

KURUMSAL İZLEME RAPORU

MEF ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. FERHAN ÇEBİ (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ŞAKİR SAKARYA (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. EBRU AYKAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

BERRA ÇINAR (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Bu rapor YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programı uyarınca dış değerlendirme süreci sonrasında kurumun gelişim sürecini değerlendirmek amacını taşıyan, Kurumsal Geri Bildirim Raporları(KGBR)'nda ortaya çıkan "gelişmeye açık yönler"ın temel alındığı ve aynı zamanda (KGBR)'nda ortaya çıkan güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin de değerlendirildiği İzleme Programı kapsamında MEF Üniversitesi için hazırlanmıştır. Bu bağlamda Rapor MEF Üniversitesine 26 Haziran 2019 tarihinde ön ziyaret ve 28-31 Temmuz 2019 tarihleri arasında saha ziyareti düzenlenerek MEF Üniversitesinin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin belirtildiği 2019 tarihli KGBR raporunu temel almaktadır.

MEF Üniversitesi 2019 tarihli Kurumsal Dış Değerlendirme sürecinden sonra 2109, 2020 ve 2021 tarihli olmak üzere üç adet Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlamıştır. YÖKAK İzleme Programı kapsamında ilgili KİDR'leri, KGBR'nu, Kurumsal Performans Göstergelerini, Kurum web sitesi ile sunulan bilgi ve belgelerin incelenmesinden oluşan ön hazırlık aşamasından sonra 26-27 Eylül 2022 tarihlerinde yapılan toplantılar ve görüşmelerden oluşan saha ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Ön hazırlık ve saha ziyareti aşamalarındaki inceleme ve görüşmeler sonrasında 2019 tarihli KGBR'de yer alan "gelişmeye açık yönler"e yönelik kurumda gerçekleştirilen iyileştirmeleri, "güçlü yönlerin devamlılığını", "yeni güçlü yönleri" ve "uzaktan eğitim" sürecini de içeren değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler "liderlik, yönetim ve kalite", "eğitim ve öğretim", "araştırma ve geliştirme" ile "toplumsal katkı" başlıkları altında sunulmuştur.

YÖKAK Kurumsal İzleme Programı kapsamında 26 – 27 Eylül 2022 tarihinde Kuruma yapılan saha ziyaretinin program detayları Tablo 1'de yer almaktadır. Saha ziyaretinde rektör, mütevelli heyet üyesi, kalite komisyon üyeleri, senato üyeleri, öz değerlendirme takımları, bazı bölümlerin öğretim üyeleri ve öğrencileri ile idari birim yöneticileriyle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan ziyarette Kurumun üst yöneticilerinin *eğitimde kalite* anlayışını benimsedikleri ve ayrıca YÖKAK programlarının kurumun iyileştirme çalışmalarına ve çabalarına katkılarının farkında oldukları görülmüştür. Kurumda akademik birimlerinin, idari birimlerin ve öğrencilerin sürekli iyileştirme ve gelişme yaklaşımı içinde çalışmalarını ve faaliyetlerini sürdürdükleri de gözlenmiştir.

Tablo 1. YÖKAK kurumsal izleme değerlendirmesi saha ziyareti programı

Zaman	İşlem
1. Gün (26 Eylül 2022 Pazartesi)	
9:00-10:00	İzleme Takımının kendi aralarında gerçekleştireceği toplantı
10:00-10:30	İzleme Takımı ile Rektör (Prof. Dr. Muhammed ŞAHİN) görüşmesi
10:30-10:45	ARA
10:45-11:15	İzleme Takımı ile Mütevelli Heyet Üyesi (Yalçın VEZİROĞLU) ile görüşme
11:15-12:15	İzleme Takımı ile Kurum Kalite Komisyonu üyelerinin görüşmesi (Soru-Cevap)
12:15-13:30	Öğle yemeği
13:30-15:00	Rektörün , İzleme Takımı ve Senato üyelerine KGBR kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmeler hakkında bilgilendirme sunumu
15:00-15:15	ARA
15:15 – 15:40	Mühendislik Fakültesi (Makine Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği bölümleri) öğretim üyeleri ile görüşme (Soru-Cevap)
15:40 – 16:05	İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İşletme, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Ekonomi ve Psikoloji bölümleri) öğretim üyeleri ile görüşme (Soru-Cevap)
16:05 – 16:20	Öğrenci Grubu (Hukuk, Psikoloji, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, İç Mimarlık, Mimarlık, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Endüstri Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği bölümleri) ile görüşme (Soru-Cevap)
16:25-16:55	Öz Değerlendirme takımları (Öğrenci Dekanı, İdari İşler, Genel Sekreterlik, Bilgi İşlem ve Profesyonel Gelişim Merkezi birim yetkilileri) ile görüşme (Soru-Cevap)
17:00-17:30	Kütüphane , Araştırma ve Teknoloji Direktörlüğü , Uluslararası Ofis ile görüşme (Soru-Cevap)
2. Gün (27 Eylül 2022 Salı)	
10:00-10:30	İzleme Takımı ile Rektör ve Rektör Yardımcısı (Prof.Dr. Muhammed Şahin ve Prof.Dr. Mehmet Fevzi Ünal) görüşmesi

