

Klima på din strand - 3. klasse

Aktivitet 2 – Måling/observation af vejret ved stranden

Forud for observation af vejret ved stranden, er det en god ide at vække elevernes nysgerrighed med konkrete eksempler, der kan aktivere deres egne erfaringer med vejret ved stranden og som samtidig rummer viden. Læreren kan f.eks. spørge til elevernes egne erfaringer med vejr og vejrfænomener.

Samtalen om egne erfaringer kan understøttes ved at vise eleverne billeder af forskellige vejrfænomener og lade dem byde ind med, hvad de ser. Bed eleverne beskrive vejret. Undervejs kan læreren sørge for at komme ind på vigtige fagord som f.eks. regn, sne, solskin, skyer, temperatur, termometer, varme, kulde, årstid, vejr, vinter, sommer, forår, efterår, dag, nat osv.

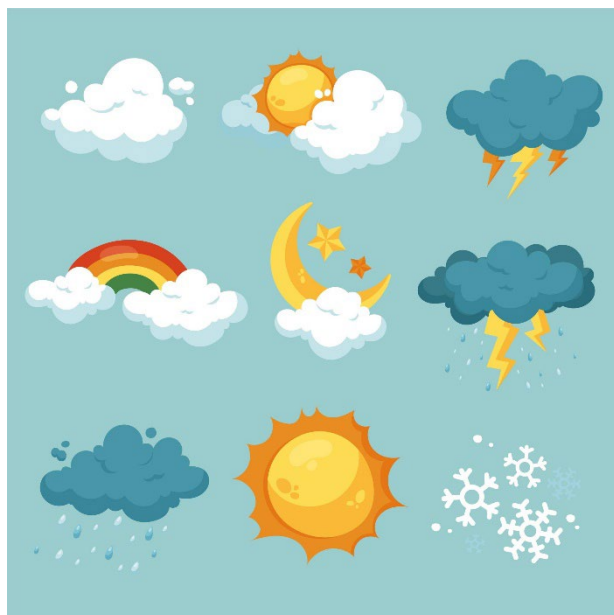
Bed eleverne om at reflektere over følgende spørgsmål:

- Hvordan var vejret, da I kom i skole i morges?
- Er det anderledes nu?
- Kan vi se det, når vi kigger rundt ude i naturen? Hvad kan vi se?

Temperatur ved stranden

Optimalt ville disse øvelser kunne gentages over flere dage/uger, hvis man har let adgang til stranden. Øvelserne skal vise, hvordan man kan undersøge temperaturen i en periode gennem systematiske daglige eller ugentlige temperaturmålinger.

(Image by https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-weather-effects_18774000.htm#query=sun%20cloud&position=0&from_view=keyword&track=ais_user&uuid=6f9200d6-8608-4e17-afdf-a7c494ad1053>Freepik)



Undersøgelse 1:

I makkerpar, skal eleverne mærke vejret på deres egen krop. Forbered dem på at forholde sig til:

- Føles det koldt, varmt, vådt, tørt eller andet?
- Hvad er vigtigt at få med, når I beskriver vejret for hinanden eller andre?
- Hvordan kan I se, at det for eksempel er koldt, varmt osv.?

Undersøgelse 2:

Eleverne skal nu undersøge, hvordan vandet har forskellige temperaturer og lave observationer både på kroppen og samle data ved at måle med termometer. Hvis eleverne ikke er bekendt med at bruge et termometer, starter I med at tale om, hvordan det fungerer, og hvad symbolerne viser.

Eleverne skal nu observere temperaturen i Limfjorden.

- Gå ud i vandet, først til anklerne og dernæst til knæene. Hvordan føles temperaturen? Ændrer den sig, jo længere de kommer ud?
- Herefter måler de temperaturen med et termometer. De skal måle både temperaturen i overfladevandet og nede ved bunden.

Saml op fælles på elevernes observationer, og snak om, hvad deres målinger viser. Hvorfor er der forskel på temperaturen i overfladevandet og nede ved bunden.

- De kan bl.a. også arbejde med deres modelleringskompetence ved at mærke havbunden med tæerne og efterfølgende tegne deres opdagelser.
- Dernæst kan de bruge en vandkikkert til at se, hvordan der egentlig ser ud under vandet.

Hvis skolen har adgang til tablets, kan I eventuelt have dem med, så eleverne kan tage billeder af vejret for at vise vejrets forskellige udtryk.

Saml gerne op i plenum, så alle kan få udbytte af hinandens observationer. I tilfælde af, I har adgang til tablets eller lignende kan eleverne også afslutte undersøgelsen med at lave en lille video, hvor de forklarer, deres observationer af vejret:

Hvad har I set?
Hvad har I mærket?
Hvad har I målt?