

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

MEF ÜNİVERSİTESİ

2022

ÖZET

1. Özet

Bu rapor 2022 takvim yılı içerisinde Üniversitemizin, Stratejik Planı ve Sürekli Gelişimi esas alan hedefleri doğrultusunda kurum içinde gerçekleşen değişimi ve gelişimi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

MEF Üniversitesinde 2022 yılı itibari ile; 5 Fakülte altındaki 15 Bölümde, bu bölümlerle aynı adı taşıyan 15 lisans programı, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında toplam 40 Tezli/Tezsiz İngilizce/Türkçe Yüksek Lisans Programı, 4 Doktora Programı ve Yabancı Diller yüksekokulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Programı bulunmaktadır. 2021-2022 yılında kayıt döneminde 954 lisans, 123 yüksek lisans öğrencisi aramıza katılmıştır. Yüksek Lisans programlarımızda, Fen Bilimleri Enstitüsü için 55 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü için 68 yeni kayıt alınmıştır. 2021 yılındaki akademik ve idari çalışan sayıları 164 ve 72 iken 2022 yılının rakamları 167 ve 71 olmuştur.

MEF Üniversitesi, uluslararası akademik ve idari yapılanması, dinamik ve ulaşılabilir yönetim yaklaşımı ve fiziksel altyapısını oluşturma konusundaki yenilikçi ve çevreci duruşuyla, çağımızın gereklerine yanıt veren, diploması tüm dünyada geçerli ve saygın bir yere sahip bir üniversite olmayı amaçlanmakta ve bunun için çalışmalarını sürdürmektedir.

Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 24.04.2021 - 24.04.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere [EPDAD](#) tarafından akredite edilmiştir ([EPDAD Akreditasyon Belgesi](#)).

Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programları uluslararası mühendislik ve teknoloji akreditasyon kurumu [ABET](#) tarafından, tüm programlar için “No Concern, No Weakness, No Deficiency” yorumu ile 1 Ekim 2018 - 30 Eylül 2028 yılları için akredite olmuştur ([ABET Karar Mektubu](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için [EAQUALS](#)'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eaqals Akreditasyon Denetimi 15, 16, 17 Mart 2022'de yapılmıştır. [Eaquals Akreditasyonu](#) 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerlidir.

MEF Üniversitesi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programların çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi ile araştırma ortamlarının geliştirilmesi yönünde çalışmalarını sürdürmekte; araştırmacılarını genç girişimcilerle ve sektörle buluşturacak platformları etkinleştirmektedir.

UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisinde yer alan 1706 m²'lik bir alanın Teknoloji Merkezi (TEKMER) kurmak üzere 2021 yılı içinde kiralanmasının ardından bu alanın bir teknoloji merkezi olarak renovasyonuna 2022 yılında devam edilmiştir. Bu merkezin, Yapay Zeka, Genişletilmiş Gerçeklik ve Yazılım temalarında hizmet vermek üzere KOSGEB TEKMER Destek Programı kapsamındaki kurulumu sürdürülmüştür. Üniversite-Sanayi İş Birliği modülüyle TEKMER içerisinde bulunan ışıklarda maksimum %30'luk alan çapa şirketler tarafından kullanılacaktır. Merkezle ilgili süreçler, firmalar ile görüşmeler ve ön anlaşmalar, Üniversitenin sektör ile işbirliği içinde, ön inkübasyon ve inkübasyon aşamasında olan girişimci adaylarla etkileşim içinde olacağı

geniş bir ekosistem oluşturma hedefi ile geliştirilmiştir. ([MEF TEKMER Sunum](#)).

Kurumsal kalite güvencesi alanında, üniversitemiz idari ve akademik tüm birimlerinin ortak çabası ile kalite yönetim sisteminin temel yaklaşımı olan Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün tüm süreçlere yaygınlaştırılması çalışmalarına devam edilmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Prof.Dr. Muhammed Şahin, Rektör
MEF Üniversitesi
Ayazağa Cad. No:4,
34396 Maslak-Sarıyer, İstanbul
Tel: 0 212 395 3665
Faks: 0 212 395 3692
sahin@mef.edu.tr

Tarihsel Gelişim

Eğitimde 44 yıllık bilgi birikimi ve tecrübesiyle fark yaratan MEF Eğitim Kurumlarının bu başarısının yükseköğretim düzeyinde de devam etmesi için, İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı tarafından MEF Üniversitesi kurulmuştur. MEF Eğitim Kurumlarının gelişimi 1972 yılında İstanbul’da kurulan MEF Dershaneleri ile başlar. 1996 yılında okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okulları kurulmuştur. Ulusal ve uluslararası okullarıyla Türkiye’de kaliteli eğitimin öncüsü olan MEF Eğitim Kurumlarının temel hedefi eğitim alanındaki misyonunu farklılık yaratan bir üniversite ile pekiştirmek olmuştur.

MEF Üniversitesi; uluslararası akademik ve idari yapılanması, dinamik ve ulaşılabilir yönetim yaklaşımı ve fiziksel altyapısını oluşturma konusundaki yenilikçi ve çevreci duruşuyla, çağımızın gereklerine yanıt veren, diploması tüm dünyada geçerli ve saygın bir yere sahip bir üniversite olmayı amaçlamakta ve bunun için çalışmalarını sürdürmektedir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MEF Üniversitesinin vizyon ve misyonu aşağıda belirtilmiştir.

Vizyon: Geleceği şekillendirecek, yenilikçi ve girişimci global liderler yetiştirmek.

Misyon:

- İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek,
- Eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek,
- Hedeflerini ulaşılabilir kılmak için akademisyen, öğrenci ve idari personeline gerekli altyapıyı ve motive edici ortamı kurmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

Değerler ve Hedefler

MEF Üniversitesinin değerleri,

- Öğrenci odaklı,
- Öğretimde yenilikçi,
- Bütüncül ve bireysel gelişime önem veren,
- Girişimciliği destekleyen,
- Evrensel değerlere sahip çıkan,
- Araştırmada güçlü,
- Eğitim ve araştırmada toplumun paydaşlığını önceleyen,
- Sürekli iyileştirme süreçlerini özümseyen,
- Kurum kültürünü sahiplenerek geliştirmeyi önemseyen

olarak ifade edilir.

MEF Eğitim Kurumları içinde yer alan MEF Dershanelerini 1972 yılında; okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okullarını ise 1996 yılında kurarak “sorgulamayı ve araştırmayı bilen, kendine güvenen, lider vasıflı iki yüz binden fazla genç yetiştiren” MEF Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. İbrahim Arıkan’ın Üniversitemiz web sitesinde de yer alan açılış mesajı Üniversitemiz hedefleri konusundaki anahtar kavramları barındırmaktadır:

MEF Üniversitesi, toplumun yükseköğrenim ihtiyaçlarını karşılayan ve ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasına katkı verecek, yükseköğretim eğitimine yenilikler getirecek önemli bir bilim merkezi olma hedefiyle açılmıştır.

Üniversite eğitimi; kişiye sadece belli bir kariyer süresince yetecek bilgiyi değil, kişinin hayat boyu ihtiyaç duyacağı bilgiyi ve deneyimi elde etmesini sağlayacak bir zihin alışkanlığı kazandırmayı amaçlar. Aldığı eğitim; hayatının her alanına hakim olacak nesiller yetiştirmeyi hedefler. MEF Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneklerine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye saygılı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcı girişimcilik ve liderlik özellikleri olan gençler yetiştirmek hedefiyle kurulmuştur.

Öğrencilerimizi her konu hakkında tartışabilen, fikir yürütebilen, sorgulayabilen, sadece mesleki bir uzmanlık değil, hayata yönelik bir vizyon ve duruş geliştirmiş bireyler olarak yetiştirme gayretinde olunmaktadır. İleri teknolojik donanım ve imkanlara sahip oldukları eğitim-öğretim modelimizle, öğrencilerimizin düşünsel dünyasını zenginleştirmek, eğitimleri süresince ilgi duydukları diğer alanlarda da kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve içinde bulundukları topluma karşı sorumlu bireyler haline gelmelerini desteklemek hedeflenmektedir. Özetle “öğrencilerimiz için yüksek standartlara sahip çağdaş bir eğitim-öğretim ortamında, MEF Eğitim Kurumlarının değerleri ile bilimin ışığında, ülkesi ve dünya için sorumluluk duyan, dürüst, adaletli, ifade ve inanç özgürlüklerine saygılı mezunlar yetiştirmek” hedeflenmektedir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

MEF Üniversitesinde 2022 yılı itibari ile; 5 Fakülte altındaki 15 Bölümde, bu bölümlerle aynı adı taşıyan 15 lisans programı, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında toplam 40 Tezli/Tezsiz İngilizce/Türkçe Yüksek Lisans Programı, 4 Doktora Programı ve Yabancı Diller yüksekokulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Programı bulunmaktadır.

Lisans programları: Eğitim Fakültesi altında İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programları; Hukuk Fakültesi altında Hukuk Programı; İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Programı altında Ekonomi, İşletme, Psikoloji ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Programları; Mühendislik Fakültesi altında, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programları; Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi altında Mimarlık ve İç Mimarlık Programlarıdır.

Yüksek Lisans Programları: Fen Bilimleri Enstitüsü altında, Bilişim Teknolojileri Tezli/Tezsiz İngilizce Yüksek Lisans Programları ; Büyük Veri Analitiği Tezsiz İngilizce Yüksek Lisans Programı; İnşaat Proje Yönetimi Tezsiz Türkçe Yüksek Lisans Programı; Matematik Eğitimi Tezli/Tezsiz İngilizce Yüksek Lisans Programları; Mekatronik ve Robotik Mühendisliği Tezli/Tezsiz İngilizce Yüksek Lisans Programları; Mimari Tasarım - Alternatif Mimarlık Pratikleri Tezli İngilizce Yüksek Lisans Programı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altındaki, Öğrenme Bilimleri İngilizce/Türkçe Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Türkçe Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Özel Hukuk Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Kamu Hukuku Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları; İnsan Hakları Hukuku Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Ekonomi ve Finans İngilizce/Türkçe Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları; MBA İngilizce Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları; MBA Türkçe Tezsiz Yüksek Lisans Programı ve Uluslararası Güvenlik ve Strateji Çalışmaları Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programlarıdır.

Fen Bilimleri Enstitüsünde bir adet disiplinlerarası yüksek lisans programı bulunmaktadır. Programın adı "Akıllı binalar ve Sürdürülebilir Sistemler Türkçe Tezsiz Yüksek Lisans Programı" olup, bilgisayar, inşaat, makine ve elektrik-elektronik mühendisliği disiplinlerini ilgilendirmektedir. Programın yurtdışı bağlantısı bulunmamaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsünde "Öğrenme Bilimleri Türkçe Tezsiz Yüksek Lisans Programı" ve "Öğrenme Bilimleri İngilizce Tezsiz Yüksek Lisans Programı" olarak iki tane disiplinlerarası yüksek lisans programı bulunmaktadır. Programın kapsadığı alanlar şunlardır: Eğitim teknolojisi, bilişsel bilim, mühendislik, pedagoji, psikoloji, dilbilim vb. Programın amacı şu şekilde belirtilmiştir: "Hem alan eğitimcileri hem de Mühendislik ve Psikoloji disiplinlerinin katkılarıyla öğrenme, bilişsel bilim ve zeka, girişimcilik gibi konularda programdaki öğrencilerin bakış açıları zenginleştirilecek ve eğitim bilimleri ve diğer disiplinler arasında sinerji yaratılacaktır."

Doktora Programları: Fen Bilimleri Enstitüsü altındaki Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Türkçe/İngilizce Doktora Programları ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altındaki Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Doktora Programlarıdır.

2021-2022 akademik yılında kayıt döneminde 954 lisans, 123 yüksek lisans öğrencisi aramıza katılmıştır. Yüksek Lisans programlarımızda, Fen Bilimleri Enstitüsü için 55 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü için 68 yeni kayıt alınmıştır. 2021 yılındaki akademik ve idari çalışan sayıları 164 ve 72 iken 2022 yılının rakamları 167 ve 71 olmuştur.

MEF Üniversitesindeki bütün lisans programlarının bütün programlarla çift ana dal programları ve ayrıca bir dizi yan dal programı tanımlanmış ve öğrencilere ilan edilmiştir. Eğitim-öğretim dili, Hukuk Programı dışında tüm lisans programlarında %100 İngilizcedir. Hukuk lisans programı ise %30 İngilizce olarak yürütülmektedir. İngilizce yeterlilik için, eşdeğerliliği kabul edilen ulusal veya uluslararası sınav sonuçlarını sunmayan öğrencilerin, MEF Üniversitesinde yapılan Yeterlilik ve Yerleştirme Sınavına katılmaları gerekmektedir. Yeterlilik sınavında MEF Üniversitesi Senatosunun belirlediği puanı alan öğrenciler, lisans eğitimlerine başlar. Yeterli puanı alamayan öğrenciler ise

seviye belirleme sınavı sonucuna bağılı olarak, İngilizce Hazırlık Programında kendilerine uygun bir seviyeye (1-4) yerleştirilirler. Bir akademik yıl boyunca üç defa, dönemin en başında, birinci dönemin sonunda ve ikinci dönemin sonunda yeterlilik sınavı yapılır. Yeterlilik sınavında başarılı olanlar lisans öğrenimlerine başlarlar.

MEF Üniversitesinde, sürekli üreten, uygulama yönlerinin yanı sıra araştırmacı yönleri ile de öne çıkan seçkin bir akademik kadro yer almaktadır. Derslerde kullanılan “Flipped Learning” modeli ile öğretim üyeleri bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle etkili ve verimli bir şekilde paylaşmaktadırlar. MEF Üniversitesinde yer alan programlarda, öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini desteklerken, takım çalışması halinde birlikte çalışıp, tartışarak, fikir ve uygulama üretmelerini de destekleyen bir eğitim-öğretim anlayışı bulunmaktadır.

Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi ([CELT](#)) eğitim öğretim hizmeti sunan birimlere Flipped Ders Tasarımı; Fakülte/Yükseköğretim Danışmanlığı; Öğretim Ortamları; Öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Akademik Danışmanlık alanlarında [hizmet](#) vermektedir.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Uygulama ve Araştırma merkezleri kapsamında yapılanmaları devam eden merkezlerimiz aşağıda sunulmuştur.

- Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi
- Uluslararası Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar UYG-AR Merkezi
- Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi

Çeşitli alanlarda araştırma çalışmalarının yapılması, tamamlanan araştırma bulgularının yayımlanması, düzenlenen bilimsel toplantılarla yoğun bilgi alışverişinin gerçekleştirilmesi gibi faaliyetlerin yanı sıra, MEF Üniversitesinde, araştırma kültürünün genel olarak geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar sonucunda, üniversitemiz bünyesindeki bilgi ve teknolojinin katma değerli yeni uygulamalara ve ticari çıktılara dönüşmesini sağlamak amacıyla 2020 yılı Ocak ayında MEF Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi ([MEF TTO](#)) kurulmuştur. MEF TTO, Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri; Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler; Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri (Üniversite Sanayi İşbirliği Faaliyetleri): Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri: Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri modüllerinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

İyileştirme Alanları

Üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri doğrultusunda bir yandan eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülürken bir yandan da yenilikçilik ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 24.04.2021-24.04.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere [EPDAD](#) tarafından akredite edilmiştir ([EPDAD Akreditasyon Belgesi](#)).

Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik

Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programları uluslararası mühendislik ve teknoloji akreditasyon kurumu [ABET](#) tarafından, tüm programlar için “No Concern, No Weakness, No Deficiency” yorumu ile 1 Ekim 2018-30 Eylül 2028 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite olmuştur ([ABET Karar Mektubu](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için [EAQUALS](#)'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eequals Akreditasyon Denetimi 15, 16, 17 Mart 2022'de yapılmıştır. [Eaquals Akreditasyonu](#) 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerlidir. 2024'de bir ara dönem öz değerlendirme yapılacak ve 2026'da yeniden akreditasyon denetimi yapılacaktır.

Öğrencilerimiz, anlaşmalı olduğumuz MOOC platformları, Coursera, edX ve Huawei, LinkedIn Learning üzerinden ücretsiz olarak derslere erişmekte ve sertifika alabilmektedirler. Öğrenciler bu platformlardan ilgi duydukları alanlarda dersler alarak kendilerini geliştirebileceği gibi sertifikalarını seçmeli dersler yerine saydırabilmektedir. Üniversitemiz Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi (CELT) tarafından yürütülen operasyon ile bu platformların kullanımı “Aylık Teknoloji Raporları” ile takip edilmektedir. Bu raporlar, Kasım 2022 itibari ile aylık [CELT Bülten](#)lerinde raporlanmaya ve yayınlanmaya başlanmıştır.

Bu bağlamda MEF Üniversitesi, Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2022 raporuna göre; (EK: [TÜMA 2022](#))

- Genel memnuniyet anketinde vakıf üniversiteleri arasında 4., tüm üniversiteler arasında da 7. (yedinci),
- “Öğrenim Deneyimi Tatminkârlılığı” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 4. (dördüncü),
- “Kurumun Yönetim ve İşleyişinden Memnuniyet” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 1. (birinci),
- “Öğrenme İmkân ve Kaynaklarının Zenginliği” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 7. (yedinci),
- “Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği” sıralamasında genel üniversiteler arasında 5. (beşinci),
- “Yerleşkede Yaşamın Doyuruculuğu” sıralamasında 10. (onuncu),
- “Akademik Destek ve İlgisi” sıralamasında 7. (yedinci)

olarak üniversiteler arasındaki yükselişini sürdürmektedir.

Araştırma çalışmalarını desteklemek üzere MEF Üniversitesi Araştırma Projeleri Destek Programı dahilinde 2019 yılından itibaren [Üniversite Desteği](#) sağlanmaktadır. Bu yapılırken, disiplinlerarası birliktelikler geliştirip öncelikli alanlardaki proje destekleri için güç ve sektörle birliktelikler ve işbirlikleri geliştirilmesine; sektör desteği ve/veya diğer fonlardan yararlanılarak doğrudan katma değer (bu arada patent/faydalı model) oluşturabilecek projeler gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir ([Kurum Destekli Proje Yönergesi](#)) Desteklenen projeler [Desteklenen Projeler](#) bağlantısında listelenmiştir. Araştırma Projeleri kapsamında proje destek limiti her bir proje için 2021 yılındaki 75 bin TL'den 90 bin TL'ye yükseltilmiş ve çağrı duyurularına Mayıs ve Aralık dönemi olmak üzere iki kere çıkmıştır.

Bu desteğin yanı sıra, akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönlendirmek için çeşitli teşvikler bulunmaktadır. Akademik personelimizin, haftanın bir gününü şirket danışmanlıklarına, şirketlerle birlikte araştırma projeleri yürütmeye veya şirketlerle işbirliği geliştirmeye ayırmaları teşvik edilmektedir. Akademisyenlerimizin, her sene bir yurtiçi bir de yurtdışı

bilimsel etkinliğe katılmasına destek verilmektedir.

Kalite güvencesi alanında da iyileştirme sağlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Direktörlüğü ve Organizasyon yapısı revize edilmiş, kişisel verilerin korunmasına yönelik ön hazırlık çalışmaları gerçekleştirilmiş, [ÜYBS](#) (Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi) ve [Kalite web sitesi](#) yenilenmiştir. ÜYBS üniversitemize, gerçekleştirdiğimiz seminer ve hazırlanan kılavuz ile tanıtılmış, KİDR hazırlık sürecinde üniversitemiz birimlerinin kullanımına açılarak aktif veri girişleri bu portal üzerinden yapılmıştır. Sistemin, aynı zamanda üniversitemiz yabancı personellerinin kullanımına da yönelik olarak İngilizce çevirisi de hazırlanmıştır. KİDR Hazırlık sürecinde üniversitemiz ilgili birimlerine paylaşımlar yapılmıştır. İç Kalite değerlendirmeleri için gösterge seti planlaması devam etmekte bir yandan da kalite entegrasyon yazılımlarına yönelik bir araştırma çalışması sürdürülmektedir.

Diğer taraftan, UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisinde yer alan 1706 m2'lik bir alan 1 Ekim 2021'de kiralanarak Teknoloji Merkezi (TEKMER) olarak düzenlenmiş ve Yapay Zeka, Genişletilmiş Gerçeklik ve Yazılım temalarında hizmet vermek üzere KOSGEB TEKMER Destek Programına başvuru süreçleri izlenmiş ve 1 Kasım 2022'de KOSGEB'e başvuruda bulunulmuştur. Üniversite-Sanayi İş Birliği modülüyle TEKMER içerisinde bulunan işliklerde maksimum %30'luk bir alan çapa şirketlere kiralanacaktır. Süreç, firmalar ile gerçekleştirilen görüşmeler ve ön anlaşmalar ile yürütülmektedir. ÜSİ ile, MEFHUB Kuluçka ve Girişimcilik Merkezinde yer alacak olan Ön İnkübasyon ve İnkübasyon aşamasında olan girişimci adaylarının da yer alacağı geniş bir ekosistem hedeflenmektedir. MEF TEKMER; teknoloji, yaratıcılık ve yenilik odaklı girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi hedefiyle, işbirliğini ve uzmanlaşmayı esas alarak, girişimlerin, ön inkübasyon ve inkübasyon desteği ile hızlı büyümesini ve ticarileşmesini amaçlayan sürdürülebilir destek mekanizmalarının hayata geçirilmesi önceliğiyle modellenmiştir ve bölgesel girişimcilik merkezi olma vizyonu ile İstanbul girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi genel hedefi doğrultusunda biçimlendirilmektedir.

İstanbul'da iş dünyası ve girişimcilik ekosisteminin merkezindeki Maslak'ta bulunan MEF TEKMER, girişimcilerin yenilikçi iş fikirlerini; akademik altyapı, gerekli altyapılar ve ağ yapılarıyla buluşturma, yatırımcı, mentor ve müşteri erişimi sağlama, iş modeli geliştirme, finansman erişim, vb. nitelikli hizmetler sağlama yoluyla destekleyecektir. Ayrıca, ön kuluçka ve kuluçka merkezinde faaliyet gösteren girişimlerin melek yatırım ağları ve erken aşama girişimlere yatırım yapan Girişim Sermayesi Yatırım Fonlarından (GSYF) finansman sağlamasına destek verecektir. Bununla birlikte, Sarıyer Belediyesi Araştırma ve Geliştirme Direktörü ile MEF Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinin akademik, idari ve öğrencilerin projelerine yönelik işbirliği mevcuttur. Paydaşlık ilişkisi halinde her iki tarafa da fayda sağlayacak projelerde ortak çalışmalar yürütülmesi esaslı devam etmektedir. MEF TEKMER içerisinde yer alacak girişimcilerin faaliyetlerinde bu paydaşlık ilişkisi MEF Üniversitesi tarafından sağlanacaktır ([MEF TEKMER](#)).

MEF TEKMER'de, Edtech Lab, XR Lab ve Maker Lab olarak 3 farklı konseptte laboratuvar vardır. 3 adet Psikoloji Araştırma Laboratuvarı, 1 adet Genişletilmiş Gerçeklik Laboratuvarı, 1 adet Maker Atölyesi olmak üzere toplamda 5 adet laboratuvar alanı bulunmaktadır. Ayrıca, 2 adet Stüdyo, 1 adet video çekim, 1 adet de podcast stüdyosu bulunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Üniversitenin görev ve sorumlulukların tanımı ve görev yetkileri 2547 sayılı Yükseköğretim yasası, Vakıf Üniversiteleri Yönetmeliği ve Üniversitenin Ana Yönetmeliğinde belirtilmiştir. MEF Üniversitesinin en yüksek karar organı olan Mütevelli Heyet, üniversitenin tüzel kişiliğini temsil eder. Üniversite Senatosu, üniversitenin akademik faaliyetleriyle ilgili konularda karar verir, Mütevelli Heyetince intikal ettirilen konularda görüş bildirir, Mütevelli Heyeti ile Senato arasındaki yetki dağılımı 2547 sayılı Kanun ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği ile Üniversitenin Ana Yönetmeliği çerçevesinde belirlenmiştir. Bölüm ve fakülte akademik kurulları ve Senato akademik düzenlemelerin oluşturulduğu kurullardır. İdari düzenlemeler fakülte/enstitü/yüksekokul yönetim kurulları ve Üniversite yönetim kurulu tarafından yapılmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu ise üniversitenin yönetimiyle ilgili olarak Rektörün getireceği konularda karar alır, önerilerde bulunur; fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılan itirazları karara bağlar. İlgili yönetmelikle Üniversite Yönetim Kuruluna verilen diğer görevleri yapar. Yönetim Kurulunun raportörü Üniversite Genel Sekreteridir. Üniversitenin başlıca yürütme organı ise Rektördür. Rektör Mütevelli Heyet tarafından dört yıllığına seçilir ve YÖK'ün onayıyla atanır. Üniversitemizin iç paydaşları, öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise mezunlarımız, iş dünyası, kamu kurum ve kuruluşları, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilim adamları ve belediyeler, STK'lar, üniversiteler ile ilk ve orta dereceli öğretim kurumlarıdır.

Yürütme görevinde Rektöre, biri araştırma, ikincisi eğitim-öğretim, diğeri ise, yapım-onarım işlerinden sorumlu, üç Rektör Yardımcısı destek vermektedir. Yasa ve yönetmeliklerle belirlenen yapı içinde üniversitemizdeki süreçler, Süreç Yönetim El Kitabımızda belirtilen şekilde yürütülmektedir. [MEF Üniversitesi Organizasyon Şeması](#) Üniversitemizde, Öğrenci İşleri, Kütüphane, Mali İşler, Evrak kayıt işleri mevcut otomasyon sistemleri ile yürütülmektedir. Ayrıca, otomasyon sistemlerinin geliştirilmesi ve yeni yazılımların sisteme ilave edilmesi için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Üniversitemizin bu konudaki hedefi; güçlü bilgi yönetim sistemi ve veri tabanı sayesinde yönetim performansının sürekli geliştirilmesine katkı sağlayacak verilere her an ulaşabilmektir.

Üniversitenin yönetim ve idari alanlar ile ilgili politikası ve stratejik hedefleri aşağıda sunulmuştur.

Bu hedefler;

- Tüm faaliyet alanlarında etkin ve verimli kaynak kullanımını benimsemek,
- Evrensel nitelikte yönetim yaklaşımını sağlamak,
- Yükseköğretim çevrelerinde etkin varlık göstermektir.

Bu politikalar doğrultusunda MEF Üniversitesinin Stratejik Amaçları ve Hedefleri şunlardır:

Stratejik Amaç: Kurumsal kalite güvencesiyle desteklenen şeffaf, katılımcı ve görev alanlarındaki verimliliği önceleyen bir yönetim modelini uygulamak, bu doğrultuda ;

- Öz değerlendirme ve sürekli gelişim kültürünün geliştirilmesi,
- Tüm iş süreçlerinin tanımlanması ve süreç yönetiminin kurumsallaştırılması,
- İnsan kaynakları planlamasının kurumsallaştırılması,
- Yönetişim sürecinde paydaş yükseköğretim kurumları ile iletişimde etkin tutum sergilenmesidir.

Üniversitemizin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejilerini uyguladığına yönelik en önemli kanıtlardan biri, Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması [TÜMA 2022](#) Raporu olmuştur. MEF Üniversitesi bu ankette,

- Genel memnuniyet anketinde vakıf üniversiteleri arasında 4., tüm üniversiteler arasında da 7.,
- “Öğrenim Deneyimi Tatminkârlığı” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 4.,
- “Kurumun Yönetim ve İşleyişinden Memnuniyet” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 1.,
- “Öğrenme İmkân ve Kaynaklarının Zenginliği” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 7.,
- “Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği” sıralamasında genel üniversiteler arasında 5.,
- “Yerleşkede Yaşamın Doyuruculuğu” sıralamasında 10.,
- “Akademik Destek ve İlgi” sıralamasında 7.

olmuştur.

Stratejilerin uygulandığına yönelik olarak MEF Üniversitesi Sürdürülebilir Mali Yapı Tablosu bir diğer kanıt olarak kanıt olarak gösterilebilir. Son 3 yılın Gelir/Gider Gerçekleşme Oranları şöyledir: 2019/2020 : %133 ; 2020/2021 : %120 ; 2021/2022 : %99

1.2. Liderlik

Stratejik Planın hazırlanması ve kalite anlayışının kurum içinde yaygınlaşmasının sağlanması amacı ile, Üniversitemiz Kalite Komisyonu, 28-31 Temmuz 2019 tarihlerinde gerçekleştirilen dış değerlendirme programından önce, 23.07.2015/29423 tarih ve sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren [Yüksek Öğretim Kalite Güvence Yönetmeliği](#) Madde 7 uyarınca, 24 Nisan 2016 tarihli [31 sayılı Senato Kararı](#) ile kurulmuştur. Kurulan bu komisyon 21 Kasım 2018 tarihli [57 sayılı Senato Kararı](#) ile güncellenmiş ve bunun ardından [11 Şubat 2019 tarihli 59 sayılı Senato Kararı](#) ile Kalite Komisyonu bir güncelleme daha görmüş, [Kalite Komisyonu Usul ve Esaslarına](#) göre [Kalite Komisyonu ve İdari Kalite Komisyonu](#) olmak üzere yapılandırılmış ve kurumsal web sitemizde yayınlanmıştır. 2020 yılı itibari ile kalite web sayfamız yenilenmiş, öz değerlendirme takımları oluşturulmuş ve [ÜYBS](#) kullanıma açılmıştır. Kalite Komisyonlarındaki değişiklikler [Kalite Komisyonlarımız](#) bağlantısında belirtilmiştir. Güncel Kalite Komisyonu kompozisyonu [Kalite Komisyonu](#) bağlantısındadır.