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

MEF Üniversitesi 27 Nisan 2012 Tarihli ve 28276 Sayılı Resmi Gazete de yayımlanan (Kanun No.6296 Kabul Tarihi:19.04.2012 EK MADDE 144) Kanun ile İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilim Araştırmaları Destekleme Vakfı tarafından İstanbul’da kurulmuştur. Kurum 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere kurulmuş olup Kamu tüzel kişiliğine sahiptir. MEF Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerini İstanbul Ayazağa’daki yerleşkesinde sürdürmektedir.

MEF Üniversitesinde; 5 Fakülte, bu fakültelerin altındaki toplam 15 bölümde aynı adı taşıyan 15 lisans programı, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında sırasıyla 6 ve 8 farklı alanda yürütülen Tezli/Tezsiz, İngilizce/Türkçe Yüksek Lisans Programları, Fen Bilimleri Enstitüsü altında 2 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında yer alan 2 Doktora Programı; İngilizce Hazırlık Okulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Programı bulunmaktadır. Hukuk lisans programı hariç olmak üzere tüm lisans programlarında eğitim-öğretim İngilizce olarak yürütülmektedir. Kurumda, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi (YABEM) bünyesinde Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü, Konuşma Merkezi ve Yazım Merkezini barındıran Öğrenme ve Öğretme Uygulama Merkezi, üniversite genelinde uygulanan “Flipped Learning” öğrenme yönteminin ders öncesi videolarının oluşturulmasında kullanılan stüdyo gibi eğitim-öğretimi destekleyen çeşitli birimler de bulunmaktadır. MEF üniversitesi ilk öğrencilerini 2014 yılında almış, ilk mezunlarını ise yüksek lisans programından Eylül 2017’de, lisans programlarından ise Haziran 2018’de vermiştir.

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

Kuruma 2019 yılında yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme ziyareti sonrasındaki Raporda “Kalite Güvence Sistemi” ve “Yönetim Sistemi” olarak işaret edilen güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler aşağıda hatırlatılmakta ve güçlü yönlerin sürdürülebilirliklerine ilişkin değerlendirmelerden sonra, gelişmeye açık yönlerde sağlanan gelişmeler ele alınmaktadır.

2019 KGBR’da Güçlü Yönler;

Stratejik Plan hazırlama deneyimi olması (SP 2019-2023): Kurum 2019-2023 dönemini kapsayan ilk stratejik planını iç ve dış paydaş katılımı ile hazırlamış, misyonla uyumlu stratejik amaçlar çerçevesinde, hedef ve stratejilerin alt kırımlarının ve performans göstergelerinin uygulama ve değerlendirme süreçlerini takip ediyor olması **güçlü yönün devamı niteliğinde** değerlendirilmiştir.

Yıllık Faaliyet Raporu sunma ve değerlendirme kültürünün olması: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)’nin oluşturularak öğretim elemanlarının yıllık faaliyetlerini rapor etmeleri ve bunların konsolide edilerek her yıl Yıllık Faaliyet Raporu olarak rektöre sunulması kurumda bir değerlendirme kültürünün yerleşmesi ve sürekliliğin sağlanması konusunda çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Bu bağlamda yıllık Faaliyet Raporu sunma ve değerlendirme kültürünün **güçlü yön olarak devam ettiği** görülmektedir.

Kalite Komisyonu’nun ve alt birimlerinin kurulmuş olması: Kalite güvence süreçlerine yönelik çalışmaların güncellenerek ve önceliklendirilerek takip edilmesi memnuniyet vericidir. Konunun kurum içinde yetkili kılınmış bir rektör yardımcısının yönetsel sorumluluğunda olması da olumlu karşılanmış ve bu **güçlü yönün devam ettiği** şeklinde değerlendirilmiştir.

ABET deneyimi ve Kalite Güvence Sistemi ön çalışmaların ve motivasyonun olması: Kurumda Mühendislik Fakültesinin tüm bölümlerinin, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünün akredite olması ve bazı bölümlerde de farkındalığın olması kurumun **güçlü yönünün devam ettiğini** göstermektedir.

Etkin yönetim yapısı: Yönetim sistemi olarak MEF Üniversitesi birkaç ayrıcalığı birlikte kullanmaktadır: Seçkin bir akademik ve idari kadronun varlığı; alanlarında güçlü, deneyimli ve hedeflerine odaklanmış bir üst yönetimin varlığı; rektör ve rektör yardımcılarının demokratik ve özgürlükçü yaklaşımları ve ulaşılabilir olmaları; karşılıklı güven ve işbirliğine dayanan mütevelli heyet-üst yönetim ilişkisinin varlığı **güçlü ve sürdürülebilir yönler** olarak değerlendirilmiştir.

