.

Die **Leistungsfeststellung** in Klasse 7 erfolgt verbindlich

- durch **3 schriftliche Klassenarbeiten pro Halbjahr** (Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz und/oder die Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt)
- durch **regelmäßige Wortschatzüberprüfungen**, zum einen in klassischer Testform (mindestens drei pro Halbjahr; 15 Vokabeln, 0 Fehler=sehr gut, 1 Fehler=gut, 2 Fehler=befriedigend etc.), zum anderen erweitert in alternativen Testformaten, die jeweils an Jahrgangsstufe und Lerngruppe angepasst werden.
- durch **Beurteilung der sonstigen Mitarbeit**, die neben den Wortschatzüberprüfungen die mündliche Beteiligung, Gruppenarbeit, Hausaufgaben, Heftführung etc. umfasst



Städtisches Mädchengymnasium Essen-Borbeck

---

Die Leistungsfeststellung in der Klasse 8 erfolgt verbindlich