MEF Üniversitesi 2019-2023 dönemi Stratejik Planı hazırlık sürecinde SWOT analizleri yapılmıştır. 24 Mart 2018 tarihinde yapılan İç Paydaş Toplantısı ve 24 Mart 2018 tarihinde yapılan Dış Paydaş Toplantısı katılımcıları, üniversitemiz web sitesi Kalite Sayfasında [İç ve Dış Paydaşlar](#) bağlantısında listelenmektedir. Bu listeler [KİDR Raporları](#) bağlantısındaki KİDR 2018'in 13. sayfasında da ([İç Paydaş Toplantısı Katılımcıları](#) ve [Dış Paydaş Toplantısı Katılımcıları](#)) sunulmuştur. Paydaş toplantılarında yapılan SWOT analizi sonuçları [MEF SWOT Analizi](#) bağlantısındadır.

SWOT Analizi sonucu

- Zayıflık olarak gözüken unsurların verebileceği olası zararları gidermek üzere izlenebilecek stratejiler değerlendirilmiş;
- güçlü yönler eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanları için stratejik amaçların sağlanmasında başarı artırıcı etkenler olarak dikkate alınmış;
- bunlar yapılırken, belirlenen fırsatlardan ne şekilde yararlanılabileceği veya tehditlerin ne şekilde savuşturulabileceği ilişkin öneriler geliştirilmiş ve

[2019-2023 Stratejik Planımız](#) 4 Haziran 2018–22 Mart 2019 tarihleri arasında Kalite Komisyonunun çalışmaları ile şekillendirilmiştir.

1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kalite Komisyonlarının kurulması, MEF Üniversitesi Stratejik Planının hazırlanması ve

yayınlanmasını müteakiben Süreç Yönetimi El Kitabı çalışmalarına başlanmıştır. Üniversitemiz süreçleri Süreç Etkileşim şemaları oluşturularak, belirlenen süreçlerin Kaplumbağa Model yaklaşımı ile tanımlanmıştır. Üniversitemizin tüm birimleri kendi yürüttükleri süreçlerin akış şemasını oluşturarak bir Süreç El Kitabı ile tanımlamışlardır. ([Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı](#)) Süreç tanımlanması sırasında kullanılan Kaplumbağa Modeli;

- Süreç Girdileri
- Süreç Çıktıları
- Süreç Performans Göstergeleri
- Süreç Kaynakları
- Kullanılan Metodlar
- Süreç Sorumlusu ve Sorumlulukları

olmak üzere 6 bileşen ile tanımlanmıştır. Her süreç kapsamında referans alınan kanunlar ve yönetmelikler ve yönetim sistemi standartlarının ilgili şartları ilişkilendirilmiştir. Süreçler, ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemini referans alarak, “Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al” olarak tanımlanan sürekli iyileştirme döngüsü ile ifade edilmiştir. Süreç akış şemalarının oluşturulması sırasında üniversitemiz personeli birebir yer alarak, destek hizmeti alınan danışmanlık kuruluşu çalışanları ile uzun soluklu bir çalışma yürütmüşlerdir. ÜYBS takımları oluşturulmuş ve [MEF Kalite websitesine](#) eklenmiştir.

1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

MEF Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanması aşamasında yol gösterici olarak yer alan [Kalite Politikamız](#);

- Toplam kalite kültürünü yönetişimde esas almak ve tüm paydaşlarının etkin katılımını, ve
- Sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemek ve kalite güvence sistemini düzenli değerlendirmelerle gözden geçirmek, ve Üniversite kaynaklarının, hedefler doğrultusunda, verimli ve etkin olarak kullanımını

sağlamaktır.

Kalite Komisyonu ve İdari Kalite Komisyonu iç kalite güvence mekanizmalarının önemli unsurlarıdır. Kalite Komisyonu, oluşturduğu alt komisyonlar ve Öz Değerlendirme Takımları aracılığı ile çalışmalarını ÜYBS üzerinden yürütmektedir. İç Güvence Mekanizmalarının iyileştirmesi için Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı örnek olarak tasarlanmıştır. ([Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı](#)) Süreç El Kitapları (MEF SEK) oluşturulmuştur ve kalite güvencesi için kullanıma açılacaktır. MEF Üniversitesi İç Kontrol Eylem Planı oluşturulmuştur.

Kalite konusundaki eğitim için, [Yellow-Green-Black Belt Müfredatları](#) sertifika alınmasını da mümkün kılacak şekilde LinkedIn Learning üzerinden oluşturulmuştur. Üniversitemiz ile LinkedIn arasında LinkedIn Learning sertifika programlarının kullanımı için bir anlaşma mevcuttur. Bu anlaşma uyarınca tüm MEF ailesine LinkedIn Learning sertifika programlarından ücretsiz olarak yararlanma imkanı sunulmaktadır. Üniversitemizde bulunan tüm akademik, idari personelin ve öğrencilerin ilk aşama eğitim olan “MEF Quality Yellow Belt”i tamamlaması, Kalite Direktörlüğü tarafından belirlenecek kişilerin “MEF Quality Green Belt” ve “MEF Quality Black Belt” eğitimlerini tamamlanması planlanmaktadır. Halihazırda sadece TTO Asistanları eğitime başlamış bulunmaktadır.

Zamanla:

- Üniversitemizde bulunan tüm akademik, idari personelin ve öğrencilerin ilk aşama eğitimi olan “MEF Quality Yellow Belt”i, ve
- Kalite Direktörlüğü tarafından belirlenecek kişilerin “MEF Quality Green Belt” ve “MEF Quality Black Belt” eğitimlerini

tamamlaması planlanmaktadır.

1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

MEF Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı dahilinde Toplumla Etkileşim stratejimizin genel kapsamı aşağıda belirtilmiştir.

"Üniversiteler, nitelikli kadroları ve sahip oldukları öğrenme ortamları desteği ile verdikleri mezunlar ve bilgi üretme/yayma faaliyetleri ile toplumun ekonomik, kültürel ve sosyal gelişimine dolaylı ve doğrudan katkı sağlayan kuruluşlar olmalıdır. MEF Üniversitesi, araştırmacı yönü güçlü, çeşitli uzmanlık alanlarındaki akademik kadrosu ile dijital dönüşümden de destek alıp yeni öğrenme yöntemleri geliştirerek; araştırma çalışmaları sonucu ürettiği bilgiyi toplumla paylaşıp toplum yararına uygulayarak, ülke, bölge ve dünya ölçeğinde öncü bir üniversite olmayı hedeflemektedir."

Bu bağlamda benimsenen politikalar ve gösterge setleri 2019-2023 Stratejik Planımızın aşağıda belirtilen başlıklarında belirtilmiştir.

Stratejik Amaç 6: Toplumun paydaşlığında bilgi edinmek ve üretmek

Hedef 6.1: Toplumun bilgilendirilmesine katkıda bulunulması

Strateji 6.1.1: Tüm birimlerin, konferanslar, seminerler, açık dersler, yayınlar ve medya organları yoluyla toplumla bilgi paylaşımına destek olmak

Strateji 6.1.2: Kültür ve sanat etkinliklerini toplum ile paylaşmak

Strateji 6.1.3: Öğretim üyelerinin, uzmanlık alanlarında, toplumda gündem oluşturan konularda kısa düşünce yazıları (“op-ed” benzeri) hazırlamalarını özendirmek ve hazırlanan yazıların internet ortamında ve sosyal medya platformlarında paylaşmak

Strateji 6.1.4: Öğretim elemanlarının sivil toplum kuruluşlarının topluma yönelik seminer, panel gibi etkinliklerine katılmalarını özendirmek ve bu gibi faaliyetlere katılımlarını desteklemek

Performans ölçütleri ise şu şekilde tanımlanmıştır:

- Toplumla bilgi paylaşımı amaçlı etkinlik ve yayın sayısı
- Topluma açık olarak gerçekleştirilen kültür ve sanat etkinlikleri sayısı
- Toplumla paylaşılan kısa düşünce yazısı paylaşımı
- Topluma yönelik seminer, panel gibi etkinliklere katılım sayısı

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümü konusunda kamuoyunu bilgilendirmeye özel bir önem vermektedir. MEF Üniversitesi Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü, interneti, sosyal medya olanaklarını kullanarak, eğitim fuarlarına katılım sağlayarak, eğitim kurumu ziyaretlerinde bulunarak, basın ve yayın aracılığıyla ve proaktif tanıtım/bilgilendirme girişimleri ile üniversitemiz ve faaliyetleri hakkında bilgileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu tanıtım/bilgilendirme faaliyetlerine, Rektöründen araştırma görevlisine her kademedeki akademik personel ve ayrıca idari personelimiz azami destek vermektedir.

MEF Üniversitesi internet sayfasının güncellemesi sürekli yapılmaktadır. Ana sayfa dışındaki her sayfanın atanmış sorumlulukları bulunmaktadır. Sorumlu olan birimler/sorumlu kişiler tarafından da

düzenleme yapılmaktadır. Ancak www.mef.edu.tr'nin yenilenmesi ve daha entegre düzenleme yapılabilmesi için planlamalar başlatılmıştır. Ayrıca, Mimarlık Fakültesi web sitesi güncellenmiştir ve sürekli olarak da ihtiyaçlara göre güncellenmektedir. Fakültenin diğer sosyal medya hesapları da bir [Web Sitesi ve Sosyal Medya Komisyonu](#) tarafından yürütülmektedir.

MEF Üniversitesi ile ilgili kamuoyu bilgilendirmesi için MEF Üniversitesi sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Her türlü gelişme Instagram, Twitter, LinkedIn, FaceBook ve YouTube sayfalarından paylaşılmaktadır. MEF Üniversitesi ile ilgili kamuoyu bilgilendirmesi için MEF Üniversitesi sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Her türlü gelişme Instagram, Twitter, LinkedIn, FaceBook ve YouTube sayfalarından paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin web sitesi ve sosyal medya adresleri:

- www.mef.edu.tr
- Facebook: www.facebook.com/MEFUniversitesi
- Twitter: www.twitter.com/MEFUniversitesi
- Instagram: www.instagram.com/MEFUniversitesi
- YouTube: www.youtube.com/MEFUniversitesi

Bunların yanında, MEF Üniversitesi tarafında yaşanan ve haber niteliği taşıyan gelişmeler basın aracılığıyla da kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Yayınlanan haberler de sosyal medya ve web sayfamızda tekrar paylaşılarak bilgilendirme yapılmaktadır. İlgili haberler [bu linkte](#) görülebilir.

Ayrıca, Bilgi Edinme Kanunu gereğince gelen her türlü talebe zamanında cevap verilmektedir. [Mühendislik Fakültesi Haber Bülteni](#), Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi [CELT Bültenleri](#) ve [Kütüphane Haber Bülteni](#) aylık olarak yayınlanmakta ve tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla, Eğitim Fakültemizde; ağırlıklı olarak öğretmenlik uygulamaları ve öğretmen eğitimi alanlarında MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirlikleri vardır. Bu kapsamda, öğretim yılı sonunda öğretmenlik uygulamaları ve derslerinin değerlendirilmesine yönelik İl Milli Eğitim Müdürünün Rektör ile açılışını yaptıkları paylaşım Sempozyumları, ve yeni yönerge hakkında bilgilendirmeye ilişkin toplantılar yapılmaktadır.

Mehmet Zorlu Vakfı ve MEF Üniversitesi desteğiyle, lisede ve üniversitede öğretilmeyen deneyimlere odaklanarak gençleri 21. Yüzyıl Yetkinlikleri için hazırlamayı amaç edinen MZV-MEF YetGen'in [Faaliyet Raporları](#) da kamuoyunu bilgilendirmeye yöneliktir.

Üniversitemiz tarafından kamuoyu ile paylaşılan bilgilerin güncelliği ve doğruluğu öncelikle bilginin sahibi tarafından onaylanmakta ardından yönetsel süreçlere tabi tutularak paylaşılmaktadır. Paylaşım yazılı, görsel medya ve sosyal medya üzerinden Kurumsal İlişkiler Direktörlüğünce yapılmaktadır.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [TÜMA 2022.pdf](#)
- [MEF Üniversitesi Organizasyon Şeması.pdf](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Dış Paydaş Toplantısı Katılımcıları 07.04.2018-E adresli.docx](#)
- [İç Paydaş Toplantısı Katılımcıları 24.03.2018.docx](#)
- [MEF SWOT Analizi-2018.xlsx](#)
- [Senato Tutanağı 31.docx](#)
- [Senato Tutanağı 57.docx](#)
- [Senato Tutanağı 59.docx](#)
- [19-23 Stratejik Plan.pdf](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [LinkedIn Yellow-Green-Black Belt.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2. 1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Misyon:

- İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek;
- Eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek;
- Hedeflerini ulaşılabilir kılmak için akademisyen, öğrenci ve idari personeline gerekli altyapıyı ve

motive edici ortamı kurmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

Vizyon:

Geleceği şekillendirecek, yenilikçi ve girişimci global liderler yetiştirmektir.

MEF Üniversitesinin değerleri,

- Öğrenci odaklı,
- Öğretimde yenilikçi,
- Bütüncül ve bireysel gelişime önem veren,
- Girişimciliği destekleyen,
- Evrensel değerlere sahip çıkan,
- Araştırmada güçlü,
- Eğitim ve araştırmada toplumun paydaşlığını önceleyen,
- Sürekli iyileştirme süreçlerini özümseyen,
- Kurum kültürünü sahiplenerek geliştirmeyi önemseyen

olarak ifade edilir.

MEF Üniversitesi, geçmişi 1970’li yıllara kadar uzanan MEF Eğitim Kurumlarının yükseköğretimdeki temsilcisi olarak 2014 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Stratejik plan çalışmalarında, ilk öğrencilerimizin kabul edildiği 2014 yılından önce belirlenen vizyon ve misyon ifadeleri esas alınmıştır. 2013 Nisan’ında kurucu rektör olarak görevlendirilen Prof. Dr. Muhammed Şahin’in Mütevelli Heyeti ile paylaştığı vizyon ve bu vizyona yönelik misyon ve yenilikçi uygulamalar iki çalıştay ile değerlendirilmiş ve pekiştirilmiştir. 11 Mayıs 2013’de düzenlenen ilk çalıştayda, İstanbul’daki vakıf üniversiteleri ağırlıklı olmak üzere, çeşitli üniversitelerdeki, özellikle yurt dışında doktora yapmış akademisyenler ve bir sanayiciden oluşan 25 kişilik bir grubun, vizyon, misyon ve projeler hakkındaki görüşleri alınmıştır. 19 Mayıs 2013’de düzenlenen ikinci çalıştayda ise İstanbul’da eğitim gören üniversite öğrencilerinden oluşan 24 kişilik bir grubun görüşüne başvurulmuştur. Yenilikçi projeler ve uygulamalar özellikle öğrencilerden büyük destek görmüştür. Vizyon ve misyon ifadelerinin belirlenmesi; bu vizyon ve misyon doğrultusundaki, öğrenci merkezli Flipped Learning öğrenme yönteminin üniversite genelinde benimsenmesi ve 3+2 Programı gibi yenilikçi uygulamaların kararlaştırılmasında, özetlenen bu geniş paydaş katılımı önemli olmuştur.

Kurum Politikalarımız aşağıda detaylandırıldığı üzeredir. Politikalara bağlı olarak geliştirdiğimiz stratejiler, ölçme ve değerlendirme aşamasında kullanılacak performans ölçütleri konu bazlı olarak 2019-2023 Stratejik Planı içerisinde verilmiştir. Planın ve politikaların hazırlanması aşamasında görev yapan komisyonlar, iç ve dış paydaş toplantıları ve katılımcı listeleri Stratejik Planın son sayfalarında ve [kurum web sitesinde](#) belirtilmiştir ([2019-2023 Stratejik Planı](#)).

Kalite Politikası:

- Toplam kalite kültürünü yönetişimde esas almak ve tüm paydaşlarının etkin katılımını sağlamak,
- Sürekli iyileştirmek yaklaşımını benimsemek ve kalite güvence sistemini düzenli değerlendirmelerle gözden geçirmek,
- Üniversite kaynaklarının, hedefler doğrultusunda, verimli ve etkin olarak kullanımını sağlamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası:

- Öğrencilerin, girişimci, inovatif düşünce ve yaratıcılığını ön planda tutan, analitik ve eleştirel düşünme yetisini geliştiren, bilgi ve yetkinlikleri zenginleştiren, disiplinlerarası, proje temelli, yaparak öğrenmeye; gerçek dünya deneyimini sağlayan yapısıyla, teknoloji kullanımı ve geliştirilmesine katkı sunan nitelikte bir eğitim-öğretim ortamı sağlamak,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde, yaşamın tüm alanlarını giderek daha artan ölçüde etkileyen dijital teknolojilerden yararlanmak,
- Flipped Learning eğitim-öğretim yöntemini uyarlanabilir kaynakların desteği ile sürekli olarak geliştirmek.

Araştırma Politikası:

- Araştırmacı öğretim üyesi kadrosunun gelişiminde, uzmanlık alanlarıyla birbirini tamamlayan bir yapıya öncelik vermek ve ülke için öncelikli, kritik teknoloji alanlarına odaklanmak,
- Temel araştırmalarla birlikte, sektörün hali hazırda uygulamalarına konu olabilecek ve doğrudan katma değer kazandırabilecek araştırma çalışmaları yapmak,
- Araştırma çalışmaları ile eğitim öğretimin desteklenmesini sağlamak,
- Araştırma ve uygulama çalışmalarını öğrencileri de aktif olarak içine alacak şekilde yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası:

- Toplumun paydaşlığında bilgi edinmek ve üretmek ,
- Toplumun bilgilenebilmesine katkıda bulunulması,
- Eğitim ve araştırmada topluma hizmet anlayışını yerleştirmektir.

Yönetim Politikası:

- Tüm faaliyet alanlarında etkin ve verimli kaynak kullanımını benimsemek,
- Evrensel nitelikte yönetim yaklaşımını sağlamak,
- Yükseköğretim çevrelerinde etkin varlık göstermektir.

2.2. Stratejik amaç ve hedefler

MEF Üniversitesi stratejik planı, yaklaşık olarak bir yıla yayılan bir çalışma ile 2019 Mart ayı içinde tamamlanmıştır. 2019-2023 dönemine ilişkin olan stratejik plan hazırlıkları, geniş bir iç ve dış paydaş katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarla başlamıştır.

Stratejik plan hazırlığına yönelik iç ve dış paydaş toplantılarında yapılan analiz ile kurumun güçlü, gelişmeye açık yönleri belirlenmiş, misyon ve vizyonun yerine getirilmesine yönelik fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmenin ardından, Stratejik Plan, tüm akademik ve idari birimlerin katkılarının alındığı, dekanların, bölüm temsilcilerinin, idari birim yöneticileri ve üniversite öğrenci temsilcisinin de içinde bulunduğu Stratejik Planlama Kurulunun çalışmaları ile Senato onayına sunulmuştur ([2019-2023 Stratejik Planı](#)).

Plan dahilinde belirlenen "Stratejik Amaçlar" yedi ana başlıkta kategorize edilmiştir. Bunlar;

1. MEF Eğitim Kurumları Kültürünü Korumak ve Akademik Düzeye Taşıyarak Geliştirmek;
2. Öğrenciyi merkeze alan, bireye uyarlanabilen (adaptive) ve gelişimi kalite güvence süreçleri ve dijital imkanlarla desteklenen öğrenme ortamları sağlamak;
3. Öğrencilerin, evrensel değerlerle bütüncül gelişimine ve kariyer planlamalarına olanak sağlamak;
4. Üniversitenin araştırma kültürünü geliştirmek ve yaygınlaştırmak;

5. Lisansüstü eğitim öğretim programlarını araştırma gücünü ve ilgili sektörlerle iş birliğini geliştiren platformlar olarak değerlendirmek ve sürekli olarak iyileştirmek;
6. Toplumun paydaşlığında bilgi edinmek ve üretmek;
7. Kurumsal kalite güvencesiyle desteklenen şeffaf, katılımcı ve görev alanlarındaki verimliliği önceleyen bir yönetim modelini uygulamaktır.

Bu bağlamda belirlenen misyon, vizyon, değerler, hedefler, hedeflere yönelik segmente edilmiş stratejiler, ölçme ve değerlendirme aşamasında kullanılacak performans ölçütleri konu bazlı olarak 2019-2023 Stratejik Planı içerisinde yer almıştır.

2.3. Performans yönetimi

2019-2023 Stratejik Planındaki yukarıda belirtilen Stratejik Amaç ve Hedeflere ulaşmak için gerekli görülen performans göstergelerin takibi ve değerlendirilmesi için,

- [Akademik ve İdari Kalite Komisyonları](#) kurulmuş,
- Kişisel verilerin korunmasına yönelik ön hazırlık çalışmaları MEF Üniversitesi Genel Sekreterliği tarafından gerçekleştirilmiş,
- [Kalite web sayfası](#) yenilenmiş, ve
- Kurumsal performans yönetiminin sağlanması amacıyla [Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi \(ÜYBS\)](#) üniversitemiz sunucusuna Türkçe ve İngilizce olarak kurulmuş, tüm birim, merkez, program, bölüm, enstitü ve dekanlıkların kullanımına açılmıştır. ÜYBS, KİDR 2020 hazırlık sürecinde kılavuzlar ve yapılan seminerler ile birimlerimize tanıtılmış ve aktif hale getirilmiştir ([ÜYBS Websitesi Görüntüsü](#))

Tüm paydaşların katılımı ile Eğitim, Araştırma Topluma Hizmet faaliyetlerinde PUKÖ döngüsü ve süreçlerinin tanımı kullanımı konusunda, tüm birimlerimizde ve özellikle akredite olan programlara sahip olan mühendislik, eğitim ve yabancı diller yüksekokulu bünyesinde önemli bir kapasite gelişmesi gerçekleşmiştir.

Kalite komisyonu toplantılarında; yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporlarının hazırlanmasına yönelik çalışmalarda; bölüm ve fakülte kurullarında; Senatoda planla-uygula-kontrol et-önlem al döngülerinin yayılması konusuna özel bir önem verilmektedir.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [stratejik plan.pdf](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

- [ÜYBS Web Sitesi Görüntüsü.png](#)

3. Yönetim Sistemleri

3.1. Bilgi yönetim sistemi

MEF Üniversitesinde izlenen süreçlere ve gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin verilerin toplanması konusunda, bir rektör yardımcısı koordinasyonunda bütün birimler sorumludur. 2019-2023 dönemi Stratejik Planında çeşitli hedeflere yönelik performans göstergelerinin izlenmesi de tüm birimlerin desteği ve çeşitli bilgi sistemleri yardımı ile gerçekleştirilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemleri birbiri ile entegre şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Blackboard kullanım verileri Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi (CELT) tarafından takip edilmekte ve üst yönetime raporlanmaktadır. Eğitim-öğretim kısmında detaylarına değinilmiştir.

2021 yılında MEF Üniversitesi Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi hakkındaki politikalarını belirlenmiştir ve kamuoyu bilgilendirmesi web sayfasında yayınlanan KVKK bilgilendirme metninde yayınlanmıştır. Üniversitemizin mevcut sunucusu (server) yetersiz kaldığından server alt yapısı yenilenmiştir. 2021 yılında başlatılan, akademisyenlerin kullandığı dizüstü bilgisayarların yenileri ile değiştirilmesi uygulamasına 2022 yılı içinde devam edilmiştir.

Üniversitemizde kullanılan Bilgi Teknolojileri Sistemleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi:

Kurum içi ve kurum dışı tüm yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yapılmakta ve raporlanmaktadır. Üniversitemizde merkezi bir EBYS kullanılmamakla birlikte, birimler ihtiyaçları doğrultusunda paylaşılabılır Google altyapısı kullanılarak veri toplamakta ve bunu çeşitli ofis programları ile analiz ederek sonuçlarını yayınlamaktadırlar.

Öğrenci Bilgi Sistemi (SIS-Student Information System):

Öğrencilerle ilgili süreçlerde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ve gerekirse Google altyapısı üzerinden gerekli veriler toplanmakta ve analiz edilerek sonuçları yayınlanmaktadır Öğrencilerin hemen hemen bütün verileri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde olduğu için çoğu zaman üçüncü parti programlara gerek duyulmadan, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde tanımlanmış raporlar kullanılır. Bu bilgi ve süreçlere ek olarak, sınıf alanlarının rezervasyonu, öğrenci ve akademisyen uygun zamanlarının belirlenmesi, öğrencilerin ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri, akademik danışmanlık süreci SIS üzerinden yönetilebilmektedir.

Öğrenme Yönetim Sistemi:

Öğrenme Yönetim Sistemi olarak kullanılan Blackboard; dijital platformlarla ve bir intihal programı olan Turnitin ile bütünleşik olarak çalışmakta; derslerin Flipped Learning esaslarına uygun olarak, ders öncesi hazırlık, öğrenirken değerlendirme, öğrenme için değerlendirme ve öğrenmenin değerlendirilmesi kavramlarının pratiğe dönüştürülmesine ve ayrıca, öğrenci ile öğretim elemanı arasında öğrenme amaçlı iletişimin sağlanmasına önemli bir destek olmaktadır. Sistemin, düzenli aralıklarla güncellemeleri yapılmakta ve gerekli veriler kayıt altına alınmaktadır. Gerek duyulduğunda, senkron dersler yapmak ve toplantılar gerçekleştirilmesini mümkün kılmak için Blackboard'a entegre sertifikalı Zoom imkanı öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

Faaliyet Raporu:

Öğretim elemanlarının her akademik yıl sonunda verdikleri, eğitim-öğretim faaliyetlerini, araştırma

çalışmalarını ve sonuçlarını, komisyon/kurul üyelikleri gibi yönetime katkılarını ve topluma hizmet başlığı altında gerçekleştirdikleri etkinliklerini özetledikleri yıllık faaliyet raporları da veri toplama aracı olarak kullanılmaktadır.

Akademik/Kurumsal Arşiv:

Öğretim elemanlarının araştırmalarının ve entellektüel ürünlerinin erişilebilirliğini, görünürlüğünü, kullanımını ve etkisini arttırmak; araştırmalardan üretilen yayınları daha etkin yönetebilmek ve kamu kaynaklarıyla desteklenen araştırmalardan üretilen yayınlara serbest erişimi desteklemek amacıyla hazırlanan MEF Üniversitesi Akademik ve Kurumsal Arşivi araştırma sonuçlarının raporlanmasına önemli bir destek vermektedir. Web tabanlı sistem Kütüphane Direktörlüğü tarafından yönetilmektedir.

Araştırma Yönetim Sistemi:

Yürütülen projeler, patent başvuruları ve patentler gibi fikri mülkiyet, katılım gösterilen ulusal ve uluslararası toplantılar vb. araştırma çalışmaları ve ürünleri, birimlerin katkılarının alındığı web tabanlı bir sistemle toplanmaktadır. Bu sistemin önemli bir parçası MEF Üniversitesi Akademik/Kurumsal Arşividir.

Kütüphane Yazılımı:

Kütüphane kaynaklarının yönetimi için Kütüphane Direktörlüğü tarafından yürütülen sistemdir. MEF Kütüphanede otomasyon sistemi olarak açık kaynak kodlu [KOHA](#) kullanılmaktadır. Bu yazılım üzerinden MEF Kütüphane kullanıcıları kişisel bilgilerini kontrol edebilmekte, uzatma işlemleri, sipariş geçmişini görme, okuma listesi oluşturma vb işlemleri yapabilmektedirler. KOHA yazılı sayesinde sisteme veri girişi web tabanlı bir platform üzerinden mekan bağımsız 7/24 yapılabilmektedir.

2022 yılında üniversitemiz kütüphanesi aşağıdaki projeler üzerinde çalışmalar yürütmüştür.

1. Resource Sharing During COVID-19 (RSCVD)

2020'de COVID-19 pandemisi akademik kütüphaneleri, hizmetlerini yalnızca Web üzerinden vermeye zorladı. Kapanma süreci, bilim camiasının yüzleşmek zorunda olduğu (fiziksel koleksiyonlara erişim sorunu, basılı kaynakların dijitalleştirilmesinin çok az olması, katalogların yetersizliği, e-kitap ve elektronik kaynakların mevcudiyeti hakkında bilgi eksikliği, dijital kaynakların kullanıcılara ulaştırılmasındaki sorunlar, dijital kaynakların tarama ve erişimindeki genel eksiklikler vb.) bazı sorunları gün yüzüne çıkardı.

COVID-19 pandemisinin kütüphane hizmetlerine etkisini ve kaynaklara erişim sorununu en aza indirebilmek için Nisan 2020'de IFLA himayesi altındaki, aralarında MEF Kütüphane Direktörü Ertuğrul Çimen'in de olduğu bir grup kütüphaneci, "COVID-19 Sırasında Kaynak Paylaşımı" (RSCVD <https://rscvd.org/>) girişimini oluşturdu. [RSCVD](#) girişimi; dünya çapında dijital kaynakların ücretsiz paylaşımını gerçekleştiren ilk deneysel uygulamadır.