2019 KGBR’da Gelişmeye Açık Yönler:

Vizyonun netleştirilmesi, misyonun kurumun profil ve önceliklerini yansıtacak, yol gösterici olacak şekilde güncellenmesi ve farklılaştırılması: MEF Üniversitesi, geçmişi 1970’li yıllara kadar uzanan MEF Eğitim Kurumlarının yükseköğretimdeki temsilcisi olarak 2014 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. 2013 yılında iki çalıştay ile katılımcı bir şekilde vizyon ve misyon ifadelerini oluşturmuşlardır. Bununla birlikte 2019 yılında yapılan değerlendirme dönemi sonunda iletilen KGBR’da vizyon ve misyonun güncellenmesi ve farklılaştırılması noktasında geliştirmeye açık yön belirtilmiştir. Fakat Üniversitenin vizyon ve misyonunun güncellenmesi konusunda henüz sonuçlanmamış bir çalışma bulunmaktadır. Bu durum **gelişmeye açık yönün devam ettiği** şeklinde değerlendirilmiştir.

Kalite güvence politikası, mekanizmaları ve süreçlerinin tanımlanması, sürekliliğinin sağlanması: Stratejik Planın hazırlanmasında ve kalite anlayışının kurum içinde yaygınlaşmasının sağlanması amacı ile kurulmuş olan Kalite Komisyonları, 23 Kasım 2018 tarih ve 30604 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği 11/70 Madde 16 ve MEF Üniversitesi Senatosunca kabul edilen (11.02.2019/59. Senato Toplantısı) Kalite Komisyonu Usul ve Esaslarına göre oluşturulan Kalite Komisyonu ve İdari Kalite Komisyonu olmak üzere teşkilatlandırılmış ve kurumsal web sitesinde de yayınlanmıştır. 2020 yılı itibari ile kalite web sayfası yenilenmiş, 2021 yılı başında çevrimiçi kalite sistemi geliştirilmiş, Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜYBS) oluşturulmuş ve kalite takımları kurulmuştur. 2020 ve 2021 yıllarına ait KİDR’ler, kalite takımlarından ÜYBS üzerinden alınan raporlarla oluşturulmuştur. KİDR 2021 sürecinde üniversite birimlerinin Öz Değerlendirme Raporları toplanmış ve üniversitede kalite operasyonlarının işbirlikçi bir politika izlenerek yürütülmesi hedeflenmiştir. MEF Üniversitesi Kalite ve Kalite Güvencesi doğrultusunda yürütülen tüm süreçler (08.03.2022 Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı) süreç el kitapları ile tanımlanmış olup, kalite yönetim sisteminin temel yaklaşımı olan Planla- Uygula-Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün tüm süreçlerde işletilmesi için özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" safhaları için çalışmalar devam

etmektedir. Bu durum izleme takımımız tarafından kurumun **gelişmeye açık yönünün giderildiği** şeklinde değerlendirilmiştir.

Kurumsal Performans Göstergelerinin tanımlanması: Kurum 2019-2023 stratejik planında performans göstergelerini tanımlamış olmakla birlikte misyon ve vizyon ifadelerini kapsayan temel performans göstergelerinin belirlenmediği ve performans göstergelerinin yıllar bazında değerlendirme kriterlerinin oluşturulmadığı görülmüştür. Kurumun temel performans gösterge ve kriterlerini oluşturması ve yıllar bazında değerlendirmesi önerilmektedir. Bu durum **gelişmeye açık yönün devam ettiği** şeklinde değerlendirilmiştir.

PUKÖ döngüsünün takvim yılı temelinde işleyişi ve tüm katman (Rektör'den öğrenciye kadar ilgili paydaşlara yansımaları) ve faaliyetlere (eğitim, araştırma, topluma hizmet) yayılması: Kurumda süreçler, ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemini referans alarak, "Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al" olarak tanımlanan sürekli iyileştirme döngüsü ile ifade edilmiştir. Süreç akış şemalarının oluşturulması sırasında üniversite personeli birebir yer alarak, destek hizmeti alınan danışmanlık kuruluşu çalışanları ile ortak çalışma yürütmüşlerdir. Süreç El Kitabı ve İç Kontrol Eylem Planı üzerinde çalışılmıştır. Bununla birlikte PUKÖ döngüsünün takvim yılı temelinde işleyişi ve tüm katman ve faaliyetlere yayılması noktasındaki **gelişmeye açık yönün devam ettiği** görülmüştür.

Uluslararasılaşma politikasının belirlenmesi: 2019-2023 Stratejik Planı içerisinde yer alan MEF Üniversitesi misyonunun ilk iki maddesinde de "Uluslararasılaşma" yer almaktadır. 2021-2027 Erasmus+ Programında Uluslararasılaşma konusunda güncelleme yapılmış fakat kurumun henüz net bir Uluslararasılaşma politikası oluşturmadığı tespit edilmiştir. Bu noktada **gelişmeye açık yönün devam ettiği** görülmüştür.

Organizasyon şeması ve görev tanımlarının iyileştirilmesi: Organizasyon şeması ve iş tanımlarının oluşturulması amacı ile bir insan kaynakları yöneticisi danışmanlığı ile MEF üniversitesi idari kadrosu görev tanımı, rol tanımı ve açıklamaları süreci gerçekleştirilmiştir. MEF Üniversitesi İdari Kadro Yetkinlik matrisi ve İdari Kadro İK Komisyonu oluşturulmuştur. Bu kapsamda önerilen **gelişmeye açık yönün giderildiği** görülmüştür. Bununla birlikte örgüt şemasının internet sitesinde ilanı ve kuruma yayılımının sağlanması önerilmektedir.

Bütçe gelir kalemlerinin yıllar içinde izlenmesi: MEF üniversitesinde akademik ve idari birimlerin ekonomik ihtiyaçlarının belirlenmesi için tanımlı süreçlerin bulunduğu ve her yıl eğitim-öğretim dönemine paralel olarak 1 Eylül – 31 Ağustos (izleyen yıl) için hazırlandığı ve dönem içinde izlendiği tespit edilmiştir. Bir vakıf üniversitesinde geliştirmeye açık yön olarak belirtilen **bu durumun giderildiği** şeklinde değerlendirilmiştir.

İç ve dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine sistematik katılımlarının sağlanması: Dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılımı eğitim-öğretimle ilgili birimlerde dış danışma kurulları aracılığı ile sağlanmaktadır. Mezun ve İşveren Anketleri de dış paydaş katılımını sağlama noktasında kullanılmaktadır. Bazı birimlerde iç paydaşlara yönelik sistemli çalışmalar yapılsa da kurumun tanımlı bir iç ve dış paydaş katılımını yönetme süreci bulunmadığı görülmüş ve **geliştirmeye açık yönün devam ettiği** değerlendirilmiştir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verme mekanizmalarının iyileştirilmesi: MEF Üniversitesi ile ilgili kamuoyu bilgilendirmesi için MEF Üniversitesi sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Her türlü gelişme Instagram, Twitter, LinkedIn, FaceBook ve YouTube sayfalarından paylaşılmaktadır. MEF Üniversitesi tarafında yaşanan ve haber niteliği taşıyan gelişmeler basın aracılığıyla da kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Yayınlanan haberler de sosyal medya ve web sayfalarında tekrar paylaşılarak bilgilendirme yapılmaktadır. Bunun dışında Bilgi Edinme Kanunu gereğince gelen her türlü talebe zamanında cevap verilmektedir. Mühendislik Fakültesi Haber Bülteni ve Kütüphane Haber Bülteni aylık olarak yayınlanmakta ve tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Dolayısı ile kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verme noktasında da kurumda birimler bazında çalışmalar yapılmakta fakat kurum düzeyinde netlik bulunmamaktadır. Benzer şekilde MEF üniversitenin tanıtımı, şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından önemli olan internet sitesinin de kolay ulaşılabilirlik ve bütünlük açısından problemlerinin devam ettiği görülmektedir. MEF Üniversitesi'nin 2022-2023 bütçesinde bu konuya ödenek ayırması ve çalışmalara başlamış olması olumlu olarak görülmekle birlikte, bu konudaki **gelişmeye açık yönün devam ettiği** değerlendirilmiştir.

EGİTİM VE ÖĞRETİM

Kuruma 2019 yılında yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme ziyareti sonrasındaki Raporda “Eğitim ve Öğretim ” olarak işaret edilen güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler aşağıda hatırlatılmakta ve güçlü yönlerin sürdürülebilirliklerine ilişkin değerlendirmelerden sonra, gelişmeye açık yönlerde sağlanan gelişmeler ele alınmaktadır. İzleme Programı sürecinde belirlenen “Yeni Güçlü Yönler” ile “Uzaktan Eğitim” faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler de bu başlık altında yer almaktadır.