RSCVD girişimi, kendi koleksiyonlarında yer alan dijital kaynakları dünya akademik camiasıyla paylaşmak için o anda mevcut olan araçlarla çalışan, dünyanın dört bir yanındaki yüz kütüphanecinin gönüllü katkılarına dayanmaktadır. COVID-19 pandemisinde çok başarılı bir şekilde yürütülen uygulama sonradan başlatılan HERMES Projesi için ilk adım olma özelliğini taşımaktadır. RSCVD projesi Nisan 2020'de kullanıma sunulduğunda ilk olarak geçici bir uygulama girişimi olarak başlatılmış ve Ağustos 2020'de girişimin bitirilmesi öngörülmüştü. Ancak projenin tüm dünyada

yoğun ilgi görmesi ve başarıyla uygulanması nedeniyle RCVD platformu halen kullanılmaktadır ([Resource Sharing during COVID-19 \(RSCVD\) Tool Launched](#)). RSCVD platformu halen güvenli elektronik kaynak paylaşım platformları arasında en popüler olanlar arasında yer almaktadır. Başlangıçta her ne kadar uygulamanın pandemi koşullarına bağlı olarak belirli bir süre sonunda bitirilmesi öngörülmüşse de proje gösterilen ilgi nedeniyle hala aktif olarak kullanılmaktadır ([IFLA Strategy Units](#)). Günümüzde RSCVD uygulamasını tüm dünyada 100’den fazla akademik kurum sağlayıcı kütüphane olarak desteklemektedir. Platformun kullanım istatistiklerine göre en çok yayın sağlayan ilk 6 kurumdan 2’si ilk ikide olmak üzere Türkiye’den toplam üç kurum (MEF Üniversitesi Kütüphanesi, Bahçeşehir Üniversitesi Kütüphanesi ve Özyeğin Üniversitesi Kütüphanesi) yer almaktadır.

2. HERMES

[HERMES](#) projesi Erasmus+ kapsamında Avrupa Birliği tarafından finanse edilen bir projedir. COVID-19 pandemisinin ilk günlerinde hemen hemen tüm ülkelerde kütüphanelerin kapanması kullanıcıların bilgiye erişim olanaklarını önemli ölçüde kısıtladı. Bu konuda hızlı aksiyon alan IFLA Kaynak Paylaşımı Daimi Komitesi Nisan 2020’de RSCVD kısaltmasıyla Resource Sharing During COVID-19 (Kovid Süresince Kaynak Paylaşımı) başlıklı gönüllü bir girişim başlattı. Bu girişime küresel düzeyde 100’den fazla kütüphaneci destek verdi ve elektronik ortamda binlerce makale ve kitap talep sahiplerine ulaştırıldı. Devamında bu gönüllü girişimin kalıcı hale dönüştürülmesi için arayışlar başladı ve CNR (İtalya), University of Cantabria (İspanya), Balamand University (Lübnan), IFLA (Hollanda) ve MEF Üniversitesi (Türkiye) tarafından ortaklaşa yapılan HERMES adlı proje Erasmus+ programı kapsamında €200.000 finansal destek aldı. MEF Kütüphane bu destek kapsamında €30.000 tutarında Erasmus+ fonu sağlamış oldu. MEF Üniversitesi HERMES projesinin aşağıda listelenen üç çıktısından biri olan eğitim faaliyetlerinin sorumluluğunu yürütmektedir. HERMES Projesi Mayıs 2021 tarihinde başlamış ve Ekim 2022’de sona ermesi öngörülmüştü ancak partnerler tarafından talep 6 aylık ek süre kabul edilmiş ve proje bitim tarihi Nisan 2023 sonu olarak güncellenmiştir. Projenin [4. Uluslararası Partnerler Toplantısı](#) 17 – 19 Ocak 2023 tarihlerinde MEF Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Projenin [Kapanış Toplantısı](#) [18–19 Nisan 2023](#) tarihlerinde Hague’da (Hollanda) gerçekleştirilecektir.

HERMES Projesi kapsamında hazırlanan eğitim kitinde, YouTube eğitim videoları, biyografiler, okuma listeleri, infografikler yer almaktadır.

HERMES Projesinin üç temel çıktısı vardır ([HERMES 2021 Agreement](#));

1. Yazılım: Proje kapsamında küresel çapta kullanılabilecek açık kaynak kodlu bir kaynak paylaşım yazılımı geliştirilmiştir TALARIA adı verilen açık kaynak kodlu ve ücretsiz, güvenli elektronik kaynak paylaşım platformu ilk kez 18 Ocak 2023 tarihinde gerçekleştirilen HERMES Projesi eğitim toplantısında tanıtılmıştır.

2. Yayın: Kaynak Paylaşımının anlamı ve uygulamaları hakkında geniş ve güncel bir içerik sunmayı amaçlayan bir yayın hazırlanmıştır. Bu yayında, ortak bir küresel perspektifin ortaya çıkmasını teşvik etmeyi hedefleyen ve ayrıca, proje kapsamında verilecek eğitimlerdeki teorik ve pratik fikirlerin yer almaktadır. “[Document Delivery and Resource Sharing: Global Perspectives](#)” adlı yayın, tüm dünyada kaynak paylaşım alanında çalışan kütüphane profesyonellerinin ve konuya ilgi duyanların kullanımına sunulmuştur.

3. Eğitim Kiti: Proje kapsamında açık erişim, araştırma yöntemleri, telif hakları, kaynak paylaşım yazılımları gibi kaynak paylaşımının temel araçlarının ele alındığı ve kaynak paylaşımı felsefesinin tartışıldığı bir eğitim kiti hazırlanmıştır.

Yukarıda detayları yer alan proje kapsamında, ilk eğitim programı 11 – 25 Mart 2022 tarihleri arasında Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü öğrencilerine yönelik olarak 6 adet çevrimiçi oturum olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimler, konusunda uzman uluslararası bir ekip tarafından İngilizce olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerin tamamına katılanlara dijital katılım sertifikası verilmiştir. Çevrimiçi eğitimler için Zoom platformu kullanılmıştır ve kayıt altına alınan eğitimler yakında HERMES Projesi [YouTube](#) kanalından paylaşıma açılmıştır. İkinci eğitim etkinliği 19 – 22 Ekim 2022 tarihlerinde Qatar National Library’de gerçekleştirilen [17th IFLA Interlending and Document Supply Conference](#) konferans kapsamında kütüphane uzmanlarına yönelik olarak düzenlenmiştir. Bu eğitim videoları da yine [HERMES YouTube](#) kanalında paylaşıma açılmıştır. Proje kapsamında üçüncü eğitim etkinliği 18 Ocak 2023 tarihinde MEF Üniversitesi evsahipliğinde [International Resource Sharing Initiatives RSCVD initiative and RSCVD Community](#) başlığı ile yine kütüphane uzmanlarına yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimin en önemli özelliği proje kapsamında geliştirilen yazılım olan TALARIA’nın ilk tanıtımının bu eğitimde yapılmış olmasıdır. Proje kapsamındaki son eğitim etkinliği, projenin [kapanış toplantısında 18 – 19 Nisan 2023](#) tarihlerinde Hague’da (Hollanda) gerçekleştirilecektir.

3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan Kaynaklarının Yönetimi, Akademik kadroda olanlar için 2547 sayılı Kanun ve bu Kanuna dayalı olarak çıkartılan yönetmelikler ve MEF Üniversitesi Ana Yönetmeliğinde belirtilen kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Akademik birimlerin yönetimi esas olarak Dekanlar ve Bölüm Başkanları tarafından, İdari kadro insan kaynakları yönetimi ise Direktörler ve Genel Sekreter tarafından etkin olarak gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynakları (İK) yönetimi, çağdaş İK yönetiminin temel ilkeleri, stratejileri ve teknikleri doğrultusunda, ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde ve üniversitemizin amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlamaya yönelik olarak yürütülmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumuna işe alma sürecinde özel bir önem verilmekte, uygun kişilerin istihdam edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin tüm birimlerindeki mevcut personelin üstlendikleri görevlere yönelik eğitim ihtiyaçları anket, gözlem, karşılıklı görüşme, şikayet gibi yöntemlerle belirlenmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmektedir. Personele hizmet içi eğitim verilerek bilgi ve becerilerinin artırılması yoluyla yürütmekte oldukları işlere değer katmaları sağlanmaktadır.

Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası ortaya konulmuştur. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır.

İnsan kaynaklarının yönetimine dair süreçler aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

- SEK 07-06-01 Akademik Personel İşe Alım Süreci
- SEK 07-06-02 Akademik Personel İzin Süreci
- SEK 07-06-03 Asistan Öğrenci Çalıştırma Süreci
- SEK 07-06-04 Bordro ve Maaş Ödeme Süreci
- SEK 07-06-05 İdari Personel İşe Alım Süreci

- SEK 07-06-06 İdari Akademik Personel İşten Ayırma Süreci
- SEK 07-06-07 İş Sağlığı ve Güvenliği Süreci
- SEK 07-06-08 İşten Ayrılma Süreci
- SEK 07-06-09 Staj Süreci
- SEK 07-06-10 Yabancı Uyruklu Personel İşe Alım Süreci
- SEK 07-06-11 Yarı Zamanlı Akademik Personel İşe Alım Sürecidir.

Bir insan kaynakları yöneticisi danışmanlığı ile idari kadromuz için görev tanımı, rol tanımı ve açıklamaları süreci gerçekleştirilmiştir. Organizasyon şemamız [Organizasyon Şeması](#) bağlantısında bulunmaktadır. Birim Yöneticileri/Çalışanları ile görev aldıkları rolün tanımlanması amacıyla; işin yapılışını (görev ve sorumluluklar), ana fonksiyonunu, işin başarıyla yerine getirilebilmesi için gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin belirlenmesini, organizasyon içindeki yerinin ve ilişki zincirinin tanımlanmasını temel alan yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen bilgiler doğrultusunda 55 adet rol tanımı oluşturulmuş, hazırlanan rol tanımları ilgili Birim Yöneticisine/Çalışanına iletilmiş ve kendilerinden tanımları gözden geçirerek varsa düzenleme/değişiklik önerilerini paylaşmaları istenmiştir. Birimlerden gelen geri dönüşler dikkate alınarak rol tanımları son haline getirilmiştir. MEF Üniversitesi İdari Kadro Yetkinlik matrisi de oluşturulmuştur. İdari Kadro İK Komisyonu oluşturulmuştur.

Genel Sekreterlik tarafından yapılan bir çalışma ile [MEF Üniversitesi İdari Kadro İnsan Kaynakları Yönetimi Çalışması](#) Haziran 2021’de tamamlanmıştır. [KİDR 2021](#) 23. Sayfasında belirtildiği gibi birimlerimiz personelinin görev tanımları belirlenmiştir ve kitapçık haline getirilmiştir. Örnek görev tanımları [Araştırma ve Teknoloji Direktörü Rol Tanımı](#) ve [Kütüphane Direktörü Rol Tanımı](#) bağlantılarında bulunabilir. Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı için geliştirilen metin [EKYSE](#) bağlantısındadır.

İnsan Kaynakları Yönetiminin etkinliği, 2022 yılı içinde gerçekleştirilen aşağıdaki uygulamalarla artırılmıştır. İşe alım için görüşmelerde adaylar görevin gerektirdiği yetkinliklere göre değerlendirilmektedir. Farklı pozisyonlar için gerekli yetkinliklerin değerlendirilmesi amacıyla İnsan Kaynakları tarafından yetenek testleri, profil analizleri, kişilik envanteri, grup görüşmeleri ve yetkinlik bazlı görüşmeler yapılmaktadır.

Kariyer Planlama: İdari kadrodaki çalışanlar için pozisyon bazlı oluşturulan kariyer haritası doğrultusunda kariyer planlaması yapılmaktadır.

Asistan Öğrenci Programı: MEF Üniversitesi öğrencileri insan kaynağı açısından MEF Üniversitesi için çok önemli bir grup oluşturmaktadır. Asistan öğrenciler, Üniversitemizde stajyerlik süresince yaşayacakları deneyimlerle hem iş hayatına hazırlanmakta hem de MEF Üniversitesinde yürütülen iş ve iş süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

Yeni Mezun Programı: MEF Üniversitesinin idari ve akademik birimlerinde görev alan asistan öğrenci statüsündeki öğrencilerimize, yetkinlikleri doğrultusunda idari birimlerdeki açık pozisyonlarda öncelik verilmektedir. Ayrıca eğitimlerini üniversitemizde tamamlayan veya lisansüstü eğitimlerine devam eden öğrenci ve mezunlarına iş olanakları duyurulmaktadır. Tüm başvurular aday havuzuna alınmakta ve uygun adaylar işe alım süreçlerine dâhil edilmektedir.

Eğitim ve Oryantasyon: Yaşam boyu öğrenmenin sürdürülebilir başarının temel ilkelerinden biri olduğu bilinciyle çalışanlarının değişen koşullara bilgi ve yetkinlikleriyle uyum sağlamalarına yönelik eğitim programları organize edilmektedir.

Sürdürülebilir başarı için sürekli gelişim kapsamında Oryantasyon eğitim programı, Görev Başlatma Eğitim Programı İnsan Kaynakları tarafından takip edilmektedir. Bunlara ek olarak İş Sağlığı ve

Güvenliği, İşbaşı Eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca çalışanlar, iş tanımlarına uygun konferans ve seminerlere katılabilmektedirler. Çalışanlar, MEF Üniversitesinin anlaşmalı olduğu, Coursera ve LinkedIn gibi Kitlese Açık Eğitim Platformlarından ücretsiz olarak yararlanmaktadır.

Çalışan İlişkileri Yönetimi: Güncel insan kaynakları yönetimi uygulamalarından biri olan "Çalışan İlişkileri Yönetimi" için ilk gün, ilk hafta, ilk 50. gün gibi belirli ve önemli iletişim noktalarında çalışanlardan geri dönüşler alınarak adaptasyon süreçlerinin hızlandırılması amaçlanmaktadır. Bu uygulama ile ihtiyaçlar, zamanında tespit edilerek, daha hızlı ve sağlıklı çözümler üretilmektedir. İnsan Kaynakları, çalışanla ilişkiler çalışmaları kapsamında; kariyer hedeflerinde ve planlanmasında geri bildirimlerin doğru, objektif ve yeterli olup olmadığını tespit ederek, ihtiyaç duyulan noktalarda aksiyon almaktadır.

Oryantasyon Programı ve Çalışan Değerlendirme:MEF Üniversitesinde işe başlayan her idari personel oryantasyon eğitimi almaktadır. İnsan Kaynakları tarafından organize edilen ve tüm oryantasyon süreçlerinin dahil edildiği program sonrasında yeterliliği ölçebilmek ve geri bildirim amaçlı çalışan, oryantasyon programını değerlendirebilmektedir.

Oryantasyon eğitimi, ilk gün İnsan Kaynakları tarafından gerçekleştirilerek, personelin işe başladığı tarihten sonraki 5 gün süre ile ilgili iş biriminde devam eder. Birim bünyesinde yeni başlayan çalışana, görevi ile ilgili tüm detaylar aktararak adaptasyonu amaçlanır. Çalışacağı Birim tarafından gerçekleşen program sonrasında yeterliliği ölçebilmek ve geri bildirim amaçlı oryantasyon birim programını, çalışanın değerlendirmesi istenir.

50. Gün Çalışan Deneme Süresi Değerlendirme: MEF Üniversitesinde işe başlayan her çalışan, çalışma döneminin çift yönlü deneme süresi kabul edilen 50. günde kendisine e-posta ile gönderilen [Çalışan Değerlendirme Anketi](#) ile iki aylık sürecini değerlendirir. Bu değerlendirmeler [Değerlendirme Anketi Raporu](#) ile raporlanır. Eş zamanlı olarak yeni başlayan personelin yöneticisine gönderilen [Yönetici Değerlendirme Anketi](#) ile yönetici de yeni başlayan çalışanın ilk iki aylık performansını ve adaptasyonunu değerlendirir. 50. Gün çalışan deneme süresi değerlendirme anket çalışması, çalışanların ve yöneticilerin önerilerini iyileştirici faaliyetler kapsamında değerlendirebilmek için gizlik içerisinde yürütülür.

50. Gün çalışan deneme süresi değerlendirme sistemi çıktıları ile alınan/alınacak aksiyonlar şunlardır:

Eğitim Planlaması: Yapılan değerlendirmeler sonucu çalışanın eğitim ihtiyacı belirlenir, yıllık eğitim planına dâhil edilerek takip edilir.

Rotasyon: Değerlendirme süreci çıktılarının çalışanın farklı bir pozisyonun için daha uyumlu olduğunu göstermesi durumunda Üniversite içerisinde rotasyonu sağlanarak performans takibi yapılandırılır.

Çalışma Ortamı: Personelin çalışma ortamındaki ihtiyacı olan ekipmanların eksik olması halinde giderilmesi sağlanır.

İnsan Kaynakları Yönetiminde Kalite ve İyileştirme Çalışmaları

MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları olarak 2021 ve 2022 yılında tüm İnsan Kaynakları Uygulamaları süreçlerinde kaliteyi artıran çalışmalar ile iyileştirilmeler yapılmış ve aksiyonlar alınmıştır.

- İdari pozisyonlar için [Yetkinlik Matrisi](#) hazırlanmıştır.
- İdari kadro için kurumsal, fonksiyonel ve yönetsel başlıklarda [Yetkinlik Kataloğu](#)

oluşturulmuştur. MEF Üniversitesi İdari Kadro Yetkinlik Çalışması, [Yetkinlik Kataloğu Süreç Sonu Raporu](#) ile özetlenmiştir.

- İşe Alım süreçlerinde tüm mülakatlar yetkinlik bazlı yapılmış olup, mülakat içeriği pozisyon gerekliliklerine göre uyumlandırılmıştır.
- [Kişilik envanterleri](#), profil testleri, yabancı dil seviye tespit uygulamaları aktif hale getirilmiştir.
- Oryantasyon Eğitim programı hem ilk gün hem de Birim Oryantasyonu olarak iki aşamaya alınarak, her çalışana uygulanmış ve çift yönlü memnuniyet değerlendirmeleri yapılmıştır.
- 50. gün çalışan deneme süresi değerlendirme anketi çıktıları ile birlikte yapılan çalışan değerlendirme görüşmeleri ile rotasyon ve yeniden düzenleme çalışmaları yapılmıştır.
- [Kurum içi Eğitim Çalışması](#) yapılmıştır.
- İnsan Kaynakları Komitesi kurularak faaliyete geçirilmiştir.
- İdari Personel Görev Tanımları, İş gereklilikleri, iş analizi ve çıktıları ile birlikte Performans Değerlendirme sistemi alt yapısı kurulmuştur. [İnsan Kaynakları Proje Planı](#) hazırlanmıştır.
- MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları olarak işe alım ve devamında aday/ çalışan kişisel verileri alınan tüm süreçlerde KVKK rıza/izin metinleri oluşturulmuş ve onayları alınmıştır.
- 6698 Sayılı Kanun ve 07.04.2016 tarihli 29677 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında Üniversitemizde aktif olarak faaliyete geçirilen süreçlerden biri de KVKK Aydınlatma Metinleridir. Aday personel ve işe alımı onaylanan personel, ayrı ayrı kişisel veri koruma metinleri ıslak imzalı olarak alınmakta ve özlük dosyası ya da aday havuzunda kanun hükmü gereği depolanmakta ve arşivlenmektedir.
- İnsan Kaynakları süreçlerindeki yapılan işlerin büyük bölümü için İş Akışları hazırlanmıştır.

Ayrıca, 20. 06. 2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) mevzuatı uyarınca; Üniversitemizde, yaşanabilecek acil durumlara yönelik olarak 2021 yılı Ağustos ayında İnsan Kaynakları Direktörlüğü birimimiz tarafından çalışmalara başlanmıştır. Bu bağlamda, acil durum ekipleri oluşturulması ve tatbikatlar düzenlenmesi gibi faaliyetleri planlanmıştır.

Bu çerçevede, eğitim ve tatbikatlar için profesyonel bir İSG firmasından destek alınması ve acil durum ekiplerinde görev alan çalışanlarımızın eğitim alması ve düzenlenecek tatbikatlarda görevlendirilmesi gündeme getirilmiştir.

Acil Durum Ekiplerinde Yer Alması Gereken Min. Personel Sayıları;

- A) Arama Kurtarma Tahliye Ekibi; 10 kişi
- B) Yangın Ekibi; 10 Kişi
- C) İlk Yardım Ekibi; 10 kişi
- D) Öncü ve Artçılar; her kat için en az 2'ser kişi

Görevlendirmeler MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları Direktörlüğü ve Genel Sekreterlik aracılığıyla yapılmış, eğitim ve tatbikatlar planlanmıştır. ([Acil Durum Ekiplerinin Belirlenmesi](#))

3.3. Finansal yönetim

Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için finansal kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası ortaya konulmuştur. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır.

Finansal kaynaklarının yönetimine dair süreçler aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır.

- SEK 07-01-01 Aylık Nakit Akış Süreci

- SEK 07-01-02 Finansal Raporlama Süreci
- SEK 07-01-03 Likidite Yönetim Süreci
- SEK 07-01-04 Haftalık Nakit Akış Süreci
- SEK 07-01-05 Erasmus ve CEPHEİ İşlemleri Süreci
- SEK 07-01-06-01 Akademik İdari Personel Harcırak Ödeme Süreci
- SEK 07-01-06-02 Akademik İdari Personel Masraf Formu Ödeme Süreci
- SEK 07-01-06-03 Maaş Ödeme Süreci
- SEK 07-01-06-04 Öğrenci Ücret İade Süreci
- SEK 07-01-06-05 Tedarikçi Ödeme Süreci
- SEK 07-01-06-06 Vergi SGK Ödeme Süreci
- SEK 07-01-07-01 Banka Hesabına Tahsilat Süreci
- SEK 07-01-07-01 Diğer Tahsilatlar Süreci
- SEK 07-01-07-01 KMH ile Tahsilat Süreci
- SEK 07-01-07-01 Kredi Kartı ile Tahsilat Süreci
- SEK 07-02-01 E-Defter Onay Süreci
- SEK 07-03-01 Danışmanlık Sözleşmesi Mali İşler Süreci
- SEK 07-03-02 Faturalandırma Süreci
- SEK 07-03-03 Finansal Analiz Raporlama Süreci
- SEK 07-03-04 İdari Personel Görevlendirme Süreci
- SEK 07-03-05 TÜBİTAK Proje Mali İşler Süreci
- SEK 07-03-06 Vadesi Geçmiş Tahsilat Süreci
- SEK 07-04-01 Bütçe Hazırlama Süreci
- SEK 07-04-02 Bütçe Kontrolü Süreci
- Eğitim-Öğretim Gelirleri Üzerinden % 2 Oranının Hesaplanması ve Teminat Hesabına yatırılması Süreci
- Finansal Varlık Yönetim Süreci

Son 3 yılın Gelir/Gider Gerçekleşme Oranları şöyledir: 2019/2020 : %133 ; 2020/2021 : %120 ; 2021/2022 : %99

Akademik ve idari birimlerin ekonomik ihtiyaçlarının belirlenmesi için tanımlı süreç şu şekildedir:

- Vakıf yükseköğretim kurumu olarak yıllık bütçe her yıl eğitim-öğretim dönemine paralel olarak 1 Eylül-31 Ağustos (izleyen yıl) için hazırlanmaktadır.
- Mali İşler Birim tarafından, her yıl Haziran ayında akademik ve idari birimlere gönderilen [Bütçe Talep Formu](#) ile [harcama ve yatırım talepleri](#) alınmakta ve gelen talepler konsolide edilmektedir.
- Mevcut ve alınması planlanan öğrencilerden hareketle, eğitim-öğretim gelirleri tahmin edilmektedir.
- Diğer gelir kalemlerine ilişkin öngörüler tamamlanmaktadır.
- Gelir-gider ve yatırım bütçesi Üniversite Rektörü tarafından onaylandıktan sonra Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca Üniversite Mütevelli Heyetine sunulmaktadır.
- Mütevelli Heyetince onaylanan bütçenin uygulanmasına başlanmaktadır.

3.4. Süreç yönetimi

Üniversitemizin süreçleri Süreç Etkileşim şemaları oluşturularak, belirlenen süreçlerin Kaplumbağa Model yaklaşımı ile tanımlanmıştır. Üniversitemizin tüm birimleri kendi yürüttükleri süreçlerin akış şemasını oluşturarak bir Süreç El Kitabı ile tanımlamışlardır. Süreçlere dayalı olarak tasarlanan her bir gösterge setinin ÜYBS'ye entegrasyonu tamamlanmıştır.

Süreç tanımlanması sırasında kullanılan Kaplumbağa Modeli;

1. Süreç Girdileri
2. Süreç Çıktıları
3. Süreç Performans Göstergeleri
4. Süreç Kaynakları
5. Kullanılan Metodlar
6. Süreç Sorumlusu ve Sorumlulukları

olmak üzere 6 bileşen ile tanımlanmıştır. Her süreç kapsamında referans alınan kanunlar ve yönetmelikler ve yönetim sistemi standartlarının ilgili şartları ilişkilendirilmiştir. Süreçler, ISO Kalite Yönetim Sistemini referans alarak, “Planla – Uygula- Kontrol Et – Önlem Al” olarak tanımlanan sürekli iyileştirme döngüsü ile ifade edilmiştir. Süreç akış şemalarının oluşturulması sırasında üniversitemiz personeli birebir yer alarak, destek hizmeti alınan danışmanlık kuruluşu çalışanları ile uzun soluklu bir çalışma yürütmüşlerdir.

Süreç El Kitabı, [Süreç El Kitabı Dosyaları](#) bağlantısından da anlaşılacağı gibi Destek Süreçleri ve Operasyonel Süreçler başlıkları altında geliştirilmiştir; Liderlik, Planlama, İzleme ve Analiz ve İyileştirme Süreçleri başlıkları altındaki çalışmalar ise henüz tamamlanmamıştır. Süreç El Kitabının, politikalar ile bağlantılar da sağlanmak üzere tamamlanması yönündeki çalışmalar devam etmektedir.

[MEF Üniversitesi İdari Kadro İnsan Kaynakları Yönetimi Çalışması](#) Haziran 2021’de tamamlanmıştır. Bu çalışma kapsamında Kariyer Planlama ve Yetkinlik Matrisleri tanımlanmış; İdari Kadro Yetkinlik ve İdari Kadro Rol Tanımları süreçleri ayrı ayrı raporlanmıştır. İdari Kadrolar için Görev Tanımlarının Oluşturulması, Yetkinliklerin Belirlenmesi, İş Ailelerinin Yapılandırılması ve Kariyer Planlama Sürecinin Oluşturulması konusu [sunum dosyası](#) yapılan çalışma hakkında ek bilgiler vermektedir.

MEF Üniversitesi İdari Kadro Davranışsal Yetkinlik Kataloğu 3 ana başlık altında toplanan 13 yetkinlikten oluşmaktadır. Söz konusu 3 ana başlık; Kurumsal, Fonksiyonel ve Yönetimsel yetkinliklerdir. Rol tanımlarında teknik yetkinliklere de yer verilmiştir. Kapsamdaki yetkinlikler niteliklerine göre gruplanmış, seviyelendirilmiş ve davranış göstergeleri ile tanımlanmıştır. Davranış göstergeleri, belirli bir yetkinliği kullanırken/değerlendirirken çalışanın gösterdiği gözlemlenebilir davranışlardır.

Süreç El Kitabına yönelik ana başlıklara bakıldığında ([MEFSEK İçindekiler.pdf](#));

- Revizyon Takip Tablosu ([MEFSEK Revizyon Takip Tablosu.pdf](#))
- Süreç Yönetim Sistemi Esasları ([SEK Süreç Yönetimi Esaslar.pdf](#))
- Süreç Etkileşim Şemaları ([SEK Süreç Etkileşim Şema.pdf](#))
- Liderlik Süreçleri (Geliştirme aşamasında)
- Planlama Süreçleri (Geliştirme aşamasında)
- Destek Süreçler ([SEK Destek Örnek Süreç.pdf](#))
- Operasyonel Süreçler ([SEK Operasyonel Örnek Süreç.pdf](#))
- Ölçme ve Analiz Süreçleri (Geliştirme aşamasında)
- İyileştirme Süreçleri (Geliştirme aşamasında)

ve bu süreçlerin alt başlıklarına ulaşılabilir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [HERMES 2021 Agreement.pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Araştırma ve Teknoloji Direktörü Rol Tanımı .pdf](#)
- [Kütüphane Direktörü Rol Tanımı.pdf](#)
- [Yetkinlik Katalogu Süreç Sonu Raporu.pdf](#)
- [Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı.docx](#)
- [50. Gün Çalışan Değerlendirme Anketi.png](#)
- [50. Gün Değerlendirme Anketi Raporu.xlsx](#)
- [50. Gün Yönetici Değerlendirme Anketi.png](#)
- [Yetkinlik Kataloğu-İdari Kadro.pdf](#)
- [Yetkinlik Matrisi.xlsx](#)
- [İdari Personel Kişilik Envanteri Değerlendirmeleri.pdf](#)
- [İdari Personel Kurum içi Eğitim Çalışması.pdf](#)
- [İnsan Kaynakları Proje Planı.xlsx](#)
- [E Posta - Acil Durum Ekiplerinin Belirlenmesi.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [MEF SEK 04-02 Detaylı Ana Süreç Etkileşim Şeması.docx](#)
- [MEF SEK 11 Dağıtım Takip Tablosu.docx](#)
- [Proje Sunumu-SSirguven-11022021.pptx](#)
- [MEF SEK 02 Revizyon Takip Tablosu.docx](#)
- [MEF SEK 03 Süreçlerin Yönetimi Esasları.docx](#)
- [MEF SEK 04-00 Süreç Etkileşim Zamanları.docx](#)
- [MEFSEK_icindekiler.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Yetkinlik Kataloğu Süreç Sonu Raporu-2021.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Stratejik Planın hazırlanması ve yayınlamasını müteakiben Kalite Komisyonları tarafından iç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımını özendirmeye yönelik faaliyetlere başlanmıştır.