2019 KGBR’da Güçlü Yönler:

Güçlü öğrenci-öğretim elemanı ilişkisi; MEF Üniversitesi güçlü ve gururlu bir eğitim-öğretim kadrosuna sahiptir. Bu bağlamda güçlü öğrenci-öğretim elemanı ilişkisi övgüye değerdir. Kurumda her öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atandığı kurum tarafından belirtilmiştir. Öğrencilerin danışman hocalarıyla sürekli iletişim halinde oldukları hem ders programları hakkında hem de kariyer planlamaları ile ilgili danışmanlarıyla görüşebildikleri gözlemlenmiştir. Öğrencilerin gerek yüz yüze eğitimde gerekse online-uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim üyeleri ile etkin bir iletişim içerisinde oldukları, yüz yüze eğitim döneminde birebir görüşmeler ile, online eğitim sürecinde ise mail, telefon ve Zoom vb. iletişim araçlarıyla her an ihtiyaçlarını belirtebildikleri ve sorunlarına çözüm bulabildikleri gözlemlenmiştir. Kurumun bu **güçlü yönünün devam etmekte olması** olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Kuzey Amerika sistemi, İngilizce eğitim, Bologna sürecine uyum konusunda sistemin hemen hemen bütün unsurlarının mevcut olması; Kurumun, eğitim-öğretim modeli olarak Kuzey Amerika modelini benimsediği ve tüm unsurlarıyla bu modeli etkin bir şekilde uygulamakta olduğu görülmüştür. Kurum, bu modelin uygulamalarını içselleştirerek araçlarını (ters yüz eğitim vb.) başarıyla kullanmaktadır. Kurumun İngilizce eğitim veren bölümlere sahip olduğu ve bu güçlü özelliğini devam ettirdiği gözlemlenmiştir. Bazı Lisansüstü programlarda tamamlanma sürecinde olmakla birlikte Bologna sürecinin tüm lisans programlarında başarılı bir şekilde uygulandığı görülmektedir. Kurumun bu **güçlü yönünün devam etmekte olması** olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Program kazanımları, ders kazanımları, program bilgilerinin programlarda (lisans, lisans-üstü) tanımlanmış olması ve yayınlanması; Program kazanımlarının, müfredat yapısının, ders kazanımlarının, program bilgilerinin lisans seviyesinde tanımlandığı ve internet ortamında yayınlandığı görülmektedir. Kurumun bu **güçlü yönünün devam etmekte olması** olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci merkezli eğitimin (aktif etkileşimli öğretme yöntemleri, çoklu ölçüm araçları, iş yükü takibi...) benimsenmesi; “ters yüz” metodolojisinde uluslararası oyuncu statüsü; Öğrenci merkezli eğitimin ana öğeleri; öğrenme kazanımları, esnek öğrenme imkânları ve etkileşimli ders verme yöntemleri olmaktadır. MEF Ters yüz eğitim metodolojisi (Flipped Learning) kurumsal tercih ve kimliğin önemli bir parçası olarak benimsenmiştir. Ölçme ve değerlendirmede çoklu ölçüm araçları kullanılması çok sayıda, süreç ve sonuç odaklı (formatif ve summative) sınavlar ile ödev, proje, vaka, dosya hazırlama (portfolyo) gibi öğrencilerin aktif olarak yer aldığı faaliyetler övgüye değer yaklaşımlardır. Ters-Yüz Edilmiş Eğitim modeli olan Flipped Learning performansının ölçülmesi, Öğrenme ve Öğretme Uygulamaları Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Direktör Yardımcısının doktora tezi konusudur. Bu uygulama kurumun seçmiş olduğu öğrenme merkezli eğitim yönteminin dolaylı olarak kontrol edilmesini sağlamaktadır ve izleme takımımız tarafından da takdirle karşılanmıştır.

Fakülte ve bölümler düzeyindeki uygulamalara bakıldığında bu konuda iyi uygulama örneklerinin olduğu görülmektedir. Örneğin; Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi’nde, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını güçlendirmeye yönelik olarak dijital eğitim platformlarındaki gelişmelerin takip edilmekte ve Perusall ve Sutori gibi platformlar öğretim teknikleri arasına katılmıştır. Ayrıca Tasarla ve Yap eğitimi yanında DO3 (Tasarım-Detay-Çizim) gibi yaparak öğrenmeyi teşvik eden ders içeriklerine programda yer verildiği görülmektedir. Benzer şekilde öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla, derslerde anlatım, tartışma, küçük ve büyük grup çalışmaları, sunum gibi yöntem ve teknikler de kullanılmaktadır. MEF Eğitim Fakültesinin genelinde uygulanan "DERSEM Modeli" ile öğrenciler kuramsal derslerin gündelik hayatla olan ilişkisini fark edip deneyim kazanacakları projeler yapmaktadırlar. Ayrıca "Okulda Üniversite" modeli çerçevesinde ELT öğrencileri 3. sınıfta haftanın iki günü, 4. sınıfta ise haftanın üç günü MEB'e bağlı okullarda staj yapmaktadırlar.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Ekonomi Lisans programında da, ECON 206 Game Theory dersinde oyunlaştırma tekniğiyle öğrenciler her hafta 1 ile 100 arasında bir sayı seçerek kendilerine verilen QR kodu üzerinden oy kullanmakta ve oyların dağılımı scienceexperiment.online/classroom adresinde toplanmaktadır. Sınıf ortalamasının yarısına en yakın sayıyı oylayan katılımcı o haftanın kazananı olmakta ve kullandığı oy dönem sonu notuna bonus olarak eklenmektedir. Her hafta işlenen konular çerçevesinde öğrenciler hem oyunu optimal şekilde

nasil oynamaları gerektiğini öğrenmekte, hem de derse katılımları ve ilgileri artmaktadır. Hukuk Fakültesi için, öğrencilerine iletilen duyurularda Coursera, edX, LinkedIn Learning gibi online ders platformlarından yaz okulunda da ders alabilecekleri duyurulmuş ve örnek dersler sunularak öğrencilerin yaz dönemini değerlendirmeleri teşvik edilmiştir. Bu online dersler arasından, yaz okulunda kredi sınırına sayılmaksızın kayıt olabilir ve sertifika alarak dersi, fakültenin belirlediği usul ile verdiği takdirde, transkriptinde seçimlik ders olarak sayılabilmektedir. Kurumun bu **güçlü yönünün devam etmekte olması** övgüye değer bulunmuştur.

Öğrenme - öğretme biriminin varlığı; Kurum bünyesinde Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi oluşturulmuştur. Bu merkezi tarafından operasyonu yürütülen edX, Coursera, LinkedIn Learning platformlarının öğrencilerin kullanımına açıldığı ve takibinin aylık teknoloji raporları ile yapılmakta olduğu görülmüştür. Merkez, öğrenci ve öğretim elemanları düzeyinde farklı destek ve hizmetleri sağlamaktadır. Öğrencilere sağlanan destek ve hizmetler: Merkez kapsamında üniversitenin öğrenme/öğretme misyonunu gerçekleştirmek üzere, öğrenme eğitim programları, Uğrak Merkezi (Drop-In Center), Blackboard üzerinden akademik destek, MEF Üniversitesi Öğrenci Akıl Hocalığı Programı ve MEF Üniversitesi Öğrenme Ödülü aktiviteleri ile öğrenci öğrenmesi teşvik edilmektedir. Akademisyenlere sağlanan destek ve hizmetler: Merkez, MEF Üniversitesi akademisyenlerinin mesleki ve fikişsel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Bunlar; Flipped öğretim ve öğrenme teori ve uygulamalarının paylaşıldığı eğitici-akademisyen topluluğunun teşvik edilmesi ve desteklenmesi; Fakülte ve akademik birimlerin öğretim yöntem ve metodolojilerini geliştirme, uygulama ve değerlendirmelerine yardımcı olmak; Ulusal ve uluslararası yükseköğretimde MEF Üniversitesi eğitimcilerinin ileri görüşlü, sürekli gelişime yönelik, ileri teknolojileri, yaratıcılık, liderlik ve araştırma yetkinliklerini kullanan eğitimciler olmalarını desteklemek; Bu hedeflere ulaşabilmek için akademik kadro, öğrenciler ve idari kadro açılarından gerekli olan altyapıyı ve ilham verici ortamı kurmak ve sürdürülebilir kılmak.

Öğrenme ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi tarafından, akademik ve sosyal danışmanlık kapsamında öğrenci akademik destek platformu, öğrenci rehberlik programı, kişisel gelişim programları yürütülmektedir. Bu programlar hem bilgisayar ortamında çevrimiçi olarak hem de yüz yüze görüşme yöntemiyle yürütülmektedir. Eğitim-öğretimde yeni yaklaşımlar ve öğrenci / öğrenme merkezli eğitim, ancak sürekli eğitim yoluyla akademik kadroya aktarılabilir. Kurum bünyesinde tüm öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet veren bir “Öğrenme- Öğretim Birimi” (Center for Learning and Teaching, CELT) bulunmaktadır ve etkin bir şekilde öğrenci ve öğretim elemanlarına destek sunmaktadır. Kurumun bu **güçlü yönünün devam etmekte olması** memnuniyetle görülmüştür.

Akreditasyon kültürü, desteği ve kararlılığı olması; Kurumda yüksek düzeyde program akreditasyon farkındalığının bulunması ve üst yönetimin teşvik edici olması övgüye değerdir. Bu bağlamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı EPDAD Program değerlendirme ve akreditasyon süreci sonuçlanmış ve akredite olmuştur. Mühendislik fakültesi bölümlerinin (Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği) ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) akreditasyonu Ağustos 2022 itibariyle tamamlanmış ve bu programlar akredite olmuştur. Yabancı Diller Yüksekokulu, Mayıs 2021'de akreditasyon sürecini başlatmak için EAQUALS'a başvurmuştur. Yönetim Ekibi, Mayıs 2021 ile Şubat 2022 arasında öz değerlendirme ve belge toplama aşamalarından geçmiştir. Eaqals Akreditasyon Denetimi 15-17 Mart 2022'de yapılmış ve 30 Haziran 2026'ya kadar geçerli olan Eaqals Akreditasyonu 9 Haziran 2022'de onaylanmıştır. Benzer şekilde Mimarlık ve İç Mimarlık programlarında da 2022 - 2023 yılında akreditasyon süreçlerinin başlayacağı ifade edilmiştir. Bu bağlamda Kurumda program akreditasyonlarına yönelik güçlü bir farkındalığın olması ve üst yönetim tarafından da destekleniyor olması izleme takımımız tarafından takdirle karşılanmış ve **kurumun güçlü yönünün devam ettiği** şeklinde değerlendirilmiştir.

Bölüm Danışma kurulları olması: Kurum bünyesinde yer alan fakülte ve bölümlerde büyük oranda Danışma kurullarının oluşturulduğu, toplantıların yapıldığı ve kurulların karar alma süreçlerine katıldığı görülmüştür. Kurumun bu **güçlü yönünün devam etmekte olması** olumlu olarak değerlendirilmiştir.