MEF Üniversitesi kuruluşundan bu yana paydaş katılımını sürekli gelişme için kritik bir faktör olarak görmektedir. İlk olarak 2013 Nisan ayında kurucu rektör olarak görevlendirilen Prof.Dr. Muhammed Şahin'in Mütevelli Heyeti ile paylaştığı vizyon ve bu vizyona yönelik misyon ve yenilikçi uygulamalar iki çalıştayla değerlendirilmiş ve pekiştirilmiştir. 11 Mayıs 2013'de gerçekleştirilen düzenlenen ilk çalıştayda, İstanbul'daki vakıf üniversiteleri ağırlıklı olmak üzere, çeşitli üniversitelerdeki, özellikle yurt dışında doktorasını yapmış akademisyenler ve bir sanayiciden oluşan 25 kişilik bir grubun bu vizyon, misyon ve projeler hakkındaki görüşleri alınmıştır. 19 Mayıs'da düzenlene ikinci bir çalıştayda ise İstanbul'da eğitim gören üniversite öğrencilerinden oluşan 24 kişilik bir grubun görüşüne başvurulmuştur.

MEF Üniversitesi stratejik planı, yaklaşık olarak bir yıla yayılan bir çalışma ile 2019 Mart ayı içinde tamamlanmıştır. 2019-2023 dönemine ilişkin olan stratejik plan hazırlıkları, geniş bir iç ve dış paydaş katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarla başlamıştır. 24 Mart 2018 tarihinde akademik ve idari kadrodan ve öğrencilerimizden oluşan 87 kişilik bir grupla yapılan iç paydaş toplantısını; 7 Nisan 2018 tarihinde, henüz mezun verilmediği için, mezuniyet adayı öğrencilerimizden, öğrenci ebeveyn temsilcilerinden, mezunlarımızın potansiyel işverenleri olan sektör temsilcilerinden, bazı diğer yükseköğretim kurumlarından öğretim üyeleri ve sivil toplum ve sanat alanı temsilcilerinden oluşan 76 kişilik bir dış paydaş grubu ile gerçekleştirilen dış paydaş toplantısı izlemiştir ([2019-2023 Stratejik Planı](#)). Sayfa 18-19, 22-26).

Üniversitemizin iç paydaşları, öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise iş dünyası, mezunlarımız, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilim adamları, kamu kuruluşları, belediyeler, STK'lar, üniversiteler ile ilk ve orta dereceli eğitim öğretim kurumlarıdır. Daha önce belirtilen ve ekleri sunulan Stratejik Planın hazırlanması, Kalite Komisyonlarının kurulması, İç Kalite Güvence sisteminin tasarlanması aşamalarında paydaş katılımına ilave olarak, Kalite Komisyonu özellikle Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinde paydaş katılımının önemi üzerinde durmuş bu bağlamda Mühendislik Fakültesinde bulunan iyi uygulama örneğinin yaygınlaştırma çalışmaları devam ettirilmiştir.

Bölüm, fakülte ve üniversite öğrenci temsilcileri katıldıkları Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları ve Bölüm Kurulu toplantıları ve Kalite Kurulları toplantıları aracılığı ile stratejik karar ve süreçlere aktif katılım sağlamaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim süresince her hafta Cuma günleri üniversitemizde öğrencilerle ""Açık Mikrofon"" buluşmaları yapılmakta ve öğrencilerin değerlendirmeleri, talepleri not alınmaktadır. Bu toplantılarda alınan görüşler Rektör Yardımcısı eşliğinde Öğrenci Konseyi ile önem sırasına göre sıralanır ve her yıl Rektörlükle görüşülerek yönetime iletilir. Toplantıların Duyuru Postundan bir örnek [Açık Mikrofon Duyuru Postu](#) bağlantısında görülebilir. Öğrenci Konseyi Sosyal Medya Postu linki [Sosyal Medya Postu](#) bağlantısında örneklenmiştir. _

Diğer iç paydaş olan akademik ve idari kadro ile de her yıl ""Açık Mikrofon"" toplantıları yapılmakta görüş ve önerileri ile ilgili aksiyon alınmaktadır. Akademik ve İdari kadro için ayrı ayrı düzenlenen bu toplantılarda ayrıca kapalı zarfla isimsiz olarak da dilek ya da şikayetlerin toplandığı bir sistem bulunmaktadır. Tüm bu toplantı ve anketlerin dışında da üniversitemizde ""Açık Kapı"" yönetim anlayışı mevcuttur ve her zaman memnuniyet bu şekilde ölçülmeye çalışılmaktadır. İç paydaşlarının

memnuniyet göstermediği konularda üniversitenin ilgili birim(ler)i, çevik bir yönetim anlayışı ile hızla harekete geçmekte ve mennuyetsizliğin giderilmesi yönünde önlemler geliştirilerek uygulanmaktadır.

Dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılımı eğitim-öğretimle ilgili birimlerde dış danışma kurulları aracılığı ile sağlanmaktadır. Mezun ve İşveren Anketleri de dış paydaş katılımını sağlamak bakımından önemli fırsatlar sağlamaktadır.

Eğitim Fakültesi altında yürütülmekte olan lisans programları için [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Danışma Kurulu](#) ;[İngilizce Öğretmenliği Programı Danışma Kurulu](#) ;[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Danışma Kurulu](#) düzenli olarak alınan görüşleri ile programların sürekli gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Hukuk Programı değerlendirmeleri ve gelişiminde [Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu](#) görüşleri de dikkate alınmaktadır.

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi altındaki [Ekonomi Programı Danışma Kurulu](#) ve [İşletme Programı Danışma Kurulu](#) programların geliştirilmesi yönünde görüşlerde bulunmaktadır.

Mühendislik Programları Dış Danışma Kurulları 2014 yılında oluşturulmuş ve zaman içinde geliştirilmiştir. [Bilgisayar Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) [Elektrik Elektronik Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) [Endüstri Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) [İnşaat Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) [Makine Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) sistematik olarak her sene bir kez ilgili bölüm başkanının daveti üzerine, bölüm başkanı ve bölüm öğretim üyeleri ile toplanmaktadır. Toplantı ilgili bölüm başkanının; programın mevcut durumu ve bir önceki sene önerilenlerin ne ölçüde değerlendirildiğini özetleyen bir sunumu ile başlamakta ve üyelerin görüş ve önerileri kaydedilerek tutanağa geçirilmektedir. Üniversitenin faaliyete geçtiği 2014-2015 akademik yılından itibaren günümüze kadar bütün mühendislik bölümleri tarafından gerçekleştirilmiş olan dış danışma kurulu toplantılarında yapılan sunumlar ve toplantı tutanakları [Endüstri Müh. Dış Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları](#) ile örneklenmiştir. Bölümlerin dış danışma kurulu toplantı tutanakları, intraweb sitelerinde ekran görüntüleri [mühendislik program intrawebleri](#) bağlantısında verilen diğer başlık altındaki bilgilerle birlikte muhafaza edilmektedir.

Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümleri danışma kurullarının oluşumu da tamamlanmıştır. Mimarlık Danışma Kurulu ile 15 Haziran 2022 tarihinde; İç Mimarlık Danışma Kurulu ile 15 Ağustos 2022 tarihinde ilk toplantılar gerçekleştirildi. [Mimarlık toplantı danışma kurul toplantısı tutanağı](#) ve [İç Mimarlık danışma kurul toplantısı tutanağı](#) bağlantılarında bulunabilir.

MEF Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi (CELT), faaliyetlerini iç paydaşlar olan [CELT Danışma Kurulu](#) ile sürdürmektedir. Bu kurul Üniversitemiz Rektörünün onayı ile CELT Direktörü tarafından bir araya getirilmiştir ve CELT Direktörü, Öğretim Teknolojileri Koordinatörü ve tüm fakülte ve yüksekokullardan temsilciler de dahil olmak üzere on temsilciden oluşmaktadır. Ortaya çıkan koşullara bağlı olarak yıl boyunca CELT Danışma Kuruluna misafir konuşmacılar veya geçici üyeler katılım göstermektedir.

Üniversite yönetimi ile ilgili konularda dış paydaş katılımı vakıf üniversitesi genel sekreterlerinin bulunduğu, çeşitli uygulamaların birlikte değerlendirildiği, iyi uygulamaların gözden geçirildiği Whatsapp grubu aracılığı ile sağlanmaktadır. Benzer olarak, üniversite satın alma müdürlerinin olduğu Whatsapp grubu ve yazı işleri müdürlerinin olduğu Whatsapp grubu üzerinden yapılan paylaşımlar dış paydaş katkısı sağlamaktadır.

4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri, Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları, Bölüm Kurulları ve Kalite Kuruluna katılan öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınmakla kalınmayıp her yıl yapılan öğrenci memnuniyet anketi alınmaktadır. Bu anketin sonuçları istatistiki olarak değerlendirilmekte ve birimler ile paylaşılmaktadır. İdari anlamda Genel Sekreterlik yönetiminde bu anketin değerlendirmesi birimlerle yapılmaktadır. 2022 yılı için yapılan anket sonuçları [Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları-2022](#) bağlantısında sunulmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri konusunda her yıl Türkiye genelinde yapılan TÜMA "Türkiye Üniversiteler Memnuniyet Araştırması" sonuçları da dikkate alınmaktadır. ([TÜMA 2022](#)).

Eğitim öğretim alanı özelindeki öğrenci geri bildirimleri, bütün programlarımızda, her ders ve öğretim elemanı için her yarıyıl sonunda SİS üzerinden yapılan [Ders-Öğretim Üyesi-Öğrenme Kazanımları](#) anketi ile alınmaktadır.

Mühendislik Fakültesinde, Ders-Öğretim Üyesi-Öğrenme Kazanımları anketinde en düşük üç puan alan madde, ders dosyasının bir parçası olarak öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders raporunda açıklanmak zorundadır. Mühendislik programlarında, mezuniyet sırasındaki öğrenciler arasında yapılan bir anketle, program kazanımlarına ulaşma oranı öğrenciler tarafından öznel olarak değerlendirilmektedir ([Çıkış Anketi](#)); bitirme projesi danışmanın öğrenci ile, üniversitedeki öğrenimi konusunda yaptığı söyleşinin tutanağı ise programın geliştirilmesine yönelik öğrenci izlenimleri ve önerilerini almaya yöneliktir ([Ayrılış Görüşmesi Tutanağı](#))

4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra iyi bir kariyer başlangıcı yapacak yetkinliklerle donanması en çok önem verilen amaçlarımızdan biridir. Bu çerçevede her mezuniyet dönemini izleyen 3-4 ay içinde, o dönem mezunlarının kariyerlerinin ne yönde şekillendiği her mezun özelinde Profesyonel Gelişim Merkezi tarafından araştırılmaktadır. Araştırma sonuçları fakülte dekanlıklarına raporlanmaktadır. Örnek olarak 2020-2021 Akademik Yılı mezun istatistikleri [Mühendislik Mezun Bilgileri 2022](#) bağlantısında verilmiştir. Mühendislik programlarında yapılan [Mezun Anketi](#) ve [İşveren Anketi](#) mezunlarımızın takibi bakımından değerli girdiler sağlamaktadır.

Profesyonel Gelişim Merkezinin [PGM Faaliyetleri](#) bağlantısında raporlanan etkinlikleri arasında mezun takibi önemli bir yer tutmaktadır PGM her mezun için üç temel saptama yapmaktadır: bir işte çalışanlar, yüksek lisans yapanlar ve bunların dışında kalanlar. Araştırmalarda mezunların %95-98 kadar büyük yüzdedeki kısmına ulaşılabilir. Kariyerlerine devam eden mezunlarımızın yaklaşık %7'si yüksek lisans yapmakta; kalanı bir işte çalışmaya başlamaktadır. Bir işte çalışanlar için hangi kurumda çalıştığı, bu kurumun hangi endüstride yer aldığı ve mezunun hangi unvan ile çalıştığı bilgilerini derlenmektedir. Yüksek lisans yapanlar için üniversite ve alan bilgilerini belirlenmektedir. ([Mezun İstatistikleri- 2022](#))

Mühendislik programlarında, mezuniyet durumundaki öğrenciler arasında yapılan Çıkış Anketi ile, mezuniyet sırasında sağlanması istenen öğrenci kazanımlarına ulaşma oranı öğrenciler tarafından öznel olarak değerlendirilmektedir. ([Çıkış Anketi](#)). Ayrıca, öğrencinin bitirme projesi danışmanı, mezuniyet durumundaki öğrenci ile, öğrencinin üniversitedeki öğrenimi konusunda bir söyleşi yapmakta ve bu söyleşinin tutanağında yer alan öğrenci izlenimleri ve önerileri programın geliştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır. ([Ayrılış Görüşmesi Tutanağı](#))

Üniversite Araştırma Laboratuvarı 2022 yılında Popüler Programların Mezun Memnuniyeti Raporu

yayınlanmıştır ([TÜMA Mezuniyet Raporu](#)). Bu rapor, bölümler bazında MEF Üniversitesi mezunlarının memnuniyetinin diğer üniversitelerin memnuniyet oranları arasında üst sıralarda yer almakta olduğunu göstermektedir.

PGM, salgın ve ekonomik kriz gibi olağandışı durumların istihdama etkilerini ölçmek amacı ile araştırmalarını mezuniyetten 6 ay sonra tekrarlayıp, mezunların iş ve yüksek lisans durumlarındaki değişimleri tekrar analiz edip, bulguları yine üniversite genelinde paylaşmaktadır.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Intraweb Görüntüleri-Mühendislik Programları.pdf](#)
- [Açık Mikrofon Duyuru Postu.jpg](#)
- [İç Mimarlık Danışma Kurulu Toplantısı Tutanağı.docx](#)
- [MEF FADA Danışma Kurulu Toplantı Notları.docx](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [Öğrenci Memnuniyet Anketi Sunumu- Ağustos 2022.pptx](#)
- [Ayrılış Görüşmesi Tutanağı.docx](#)
- [Çıkış Anketi.docx](#)
- [Ders-Öğretim Üyesi-Öğrenme Kazanımı Anketi.pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [PGM Değerlendirme Raporu 2022.pdf](#)
- [2021_22 Mezun to Deans- ENG.pdf](#)
- [2021_22 Mezun to Deans- ARC.pdf](#)
- [2021_22 Mezun to Deans- EDU.pdf](#)
- [2021_22 Mezun to Deans- İİBSF.pdf](#)
- [2021_22 Mezun to Deans- LAW.pdf](#)
- [TÜMA Mezun 2022.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi uluslararasılaşmanın önemini kurulduğu ilk günden bu yana vurgulamaktadır. Bu bağlamda 2019-2023 [Stratejik Planı](#) içerisinde yer alan MEF Üniversitesi misyonunun ilk iki maddesinde de "Uluslararasılaşma" yer almaktadır. Bu maddeler;

- İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hâkim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek,
- Eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemektir.

MEF Üniversitesinin çok kapsayıcı uluslararasılaşma stratejisi dokümanı üniversitesinin web sitesinde Uluslararası Ofis menüsü altında öne çıkar ve tüm paydaşlara açık bir şekilde yayımlanmıştır ([Policy Statement](#)) ve hedefler net olarak tanımlanmıştır. Örnek olarak, kurumlararası Erasmus anlaşmaları ile ilgili tüm bölümlerin kendi öğrenci sayılarına oranla asgari ve hedef anlaşma sayısı hakkında bir Senato Kararı ([Senate Decision on Target for Erasmus Agreements](#)) bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma politika ve stratejisi MEF bünyesinde henüz öğrenci bulunmazken belirlenmiş ve onaylanmıştır. MEF Üniversitesi Avrupa Birliği tarafından verilen Erasmus Yükseköğretim Beyannamesini almaya ilk kez 2014 yılında hak kazanmıştır. Uluslararasılaşma politikası devamlı olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. MEF Üniversitesi 2020 yılında 2021-2027 Erasmus Programı dönemini kapsayacak şekilde yeni ECHE'ye başvuruda bulunmuştur. Avrupa Komisyonu'nun kalite değerlendirmelerinde başvuru tam puan ve "mükemmel" notu almıştır ([ECHE Evaluation Report](#)) ve MEF Üniversitesi ECHE kalite sertifikası almaya layık görülmüştür ([ECHE Award Letter](#)).

MEF Üniversitesi'nin tüm akademik programları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Her bir program öğrenme kazanımları ve müfredat yapısında yer alan tüm derslerin katkısı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne ilişkilendirilmiştir. Üniversitemizin her bir akademik programını, global eğitim kurumları ile karşılaştırılarak değerlendirilmiş; öğrenme kazanımları ve müfredat yapıları ise uluslararası akreditasyon standartlarına (örneğin; mühendislik için ABET, işletme eğitimi için AACSB ve EQUIS'e, İlköğretim Matematik Öğretmenliği için EPDAD ve Yabancı Diller Yüksekokulu Eaquals'a) göre belirlenmiştir.

Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 24.04.2021 - 24.04.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere [EPDAD](#) tarafından akredite edilmiştir ([EPDAD Akreditasyon Belgesi](#)).

Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programları uluslararası mühendislik ve teknoloji akreditasyon kurumu [ABET](#) tarafından, tüm programlar için "No Concern, No Weakness, No Deficiency" yorumu ile 1 Ekim 2018 - 30 Eylül 2028 yılları için akredite olmuştur ([ABET Karar Mektubu](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için [EAQUALS](#)'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eaquals Akreditasyon Denetimi 15, 16, 17 Mart 2022'de

yapılmıştır. [Eaquals Akreditasyonu](#) 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerlidir. 2024'te bir ara dönem öz değerlendirme yapılacak ve 2026'da yeniden akreditasyon denetimi yapılacaktır.

MEF Üniversitesi'nde uluslararasılaşma süreçleri, doğrudan Rektörlüğe bağlı "Uluslararası Ofis" tarafından yürütülmektedir.

Uluslararası Ofis, küresel bağlantılar ve evde uluslararasılaşmanın tüm formlarını destekleyip teşvik etmektedir. Akademik yönetim ile birlikte çalışarak Uluslararası Ofis, öğrenci ve akademik kadronun hareketliliği, ortak lisans, stratejik girişimler, bilgi ve sektör becerileri ittifakı için dünya çapındaki yüksek eğitim kurumlarıyla ortaklıklar kurmaktadır.

Uluslararası Ofis fakülte/bölüm değişim programları koordinatörleri ile çalışıp, kurumlararası anlaşmaların onayı, yönetimi ve giden-gelen katılımcı hareketliliği için olan kurumsal prosedürü yönetmektedir.

Uluslararası Ofis, MEF Üniversitesi'ni uluslararası ortakları arasında temsil eder, paydaşlar için ana irtibat noktası olarak hareket eder, içsel ve dışsal olarak farklı uluslararası programlar hakkında bilgi vermekte ve sürekli olarak uluslar ötesi eğitimin yeni biçimlerini araştırmaktadır.

Uluslararası Ofis, değişim öğrencilerinin başvurularını, kabul sürecini ve uluslararası öğrencilerin karşılanıp, yerleştirilmesini koordine eder. Değişim öğrencileri akademik bilgi, pratik konular ve küresel yönleri kombine eden oryantasyon programına katılırlar.

5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitenin uluslararasılaşmaya ayırdığı mali, fiziki, insan gücü kaynakları belirlenmiştir ve Üniversite üst yönetimi tarafından yıllık raporlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

MEF Üniversitesinin başlıca uluslararasılaşma kaynakları arasında nitelikli, deneyimli uluslararası ofis ekibi, değişim ve hareketlilik olanakları ve mali kaynaklar bulunmaktadır. [Uluslararası ofis](#) personelinin yetkin, çok dilli, kültürler arası iletişim ve eğitimde deneyimli olması büyük önem arz etmektedir.

Uluslararası Ofis'e yapmış olduğu yatırımın yanı sıra bireysel hareketlilikler için en büyük mali destek Erasmus Programı kaynaklarından gelmektedir. 2022 yılında 6 farklı Erasmus+ hareketliliği projesinden mali kaynak sağlanmıştır ([Erasmus funding available for 2022](#)).

5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uzun ve zorlu bir dönem sonrasında 2022 yılında Covid-19 salgınının olumsuz etkilerinin ortadan kalkmasıyla birlikte neredeyse tüm hareketlilik kategorilerinin, özellikle de gelen öğrenci ve personel katılımcı sayılarında artış görülmüştür. Yeni iş birlikleri sayılarında ise yavaş bir artış görülmüştür ([International Office Stats and Graphs 2022](#)). Erasmus harici projeler kapsamında 3+2 projelerine katılım sağlayan 2 öğrencimiz olmuştur.

Uluslararası Ofis devamlı olarak performansı değerlendirerek ([International Office Stats and Graphs 2022](#)) düzenli aralıklarla Üniversite Senatosunu bilgilendirmektedir. Planlanan ve gerçekleşen faaliyetler arasındaki fark incelenerek iyileştirme yolları aranmaktadır. Katılımcı memnuniyetine önem verildiğinden çıkış anketleri önemle incelenmektedir ([Participant Report Form – Call 2020](#)). Avrupa Birliği projeleri söz konusu olduğunda kurum dışı kalite güvence mekanizması çok

net bir şekilde belirlenmiştir, her proje için bir ara rapor ve çok kapsamlı bir Nihai Rapor sunulması yükümlülüğü bulunmaktadır ([TR01 Center for European Union Education and Youth Programmes](#)).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [ECHE Evaluation Report.pdf](#)
- [Senate Decision on Target for Erasmus Agreements.pdf](#)
- [Eaquals Accreditation Certificate-MEF University SFL \(1\).pdf](#)
- [ABET EAC Accreditation Final Decision Letter.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Erasmus funding available for 2022.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [International Office Stats and Graphs 2022.pdf](#)
- [Participant Report Form – Call 2020 – KA1.pdf](#)
- [TR01 Center for European Union Education and Youth Programmes.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1.1. Programların tasarımı ve onayı

MEF Üniversitesi öğretim programları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Programlarda; derslerin yarıyıl değişiklikleri, önşartlar, seçime bağlı dersler eklenmesi gibi değişiklik yapılması gerektiğinde, bu değişiklikler ilgili Bölüm Kurulunda ve ardından Fakülte Kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucu Senato Eğitim Komisyonunda ele alınmakta ve Senato tarafından karara bağlanmaktadır.

İç paydaşlar olarak öğrenci ve öğretim üyeleri ve dış paydaş olarak süreklilik içinde temasta olunan sektör temsilcileri ve iş dünyası dinamikleri de dikkate alınarak yeni bir program açma konusunda öneri geliştirilebilmektedir. Yeni bir program açılması süreci, ilgili birimin hazırladığı ve yetkili kurulundan geçirdiği bir dosya ile bir üst kurula başvurması ile başlar. Açılacak programın gerekçesi, ulusal ve uluslararası örnekleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu program kazanımları, dersler ve içerikleri, programın amaçları, öğrenci kabul koşulları ve öğretim

üyeyi yeterliliği vb. bilgileri içeren bu dosya önce Senato Eğitim Komisyonu ve ardından Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilir. Senatonun olumlu kararı ile Yükseköğretim Kuruluna başvuruda bulunulur. Başvurunun Yükseköğretim Genel Kurunca kabul edilmesi durumunda yeni program açılır. ([MEF Üniversitesi Ders Katalogu](#))

Eğitim-öğretimde kullanılmakta olan Flipped Learning yönteminin benimsenmesi, üniversitenin faaliyete geçmesi öncesinde, biri değişik üniversitelerden öğretim üyelerinin, diğeri ise öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmiş iki büyük çalıştay sonucu kesinleştirilmiştir. Programlar, Eylül 2014’de başlayan eğitim-öğretim öncesinde Üniversite Senatosunca onaylanmış ve Yükseköğretim Kurulunun onayından geçmiştir. Akademik programların öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, tüm derslerin kodları, adları, krediler ve ders içerikleri, Yükseköğretim Kuruluna program açma teklifi sunmadan önce MEF Üniversitesi Senato kararıyla onaylanmıştır.

1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programların AKTS sistematğinde program yapısı, hedefleri, multidisipliner ve interdisipliner kazanımları [web sayfalarında](#) ve [AKTS](#) başlığı altında tanımlanmış durumdadır.

Eğitim Fakültesi altında yürütölen lisans programları ve ders içerikleri Fakölte web sitesinde řu bağlantılarda duyurulmaktadır: [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Programı ve Ders İçerikleri](#), [İngilizce Öğretmenlik Ders Programı ve Ders İçerikleri](#), [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ders Programı ve Ders İçerikleri](#). Öğrenci iş yükünü gösteren ve seçmeli dersler dahil ders tasarımlarını gösteren kanıtlar ayrıntılarıyla [Program Akreditasyonu için Ders İçerikleri](#) bağlantısında sunulmuştur.

Hukuk Programı, Fakölte web sayfasında duyurulmaktadır ([Dört Yıllık Öğretim Programı](#)). Öğrencilerin, alan dışı derslerini hem kendilerine açık diğeri tüm bölümlerden alabilmeleri hem de onaylanmış online platformlardan da seçebilmelerine imkân sağlanmaktadır. Öğrencilerin olabildiğince değişik öğretim elemanından ders alabilmesi ve bilgilerini geliştirmesi ve pekiştirmesi amacıyla yarı zamanlı öğretim elemanı görevlendirilmesi de yapılmaktadır.

Mühendislik Faköltesi Programlarında, program amaçları, hedefleri, öğrenme çıktıları ile serbest seçmeli ve seçmeli ders havuzları belirlenmesine ilişkin tanımlanmış süreçler geliştirilmiştir. Bu süreçler [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şeması](#)nda özetlenmektedir. Söz konusu süreçler bütün mühendislik programlarında 2014 yılından itibaren benimsenmiş ve uygulanmıştır. Süreçlerin 2014 yılından itibaren kesintisiz olarak uygulanmış olması Ağustos 2022’de ABET tarafından resmi olarak açıklanan akreditasyon kararının geriye doğru da yönelik olarak genişletilmiş hali ile 2018-2028 yılları arasında geçerli olmasına olanak sağlamıştır. Akreditasyon ile ilgili bilgiler bölüm web sitelerinde duyurulmuştur. Bir örnek [Elektrik Elektronik Mühendisliği](#) bağlantısında verilmiştir.

Mimarlık ve İç Mimarlık Programlarında, öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda seçmeli ders havuzlarını güncellemektedirler.

1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz programlarının tamamı için ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu sağlanmıştır.

Mühendislik programlarında yer alan derslerin tümü için Öğrenme Kazanımları, öğrencilerin

mezuniyet sırasında göstermesi beklenen 7 adet Öğrenci Kazanımı ile ilişkilendirilmiştir. Dolayısı ile, mezuniyet sırasındaki söz konusu kazanımların derslerdeki öğrenme kazanımlarının kümülatif etkisi ile sağlanması amaçlanmaktadır. Derslerdeki öğrenme kazanımları, öğretim elemanları tarafından titizlikle değerlendirilmekte ve ders dosyası içindeki rapor aracılığı ile bildirilmektedir. Raporda, bu kantitatif değerlendirmenin, ders-öğretim üyesi-öğrenme kazanımları anketinde öğrencilerin yaptığı kalitatif değerlendirme ile karşılaştırması da bulunmaktadır. 2014-15 Akademik yılından itibaren tüm derslerin ders dosyaları yıllar içindeki değişimi/gelişimi göstermek üzere program IntraWeb'lerinde muhafaza edilmektedir. ([IntraWeb Görüntüleri](#))

Mühendislik Fakültemiz programlarındaki Derslerin Öğrenme Kazanımlarının, mezuniyet sırasında sağlanması istenen Öğrenci Kazanımları ile ilişkileri bir matris halinde tanımlanmıştır. Ders öğrenme kazanımları ve bu kazanımların kümülatif etkileri ile şekillenen öğrenci kazanımları sürekli olarak ölçülmekte ve bu ölçümler, müfredatın iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır. ([IntraWeb Görüntüleri](#))

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültemiz programlarında; derslerinin AKTS dosyalarında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu takip edilebilmektedir. Derslerin ödevleri, sunumlar, makaleler ders kazanımları ile uyumlu şekilde kurgulanmıştır. 2022-2023 döneminden itibaren proje hariç derslerin kazanımları rubrikler yolu ile ölçülebilir hale getirilecektir. Proje derslerinde kazanımlar bütünsel olarak değerlendirilmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesindeki lisansüstü programlarının tümü için program öneri aşamasında amaçlar, hedefler, program çıktıları ve öğrenci kazanımları tanımlanmış ve AKTS uyum matrisleri tamamlanmıştır. AKTS ders bilgi formlarında dersin program ve öğrenme kazanımlarına katkısı belirtilmektedir. Program bilgi dosyaları ve AKTS formları [FBE Program Bilgi Dosyaları ve AKTS Formları](#) ve [SBE Program Bilgi Dosyaları ve AKTS Formları](#) bağlantılarında sunulmuştur.

1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

AKTS öğrenci merkezli bir sistem olup, öğrencinin yeterliliği tanımlayan öğrenme kazanımları, beceri ve yetkinlikler elde etmesini gerektiren iş yüküne dayalıdır. AKTS, bir akademik yıl boyunca tam zamanlı bir öğrencinin iş yükünü 60 kredinin belirlediği esasa dayanır. Bu sistem, başarılı bir şekilde denenmiş ve Avrupa çapında uygulanmış tek kredi sistemidir. Avrupa'da tam zamanlı eğitim programının öğrenci iş yükü, çoğu durumda yıllık yaklaşık 1500-1800 saat olmakta ve bir kredi ise yaklaşık 25-30 çalışma saati anlamına gelmektedir.

MEF Üniversitesi, AKTS'yi içsel ve tek kredi sistemi olarak kullanmaktadır. Yıllık iş yükü tam zamanlı bir öğrenci için 60 AKTS; lisans derecesi 240 AKTS, programın şekli ve tezli/tezsiz seçime göre yüksek lisans derecesi 60-120 AKTS ve doktora derecesi 180-240 AKTS'den oluşmaktadır. Müfredat yapısındaki her bir ders için iş gücü tahmin edilmiştir. Bu tahminler, kredi tahsisi için yapılan öğrenci iş gücü anketleri tarafından doğrulanmaktadır.

Üniversitemiz genelinde derslerin AKTS formlarında iş yükü ile kredi ilişkisi tanımlanmıştır. Derslerin AKTS formlarında iş yükü ile kredi ilişkisi tanımlanmıştır. Örnek AKTS formu ekte sunulmuştur. (AKTS Formu)

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültemizde, öğrencileri ile yapılan toplantılar ve öğrencilerin dönem sonunda doldukları ders değerlendirme anketlerine dayalı olarak öğrencilerin derslere bağlı iş yükü değerlendirilmiştir. Gerekğinde ders bazında iş yükleri güncellenmiştir.

1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program eğitim amaçlarının, program ve ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesi ve gözden geçirilmesi: 2014 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan MEF Üniversitesi programları ilk mezunlarını 2018 yılında vermiştir. Bütün programların %100 İngilizce olarak yürütülen bu programlara 2014 yılında alınan öğrencilerin ancak küçük bir yüzdesi İngilizce yeterliliği göstererek öğrenimlerine başlamış; büyük bir yüzde İngilizce Hazırlık Okulunda öğrenim görmeye başlamıştır. Dolayısı ile az sayıda öğrenci 2018 yılında mezun olmuştur. 2022 Akademik Yılı sonunda beşinci kez mezun verilmiştir. Örnek olarak, yıllar içindeki [Mühendislik Kayıt ve Mezuniyet Sayılarından](#) da anlaşılacağı üzere programlarımız mezuniyet sayıları bakımından daimi duruma ancak son iki senede girmiştir. Dolayısı ile Üniversite misyon ve vizyonu paralelinde şekillendirilmiş olan fakülte misyon ve vizyonları ile uyum içindeki Program Eğitsel Amaçların, daimi durumun birkaç sene daha sürdürülmesi ertesinde [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şeması](#)nda özetlenen süreç uyarınca gözden geçirilmesi düşünülmektedir. Bununla birlikte, Program Dış Danışma Kurulu Toplantılarında Program Eğitsel Amaçlarının gözden geçirilmesi için geri bildirimler daha sonra değerlendirilmek üzere alınmaktadır.

Program Kazanımları ve Ders Öğrenme Kazanımlarının ölçülmesi/değerlendirilmesi akademik yıl bazında ve Dış Danışma Kurullarının görüşüne de danışılarak yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesi altında yürütülmekte olan lisans programları için [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [İngilizce Öğretmenliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Danışma Kurulu](#) düzenli olarak alınan görüşleri ile programların sürekli gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Hukuk Programı değerlendirmeleri ve gelişiminde [Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu](#) görüşleri de dikkate alınmaktadır.

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi altındaki [Ekonomi Programı Danışma Kurulu](#) ve [İşletme Programı Danışma Kurulu](#) programların geliştirilmesi yönünde görüşlerde bulunmaktadır.

Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümleri danışma kurullarının oluşumu da tamamlanmıştır. Mimarlık Danışma Kurulu ile 15 Haziran 2022 tarihinde; İç Mimarlık Danışma Kurulu ile 15 Ağustos 2022 tarihinde ilk toplantılar gerçekleştirildi. Danışma kurulu toplantı tutanakları [Mimarlık toplantı danışma kurul toplantısı tutanağı](#) ve [İç Mimarlık danışma kurul toplantısı tutanağı](#) bağlantılarında bulunabilir.

Mühendislik Programları Dış Danışma Kurulları 2014 yılında oluşturulmuş ve zaman içinde geliştirilmiştir. [Bilgisayar Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [Elektrik Elektronik Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [Endüstri Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [İnşaat Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [Makine Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) sistematik olarak her sene bir kez ilgili bölüm başkanının daveti üzerine, bölüm başkanı ve bölüm öğretim üyeleri ile toplanmaktadır. Toplantı ilgili bölüm başkanının; programın mevcut durumu ve bir önceki sene önerilenlerin ne ölçüde değerlendirildiğini özetleyen bir sunumu ile başlamakta ve üyelerin görüş ve önerileri kaydedilerek tutanağa geçirilmektedir. Üniversitenin faaliyete geçtiği 2014-2015 akademik yılından itibaren günümüze kadar bütün mühendislik bölümleri tarafından gerçekleştirilmiş olan dış danışma kurulu toplantılarında yapılan sunumlar ve toplantı tutanakları [Endüstri Müh. Dış Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları](#) ile örneklenmiştir. Bölümlerin dış danışma kurulu toplantı tutanakları, intraweb sitelerinde ekran görüntüleri [Mühendislik Bölüm Intrawebleri](#) bağlantısında verilen diğer başlık altındaki bilgilerle birlikte muhafaza edilmektedir.

Program eğitim amaçlarına ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığının

ölçülmesi: Program Eğitim Amaçlarına ve Ders Öğrenme Kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi konusunda Fakülteler altında yürütülen programlarda yapılan çalışmalar şöyle özetlenebilir:

Eğitim Fakültesi Programları: Derse ilişkin kazanımlar öğretim üyeleri tarafından derslerin ECTS formlarında yazılmaktadır. Öğretim üyelerinin her dönemin sonunda verdikleri derse ilişkin olarak [Dönem Sonu Ders Değerlendirmeleri](#) ile bu kazanımlara ne ölçüde erişildiği kontrol edilmektedir.

Program Eğitim Amaçları ve Ders Öğrenme Kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla, Ders Değerlendirme Tutanakları her dönemin sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından doldurulmaktadır. Ayrıca yarı zamanlı öğretim üyeleri ile dönem sonu değerlendirme toplantısı düzenlenmekte ve Dönem Sonu Ders Değerlendirme Formunun ilgili öğretim üyesi tarafından doldurması istenmektedir. Bu tutanaklar her dönem sonunda Bölüm Kurulları ve ardından Fakülte Kurulunda görüşülmektedir. Akademik yıl sonunda [Bölüm faaliyet raporları](#) Dekanlığa sunulmaktadır.

Eğitim Fakültesi Programlarında özel bir yeri olan staj dersini değerlendirmek üzere 3. ve 4. sınıflara dekanlık tarafından [Staj Değerlendirme Anketi](#) uygulanmakta sonuçları bölüm başkanları ile paylaşılmaktadır. Üniversite tarafından hazırlanan [Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları](#) da değerlendirmeye dahil edilmektedir.

Dış Danışma Kurulları, [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [İngilizce Öğretmenliği Programı Danışma Kurulu](#) ; [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Danışma Kurulu](#) düzenli olarak alınan görüşleri ile Program Eğitim Amaçlarının değerlendirilmesine yönelik katkıda bulunmaktadır.

Hukuk Programı: Özellikle akademik toplantılarda öğretim elemanları kendi dersleri bakımından değerlendirme yapmaktadır. SIS üzerinden her bir ders bakımından değerlendirme anketleri yine örnek olarak verilebilir. Dönem başlarında ve sonlarında bütün öğretim elemanlarının katıldığı, düzenli olarak yapılan ve tutanak altına alınan Fakülte Akademik Kurullarında programa ilişkin konular görüşülmekte, ardından Fakülte Kurullarında karara bağlandıktan sonra Eğitim Komisyonu değerlendirmesi ve Senato onayı ile yeni ders açılması ve güncellemeler yürütülmektedir.

Hukuk Programında verilen tüm derslerin ders içerikleri, dersin amacı ve öğrenme kazanımlarının ölçülmesini hedefleyen değerlendirme ölçütlerini içermektedir. Bu ölçütler, öğrencilere dönem başında kullanılan öğrenme yönetim sistemi Blackboard aracılığıyla ilan edilmekte (ayrıca web sitesinden de ulaşılabilir, bkz: [Dört Yıllık Öğretim Programı](#)) ilan ve derse göre ödev, sunum, quiz, vize, final gibi çeşitli yöntemlerle ölçülmektedir. Programı değerlendirmeleri ve gelişiminde [Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu](#) görüşleri de dikkate alınmaktadır.

İktisadi İdari Sosyal Bilimler Fakültesi Programları: FYK ve FK toplantılarında gündem maddeleri ele alındıktan sonra öğretim üyeleri ile birlikte olmanın fırsatını kullanarak Program Eğitim Amaçları ve Ders Öğrenme Kazanımları gündem dışı olarak ele alınmakta ve değerlendirmeler yapılmaktadır. [Ekonomi Programı Danışma Kurulu](#) ve [İşletme Programı Danışma Kurulu](#) programların geliştirilmesi yönünde görüşlerde bulunmaktadır.

Mühendislik Fakültesi Programları: [Program Eğitsel Amaçları](#) daha uzun bir periyotta değerlendirilirken müfredattaki derslerin kazanımlarının ([Ders Öğrenme Kazanımları-Öğrenci Kazanımları Matrisi](#) uyarınca) kümülatif etkisi ile [Öğrenci Kazanımları](#)nın ne derecede sağlandığı akademik yıl bazında sağlanmaktadır. Mühendislik lisans programlarının sürekli gelişimi süreci içinde ders öğrenim kazanımları ve öğrenci kazanımlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi konusunda

örnek bir kanıt [CE Continuous Improvement](#) bağlantısındaki İnşaat Mühendisliği dosyasıdır. Bu dosya 2021 yılındaki ABET Akreditasyonu başvurusunda kullanılan İnşaat Mühendisliği Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporunun bir parçasıdır. Öz değerlendirme raporları bütün mühendislik programları için mevcuttur.

Program Eğitsel Amaçları, Program Kazanımları ve Ders Öğrenme Kazanımlarına (ABET terminolojisine göre sırasıyla “[Program Educational Objectives](#)”, “[Student Outcomes](#)” ve THER 204 Thermodynamics ders bilgi formunda örneklenen “[Course Learning Outcomes](#)”) ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulanan süreç [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şeması](#)nda ana hatları ile açıklanmaktadır.

Akademik yıl bazında gerçekleştirilen/kapatılan Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Döngüsü; öğretim üyelerince her yarıyıl hazırlanan Ders Dosyaları, Ders-Öğretim Üyesi-Ders Öğrenme Kazanımları anketleri, öğrenciler tarafından her akademik yıl doldurulan Akademik Danışman Değerlendirme Anketi, Öğrenci Staj Anketi, Şirketlerin Staj Değerlendirme Anketi, bölüm staj koordinatörleri tarafından her akademik yıl düzenlenen Staj Raporu, Çıkış Anketleri, Çıkış Mülakatları, Öğrenci Anketi, Müfredat Komiteleri Raporları, Dış Danışma Kurulu Toplantısı Tutanakları vb. girdilere dayandırılmaktadır. Mühendislik Programları Dış Danışma Kurulları 2014 yılında oluşturulmuş ve zaman içinde geliştirilmiştir. [Bilgisayar Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#); [Elektrik Elektronik Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) [Endüstri Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#); [İnşaat Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) [Makine Mühendisliği Programı Danışma Kurulu](#) sistematik olarak her sene bir kez ilgili bölüm başkanının daveti üzerine, bölüm başkanı ve bölüm öğretim üyeleri ile toplanmaktadır.

Sözü geçen bilgi, belge ve değerlendirmeler program intraweb’lerinde ([örneğin Makina Müh. IntraWeb](#)) toplanmaktadır. Yapılan ölçümler/değerlendirmeler nihai olarak Fakülte Kurulu ve (gerekliyse) Senato kararları ile müfredatın gelişime açık yönlerin geliştirilmesi ve eksikliklerin tamamlanması yönünde kullanılmaktadır. [Bilgisayar Mühendisliği Programı Müfredat Komitesi Raporları](#) ve [Senato Kararları](#) sonuçlara örnek olarak verilebilir.

Mimarlık ve İç Mimarlık Programları: Mimarlık Bölümü derslerinin AKTS dosyalarında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu takip edilebilmektedir. Derslerin ödevleri, sunumlar, makaleler ders kazanımları ile uyumlu şekilde kurgulanmıştır. 2022-2023 döneminden itibaren proje hariç derslerin kazanımları rubrikler yolu ile ölçülebilir hale getirilecektir. Proje derslerinde kazanımlar bütünsel olarak değerlendirilmektedir.

İç mimarlık Bölümü derslerinin AKTS dosyalarında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu takip edilebilmektedir. Derslerin ödevleri, sunumlar, makaleler ders kazanımları ile uyumlu şekilde kurgulanmıştır. 2022-2023 döneminden itibaren proje hariç derslerin kazanımları rubrikler yolu ile ölçülebilir hale getirilecektir. Proje derslerinde kazanımlar bütünsel olarak değerlendirilmektedir.

Ders öğrenme kazanımları, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesindeki lisansüstü programlarda proje, dönem ödevi, bilimsel veri toplama, derleme ve bilimsel yayın analizi; dersler esnasında münazaralar, sunumlar ve soru-cevap yöntemleri aracılığı ile ölçülmektedir.

Her akademik dönem sonunda tüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin katılımı ile genel bir değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. [Mimarlık](#) ve [İç Mimarlık](#) Danışma Kurulları da programların geliştirilmesi yönünde katkıda bulunmaktadır. Her dönem başında ise seçmeli ders havuzu bölümler tarafından gözden geçirilip güncellenmektedir.

Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Programları: Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler

Enstitüleri kapsamındaki lisansüstü programların koordinatörleri program öğretim elemanlarıyla bahar yarıyılına sona ermesi ile birlikte müfredatı gözden geçirmekte ve programlar kapsamında küresel, bölgesel, ulusal düzeyde öne çıkan konular ve sorunlarla ilgili yarı zamanlı öğretim elemanlarını, bir sonraki akademik yıl içinde seçime bağlı dersler vermek üzere davet etmektedir.

Müfredat yapısının tekrardan ele alınarak, esnekliğin ve alan dışı seçmeli imkânlarının artırılması:

Eğitim Fakültesi Programları: İlköğretim Matematik akreditasyon kurulundan çıkan sonuç raporuna göre lisans programına seçmeli ders eklenmesi kararı çıkmıştı. Bununla ilgili dilekçe ve kanıt aşağıdadır. Programa MATH 136: Philosophy of Mathematics dersi eklenmişti. Program değişikliği kanıt [linki](#).

Hukuk Programı: Hukuk Fakültesi ders programları hem zorunlu (zorunlu derslerin İngilizce-Türkçe verilmesine ilişkin güncelleme) hem de seçmeli dersler bakımından ortaya çıkan ihtiyaca göre düzenli olarak güncellenmektedir. Fakültenin öğrenci almaya başladığı tarihten itibaren İngilizce-Türkçe zorunlu ya da seçmeli dersler kapsamında önemli değişiklikler yapılmıştır. Bu güncellemelere Fakülte web sayfasından ulaşılabilir. Hukuk programı seçime bağlı dersleri sürekli olarak zenginleştirilmektedir. Bu konuda ayrıntılı bilgiye [Hukuk Programı Seçime Bağlı Dersleri](#) bağlantısında ulaşılabilir.

Hukuk Fakültesi ders programları hem zorunlu (zorunlu derslerin İngilizce-Türkçe verilmesine ilişkin güncelleme) hem de seçmeli dersler bakımından ortaya çıkan ihtiyaca göre düzenli olarak güncellenmektedir. 2019 sonrası açılan seçmeli derslere örnek vermek gerekirse:

- HUK 434 Ticaret Hukuku Uygulamaları
- LAW 322 Introduction to Prison Studies and Scandinavian Penal System
- LAW 334 Anti-Corruption and Compliance
- LAW 335 Positive obligations under the European Convention on Human Rights
- LAW 427 Law of Corporate Groups
- LAW 242 The Elements of Speechwriting
- LAW 333 Introduction to Psychological Concepts for Lawyers

Mühendislik Fakültesi Programları: 2019 yılı Kurumsal Dış Değerlendirme sürecinden sonra müfredat programlarında yapılan değişiklikler 2021 Temmuz ayındaki ABET Akreditasyonu başvurusunda kullanılan Öz Değerlendirme Raporlarında özetlenmiştir. Kanıt olarak [CE Continuous Improvement](#) bağlantısındaki İnşaat Mühendisliği öz değerlendirme raporunun müfredat değişikliklerini yansıtan parçasıdır.

Önemli ölçüde değişiklik seçime bağlı derslerin çeşitlendirilmesi amacına yöneliktir. Bu dersler öğrencilerden gelen talepler de dikkate alınarak seçime bağlı ders havuzlarına eklenmektedir. Örneğin Makine Mühendisliği Programı seçime bağlı derslerine eklenen [Introduction to Rocket Propulsion](#) ve [Vehicle Design and Simulation](#) dersleri örnek olarak verilebilir. Bu ve benzeri seçime bağlı dersler ilgili sektörlerin desteği alınarak müfredata eklenmektedir. Örneğin, Introduction to Rocket Propulsion dersi Türkiye'nin ilk özgün roketini gerçekleştiren [Delta V Uzay Teknolojileri A.Ş.](#) ile; Vehicle Design and Simulation dersi ise [FEV Türkiye](#) ile, bu şirketlerdeki araştırmacılar tarafından verilmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu: 2022 yılı başından itibaren yönetim ekibi genişletilmiş ve müfredat geliştirmeye tahsis edilen yönetim personeli sayısı birden ikiye yükseltilmiştir. Ayrıca, değerlendirme

ve teste ayrılan yönetim personelinin sayısı ikiden üçe yükseltilmiştir ve eğitim ekibinin iki ek üyesi de test materyallerinin oluşturulması ve standardizasyonuna yardımcı olmaktan sorumlu tutulmuştur.

Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için [EAQUALS](#)'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eaqals Akreditasyon Denetimi 15, 16, 17 Mart 2022'de yapılmıştır. [Eaquals Akreditasyonu](#) 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerlidir. 2024'de bir ara dönem öz değerlendirme yapılacak ve 2026'da yeniden akreditasyon denetimi yapılacaktır.

Eğitmenlerden ve Mart 2022'deki Eaqals akreditasyon incelemesinden alınan geri bildirimlerin ardından eğitimler tarafından kullanılan günlük ders ilerleyişine yönelik belgeler, materyallerden ziyade ders bazında hedeflere daha fazla odaklanmak için yeniden tasarlanmıştır. Yeni dokümanların kullanımı 2022 Yaz Okulunda 3. ve 4. Seviyelerde denenmiş, dokümanları kullanan öğretim görevlilerinden sözlü dönütler alınmış ve değişimin etkisini izlemek için sınıf gözlemleri yapılmıştır. Geri bildirimler ve sonuçlar olumlu olmuş ve yeni belge tasarımının Eylül 2022'den itibaren tüm seviyelerde uygulanmasına karar verilmiştir. Yabancı Diller Yüksekokulu programlarında yapılan güncellemeler hakkında ayrıntılı bilgi [YDY Kalite Güvence Süreçleri Raporu](#) bağlantısında sunulmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu iç kalite güvencesi konusunda şu değerlendirme çalışmalarında bulunmaktadır: ([Yabancı Diller Yüksekokulu Eaqals Akreditasyon Başvurusu](#))

- **Orta Modül Değerlendirmesi ile;** hazırlık programındaki tüm öğrenciler, her 7.5 haftalık modülün üçüncü haftasında bir anketi doldurmaya davet edilir. Bu anket, öğrencilerin öğretim elemanları hakkında geri bildirimini toplamayı amaçlamaktadır. Böylece öğretim elemanları, öğrencilerin gözünde sınıfta işlerini nasıl yaptıklarına dair bilgilenmektedir. Herhangi bir öğretim elemanı hakkında olumsuz geri bildirim varsa, bölüm yöneticisi öğretim elemanı ile iyileştirme konusunda görüşür ve gerek görürse derse gözlemci olarak katılır. Geri bildirimler tüm öğretim elemanları ve öğrencilerle paylaşılır. Bireysel sınıf sonuçları ilgili eğitimlerle paylaşılır ve sınıfta herhangi bir alanda tartışmaya açılmaları için teşvik edilirler.
- **Modül Sonu Değerlendirmesi ile;** Her modülün sonunda tüm öğrencilere ikinci bir anket gönderilir. Bu anket, derslerinin tüm yönleri hakkında geri bildirim toplamayı amaçlamaktadır. Toplam sonuçlar tüm eğitimler ile paylaşılır ve her bir eğitime bireysel sınıf sonuçları gönderilir. Eğitim ve bölüm yöneticisi arasında sonuçlar değerlendirilir.

Müfredat yapısının belirlenmesinde/oluşturulmasında iç ve dış paydaş görüşlerinden faydalanılması:

Eğitim Fakültesi Programları: İlköğretim matematik öğretmenliği lisans programında iç ve dış paydaşlardan görüş alınmaktadır. Fakülte toplantılarına öğrencilerin katılımı konusunda kanıt [bu linktedir](#). Ayrıca bir [Açık Mikrofon](#) kanıtı buradadır. Uygulama okulu ziyaretleri [bu linktedir](#). Okul-üniversite işbirliği [kanıtları dosyası](#) dış paydaşlar olarak birlikte çalışılan ilköğretim okullarının görüşlerinin alındığını göstermektedir.

Hukuk Programında: Bu konular önce akademik kurulda görüşüldüğü için tüm öğretim elemanları görüşlerini ifade etme fırsatı bulmaktadır. Ayrıca iç paydaş olarak öğretim elemanları kendi çalışma

alanlarına ilişkin yeni seçmeli ders açmak istedikleri takdirde, ders ile ilgili tartışmalar ve katkısı değerlendirildikten sonra ders açılması prosedürü işletilmektedir.

2016-2017 öğrenim yılında başlatılan hukuk klinikleri; 2019-2020 akademik bahar yarıyılından itibaren Rektörlük ile imzalanan işbirliği protokolü çerçevesinde, dış paydaşların çoğunluğunun üyesi olduğu İstanbul Barosu ile ortak yürütülmektedir. Diğer durumlarda dış paydaşlardan daha çok bireysel iletişim kanalları işletilerek bağlantı kurulmaktadır. Anlaşma Protokolüne ve içeriğine şu linkten ulaşılabilir: [Hukuk Klinikleri](#)

Mühendislik Fakültesi Programları: Müfredat yapısının belirlenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinden sistematik olarak faydalanılmaktadır. İç paydaşlar olarak öğrenciler ve öğretim üyeleri; dış paydaşlar olarak mezunlar ve mezunlarımızın işverenlerinin görüşleri anketler yolu ile alınmaktadır. Anketler dışında Dış Danışma Kurulu toplantıları, bölüm, fakülte ve üniversite öğrenci temsilcilerinin kurullarda ifade ettikleri görüşleri dikkate alınmaktadır. Süreçlerin işleyişi [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şeması](#)nda özetlenmiştir. Şemada yer alan unsurlar karşılık gelen bilgi, belge ve dokümanlar 2014 yılından itibaren [mühendislik bölüm intraweberinde](#) düzenli olarak toplanmıştır.

Mimarlık ve İç Mimarlık Programları: Mezunların geri bildirimleri ve programların danışma kurullarından gelen geri bildirimler dış paydaş görüşü olarak değerlendirilmektedir.

Sonuçlanan Program Akreditasyon Süreçleri: Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 24.04.2021-24.04.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere [EPDAD](#) tarafından akredite edilmiştir ([EPDAD Akreditasyon Belgesi](#)).

Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programları uluslararası mühendislik ve teknoloji akreditasyon kurumu [ABET](#) tarafından, tüm programlar için “No Concern, No Weakness, No Deficiency” yorumu ile 1 Ekim 2018 - 30 Eylül 2028 yılları için akredite olmuştur ([ABET Karar Mektubu](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için [EAQUALS](#)'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eaqals Akreditasyon Denetimi 15, 16, 17 Mart 2022'de yapılmıştır. [Eaquals Akreditasyonu](#) 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerlidir. 2024'te bir ara dönem öz değerlendirme yapılacak ve 2026'da yeniden akreditasyon denetimi yapılacaktır.

Akreditasyon konusunda birimler bazında edinilen deneyimin üniversitemizin tümü tarafından paylaşılması yönünde çalışmalar bulunmaktadır.

1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültemizde, fakülte bünyesinde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi için komisyonlar bulunmaktadır. Komisyonlar görevlerine devam etmektedir. Komisyonlar birbirleriyle koordineli olarak çalışmakta ve öğrencilerin başvuruları ya da katılımını gerektiren süreçler fakülte web sayfasında paylaşılmaktadır.

Fakültelerimiz ve bölümlerde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi için komisyonlar bulunmaktadır (örn. Staj Komisyonu, Disiplin Komisyonu, Erasmus Koordinatörlüğü, MOOC

Koordinatörlüğü vb.). Ayrıca yarı-zamanlı ders veren hocalarla MEF Eğitim Fakültesine özgü eğitim-öğretim yöntem ve programlarına adapte olabilmelerini sağlamak için oryantasyon düzenlenmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Döngüleri.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Döngüleri \(1\).pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [CE Continuous Improvement.docx](#)
- [CE Course vs Student Outcomes Matrix.docx](#)
- [İç Mimarlık Danışma Kurulu Toplantı Notları-2022.docx](#)
- [FADA Danışma Kurulu Toplantı Notları-2022.docx](#)
- [Introduction to Rocket Propulsion.pdf](#)
- [Vehicle Design and Simulation.pdf](#)
- [Application Form_ Inspections HEI.docx](#)
- [YDY Kalite Güvence Süreçleri Raporu .docx](#)
- [ABET EAC Final Decision Letter.pdf](#)
- [Eaquals Accreditation Certificate-MEF University SFL.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültemizde, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını güçlendirmeye yönelik olarak dijital eğitim platformlarındaki gelişmeler takip edilmekte ve Perusall ve Sutori gibi platformlar öğretim teknikleri arasına katılmaktadır. Tasarla ve Yap eğitimi yanında DO3 (Tasarım-Detay-Çizim) gibi yaparak öğrenmeyi teşvik eden ders içerikleri programda yer almaya devam etmektedir.

Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla, derslerde anlatım, tartışma, küçük ve büyük grup çalışmaları, sunum gibi yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. MEF Eğitim Fakültesinin genelinde uygulanan "DERSDEM Modeli" ile öğrencilerin kuramsal derslerin gündelik hayatla olan ilişkisini fark edip deneyim kazanacakları projeler yapmaktadırlar. Online olarak devam eden derslerde güncel platformlar ve araçlar takip edilmektedir. Ayrıca "Okulda Üniversite" modeli çerçevesinde ELT öğrencileri 3. sınıfta haftanın iki günü, 4. sınıfta ise haftanın üç günü MEB'e bağlı okullarda staj yapmaktadırlar. ([Örnek 3. sınıf ve 4. sınıf staj portfolyoları](#)) Derslerimizin değerlendirme süreçleri proje tabanlı bir öğretim tasarımı içermektedir. Bu bağlamda derslerin final sınavları final projesi formunda yürütülmektedir. ([Uygulanmış örnek final proje yönergesi](#))

Üniversitemiz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı EPDAD akreditasyon süreç dökümanında belirtildiği üzere; kültürel anlamda zengin ve çok yönlü bir bakış açısı geliştirebilmek ve okul üniversite işbirliğini tam olarak uygulayabilmek için MEF Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programı öğrencileri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı'nda bilinen derslere ek olarak Kültürel Beceriler, Matematik Öğretmenliğine Giriş, iki yıla yayılmış staj programı vb. gibi fakültemize özgü, Okulda Üniversite Modeli'ne dayalı geliştirilmiş dersler alırlar. Okulda Üniversite Modeli, fakülteye özel dersler ve staj programı ile ilgili bilgiler 1. Bölümde ekleriyle beraber özetlenmiştir. MEF Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programı, zorunlu alan eğitimi, eğitim bilimleri ve temel bilimler derslerinin yanı sıra seçmeli derslere de yer vermektedir. Seçmeli dersler ise son yıllarda matematik öğretmenlerinin mesleki gelişiminde ve çevrim içi eğitimde önem kazanan eğitim teknolojileri, kodlama, flipped learning (ters yüz eğitim) temalarında açılmıştır.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültemiz Ekonomi Lisans programında, ECON 206 Game Theory dersinde oyunlaştırma (gamification) tekniğiyle öğrenciler her hafta 1 ile 100 arasında bir sayı seçerek kendilerine verilen QR kodu üzerinden oy kullanmakta ve oyların dağılımı scienceexperiment.online/classroom adresinde toplanmaktadır. Sınıf ortalamasının yarısına en yakın sayıyı oylayan katılımcı o haftanın kazananı olur ve kullandığı oy dönem sonu notuna bonus olarak eklenir. Her hafta işlenen konular çerçevesinde öğrenciler hem oyunu optimal şekilde nasıl oynamaları gerektiğini öğrenmekte, hem de derse katılımları ve ilgileri artmaktadır. ([ECON 206 Game Theory](#)) ([ECON 2.2 Ölçme ve Değerlendirme Örnek](#))

2.2. Ölçme ve değerlendirme

Eğitim-öğretim performansının değerlendirilmesi:

Eğitim Fakültesi Programları: Öğretim üyelerinin performansı her yıl için hazırlanan (1 Ocak-31 Aralık) [yıllık raporlar](#) ile değerlendirilmektedir. Raporlar dekanlık tarafından incelendikten sonra her öğretim üyesiyle toplantı yapılarak hem yazılı hem de sözlü geri bildirim verilmektedir.