2019 KGBR’da Gelişmeye Açık Yönler:

Program eğitim amaçlarının, program ve ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesi ve izlenmesi: Henüz erken dönemde olan kurum, programlarından yeni mezun vermeye başlamış olup 2022 yılı itibariyle beşinci dönem mezunlarını vermiştir. Bu bağlamda mezuniyet sayıları bakımından daimi duruma ancak son iki senede girmiştir. Dolayısı ile Üniversite misyon ve vizyonu paralelinde şekillendirilmiş olan fakülte misyon ve vizyonları ile uyum içindeki Program Eğitsel Amaçlarının, daimi durumun birkaç sene daha sürdürülmesi ertesinde Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şemasında özetlenen süreç uyarınca gözden geçirilmesinin düşünülmekte olduğu ifade edilmiştir. Bununla birlikte, Program Dış Danışma Kurulu Toplantılarında Program

Eğitsel Amaçlarının gözden geçirilmesi için geri bildirimlerin daha sonra değerlendirilmek üzere alınmakta olduğu gözlemlenmiştir. Program Kazanımları ve Ders Öğrenme Kazanımlarının ölçülmesi / değerlendirilmesi akademik yıl başında ve Dış Danışma Kurullarının görüşüne de danışılarak yapılmakta olduğu beyan edilmiştir. Diğer yandan kurumda övgüyle karşılanan bir akreditasyon kültürü ve bu kapsamda yapılan akreditasyon çalışmaları da bulunmaktadır. Bu gelişmeler kurum yönetiminin olayın farkında olduğunu ve süreçleri içtenlikle takip ettiğini göstermektedir. Bu bağlamda, ilgili **gelişmeye açık yönünün giderildiği** şeklinde bir değerlendirme yapılmıştır. Bununla birlikte program eğitim amaçlarına ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesinde en sistematik uygulamaların akreditasyona dahil olan programlarca yapıldığı görülmekte ve bu uygulamaların tüm programlara yayılması önerilmektedir.

Müfredat yapısının tekrardan ele alınarak, esnekliğin ve alan dışı seçmeli imkânlarının artırılması: Kurumsal Dış Değerlendirme sürecinden sonra fakülte ve bölümler düzeyinde program müfredatlarında bir güncelleme yapıldığı, gerekli esnekliğin sağlandığı, alan dışı seçmeli ders imkânlarının artırıldığı gözlemlenmiştir. Süreçlerin yürütülmesinde iç ve dış paydaşlardan Dış Danışma Kurulu toplantıları, bölüm, fakülte ve üniversite öğrenci temsilcilerinin kurullarda ifade ettikleri görüşleri doğrultusunda bölüm ve fakülte kurullarında görüşülerek alındığı görülmüştür. MEF Üniversitesinin bütün programları için, Coursera, EdX, LinkedIn Learning gibi alternatif KÇAD (Kitleli Çevrimiçi Açık Ders) platformları ile yapılan anlaşmalar ile öğrencilere ücretsiz olarak online ders izleyip gereklerini yerine getirerek sertifika alma ve bu dersleri kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi dersi olarak seçime bağlı derslerine saydırabilme imkanı sunulmuştur. **Bu uygulama övgüye değer olarak bulunmuştur.** Dolayısıyla KGBR **dagelişmeye açık yön** olarak belirlenen bu durum izleme sürecinde **kurumun güçlü yönü** olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim-öğretim performansının değerlendirilmesi (öğrenci, hoca, meslektaş!): Akademik kadronun eğitim-öğretim performansının değerlendirilmesi çoğunlukla öğrenci geri bildirimi yoluyla yapılmaktadır. MEF Üniversitesi'nde de ders değerlendirme anketleri kullanılmaktadır. Ortak bir form üzerinden dersin etkinliği ve öğretim elemanının performansı takip edilmektedir. Öğretim elemanlarının eğitsel performansı her yarıyıl sonunda, her ders için öğrenci yönetim sistemi üzerinden yapılan Ders Değerlendirme Anketleri ile değerlendirilmektedir. Dekanlar, bölümlerindeki öğretim üyelerinin anket sonuçlarını öğrenci yönetim sistemi üzerinden izleyebilmektedirler.

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde öğretim yetkinliklerini geliştirmek için öğrenciler dönem sonunda her ders ile ilgili farklı kriterler üzerinden online değerlendirme anketlerini doldurmaktadır. Bu anket sonuçları online platformda tutulmakta ve değerlendirilmektedir. Ayrıca, her dönem sonunda öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda dersler ile ilgili genel değerlendirme de yapılmaktadır. Bu uygulamalar **gelişmeye açık yönün giderildiğini** göstermektedir.