Ayrıca, bölümlerin eğitim-öğretim performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi için her bölümden

[Bölüm Faaliyet Raporu](#) hazırlaması istenmektedir. Bu raporlar Dekanlık tarafından her yıl düzenlenen Akademik Kurul toplantılarında sunulmakta, tartışılmakta ve bir sonraki yılın etkinliklerini programlarken dikkate alınmaktadır. Akademik Kurul Bölüm Faaliyet Raporları kanıt olarak sunulmuştur.

Hukuk Programı: Ders kazanımları öncelikle dönem başlarında ilan edilen değerlendirme ölçütleri ile sağlanmaktadır. Her dönem başından Blackboarda ilgili dersin sayfasına eklenen değerlendirme ölçütleri AKTS formlarında gösterilmekte ve Fakülte web sitesinde ilan edilmektedir. Dönem süresinde ödev, sunum, quiz, vize, final vb. şekillerde öğrencilerin performansı ölçülmektedir. Her bir öğretim elemanı değerlendirme ölçütlerini bir önceki dönem sonuçlarına göre değiştirmekte ya da devam ettirmekte serbesttir. Öğrencilerin ders performansları ve buna göre gerekiyorsa tedbir almak dönem başlarında ve sonlarında yapılan akademik kurallarda da değerlendirilmektedir.

Fakülte mezunlarımız ve meslektaşlarımız eğitim öğretim sürecine akademik toplantı ve etkinlikler aracılığıyla katılmaktadır. Bu vesileyle talep, düşünce ve öneriler, mesleki anlamda eğitim programına dahil edilmesine ilişkin öneriler alınmaktadır. Ayrıca mezun istihdamının yüksek oranı da eğitim-öğretim kalitesi hakkında bir fikir vermektedir.

Öğrenciler Fakülte temsilcisi aracılığıyla hem kararlara ve hem de eğitim sürecine katılmaktadır. Sınav ve ders programları, ders açılması, mazeretler vb. tüm öğrenci sorun, talep ve geri bildirimlerini şahsen, telefon ya da e-posta yoluyla Dekanlık makamına iletilmektedir.

Öğrencilerin geri bildirimlerine ilişkin Üniversite genelini içeren memnuniyet anketleri yanı sıra Fakülte Öğrenci Temsilcisi aracılığıyla iletilen talepler ve değerlendirmeler ve her bir öğretim üyesi bazında dönem sonu ders değerlendirme anketleri (değerlendirme anketlerine SIS üzerinden ulaşılabilir) örnek olarak verilebilir. Öğrenciler danışmanları aracılığıyla, şahsen ya da e-posta yollarıyla ilgili birimlere ulaşarak taleplerini ya da sorunlarını dile getirme imkanına sahiptirler.

Fakülte içinde yapılan çeşitli toplantılarla, ders değerlendirme anketleri ile, öğrenci temsilcisi ya da öğrencilerin bireysel girişimleriyle bu süreçler yürütülmektedir.

Mühendislik Fakültesi Programları: Eğitim öğretim performansının değerlendirilmesinde önemli bir ölçüt mezuniyet sırasında kazanılmış olması beklenen [Öğrenci Kazanımları](#)nın ne ölçüde sağlandığıdır. Diğer bir önemli ölçüt mezunlarımızın istihdam verileridir. [İstihdam oranları](#) ve [mezun memnuniyeti](#) eğitim-öğretim performansı konusunda önemli ipuçları vermektedir.

Öğrenci kazanımları, [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şeması](#)nda ana hatları gösterilen sürekli gelişim süreci içinde yıllar içinde karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler programların geliştirilmesi yönünde kullanılmaktadır. Sürekli gelişim süreci içinde istihdam oranları ve mezun memnuniyeti de önemli bir yer tutmaktadır.

Eğitim öğretim performansının değerlendirilmesi için kullanılan araçlardan biri de her yarıyıl sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi ([SIS](#)) üzerinden yapılan Ders-Öğretim Üyesi- Dersin Öğrenme Kazanımları anketidir. Sürekli gelişim süreçleri uyarınca bu anketler ders dosyaları içine dahil edilmekte ve müfredat komiteleri tarafından gözden geçirilip değerlendirilmektedir. Yapılan eleştiriler müfredat yapısı/işleyişi konusundaki iyileştirme çalışmalarında önemli bir girdi olarak dikkate alınmaktadır.

Mimarlık ve İç Mimarlık Programları: Eğitim öğretim performansının değerlendirilmesi, Dönem sonu ders değerlendirme anketleri; FADA Forum toplantıları; Fakülte toplantıları; Öğrenci konseyi ile görüşmeler; Staj yapılan kurumlardan alınan geri dönüşler; [Mezunların yüksek lisans yaptıkları](#)

[okulların takibi](#); Jüriyle gelen profesyonel ya da akademisyenlerin yorumları; [Öğrencilerin yarışmalardaki başarıları](#) ve her sene yapılıp sonuçları tüm fakülte ile paylaşılan mezunlar anketi aracılığıyla yapılmaktadır.

Öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıklarının ölçülmesi:

Eğitim Fakültesi Programları: Öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıkları Türkiye'deki öğretmen yeterlilikleri ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programımız arasındaki ilişkiyi gösteren matrisler ile değerlendirilmiştir.

Program amaçları ve Türkiye MEB özel alan yeterlikleri (İlköğretim Matematik Öğretmenliği) arasındaki ilişkiyi gösteren matris [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Özdeğerlendirme Raporu](#) sayfa 9-17 arasında; yorumlaması ise sayfa 18-20 arasında kanıt olarak sunulmuştur.

Hukuk Programı: Özellikle dönem içi pratik çalışmalar, vize, final ve bütünlemelerde sorulan kurgusal olay, karar incelemeleri, metin çözümlemeleri gibi değişik yöntemlerle yorum ve yetkinlik kazanıp kazanmadıkları tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bunun dışında uygulamaya yönelik ve yoğun hazırlık gerektiren dersler de alana özel beceri kazanılmasında etkin yöntemler olarak değerlendirilmektedir. Örneğin; **Seçmeli HUK 234** Staj dersi ile öğrenci maddi bilgilerini stajda kullanma fırsatı yakalamakta performansı Staj Komisyonu kararı ile ölçülebilmektedir. Ayrıca Komisyon faaliyetlerini bir rapor halinde de sunmaktadır. Rapor için bkz. ([Ek 8: Staj ve Sertifika Komisyonu Faaliyet Raporu](#)); **HUK 241 Hukuk Kliniği dersi**ne uygulamaya yönelik öğrencilerin bilgilerinin ölçülmesi konusunda en etkili derslerden birisi olarak düşünülebilir. Öğrenciler, gerçek dosyalar üzerinden olay çözümlemesi yapmakta ve interaktif olarak öğrenim faaliyetine katılmaktadırlar. Bu kapsamda öğrenciler hem online ders almakta hem de her hafta dönüşümlü olarak İstanbul Barosu'na ve Çağlayan Adliyesi'ne giderek buradaki gönüllü avukatlara adli yardım dosyalarını inceleyerek, rapor hazırlayarak destek olmaktadır. Dönem sonunda, dönem boyunca yaptıkları çalışmaları ve edindikleri bilgileri kataloglayarak, bilgilendirici ve tavsiye verici nitelikte bir rapor hazırlarlar. Değerlendirme, dönem içinde yaptıkları çalışmalar ve sundukları rapor çerçevesinde yapılmaktadır; **LAW 231 ve LAW 232 Preparation to Moot Courts and International Projects, Moot Court I ve II** dersleri aracılığıyla Hukuk Fakültesi öğrencileri her sene Willem C. Vis Uluslararası Ticari Tahkim Yarışmasına katılmaktadır. Bu yarışmaya hazırlanmalarını sağlayan bu dersler kapsamında uzun süre kendilerine verilen dava dosyalarını öğretim elemanları ve uzmanlar aracılığıyla hazırlamakta, tartışmakta ve en nihayetinde uluslararası alanda çeşitli ülkelerden diğer katılımcılarla yarışmaktadırlar. Yoğun çalışma sonrasında uluslararası bir alanda bilgilerini İngilizce olarak dava sonumu yaparak kullanma imkânı elde etmektedirler. Okulu temsil amacıyla seçilen takımlara ilişkin bilgiler Fakülte web sitesinde ilan edilmektedir. Örneğin bkz: Willem C. [Vis Uluslararası Ticari Tahkim Yarışması 2021 - 2022](#)

Mühendislik Fakültesi Programları: Öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıkları [Program Eğitsel Amaçları](#) ile uyum içindeki [Öğrenci Kazanımları](#) cinsinden ölçülmektedir. Bunun için İzlenen süreç [Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şeması](#)nda özetlenmiştir. Ders Sonu Değerlendirme Anketi, ders, dersi veren öğretim üyesinin performansı ve ders öğrenme kazanımları konusunda öğrenci öz değerlendirmesini içermektedir ve istisnasız bütün programlar için Öğrenci Bilgi Sistemi ([SİS](#)) üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme sonuç raporuna bir örnek [CE Continuous Improvement](#) bağlantısındaki İnşaat Mühendisliği dosyasıdır. Benzer formattaki değerlendirmeler diğer mühendislik programları için de mevcuttur.

Mimarlık ve İç Mimarlık Programları: Mimarlık ve İç Mimarlık Programlarında Öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıkları aşağıdaki araçlarla yapılmaktadır:

- Dönem sonu ders değerlendirme anketleri
- FADA Forum toplantılar
- Fakülte toplantıları
- Öğrenci konseyi ile görüşmeler
- Staj yapılan kurumlardan alınan geri dönüşler
- Mezunların yüksek lisans yaptıkları okulların takibi: [Mezunların Yüksek Lisans Yaptığı Kurumlar](#)
- Jüriye gelen profesyonel ya da akademisyenlerin yorumları
- Öğrencilerin yarışmalardaki başarıları: [Öğrenci Yarışmalarındaki Ödüller](#)
- Mezunlar anketi (her sene dekanlık tarafından yapılmakta ve sonuçları tüm fakülte ile paylaşılmaktadır.)

2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemize iki yolla öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bunlardan biri ÖSYS sonrası ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerdir. Bu öğrenciler, yine ÖSYM'nin belirlediği takvim dahilinde, gerekli belgeler ile Üniversitemize başvurarak kayıt işlemlerini tamamlamaktadırlar. Tüm bu süreç ilgili takvim döneminde Üniversitemizin ve ÖSYM'nin ÖSYS sonuç sayfasında tanımlanmaktadır.

Diğer öğrenci kabulü ise yatay geçişler ile sağlanmaktadır. Bu konuda Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği kurallar çerçevesinde Üniversite Senatosu kararıyla kontenjanlarını ve yatay geçiş kurallarını belirlemektedir. Bu kural ve kontenjanlar ilgili takvim döneminde Üniversitemizin web sitesinde yayınlanarak öğrencilere çevrimiçi başvuru yapma olanağı sağlanmaktadır. Yapılan başvurular Fakültelerin ilgili komisyonlarınca belirlenen kurallar açısından değerlendirilerek Fakülte Yönetim Kurullarının aldığı kararları takiben değerlendirme sonuçları yine Üniversitemizin web sitesinde yayınlanmaktadır. Dileyen öğrenciler yayınlanan takvim döneminde Üniversitemize kayıtlarını yaptırarak eğitim-öğretime devam etmektedirler.

MEF Üniversitesi 2021-2022 Akademik Yılı'nda tüm öğrencilerini %100 ve %50 oranında burslu olarak alıyor. Tam ve kısmi bursların toplam oranı; %57,2 tam bursa eşdeğer olan MEF Üniversitesi'nde burs olanaklarının amacı; eğitim-öğretimi desteklemek, başarılı öğrencileri teşvik etmek, öğrencileri yüksek düzeyde akademik çalışmalara yönlendirmek, ulusal ve uluslararası alanlarda MEF Üniversitesi adını duyurmaktır. Burslar ve Ücretler [aday öğrenci sayfasında](#) yayınlanmaktadır.

2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Lisans programına yeni kayıt yaptıran öğrenci; daha önce kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda alıp başardığı derslerden muaf tutulması isteğinde bulunabilmektedir. Bu derslerin içeriği ve yükü MEF Üniversitesinde verilen derse uygun bulunması ve ilgili fakülte tarafından onaylanması halinde muafiyet sağlanmaktadır. Ayrıca, Senato kararı uyarınca, Matematik, Fizik ve Genel Kimya gibi derslerden muafiyet sınavı yaparak başarılı olmaları durumunda bu derslerden muaf tutulabilmektedir. Bunun yanı sıra, Hukuk ve Sanat Tasarımı ve Mimarlık Fakültelerinde yürütülen programlarda kurum dışından alınan sertifikalar uygun bulunduğu takdirde kredilendirilerek öğrenci transkriptine işlenmektedir.

Öğrencinin Üniversiteye Uyumu:

Her akademik yılın başında iki gün boyunca bir oryantasyon programı düzenlenmektedir. Bu programda yeni öğrencilere üniversite, İngilizce Hazırlık Okulu, lisans programları, kültür, sanat ve spor alanlarındaki öğrenci kulüpleri, kampüste yaşam ve yurtlar hakkında bilgiler verilmektedir. Bu program yeni öğrencilerin daha önceki dönemde kayıt olan öğrencilerle tanışmasına da olanak

sağlamaktadır. Ayrıca, her öğrenciye kayıtlı birlikte bir danışman öğretim üyesi atanmakta ve öğrencilerin danışmanları ile her fırsatta görüşmeleri teşvik edilmektedir.

Öğrenci Danışmanlığı Süreci

Eğitim Fakültesi Programları: Her öğrenciye akademik danışman atanmaktadır. Öğrencinin akademik başarısı danışmanı tarafından yakinen takip edilmektedir. Her dönemin sonunda not ortalaması ikinin altında olan öğrenciler tespit edilmekte ve kendileriyle görüşülerek destek sağlanmaktadır.

Hukuk Programı: Her öğretim üyesi belli sayıdaki öğrencinin danışmanlığını üstlenmiş durumdadır. Danışmanlar öğrenci Fakülteye başladığında atanmakta ve hem danışman öğretim üyesi hem de danışan öğrenci, öğrenci bilgi sistemi SIS üzerinden bu atamayı görmektedir. Öğrenci hem istediği zaman hem de Blackboard'da yüklenen ders bilgi formlarından görüşme saatlerine ulaşmaktadır. Bu sistemde öğrenci, eğitim ile bağlantılı ya da başka her konuda danışmanına kolaylıkla başvurabilmektedir. Danışman da gerektiğinde öğrencilerin durumları ile ilgili kendiliğinden çağrı yaparak öğrencilerle görüşebilmektedir.

Akademik Başarının Ödüllendirilmesi:

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler

Başarılı öğrencilerin MEF Üniversitesi'ne kazandırılması için her yıl eğitim öğretim yılında başarılı liselerle iletişim kurulmakta, ziyaretler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca MEF Üniversitesi geniş burs olanaklarıyla başarılı öğrenciyi teşvik ederek yükseköğretimde fırsat eşitliği de sağlamaktadır MEF Üniversitesi kurulduğu yıldan bu yana tüm öğrencilerini farklı oranlarda burslu olarak almaktadır. 2022-2023 Akademik yılı için tam ve kısmi bursların toplam oranı; %57,2 tam bursa eşdeğer olan MEF Üniversitesi'nde burs olanaklarının amacı; eğitim-öğretimi desteklemek, başarılı öğrencileri teşvik etmek, öğrencileri yüksek düzeyde akademik çalışmalara yönlendirmektir. MEF Üniversitesinde burssuz öğrenci bulunmamaktadır.

Özellikle başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için verilen burslar şunlardır:

- Türkiye Geneli Başarılı Devlet Liseleri Bursu: Her yıl Rektörlük tarafından belirlenen devlet liselerinin 2018-2019 ve sonrasındaki eğitim-öğretim yılı mezunlarına MEF Üniversitesi'nin lisans programlarını, üniversite tercihlerinin ilk 5 sırasında yazmaları ve bu tercihleri içerisinde yerleşmeleri veya yerleştiği tercih öncesindeki tüm tercihlerinin MEF Üniversitesi olması durumunda ödeyecekleri tutar üzerinden %10 indirim uygulanmaktadır.
- YKS Yüksek Başarı Bursu: ÖSYM tarafından her yıl yapılan YKS puanı ile Üniversite'nin herhangi bir programına tam burslu olarak yerleşen ve yerleştiği puan türünde, Türkiye sıralamasında Eşit Ağırlık ve Sayısal puan türünde ilk 5.000, Dil puan türünde ilk 1.000 sıralamasına giren öğrencilere hazırlık için 1 yıl, lisans öğrenimi için ise 4 yıl süreli olacak şekilde her yıl dokuz ay, destek bursu verilir. Bu burs, kayıt dondurulan ve ders kaydı yapılmayan dönemlerde verilmez. Destek bursunun miktarı her yıl Rektörlük tarafından belirlenir.

MEF Üniversitesi bursları konusunda ayrıntılı bilgi [bu link](#)tedir. Öğrenimlerine devam etmekte olan yüksek başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi için Dr. İbrahim Arıkan Üstün Başarı Bursu verilmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Final Projects.pdf](#)
- [2.2. Ölçme ve değerlendirme örnek ECON 206.pdf](#)
- [2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri ECON 206.pdf](#)
- [Flipped Learning Uygulaması.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [MEZUN 2022.pdf](#)
- [2020_21 Mezun Stats to Faculty ENG as of July22 \(1\).docx](#)
- [MEF Üniversitesi İlk Mat EPDAD Başvuru Dosyası.docx](#)
- [Ek 8 - Staj ve Sertifika Komisyonu Faaliyet Raporu-2021-2022.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz programlarındaki dersler, McGraw-Hill, Pearson, ve Cengage yayınevleri ile anlaşmalarımız uyarınca dijital platformlar ile desteklenmektedir. Söz konusu platformlar, e-kitabın/kitap pdf'inin ötesinde, öğrenmenin kişiselleştirilmesini mümkün kılan yapay zeka uygulamaları içermektedir.

2020-2021 yılında okul kütüphanesinde Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin yararlanabileceği mimarlık, iç mimarlık, sanat ve tasarım alanındaki kitap ve dijital kaynak sayısı önemli ölçüde artırılmıştır. Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinden bulunan FADA LAB ve Ahşap Atölyesi öğrencilerin özellikle proje derslerinde maket çalışmalarını desteklemek üzere çeşitli aletlerin yanında 3D yazıcı ve lazer kesim araçlarını da içeren laboratuvar yer almaktadır ve ekipmanları sürekli zenginleştirilmektedir.

Üniversitemiz Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi tarafından operasyonu yürütülen edX, Coursera, LinkedIn Learning, ve Huawei platformlarının öğrencilerin kullanım oranları, bu platformlarda en çok tamamlanan ve kayıt olunan derslerin belirlenmesi ve takibi aylık “[CELT](#)

[Bülten](#)”leri ile yapılmakta ve yayınlanmaktadır.

MEF Üniversitesi Ters-Yüz Edilmiş Eğitim modeli olan Flipped Learning performansının ölçülmesi, Öğrenme ve Öğretme Uygulamaları Araştırma Merkezi (CELT) Direktörü’nün doktora tezi konusudur.

Ekte, üniversitemizin Ocak-Aralık 2022 tarihli aylık raporların ekran görüntüsü verilmiştir. Ayrıca, Aralık ayında hem Türkçe hem İngilizce yayınlanan aylık “CELT Bülten”i görülmektedir. [2022 yılı Teknoloji Raporları](#); [CELT 2022 Aralık Bülteni \(Türkçe\)](#); [CELT 2022 Aralık Bülteni \(İngilizce\)](#) Blackboard sisteminin kullanım verileri örnek olarak sunulmuştur. Öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin 2022 yılı içerisinde aktif kullanımının aylık ortalamaları gösterilmiştir. ([Blackboard Kanıt](#)) MEF Üniversitesi SIS ve Blackboard sistemleri birbirine tam entegreli şekilde çalışmaktadır. SIS’de öğrenci işleri tarafından yapılan bir ders veya kullanıcı değişikliği Blackboard her saat başında yansımaktadır. CELT 2022 Öz Değerlendirme Raporu kaynaklı verilerde görülmüştür ki:

- LinkedIn Learning içerisinde izlenen ders sayısı: 25.462 ([LinkedIn Learning Kanıt](#))
- LinkedIn Learning sistemine giriş yapan kullanıcı sayısı: 2.705
- LinkedIn Learning sisteminde izlenen video sayısı 134.080 iken videoların %80.2 bitirilme oranı göze çarpmaktadır.
- 2022 yılında edX platformunda toplamda alınan ders saat sayısı 5730 iken, 1312 ders tamamlanmıştır. ([edX Kanıt](#))

CELT, dijital platform kullanan ders ve kullanıcı sayılarının takibini yapmaktadır.

- [21-22 Bahar Döneminde dijital platform kullanan ders sayısı: 53](#)
- [22-23 Güz Döneminde dijital platform kullanan ders sayısı: 57](#)
- [21-22 Bahar Döneminde dijital platforma katılan kullanıcı sayısı: 2901](#)
- [21-22 Güz Döneminde dijital platforma katılan kullanıcı sayısı: 3839](#)

MEF Üniversitesi Flipped Learning modelini geliştirmek kapsamında çalışmalarını yürüten CELT, 2022 yılı içerisinde aşağıdaki toplantıları gerçekleştirmiştir:

- Yeni eğitimciler için 3 x 2 saatlik atölye çalışmaları (Ocak 2022): 12 katılımcı
- Yeni eğitimciler için 3 x 3 saatlik atölye çalışmaları (Eylül 2022): 24 katılımcı

2022 yılında 71 yeni eğitimciden 36’sı katılım göstermiştir. (% 50)

- Online eğitimler LinkedIn Learning, edX, Coursera platformları üzerinden sağlanmıştır. 2022 yılında bu eğitimlerden yararlanan toplam İdari Personel sayısı: 26 Akademik Personel sayısı: 27
- MOOC koordinatörleri, 12 katılımcı 4 x 2 saatlik atölye çalışmaları
- 2022-2023 Güz döneminde Eğitim fakültesi ile "CELT Professional Development Program" hakkında toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Bir dönem içerisinde Öğrenci Konseyi ile dönem başı, dönem ortası ve dönem sonu olmak üzere 3 toplantı gerçekleştirilmiştir. Yapılan bütün toplantılarda yüksek katılım oranı sağlanmıştır.

MEF Üniversitesi Kütüphanesimasyon ve vizyonu çerçevesinde bilgi hizmetleri üreterek öğrenme ortamına önemli bir katkı sağlamakta; değerlerine ve çalışma ilkelerine bağlı olarak faaliyetlerini yürütmektedir ([MEF Kütüphane Değerleri ve Çalışma İlkeleri](#)) MEF Kütüphane tarafından verilen

hizmetler ve yürütülen süreçler, Üniversite Senatosu tarafından onaylanmış yönergelerle belirlenmiş ve [web sayfası](#) üzerinden tüm paydaşların bilgisine sunulmuştur.

Kuruluşundan itibaren MEF Kütüphane faaliyetleri sayısal veriler kullanılarak sürekli takip edilmekte, gelişimi izlenmekte, süreç ve hizmetlerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için tüm paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Uygulanan oryantasyon programları ve birebir görüşmeler ile hizmetlerin tanıtımı yapılmakta ve akademik çalışmaların desteklenmesi hedeflenmektedir. Üniversite genelinde her yıl düzenli olarak yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi'nde MEF Kütüphane ile ilgili sorular da yer almakta ve anket sonucunda elde edilen veriler beklentilerin karşılanması ve iyileştirmeler yapılması amacıyla kullanılmaktadır. ([Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları-2022](#))

MEF Kütüphane kaynaklarının temini için kullanılan bütçe miktarı uluslararası standartlarda olup yıllık olarak toplam Üniversite bütçesinin yaklaşık % 2,5'lik kısmını oluşturmaktadır, bu konuda uluslararası tavsiye edilen oran %3'dür. MEF Kütüphane yayın sağlama bütçesinin yaklaşık %90'lık bölümü elektronik kaynakların sağlanması için kullanılmaktadır (Elektronik Kaynak Kullanımı). Bu sayede MEF Üniversitesi'nin eğitim modeli olan Flipped Learning ve Adaptive Learning uygulamaları güçlü bir biçimde desteklenmektedir.

MEF Kütüphane koleksiyon geliştirme politikası, üniversitede uygulanan Flipped Learning ve Adaptive Learning eğitim modellerine bağlı olarak elektronik kaynakların önceliği üzerine kurgulanmıştır ([Koleksiyon Geliştirme Yönergesi](#)). 31.12.2022 tarihi itibarıyla MEF Kütüphane koleksiyonlarında yer alan basılı ve elektronik kaynakların konularına göre sayısal dağılımı [Basılı ve E Kaynakların Sayısal Dağılımı](#) bağlantısında verilmiştir.

Kütüphane fiziksel alanı bir yaşam merkezi olarak değerlendirmekte, bu kapsamda kullanıcıların bilgi hizmetlerine erişimleri kolaylaştırılırken aynı zamanda bireysel ve grup çalışmaları desteklenmektedir. Kuruluşunda 250 kişilik oturma kapasitesi ile hizmet vermekte olan MEF Kütüphane yıllar içinde kapasitesini arttırarak 340 kişilik oturma kapasitesine sahip hale getirilmiştir ([Ödünç Verme ve Ziyaretçi Sayıları](#)).

2016 yılında oluşturulan **MEF Üniversitesi Akademik Kurumsal Arşiv** sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. 2021 yılı sonu itibarıyla 1761 adet bibliyografik künye girişi yapılmış olup akademik personel tarafından bilimsel ve akademik faaliyetlere ait girişler düzenli olarak yapılmaktadır.

MEF Kütüphane, güçlü ve uluslararası standartlarda bir bilişim altyapısına sahiptir. Kullanılmakta olan otomasyon programı SirsiDynix- Symphony, 2021 yılında değiştirilmiş ve dünya çapında en çok kullanılan kütüphane otomasyon sistemleri arasında yer alan açık kaynak kodlu KOHA entegre kütüphane otomasyon sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Her noktasında kablosuz internet ağına erişim olanağı bulunan MEF Kütüphanede basılı yayınların ödünç verme, sayım ve güvenlik işlemleri RFID sistemi üzerinden yürütülmektedir ([Okuyucu Hizmetleri ve Ödünç Verme Yönergesi](#)).

MEF Kütüphane hizmetlerinin tamamına [web sayfası](#) üzerinden 7/24 erişmek olanaklıdır. Kampüs dışı erişim, online oda rezervasyon sistemi, online kullanıcı hesabı vb pek çok web tabanlı hizmete doğrudan MEF Kütüphane web sayfası üzerinden erişilebilmektedir.

Kütüphanemiz 2022 yılında faaliyetlerine seminer, konferans panel ve etkinlikleri ile devam etmiştir ([Kütüphane Etkinlik Listesi](#)).

3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi tarafından, akademik ve sosyal danışmanlık kapsamında öğrenci akademik destek platformu, öğrenci rehberlik programı, kişisel gelişim programları yürütülmektedir. Bu programlar hem bilgisayar ortamında çevrimiçi olarak hem de yüz yüze görüşme yöntemiyle yürütülmektedir.

[Profesyonel Gelişim Merkezi](#), öğrenci ve mezunların kendileri ve iş yaşamını tanımaları, kişisel ve profesyonel gelişimlerini sürdürmeleri ve kariyerleri konusunda bireysel özelliklerine uygun hedefler belirleyip bilinçli tercihler yapmalarına destek olma amacıyla faaliyet göstermektedir. Öğrenci ve mezunların kişisel, sosyal ve profesyonel anlamda donanımlı bireyler olarak hayata geçişlerini kolaylaştırmak için farklı yöntemlerle, çeşitli konularda danışmanlık hizmetleri, eğitimler ve etkinlikler düzenlemektedir.

Hizmetleri:

Kariyer Danışmanlığı: Kariyer ve gelişim konularında bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması, öğrenci ve mezunların kişisel özelliklerine uygun kariyer hedeflerinin belirlenmesi, kariyer hedeflerinin şekillendirilmesi ve tercihlerinin yapılması. ([Kariyer Danışmanlığı](#))

Staj ve İş Arama Stratejileri: Staj programları ve iş arama kapsamında özgeçmiş hazırlanması, staj/iş arama stratejileri, mülakat teknikleri ve şirketlerle iletişim konularında öğrencilere destek sağlanması, iş yaşamı ile sürekli etkileşim içinde olarak potansiyel staj ve iş fırsatlarının öğrenci ve mezunlar ile paylaşılması. ([Staj ve İş Arama Stratejileri](#))

Öğrenci ve Mezun Ağı Kurulması:MEF Üniversitesi öğrencilerinin akademik ve sosyal hayatlarındaki gelişimleri desteklemek için öğrenci ve mezunlar arasında köprü kurulması. Mesleki ilgi alanlarına ve hedeflerine yönelik yardım almak isteyen öğrencilerle mezunları bir araya getirmek ve mezunların çalıştıkları kurumlardaki staj ve iş olanaklarını öğrencilerle ve mezunlarla paylaşmak. ([Öğrenci ve Mezun Ağı Kurulması](#))

Eğitim / Çalıştay: Öğrenci ve mezunların profesyonel gelişimine destek olmak amacıyla farklı konularda düzenlenen eğitim ve çalıştaylar (özgeçmiş / ön yazı hazırlama, iş arama yöntemleri, mülakat teknikleri, vaka analizleri, mezunlarla kariyer söyleşileri vb.) ([Eğitim/Çalıştay](#))

GEN100 - Etkin ve Kalıcı Öğrenme Becerileri Dersi:Dersin amacı; öğrencilerin üniversite ve kariyerleri boyunca daha etkin ve kalıcı öğrenme becerileri edinmeleri yönünde hem duygular hem de yöntemler hakkında farkındalık oluşturmaktır. ([GEN100](#))

PDC101 - Kariyer Tasarım Çalıştayı: Çalıştayın amacı; öğrencilerin gelecekteki kariyerinde başarılı olması amacıyla kendilerinin, endüstrilerin ve çalışabilecekleri işlerin güçlü ve zayıf yanları hakkında farkındalık oluşturarak staj ve iş imkanları bulmalarını sağlamaktır. ([PDC101](#))

Kurum Görüşmeleri / Yeni Mezun İşe Alım Yetkinlikleri Araştırması: Başarı için öne çıkan bilgi ve yetkinlik kümelerini kaynağından uygulandığı şekilde öğrenmek amaçlı şirketlerin uzman işe alma /yerleştirme / yetenek yönetimi yöneticileri ile görüşmeler yapmak, şirketlerin aradığı yetkinlikleri staj/iş yaşamına hazırlanan öğrenci ve yeni mezunlarla paylaşmak. ([Kurum Görüşmeleri/Yeni Mezun İşe Alım Yetkinlikleri Araştırması](#))

MEF Mezunları / Şirketler Veri Tabanı: Staj ve iş arayışında olan MEF Üniversitesi öğrencileri ile MEF mezunları ve çalıştıkları kurumlar veya bulundukları üniversiteler arasında bağlantı kurulması, deneyim ve staj/iş fırsatlarının paylaşılması. ([MEF Mezunları/Şirketler Veri Tabanı](#))

Öğrenci Kulüpleri ve Gönüllü Çalışmalar: Gönüllü çalışmalar, kulüp faaliyetleri, amatör spor, sanat, hobi faaliyetleri adayın meraklı ve çok yönlü olduğunun göstergeleri olarak kabul edildiğinden öğrencilere gerekli yönlendirmeyi yapmak. ([Öğrenci Kulüpleri ve Gönüllü Çalışmalar](#))

Yeni Mezunlar Kariyere Başlangıç Performansı Araştırması: Her mezuniyet dönemini takip eden 3-4 ay içinde, o dönem mezunlarının kariyerlerinin ne yönde şekillendiğini her mezun özelinde araştırıyoruz. Mezunların %95-98 kadarına ulaşmış çalıştıkları endüstriler, şirketler, işe giriş unvanlarını derleyip üniversite içinde paylaşıyoruz. ([Yeni Mezunlar Kariyere Başlangıç Performansı Araştırması](#))

3.3. Tesis ve altyapılar

62.000 m2 lik kültür-sanat, eğlence, eğitim ve iş dünyasını, bir araya getiren bir tesisin içerisinde yer alan üniversitemiz öğrencileri spor, konser, müzikal, sergi, kongre, eğitim, seminer, alışveriş ve yeme-içme imkanlarına indirimli ve öncelikli bir şekilde ulaşabilmektedir. Üniversitemiz yemekhanesi toplam olarak 553 m2’dir.

Kütüphane

Kütüphane fiziksel alanı bir yaşam merkezi olarak değerlendirmekte, bu kapsamda kullanıcıların bilgi hizmetlerine erişimleri kolaylaştırılırken aynı zamanda bireysel ve grup çalışmaları desteklenmektedir.

- Oturma Kapasiteleri (440 Kişi) :
- 350 kişi (Merkez Kütüphane)
- 90 kişi (Study Hall) (C blok kat 2, C Blok Kat 3)

MEF TEKMER

MEF Üniversitesi UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisinde yer alan 1706 m2’lik bir alanı Teknoloji Merkezi (TEKMER) kurmak üzere kiralamıştır. Renovasyon çalışmaları 2022 yılında devam etmiştir ([MEF TEKMER](#)).

Sağlık Birimi

Okulumuzda sağlık hizmeti C blok 1. Katta bulunan Sağlık Ünitesinde verilmektedir. Sağlık hizmetini tam zamanlı olarak (hafta içi 08:00-17:00) Ameliyathane ve İşyeri Hemşiresi Çiğdem K. Saraç tarafından verilmektedir. Hemşire Saraç aynı zamanda yaşam koçu, ilk yardım eğitmeni ve aile danışmanıdır. İşyeri hekimliği ve iş sağlığı ve güvenliği hizmeti Akya OSGB firmasından hizmet alımı yoluyla karşılanmaktadır. Bu firmadan biri doktor, biri de iş sağlığı ve güvenliği uzmanı olmak üzere iki kişi iki haftada bir (Pazartesi günleri saat 09:00-13:00 arasında) hizmet vermektedir. Bu konudaki çalışma saatleri ve prosedürleri 6331 sayılı iş sağlığı ve güvenliği kanununa bağlı iş yeri hekimi ve iş sağlığı ve güvenliği uzmanı çalışma yönetmeliğine göre düzenlenmektedir. Üniversitemizde, günde ortalama 10-20 hastaya (okulun doluluk ve yoğunluk derecesine göre hasta sirkülasyonu da farklılık göstermekte) hizmet verilmektedir.

Psikolojik Danışmanlık Birimi

[MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti](#) iki Uzman Psikolog tarafından verilmektedir. Psikologlarımızdan birisi haftada iki gün (Pazartesi ve Çarşamba günleri sabah 10:00-12:00 arasında) hizmet sunmaktadır. Diğer haftanın 5 günü 08:30 ile 17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Okul çalışanlarından ve öğrencilerinden hizmet almak isteyen herkes randevu alarak psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Psikolojik danışmanın dışında danışmanlık almak isteyen çalışanlara ve öğrencilere Sağlık Üniversitesinde aile danışmanlığı, yaşam koçluğu eğitimi ve çalışmaları hakkında yardımcı olunmaktadır. Bunun dışında sağlığı geliştirici, yaşamı kolaylaştırıcı

pratik uygulama ve beslenme ve spor şekilleri ile ilgili bilgi almak isteyenlere de hizmet vermektedir.

Üniversitemiz Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi C blokta yer alan HANGAR adlı öğretim mekanına sahiptir. Burada sahip olduğumuz kültür, hem öğrencilerin hem de akademik personelin dahil olduğu paylaşım ve birlikte üretime dayanmaktadır. Akademik kadromuz kadar başarıları ile gurur duyduğumuz öğrencilerimiz ve benzersiz paylaşım mekanımız, öğrencilerimizin ikinci evi olan FADA Hangar da bulunmaktadır. FADA Hangar fakültenin tüm öğrencilerinin aynı anda stüdyo yapabilmelerini sağlar. Hangar'ın tasarımı ile ekip farklı kullanım biçimlerine ve değişime imkan tanıyabilmeyi hedeflemiştir. FADA LAB ve Ahşap Atölyesi'nin alet ve ekipmanları gereksinimler bağlı olarak arttırılmaktadır. ([FADA Websitesi](#))

3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz engelli olan bireylere uygun şekilde tasarlanmıştır. Üniversitemiz içinde engelli yürüme yolu ya da engelli yönlendirme sistemi mevcuttur. Engelli öğrencilerimiz için Üniversitemizde MEF Engelsiz Birimi kurulmuştur. Bu birim engelli öğrenciler için çalışmalarını sürdürmektedir. Öğrenme olanaklarına zahmetsizce ulaşabilmeleri için engelli öğrencilerimize azami kolaylık sağlanmaktadır. İki yürüme engelli öğrencimiz bulunmaktadır ve bu öğrencilerimizin talepleri ivedilikle karşılanmaktadır. Engelli olan öğrencilerimizin engel oranları dikkate alınarak burs desteği sağlanmaktadır.

3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Spor ve Kulüp Etkinlikleri: Öğrencilerin üniversite hayatları boyunca, sadece akademik olarak değil, sportif ve kültürel etkinliklerle de potansiyellerinin farkına varmaları amacıyla kurulan Spor ve Kulüp Etkinlikleri Koordinatörlüğü, öğrencilerimizin farkındalık kazanmalarına ve sorumluluk almalarına olanak sağlama, bunları yaparken de yaratıcılıklarını ortaya koyabilecekleri ve ilham alabilecekleri fırsatlar sunma bilinciyle çalışmaktadır.

Etkinlik sürecinde; projelendirme, planlama, bütçelendirme ve süreç takibi konularında kulüplere destek veren Spor Koordinatörlüğü, öğrencilerin sosyal yönden gelişmelerini desteklerken, bu etkinlikler aracılığı ile, takım çalışması, kişisel gelişim, süreç yönetimi gibi konular ile, üniversite hayatına uyumun yanında, üniversite sonrası hayat için de öğrencilere tecrübe kazandırmayı hedeflemektedir. Gönüllülük esasına dayanan çalışmalarla, kısa ve uzun vadeli projelerle, üniversiteler arası müsabakalarla, takım ruhu kazanmış, temsil yeteneği güçlü, spor yapma alışkanlığı edinmiş mezunlar vermek amacıyla üniversitemiz bünyesinde 61 öğrenci kulübü ve 14 spor takımı bulunmaktadır.

MEF Üniversitesi Kütüphanesi: MEF Kütüphane hizmetlerinin tamamına [web sayfası](#) üzerinden 7/24 erişmek olanaklıdır. Kampüs dışı erişim, online oda rezervasyon sistemi, online kullanıcı hesabı vb pek çok web tabanlı hizmete doğrudan MEF Kütüphane web sayfası üzerinden erişilebilmektedir.

2016 yılında oluşturulan MEF Üniversitesi Akademik Kurumsal Arşiv sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. 2021 yılı sonu itibarıyla 1625 adet bibliyografik künye girişi yapılmış olup akademik personel tarafından bilimsel ve akademik faaliyetlere ait girişler düzenli olarak yapılmaktadır.

MEF Kütüphane, güçlü ve uluslararası standartlarda bir bilişim altyapısına sahiptir. Kullanılmakta olan otomasyon programı SirsiDynix- Symphony, 2021 yılında değiştirilmiş ve dünya çapında en çok kullanılan kütüphane otomasyon sistemleri arasında yer alan açık kaynak kodlu KOHA entegre kütüphane otomasyon sistemi kullanılmaya başlanmıştır. KOHA yazılımının veri aktarımı ve tüm

fonksiyonlarının uygulamaya geçişi 2022 yılı son çeyreğinde tamamlanmıştır. Her noktasında kablosuz internet ağına erişim olanağı bulunan MEF Kütüphanede basılı yayınların ödünç verme, sayım ve güvenlik işlemleri RFID sistemi üzerinden yürütölmektedir. 2021 yılı mayıs ayında başlatılan ERASMUS+ kapsamında AB destekli HERMES Projesi 2 faz faaliyetleri MEF Üniversitesi Kütüphanesi tarafından yürütölmektedir. ([HERMES Agreement](#))

MEF Üniversitesi Kütüphanesinin misyonu:Sahip olduğu farklı türden bilgi kaynaklarını (basılı ve elektronik kitaplar, basılı ve elektronik dergiler, online veritabanları, akıllı cihazlar vb) kullanarak, hizmet verdiği grupların zamanla değişen bilimsel, akademik, entelektöel ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran kaliteli bilgi hizmetleri üretmek ve kullanıcılarının hayat boyu öğrenme aktivitelerini desteklemektir.

MEF Üniversitesi Kütüphanesinin vizyonu;Yenilikçi, akılcı ve akademik etik kuralları çerçevesinde kaliteli bilgi hizmetleri üretmek, bireysel ve kurumsal işbirliği ve iletişim kanallarını etkin olarak kullanarak ulusal – bölgesel düzeyde akademik kütüphaneler arasında liderlik sorumluluğu üstlenmektir.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [LinkedIn Learning Kanıt.pdf](#)
- [edX Kanıt.pdf](#)
- [Digital Book Data_ Spring 2021-2022 - Summary.pdf](#)
- [Digital Book Data_ Fall 2022-2023 - Summary.pdf](#)
- [Overall Summary of Usage.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK1 21-23 Akademik Senesi Zoom Kullanım Raporu.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültörel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültörel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte,

ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütlerine göre, atama ve yükseltmelerde, eser koşulu ve yurtdışı deneyimine öncelik verilmektedir. İlk işe alım/ilk kadroya atamalarda, diğer koşullarda eşitlik olması halinde yurt dışı deneyimi olan adaylara öncelik tanınmaktadır. Sonuç olarak Doktoralı öğretim elemanlarının yarıya yakını yurtdışı doktoralıdır. Yurtiçi doktoralı olan öğretim elemanlarının da zengin yurtdışı deneyimi bulunmaktadır. Araştırma kadrosunun atanması ve yükseltilmesinde, araştırma-geliştirme hedefleri ile uyumlu adil ve açık yaklaşımlar izlenmektedir.

Öğretim elemanları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında 5434 ve 5510 sayılı Kanuna göre ve MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütlerinde belirtilen koşullara göre istihdam edilmektedir. Herhangi bir akademik birimde, tam zamanlı öğretim üyesi ihtiyacının ortaya çıkması halinde, birim önerisi, gerekçesi ile birlikte, Dekanın görüşü alındıktan sonra Rektörlüğe sunulur.

Üniversite Yönetim Kurulu, yükseköğretim mevzuatında öngörülen asgari koşulların sağlanması kaydıyla, öğretim üyesi tedarikinde araştırma, eğitim-öğretim, hizmet ve uygulama olarak belirlenen dört temel alanın bütününde kendisini ispat etmiş veya potansiyeli yüksek adaylar arasından belirlenmek üzere kadro ilanı sürecini başlatmak üzere idari birimlere gerekli bilgilendirmeyi yapar. Öğretim üyeliğine başvurular iki bölüm altında değerlendirilir. Birinci bölüm, uluslararası ve ulusal indeksli dergi makaleleri, kitap, proje, rapor ve sergilenen eser/gerçekleştirilen performans alanlarındaki faaliyetlerini kapsar; ikinci bölüm ise ulusal ve uluslararası toplantı bildirileri gibi yayın etkinliklerini, fikri mülkiyet ve sektör deneyimini; verilen lisans/lisansüstü dersler, yönettiği yüksek lisans ve doktora tezleri vb. ile eğitim-öğretime katkı ve ulusal ve uluslararası mesleki üyelikler, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki hakemlik görevi gibi hizmet alanlarını kapsamaktadır.

İlk işe alım/ilk kadroya atamalarda, diğer koşullarda eşitlik olması halinde yurt dışı deneyimi olan adaylara öncelik tanınabilir, sonraki kadro yükseltmelerinde ise, MEF Üniversitesi tarafından uygun görülen yurt dışındaki uluslararası eğitim ve araştırma kurum ve kuruluşlarında toplam bir öğretim yılı (iki dönem) öğretim veya araştırma yapmış olma koşulu aranır. İki öğretim döneminin (yarıyıl) aynı yıl olması şart değildir. Bu koşul, Hukuk Fakültesi için uygulanmamaktadır.

Akademik kadronun oluşturulmasında uzmanlık alanlarının belirli bir genişlik oluşturmaya ve aynı zamanda bir arada değerlendirildiklerinde ülkemiz için öncelikli alanlarda birbirlerini tamamlayan bir yapıda olmasına önem verilmektedir. Bu yapı, ders görevlendirmelerinde farklı uzmanlık ve yetkinliğe sahip öğretim üyelerinin dengeli bir dağılımla ders üstlenmelerine olanak sağlamaktadır. Ders görevlendirmeleri, yetkili kurullarda nihai karar haline dönüştürülmeden önce öğretim üyelerinin fikirlerinin alındığı bir ortak bir çalışma yapılmaktadır. Üniversitemizin, eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayı ve nitelikte akademik kadrosu bulunmaktadır.

Tam zamanlı öğretim üyelerinin yükünü, araştırma çalışmalarına da yeterli zamanı ayırmaları için makul düzeyde tutmak ve/veya özel uzmanlık gerektiren dersler için dışarıdan yarı-zamanlı öğretim elemanı katkısı alınmaktadır. Bu öğretim elemanlarının seçiminde, İngilizce yeterliliği ve verecekleri dersle ilgili deneyimli olmaları şartı aranmaktadır.

4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim öğretim performansının artırılmasına yönelik olarak öğretim üyelerine yönelik eğitimler verilmektedir. CELT (Center for Research and Best Practices for Teaching and Learning) , MEF Üniversitesinde ilk kez ders verecek öğretim üyeleri için Eğiticilerin Eğitimi: Tersyüz Sınıf (Flipped Learning) teknopedagojik eğitimi düzenlemektedir. Bu eğitimin [2022-2023 Güz Programı](#) bağlantısındaki programından da anlaşılabacağı gibi, eğitim süreci başlamadan önce öğretim üyeleriyle tanışma toplantısı düzenlenmektedir.

Bu [Tanışma Toplantısı](#)na kurumumuzun vizyonunu ve eğitim-öğretim misyonunu yeni öğretim üyelerine aktarmak bakımından önem verilmektedir. Toplantıda, MEF kurumlarının tarihine ve hikayesine, öğrenci merkezli eğitimin önemine, aktif öğrenmenin önemine ve özgün ve süreç ölçme ve değerlendirmesine vurgu yapılmaktadır. Toplantıdan sonra katılımcılardan geri bildirim toplanmaktadır. Başlangıç eğitiminin kalanı, “Öğretim Teknolojileri Eğitimi”, “Flipped Learning Eğitimi” ve “Öğrenme Topluluğu Toplantıları” olmak üzere üçe ayrılmıştır:

Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Üniversitenin öğretim yönetimi sistem (Blackboard Learn) üstünden verilen asenkron bir kurs şeklinde tasarlanmıştır. Derste Blackboard, Zoom, Turnitin, Perusall gibi öğretim araçlarıyla ilgili modeller vardır.

Flipped Learning Eğitimi

Eğitim tersyüz edilmiş olarak verilmektedir ve iki bölümden oluşmaktadır. Eğitimin ilk bölümü asenkron olarak, öğretim yönetimi sistemi (Blackboard Learn) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Eğitimin bu kısmında, öğretim üyeleri, Tersyüz Sınıf ile ilgili içerik izlerler, testler çözerler ve tartışma panolarına katılırlar. Eğitimin bu bölümünün hedefleri şu şekildedir:

Eğitmenler,

- Tersyüz Sınıf metodunun ne olduğunu tanımlayabilirler;
- Tersyüz Sınıf’ın aktif öğrenme ile olan ilişkisini açıklayabilirler;
- Tersyüz Sınıf’ın ders planının aşamalarını ana hatlarıyla belirtebilirler;
- Tersyüz Sınıf’ın bireysel alanı için en iyi uygulamaları belirleyebilirler;
- Tersyüz Sınıf’ın çevrimiçi grup alanı için en iyi uygulamalarını belirleyebilirler;
- Tersyüz Sınıf için farklı değerlendirme türlerinin nasıl kullanılabileceğini açıklayabilir.

Eğitimin ikinci kısmı ise senkron olarak, Zoom üzerinden, uygulamalı olarak gerçekleştirilir. Eğitimin bu kısmında, öğretim üyeleri ders hedefleri yazarlar, yazdıkları hedeflere yönelik özgün değerlendirmeler geliştirirler, yazdıkları hedefleri kazandıracak sınıf aktiviteleri hazırlarlar ve Tersyüz Sınıfa uygun teknolojiler seçerler. Eğitimin bu bölümünün hedefleri şu şekildedir:

Eğitmenler,

- Tersyüz ders planı hazırlayabilirler;
- Tersyüz dersin bireysel alanı için aktiviteler oluşturabilirler;
- Tersyüz dersin grup alanı için aktiviteler oluşturabilirler;
- Tersyüz ders için değerlendirme geliştirebilirler.

Eğitimlerin asenkron kısmına ilişkin geri bildirim toplanmamakta; eğitimin senkron kısmına yönelik eğitim sonrası geri bildirim toplanmaktadır.

Öğrenme Topluluğu Toplantıları (Follow-up meetings)

CELT, MEF Üniversitesinde ilk defa ders verecek öğretim üyeleriyle birebir [Ders Tasarımı Oturumları](#) düzenlenmektedir. Bu oturumların ilk hedefi, öğretim üyelerinin kazanımlarını etkili bir şekilde ölçtüğünden ve Biggs'in uyumluluk ilkesini (constructive alignment) öğretim tasarımlarında sağlayabildiklerinden emin olmaktır. CELT, aynı zamanda, eğitmenlerin gelişiminde süreklilik sağlayabilmek ve eğitim-öğretim performansını izlemek adına, her ayın ilk ya da son haftası, gönüllü akademik kadro ile görüşmeler düzenlemektedir. Bu öğrenme topluluğuna katılan eğitmenler ve CELT öğretim tasarımcıları aşağıdaki hususlar üzerinde değerlendirmeler yaparlar:

- Eğitmenlerin ders yapısı;
- Eğitmenlerin derslerindeki ölçme ve değerlendirme yaklaşımı;
- Eğitmenlerin derslerinde iyi gittiklerini düşündükleri hususlar;
- Eğitmenlerin derslerinde geliştirmek istedikleri hususlar.

Bu toplantılar öz ve akran değerlendirmesi niteliğindedir. [Bu bağlantıdan](#) anlaşılağı üzere, bir tanesi proje/sunum haftasına yönelik olmak üzere, toplamda üç tane toplantı düzenlenmektedir. Eğitmen Eğitimi sürecinin 2021-2022 Akademik Yılı Katılım verileri [bu bağlantıdadır](#).

4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla her öğretim üyesinin, her sene 1 ulusal ve 1 de uluslararası konferansa bir sunum ile katılması maddi olarak desteklenmektedir.

Akademik birimlerin bilimsel toplantılar düzenlemesine ve böylece araştırmalarına yönelik bilgi alış veriş konusunda öncü bir rol üstlenmelerine ve farklı kurumlardan araştırmacılarla bir araya gelip yeni araştırma birliktelikleri oluşturmalarına destek verilmektedir.

Öğretim elemanlarının eğitsel performansı her yarıyıl sonunda, her ders için öğrenci yönetim sistemi üzerinden yapılan Ders Değerlendirme Anketleri ile değerlendirilmektedir. Dekanlar, bölümlerindeki öğretim üyelerinin anket sonuçlarını öğrenci yönetim sistemi üzerinden izleyebilirler. Ayrıca, Mühendislik Fakültesinde, ankette en düşük notu alan üç unsur, öğretim üyesinin Ders Dosyası içindeki raporunda açıklanmak durumundadır. Bu uygulama, eğitsel performans konusunda bir öz denetim sağlamaktadır.

Üniversitemiz akademisyenlerine yönelik; Sürekli Mesleki Gelişim teşviğı adında akademik yıl başına 2500 TL erişim hakkı verilmektedir. Bu miktar kurs ödemesi, mesleki dergilere abonelik, konferanslara katılım vb. için kullanılabilir. 2021 - 2022 akademik yılı için bu miktar 5000 TL'ye yükseltilmiştir. Ayrıca üniversitemiz eğitmenlerine; Cambridge DELTA, Yüksek Lisans dereceleri, Doktora dereceleri olmak üzere daha fazla eğitim nitelikleri aldığında maaşlara ek ödemeler yapmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK3 Welcome Meeting.pdf](#)
- [MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütleri.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK4 Eğitimci Eğitimi 21-22 Akademik Senesi.pdf](#)
- [EK2 Timeline for the New Instructor Journey.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi araştırma süreçleri araştırma ile ilgili Rektör Yardımcısı koordinasyonunda MEF Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve bütün akademik ve idari birimlerin desteği alınarak yürütülmektedir. MEF TTO, Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri; Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler; Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri (Üniversite Sanayi İşbirliği Faaliyetleri); Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri; Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri modüllerinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi, 2029-2023 Stratejik Planında Araştırma başlığı altında belirtilmiş olan stratejiler, hedefler ve performans göstergeleri uyarınca yürütülmektedir. İki temel startaeji amaç; “Üniversitenin araştırma kültürünü geliştirmek ve yaygınlaştırmak” ve “Lisansüstü eğitim öğretim programlarını araştırma gücünü ve ilgili sektörlerle iş birliğini geliştiren platformlar olarak değerlendirmek ve sürekli olarak İyileştirmek”tir. Araştırma süreçleri sadece doğrudan sağlayacakları fayda bakımından değil, kaliteli bir eğitim-öğretimi desteklemek bakımından da önemsenmektedir. Aarştırma çalışmalarının farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarının, uzmanlık alanları itibarıyla, ülkemiz için öncelikli kritik teknoloji alanlarında bir bütünün parçalarını oluşturmalarına, kadrolaşma sırasında özel bir önem verilmektedir. Öğretim üyesi kadrosunun geliştirilmesinde; adayların, hem mevcut çalışmaları hem de gelişim potansiyelleri nitel ve nicel olarak değerlendirilirken, MEF’in hedeflerine uygunlukları dikkate alınmaktadır.

Araştırma süreçlerinde; öncelikle **Araştırma kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi** hedefi doğrultusunda, öğretim üyelerinin, özellikle farklı disiplinlerdeki akademisyenlerle ortak çalışmaları; üniversite dışından araştırmacılarla ortak çalışmaları teşvik edilmekte ve bu araştırma çalışmaları için gerekli donanım ve yazılım MEF Üniversitesi Araştırma Projeleri Desteği ile sağlanmaktadır ([Araştırma Projeleri Desteği Yönergesi](#)). **Araştırma ürünlerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi için** bilimsel yayınlar ve patent başvuruları teşvik edilmektedir. **Araştırma çalışmaları ve sonuçlarının görünürlüğünün artırılması** için araştırma çalışmalarının ve sonuçlarının üniversite içi ve dışında duyurulması sağlanmaktadır. **Güncel içerikli, etrafında araştırma gücünün biriktirildiği lisansüstü programların tasarlanması ve yürütülmesi** hedefi doğrultusunda da özellikle sektörle iş birliği içinde tasarlanan ve yürütülen lisansüstü programlar önemsenmekte ve **lisansüstü programlarının kalite güvencesi mekanizması ile desteklenmesiyle etkinliklerinin artırılması** planlanmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi kapsamında, öğretim üyeleri ve akademik birimlerin araştırma

çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesinde **MEF Üniversitesi Kütüphanesi** sahip olduğu veri tabanları aracılığıyla önemli bir destek sağlamaktadır. MEF Kütüphane hizmetlerinin tamamına [web sayfası](#) üzerinden 7/24 erişmek olanaklıdır. Kampüs dışı erişim, online oda rezervasyon sistemi, online kullanıcı hesabı vb pek çok web tabanlı hizmete doğrudan MEF Kütüphane web sayfası üzerinden erişilebilmektedir.

2021 Yılı içerisinde MEF Üniversitesi UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisindeki 1706 m2'lik bir alanın Teknoloji Merkezi (TEKMER) kurmak üzere kiralanmasının ardından, KOSGEB desteği de alınarak TEKMER kurulması çalışmaları 2022 yılı içinde sürdürülmüştür. Bu teknoloji merkezi, üniversite-sanayi işbirliği içinde, Yapay Zeka, Genişletilmiş Gerçeklik ve Yazılım temalarında ön inkübasyon ve inkübasyon aşamasında olan girişimci adaylarının da yer alacağı geniş bir ekosistem oluşturarak MEF Üniversitesindeki araştırma çalışmalarına büyük bir ivme kazandıracaktır.

1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversite İçi Kaynaklar **MEF Üniversitesi Araştırma Projeleri Desteği:**MEF Üniversitesi Araştırma Projeleri Destek programı dahilinde 2022 yılında 1.000.000 TL tutarında Araştırma Fonunda kullanılmak üzere bütçe ayırmıştır. Başvurusu yapılan iç kaynaklı projeler [Araştırma Projeleri Desteği Yönergesi](#) kapsamında değerlendirilmektedir. Araştırma Projeleri kapsamında proje destek limiti her bir proje için 2021 yılındaki 75 bin TL'den 90 bin TL'ye yükseltilmiştir. ye yükseltilmiş ve çağrı duyurularına Mayıs ve Aralık dönemi olmak üzere iki kere çıkmıştır. Başlangıçtan itibaren destek bulan 21 kurum içi proje [Desteklenen Projeler](#) bağlantısındadır.

Yol Masrafları ve Konferans Giderleri: Akademisyenlerimizin her sene bir yurt için ve bir yurt dışı bilimsel toplantıya katılımı MEF Üniversitesi Bilimsel Toplantılara Katılım Desteği Programı kapsamında desteklenmektedir. 2022 yılı içinde yol masrafları ve konferans giderleri **833.449,57 TL** olarak gerçekleşmiştir.

ArGe Harcaması (Laboratuvar-Bilgisayar Alımları):2022 yılı içinde Ar-Ge harcamaları **1.519.837,79 TL** olarak gerçekleşmiştir.

Kütüphane (Database, Kitap vb.):Kütüphane harcamaları 2021 yılındaki **849.381 TL**'den 2022 yılı içinde **1.627.289,15 TL** seviyesine yükselmiştir.

Üniversite Dışı Kaynaklar:KOSGEB, TÜBİTAK kurumlarında Üniversite-Sanayi İş Birliği kapsamında üniversitemiz akademisyenleri projeler yürütmektedir. Üniversite dışı kaynaklarla yürütülen projelerin listesi [Üniversite Dışı Kaynaklarla Yürütülen Projeler](#) bağlantısındadır.

Öğrencilerimizin araştırma projelerine dahil olması konusunda yapılan çalışmalar sonucu TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ve TÜBİTAK 2209-B - Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Desteği Programlarına başvurular yıllar içinde artış göstermektedir. 2022 başvurularına ait bilgiler [2209-A ve B Başvuruları](#) bağlantısındadır. MEF TTO üzerinden yapılan diğer başvurular [MEF TTO Proje Başvuruları](#) bağlantısındadır.

MEFTTO kuruluşunu müteakiben ilk proje başvurusunu TÜBİTAK 1512 BİGG Uygulayıcı Kuruluşu olmak için gerçekleştirmiş, Mayıs 2020 tarihinde ortaklı uygulayıcı kuruluş olarak uygun görülmüş, ODTÜ TEKNOKENT yönetici şirketi ile BİGGED; "Eğitim Teknolojilerine Yönelik Bireysel Genç Girişim Destek" programını başlamasıyla birlikte gelişimini sürdürmektedir. Bu bağlamda 6 çağrı açılmış ve 149 girişimcinin başvurusu alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda TÜBİTAK 2. aşamaya geçmesi uygun görülen 22 aday arasında 5 girişimcinin her biri

200.000 TL tutarında destek almaya hak kazanmıştır. 2022 yılı 1. Çağrı döneminde 1 girişimci 450.000 TL tutarında destek kazanmıştır. BİGGED başvuruları ve destek alan girişimci sayılarının yıllar içindeki değişimi [BİGGED Projeleri](#) bağlantısındadır.

MEF Üniversitesinin araştırma faaliyetlerinden elde ettiği [gelirler](#) yıllar içinde artış göstermektedir.

1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizde Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olan toplam 4 tane doktora programı bulunmaktadır. Bu programların listesi aşağıdaki şekildedir. Web sayfaları içerisinde program bilgilendirmeleri yer almaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü:

- • [Özel Hukuk Doktora Programı](#)
- • [Kamu Hukuku Doktora Programı](#)

Fen Bilimleri Enstitüsü:

- [Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Doktora Programı](#)
- [Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Doktora Programı \(İngilizce\)](#)

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Birimlerden Bütçe Tekliflerinin Toplanması.pdf](#)
- [2022-2023 Dönemi Mef Üniversitesi Bütçe Talep Formu.pdf](#)
- [Araştırma Faaliyetlerinden Elde Edilen Gelirler.pdf](#)
- [MEF University Mail - Tübitak Lisans Projeleri Bilgi Talebi.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C. 1.2.1.1 BAP Destek Programı Duyurusu-Aralık 2022.docx.pdf](#)
- [MEF TTO Üzerinden Yapılan 2022 Proje Başvuruları.pdf](#)
- [BİGGED Başvurusu ve Destek Alan Girişimci Sayıları.pdf](#)
- [TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B 2022 Başvuruları.pdf](#)
- [Üniversite Dışı Kaynaklarla Yürütülen Projeler.pdf](#)
- [C. 1.2.1.2 MEF Üniversitesi Araştırma Projeleri Destek Programı Bütçe Kullanma Prensipleri.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve

destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönlendirmek için çeşitli teşvikler bulunmaktadır:

- Akademik personelimizin, haftanın bir gününü şirket danışmanlıklarına, şirketlerle birlikte araştırma projeleri yürütmeye veya şirketlerle işbirliği geliştirmeye ayırmaları teşvik edilmektedir.
- Projelere [Üniversite Desteği](#) sağlanmaktadır. Bu yapılırken, disiplinlerarası birliktelikler geliştirip öncelikli alanlardaki proje destekleri için güç ve sektörle birliktelikler ve işbirlikleri geliştirilmesine; sektör desteği ve/veya diğer fonlardan yararlanılarak doğrudan katma değer (bu arada patent/faydalı model) oluşturabilecek projeler gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir ([Kurum Destekli Proje Yönergesi](#)). Araştırma projelerine üniversite desteği, [bu konudaki bir duyuru](#) ile 2019 Kasım ayında 1 Milyon TL tutarındaki bir bütçe ile başlamış ve bu miktar zamanla 2 Milyon TL'ye ulaşmıştır. Başvurular Komisyon ilgili tarafından her akademik yılın başında açıklanacak takvime göre dört başvuru döneminde alınmakta ve en geç 30 gün içinde değerlendirilmektedir. Desteklenen projeler [Desteklenen Projeler](#) bağlantısında listelenmiştir.
- Akademisyenlerimizin, her sene bir yurtiçi bir de yurtdışı bilimsel etkinliğe katılmasına destek verilmektedir.

Mimarlık Fakültesi özelinde, her dönem bir öğretim üyesinin ders yükü azaltılarak araştırma çalışmalarına daha fazla zaman ayırması sağlanmaktadır.

Kurum içi ve kurum dışı desteklerin duyurulmasında MEF RESEARCH ve MEF TTO e-posta hesapları kullanılmaktadır. Ayrıca güncel çağrılar MEFTTO sosyal medya hesaplarından ve MEF Üniversitesi hesaplarından etiketleme yaparak yayınlanmaktadır. Çağrılar yayınlandığında birimler tarafından gelen sorular olduğunda toplantılar organize edilerek ilgili çağrı hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Süreçler devamlı olarak TTO sorumluluğunda takip edilmektedir ([Örnek Sosyal Medya Duyuruları](#) ; [Örnek Duyuru E-Posta](#) ; [Bilgi Talebi Örnek İletiler](#)).

2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

MEF Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO) olarak ulusal ve uluslararası iş birlikleri sürdürülmektedir. 2021 yılında Horizon 2020 Programı (H2020) dahilinde, WOMENUP Kadın Girişimciliğini Destekleme Projesi kapsamında; Belçika, İspanya, Yunanistan, Arnavutluk, Fransa, Türkiye (ODTÜ) olmak üzere 6 ülkeden toplam 8 partner ile oluşturulmuş konsorsiyum ile proje süreçleri yürütülmüştür. Uluslararası alanda ise Büyükelçilik hibe program başvuruları yapılmıştır (Şulenur'dan gelecek liste).

COVID-19 pandemisinin kütüphane hizmetlerine etkisini ve kaynaklara erişim sorununu en aza indirebilmek için Nisan 2020'de IFLA himayesi altındaki, aralarında MEF Kütüphane Direktörü Ertuğrul Çimen'in de olduğu bir grup kütüphanecinin oluşturduğu COVID-19 Sırasında Kaynak Paylaşımı ([RSCVD](#)) girişimi, dünya çapında dijital kaynakların ücretsiz paylaşımını gerçekleştiren ilk deneysel uygulama olarak sürdürülmektedir. Kütüphane Direktörlüğü tarafından yürütülmekte olan uluslararası ortaklı bir diğer proje Erasmus+ kapsamında Avrupa Birliği tarafından finanse edilen [HERMES](#) projesidir.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [MEF University Posta - TÜBİTAK 2209-A_B Başvuruları 28 Haziran'a Uzatıldı!.pdf](#)
- [Araştırma Desteği Medya Duyuruları Örnekleri.pdf](#)
- [Araştırmacının Yayın Performansının Takibi.pdf](#)
- [Akademik Birimlerin Araştırma Performansının Takibi.pdf](#)
- [Akademik Arşiv Sistemindeki Çeşitli Yayınlar ve Faaliyetler.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakülteler tarafından yıllık faaliyet raporları ile kişisel bazda takip edilmektedir. Ayrıca, araştırmacıların bireysel bazda araştırma çıktıları [MEF Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemi](#)'ne işlenmektedir. Her tür (indeksli - indeks'e girmeyen) akademik çıktı arşivlenerek ihtiyaç duyulduğunda Fakülte - Bölümlere göre öğretim üyelerinin yıllar içindeki yayın sayıları ve performans değişimi takip edilebilmektedir. Akademik Kurumsal Arşiv ile yazara, etkinlik kategorisine ve türe göre yayın ve etkinlik takibi yapılabilmektedir ([Akademik Arşiv Sistemindeki Çeşitli Yayınlar ve Faaliyetler](#)).

Araştırma performansı veri tabanları üzerinden yapılan çalışmalarla düzenli olarak ölçülmektedir. Üniversitemiz Web of Science tarafından taranan dergilerdeki 2014-2022 yılları arasındaki yayın faaliyetlerine ilişkin bir çalışma [MEF WoS Yayınları](#) bağlantısındadır. Akademik birimlerin araştırma performansı ile ilgili bir örnek olarak, Mühendislik Fakültesi, Makine Mühendisliği Bölümüne ait uluslararası makalelerin yıllara göre dağılımı [Makina Mühendisliği Uluslararası Makaleler](#) bağlantısında verilmiştir.

Öğretim üyelerimizin ulusal ve uluslararası patent başvuruları ve kazanımları da izlenmektedir. 2016 yılından itibaren buluş sahipleri arasında tam zamanlı öğretim üyelerimizin olduğu MEF Üniversitesi adresli ulusal ve uluslararası patent bilgileri [Patentler](#) bağlantısındadır.

[Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi](#) faaliyetleri ile öne çıkan merkezlerimizdendir. Faaliyetleri yıllık raporlarla takip edilmektedir. Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi; Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi; Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar UYG-AR Merkezi Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezinde geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

TÜBİTAK tarafından yürütülen Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi araştırma performansının diğer üniversitelerle kıyaslanmasına olanak sağlamaktadır. Diğer taraftan, QS, THE, URAP vb derecelendirme kuruluşları tarafından bu tür karşılaştırmalı analizler yapılmaktadır. Bunların dışında,

MEF Üniversitesi Akademik/Kurumsal arşiv verilerinin yanı sıra, Google Scholar, Scopus ve WOS verileri kullanılarak karşılaştırma yapma olanakları bulunmaktadır.

3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

MEF Üniversitesindeki bütün birimler kurumsal olarak ve ayrıca araştırmacılar bireysel olarak takip edilerek Web of Science, Scopus, Pubmed ve Google Akademik platformları üzerinden önceden oluşturulan uyarılar ile takip edilmektedir. MEF Üniversitesi adresli olarak üretilen her akademik yayın için bir uyarı geldiğinde içerikler MEF Kütüphane tarafından [MEF Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemi](#)'ne eklenmektedir ([Araştırmacının Yayın Performansının Takibi](#)).

Yıllık faaliyet raporları ile takip edilen araştırma çalışmaları ve çıktılarında bireysel/merkezler temelinde belirlenen hedeflerden sapmalar olduğunda kişi ve merkezlerle söz konusu sapmaların sebebi, hedeflere ulaşmada karşılaşılan güçlükler görüşülmekte; iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması yoluna gidilmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Araştırma ile ilgili Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [MEF WOS 2014-2022-Özet.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [MEF WOS 2014-2022-Yazarların Yayın Performansı.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi'nde bir çok farklı topluma katkı çalışması bulunmaktadır. Her projenin kendine özgü katkı mekanizması kurulmuş ve etki alanı oluşmuştur.

YetGen- 21. YY Yetkinliklerinin lise ve üniversite öğrencilerine kazandırılması hedeflenmektedir. 21. YY Yetkinlikleri şu anda hiç bir eğitim-öğretim sürecinde müfredata dahil değildir. Bu yetkinliklere sahip olmayan gençlerimiz iş dünyasına da hazırlanmamış olmaktadır. 14 haftalık tamamıyla ücretsiz online eğitim ile söz konusu yetkinlikler 2015'ten bu yana 10 binlerce gence kazandırılmıştır. Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Erhan Erku'tun Başkanlığında MEF Üniversitesi ve Mehmet Zorlu Vakfı desteğiyle yürütülmektedir.

DersDem : MEF Üniversitesi sosyal sorumluluk uygulaması olan DersDem birebir ders çalıştırma projesi ihtiyacı olan binlerce öğrenciye eğitim fakültesi öğrencilerinin on binlerce saat ders çalıştırma desteği verdiği bir platformdur. Proje COVID-19 sürecinde online olarak devam etmiştir. DersDem Projesinde sadece MEF Üniversitesi öğrencileri değil diğer üniversitelerden öğrenciler de görev almaktadır. Proje MEF Okulda Üniversite Kulübünde görevli öğrencilerimiz tarafından yönetilmekte ve [sosyal medyada](#) paylaşılmaktadır.

Tasarla Yap Stüdyoları: MEF FADA Tasarla ve Yap! Stüdyosu MEF Üniversitesinin açıldığı 2014'ten itibaren sürdürülen ve fakültenin hem mimarlık hem de iç mimarlık bölümlerinin ders programının içinde yer alan bir programdır. MEF FADA Tasarla ve Yap! Stüdyolarında öğrencilerin, tasarımın ilk anından üretimin gerçekleşmesinin son adımına dek birebir üreterek sürece dahil olması hedeflenmektedir. Birlikte üretmenin gücünün hissedilmesi, limitlerin keşfi, kolektif karar verme süreçlerinin öğrenilmesi, birbirini gözetme ve anlama ve yapmanın vazgeçilmez hale gelişinin tetikleyicisi olmaktadır. MEF FADA Tasarla ve Yap! Stüdyosu yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstri ile ortaklaşarak, eğitimde yapmanın ve birlikte üretmenin gücünü, üretimlerin mekansal ve sosyal etkisini çeşitli ortamlarda araştırmaya devam etmeyi hedeflemektedir.

Ayrıca bu projelerin dışında da MEF Üniversitesi öğrenci kulüplerinin yürüttüğü birçok toplumsal katkı süreçleri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları:

[Güzel Günler Ajandası](#) - Otizmli çocukların eğitimi için farkındalık amacını taşımaktadır.

[Ders Ortağım](#) - Ders Ortağım - Görme Engelli öğrenciler için Ders Notu çalışması yapmaktadır.

[Women in Study](#) - Kız öğrencileri mühendislik için cesaretlendirmek için çalışmalar yapmaktadır.

[Tasarla Yap Stajı](#) - Mimarlık ve İç Mimarlık öğrencileri birinci sınıf eğitimlerini tamamladıkları yaz Tasarla-Yap stajına katılmaktadırlar. Bu stajda toplumsal katkısı ön planda olan küçük projeleri, okullar ve/veya belediyelerle işbirliği yapılarak tasarlayıp inşa ederek işbirliği yapılan okul/belediyelere hediye etmektedirler. Ders programı kapsamındaki Tasarla-Yap programına ek olarak 2021 yazında Güney Ege'de gerçekleşen yangınlar nedeniyle bölgeye destek vermek ve ihtiyaçların giderilmesine katkı sağlamak isteyen öğrencilerimizin öncülüğünde Bodrum Mazi ilçesinde anaokulu bahçesinde bir oyun alanı tasarlanmış ve inşa edilmiştir. 2014'den bugüne kadar gerçekleştirilen toplam 49 proje [şu linkte](#) görülebilir:

1.2. Kaynaklar

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten merkezler ve birimlerce kullanılabilecek; Konferans Salonu, Seminer Salonu, Yabem'in kullandığı sınıflar raporun önceki aşamalarında "Fiziki Kaynaklar" başlığı altında sunulmuştur.

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten merkezlerimiz aşağıda belirtildiği gibidir.

- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi
- Akıllı İstanbul 6.0 Uygulama Araştırma Merkezi
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi
- Afet Yönetimi Uygulama Araştırma Merkezi
- Uluslararası Güvenlik Stratejik Araştırmalar Uygulama Araştırma Merkezi
- Enerji ve Çevre, Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama Araştırma Merkezi
- Kurumsal İletişim Direktörlüğü
- Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü
- Kulüpler Koordinatörlüğü
- Araştırma ve Teknoloji Direktörlüğü
- Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO)
- Kuluçka Girişimcilik Merkezi (MEFHUB)

- MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER)

Üniversitemiz Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi tarafından yürütülen Tasarla-Yap kapsamında kaynak olarak üniversite bütçesinden toplumsal katkı projelerine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, ortaklaşa proje geliştirilen yerel yönetimlerden de destek alınmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumsal bir yapıya sahip olan MEF Üniversitesi topluma katkı süreçlerinin PUKÖ süreçleri kendi içinde planlıdır.

YetGen - Yıl içinde iki kez lise ve üniversite öğrencilerine yönelik; bir kez de öğretmenlere yönelik olarak düzenlenen programlar bulunmaktadır. Söz konusu programlar YetGen çatısı altında ilan edilir. Süreç tam zamanlı çalışan 3 kişi ile planlı bir şekilde uygulanır ve kontrol altındadır.

DersDem - İllerin Milli Eğitim Müdürlükleri İle anlaşma yapılarak dezavantajlı bölgelerdeki çocuklarla eşleştirilen MEF ve farklı üniversiteden gençler ihtiyacı olan öğrencilere ders çalıştırmaktadır. Her ders çalıştıran kişi bir rapor tutmakta ve ders çalıştırdığı öğrencinin gelişimini özetlemektedir. DersDem Başkanı bu raporlar ve online ders takipleriyle müdahalelerde bulunabilmektedir.

Toplumsal katkı üzerine MEF Üniversitesinin elde ettiği bir gelir bulunmamaktadır. 50 yıllık eğitimci geçmişe sahip olan MEF'in değerleri ile topluma katkı projelerindeki değerler birebir örtüşmektedir.

DersDem Birebir bir sosyal sorumluluk projesidir. Öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz gönüllülük esasına dayalı olarak topluma karşılıksız katkı sağlamaktadır. Maddi kazanç elde edilmemektedir. Harcama yapılması gereken durumlarda Dekanlık bütçesinden destek olunmaktadır.

Mimarlık Fakültesi tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinden gelir elde edilmemekte, [Tasarla Yap Stajı](#) gibi projeler Üniversite bütçesinden ve tüm Mimarlık Fakültesi çalışanları tarafından desteklenmektedir.

2022 yılı içinde Eğitim Fakültesi tarafından aşağıdaki sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmiştir:

- 13 Mayıs 2022 Kırtasiye Malzemeleri Destek Projesi (Gaziantep)(Katılımcı sayısı 80)
- 21 Ekim 2022 Darülaceze Başkanlığı Ziyaret (Katılımcı sayısı 30)
- 22 Aralık 2022 Tuncelideki Okullar için Kırtasiye ve Giysi Malzemesi Desteği(Katılımcı sayısı 70)

- 19 Kasım 2022 Şişli Down Cafe Ziyareti (Katılımcı sayısı 30)
- 12 İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle yapılan anlaşma kapsamında Okulda Üniversite Kulübü tarafından öğrenciler ders çalıştırılmışlardır.(Gönüllü Eğitimci Sayısı 251 Eğitim Alan Öğrenci Sayısı 276)
- Online Okul -Ortaokul öğrencilerine ücretsiz interaktif İngilizce ve Matematik dersi ve psikolojik danışmanlık desteği -yaklaşık 300 öğrenci katılımlı (Bahar, 2022)

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Sosyal Sorumluluk Projeleri 2022.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MEF Eğitim Kurumlarının gelişimi 1972 yılında İstanbul’da kurulan MEF Dershaneleri ile başlar. 1996 yılında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okulları kurulmuştur. Ulusal ve uluslararası okullarıyla Türkiye’de kaliteli eğitimin öncüsü olan MEF Eğitim Kurumlarının temel hedefi eğitim alanındaki misyonunu farklılık yaratan bir üniversite ile pekiştirmek olmuştur. Eğitimde 44 yıllık bilgi birikimi ve tecrübesiyle fark yaratan MEF Eğitim Kurumlarının bu başarısının yükseköğretim düzeyinde de devam etmesi için, İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı tarafından MEF Üniversitesi kurulmuştur. MEF Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneklerine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirilebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye saygılı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcı girişimcilik ve liderlik özellikleri olan gençler yetiştirmek hedefiyle kurulmuştur. MEF Eğitim Kurumlarında olduğu gibi üniversite öğrencilerimizi her konu hakkında tartışabilen, fikir yürütebilen, sorgulayabilen, sadece mesleki bir uzmanlık değil, hayata yönelik bir vizyon ve duruş geliştirmiş bireyler olarak yetiştirme gayretinde olunmaktadır.

MEF Üniversitesinde 2022 yılı itibari ile; 5 Fakülte altındaki 15 Bölümde, bu bölümlerle aynı adı taşıyan 15 lisans programı, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında toplam 40 Tezli/Tezsiz İngilizce/Türkçe Yüksek Lisans Programı, 4 Doktora Programı ve Yabancı Diller yüksekokulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Programı bulunmaktadır. 2021-2022 yılında kayıt döneminde 954 lisans, 123 yüksek lisans öğrencisi aramıza katılmıştır. Yüksek Lisans programlarımızda, Fen Bilimleri Enstitüsü için 55 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü için 68 yeni kayıt alınmıştır. 2021 yılındaki akademik ve idari çalışan sayıları 164 ve 72 iken 2022 yılının rakamları 167 ve 71 olmuştur.

MEF Üniversitesi, uluslararası akademik ve idari yapılanması, dinamik ve ulaşılabilir yönetim yaklaşımı ve fiziksel altyapısını oluşturma konusundaki yenilikçi ve çevreci duruşuyla, çağımızın gereklerine yanıt veren, diploması tüm dünyada geçerli ve saygın bir yere sahip bir üniversite olmayı amaçlanmakta ve bunun için çalışmalarını sürdürmektedir.

Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 24.04.2021 - 24.04.2024 tarihleri arasında

geçerli olmak üzere [EPDAD](#) tarafından akredite edilmiştir ([EPDAD Akreditasyon Belgesi](#)).

Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programları uluslararası mühendislik ve teknoloji akreditasyon kurumu [ABET](#) tarafından, tüm programlar için “No Concern, No Weakness, No Deficiency” yorumu ile 1 Ekim 2018 - 30 Eylül 2028 yılları için akredite olmuştur ([ABET Karar Mektubu](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için [EAQUALS](#)'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eaquals Akreditasyon Denetimi 15, 16, 17 Mart 2022'de yapılmıştır. [Eaquals Akreditasyonu](#) 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerlidir.

MEF Üniversitesi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programların çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi ile araştırma ortamlarının geliştirilmesi yönünde çalışmalarını sürdürmekte; araştırmacılarını genç girişimcilerle ve sektörle buluşturacak platformları etkinleştirmektedir.

UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisinde yer alan 1706 m²'lik bir alanın Teknoloji Merkezi (TEKMER) kurmak üzere 2021 yılı içinde kiralanmasının ardından bu alanın bir teknoloji merkezi olarak renovasyonuna 2022 yılında devam edilmiştir. Bu merkezin, Yapay Zeka, Genişletilmiş Gerçeklik ve Yazılım temalarında hizmet vermek üzere KOSGEB TEKMER Destek Programı kapsamındaki kuruluşu sürdürülmüştür. Üniversite-Sanayi İş Birliği modülüyle TEKMER içerisinde bulunan işliklerde maksimum %30'luk alan çapa şirketler tarafından kullanılacaktır. Merkezle ilgili süreçler, firmalar ile görüşmeler ve ön anlaşmalar, Üniversitenin sektör ile işbirliği içinde, ön inkübasyon ve inkübasyon aşamasında olan girişimci adaylarla etkileşim içinde olacağı geniş bir ekosistem oluşturma hedefi ile geliştirilmiştir. ([MEF TEKMER Sunum](#)).

MEF Üniversitesinde yer alan programlarda, öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini desteklerken, takım çalışması halinde birlikte çalışıp, tartışarak, fikir ve uygulama üretmelerini de destekleyen bir eğitim-öğretim anlayışı bulunmaktadır. Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi ([CELT](#)) eğitim öğretim hizmeti sunan birimlere Flipped Ders Tasarımı; Fakülte/Yüksekokul Danışmanlığı; Öğretim Ortamları; Öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Akademik Danışmanlık alanlarında [hizmet](#) vermektedir. Öğrencilerimiz, anlaşmalı olduğumuz MOOC platformları, Coursera, edX ve Huawei, LinkedIn Learning üzerinden ücretsiz olarak derslere erişmekte ve sertifika alabilmektedirler. Öğrenciler bu platformlardan ilgi duydukları alanlarda dersler alarak kendilerini geliştirebileceği gibi sertifikalarını seçmeli dersler yerine saydırabilmektedir. Üniversitemiz Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi (CELT) tarafından yürütülen operasyon ile bu platformların kullanımı “Aylık Teknoloji Raporları” ile takip edilmektedir. Bu raporlar, Kasım 2022 itibari ile aylık [CELT Bülten](#)lerinde raporlanmaya ve yayınlanmaya başlanmıştır.

Bu bağlamda MEF Üniversitesi, Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2022 raporuna göre; ([TÜMA 2022](#))

- Genel memnuniyet anketinde vakıf üniversiteleri arasında 4., tüm üniversiteler arasında da 7. (yedinci),
- “Öğrenim Deneyimi Tatminkârlılığı” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 4. (altıncı),
- “Kurumun Yönetim ve İşleyişinden Memnuniyet” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 1.

- (birinci),
- “Öğrenme İmkân ve Kaynaklarının Zenginliği” sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında 7. (yedinci),
- “Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği” sıralamasında genel üniversiteler arasında 5. (beşinci),
- “Yerleşkede Yaşamın Doyuruculuğu” sıralamasında 10. (onuncu),
- “Akademik Destek ve İlgi” sıralamasında 7. (yedinci)

olarak üniversiteler arasındaki yükselişini sürdürmektedir.

2019 yılında geçtiği dış değerlendirme sürecinin ardından sunulmuş olan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda ; Stratejik Plan hazırlama deneyimi olması (SP 2019-2023; Yıllık Faaliyet Raporu sunma ve değerlendirme kültürünün olması: Kalite Komisyonunun ve alt birimlerinin kurulmuş olması: ABET deneyimi ve Kalite Güvence Sistemi ön çalışmalarının ve motivasyonunun olması: Kurumda Mühendislik Fakültesinin tüm programlarının, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının akredite olması; etkin yönetim yapısı: seçkin bir akademik ve idari kadronun varlığı; alanlarında güçlü, deneyimli ve hedeflerine odaklanmış bir üst yönetimin varlığı; rektör ve rektör yardımcılarının demokratik ve özgürlükçü yaklaşımları ve ulaşılabilir olmaları; karşılıklı güven ve işbirliğine dayanan müteveli heyet-üst yönetim ilişkisinin varlığı MEF Üniversitesinin güçlü ve sürdürülebilir yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Ayrıca, güçlü öğrenci-öğretim elemanı ilişkisi; Kuzey Amerika sistemi, İngilizce eğitim, Bologna sürecine uyum konusunda sistemin hemen hemen bütün unsurlarının mevcut olması: program kazanımları, ders kazanımları, program bilgilerinin programlarda (lisans, lisans-üstü) tanımlanmış olması ve yayınlanması; öğrenci merkezli eğitimin benimsenmesi; “ters yüz” (Flipped Learning) metodolojisinde uluslararası oyuncu statüsü; Öğrenme - öğretme biriminin varlığı; akreditasyon kültürü, desteği ve kararlılığının olması güçlü yönler olarak vurgulanmıştır.

2019 KGBR’da Gelişmeye Açık Yönler olarak belirtilen kalite güvence mekanizmaları ve süreçlerinin tanımlanması, sürekliliğinin sağlanması: PUKÖ döngüsünün takvim yılı temelinde işleyişi ve tüm katman ve faaliyetlere (eğitim, araştırma, topluma hizmet) yayılması: iç ve dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine sistematik katılımlarının sağlanması; program eğitim amaçlarının, program ve ders öğrenme kazanımlarının bütün programlar için ölçülmesi ve izlenmesi; mezun izleme mekanizmasının Kurumsal bir Mezun Takip Sistemi oluşturularak etkinleştirilmesi önerilmiştir. Gelişmeye açık yönler konusundaki çalışmalar üniversitemizin idari ve akademik tüm birimlerinin etkin katılımı ile sürdürülmektedir.