Mezun İzleme mekanizmasının etkinleştirilmesi, istihdam edilebilirliğin değerlendirilmesi: Üniversitede öğrencilerin mezun olduktan sonra iyi bir kariyer başlangıcı yapacak yetkinliklerle donanması en çok önem verilen amaçlardan biri haline gelmiştir. Bu çerçevede her mezuniyet dönemini takip eden 3-4 ay içinde, o dönem mezunlarının kariyerlerinin ne yönde şekillendiği ve her mezun özelinde Profesyonel Gelişim Merkezi (PGM) tarafından izlenmektedir. PGM, salgın ve ekonomik kriz gibi olağandışı durumların istihdama etkilerini ölçmek amacı ile araştırmalarını mezuniyetten 6 ay sonra tekrarlayıp, mezunların iş ve yüksek lisans durumlarındaki değişimleri tekrar analiz edip, bulguları yine üniversite genelinde paylaşmaktadır. Bunun dışında Mezun Anketi ve İşveren Anketi yoluyla da mezunların takibinin yapıldığı görülmüştür. Bu bağlamda **gelişmeye açık yönün giderildiği** görülmekle birlikte süreçlerin daha çok manuel takip edildiği bunun yerine Kurumsal bir **Mezun Takip Sistemi**'nin oluşturulması ve etkinleştirilmesi önerilmektedir.

Yeni Güçlü Yönler;

Yükseköğretimde Uygulanan yaklaşımlar: MEF Üniversitesi bünyesinde Ortak 3+2 Lisans + Y. Lisans programının oluşturulması ve başarılı bir şekilde uygulanmaya başlanması izleme takımımız tarafından takdirle karşılanmıştır. 3+2 programını uygulayan iki öğrenci Belçika Liege Üniversitesi'nde eğitim görmüşler ve mezun olmuşlardır. Üniversitenin henüz erken döneminde olması ve pandemi nedeniyle çok fazla öğrencinin yararlanmadığı programın ilerleyen yıllarda daha etkin kullanılabileceği düşünülmektedir. Bu uygulama kurumun **yeni güçlü yönlerinden biri** olarak değerlendirilmiştir.

Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Değerlendirilmesi: Coursera, LinkedIn Learning, Udemy, edX ve Khan Academy gibi açık kitleli çevrimiçi eğitim platformlarından alınan eğitim sertifikalarının tanınırlığı ve kredilendirilmesi kurumun **yeni güçlü yönü** olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri:MEF Üniversitesi bünyesinde yer alan programlardaki dersler, McGraw-Hill, Pearson ve Cengage yayınevleri ile yapılan anlaşmalar uyarınca dijital platformlar ile desteklenmektedir. Söz konusu platformlar, ekitabın/kitap pdf'inin çok ötesinde, öğrenmenin kişiselleştirilmesini mümkün kılan yapay zekâ uygulamaları içermektedir. Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinden bulunan FADA LAB ve Ahşap Atölyesi öğrencilerin özellikle proje derslerinde maket çalışmalarını desteklemek üzere çeşitli aletlerin yanında 3D yazıcı ve lazer kesim araçlarını da içeren laboratuvarın yer alması kurumun **yeni güçlü yönü** olarak değerlendirilmektedir.

Uzaktan Eğitim

MEF Üniversitesi, uzaktan eğitimde, canlı online sınıflar için Blackboard öğretim yönetim sisteminin Collaborate çözümünü kullanmakta iken yaşanan sorunlar nedeniyle ve gelişen şartlara göre, 2020 Şubat ayında deneme amaçlı 20 Zoom lisansı satın almıştır. Bahar döneminin sonunda öğrenciler ve öğretim üyeleri ile yapılan anket çalışmalarının sonucunda, Zoom aracından memnun olunduğu ve bunun üzerine 2020 yılında, 240 lisanslı Zoom hesabı ve 3TB boyutunda bulut deposu satın alınmıştır. 2021 yılında bu hesap sayısı 360'a çıkarılmıştır ve bir 1000 kişilik "Büyük Toplantı", bir de 1000 kişilik "Seminer" eklentisi (add-on) satın alınmıştır. Şu anda online ders veren tüm tam ve yarı zamanlı öğretim üyelerinin lisanslı Zoom hesaplarının bulunduğu ve MEF Üniversitesindeki tüm online derslerin iyi bir altyapıya sahip olan Zoom aracı üzerinden kesintisiz bir şekilde yapılmakta olduğu görülmüştür.

MEF Üniversitesi bünyesinde oluşturulan PGM aracılığı ile gerek öğretim üyelerine yönelik gerekse öğrencilere yönelik uzaktan eğitim ve diğer online toplantılara yönelik gerekli desteklerin verildiği ve süreçlerin bu doğrultuda kullanıldığı görülmüştür. Bu durum kurumun pandemi gibi beklenmedik olaylara karşı eğitim öğretim sürecinin aksamadan devam ettirilebilmesi açısından oldukça önemli bir süreç olmaktadır. Bu bağlamda kurumda uzaktan eğitim öğretim yöntemleri ve araçlarının etkin olarak kullanılmakta olması izleme takımımız tarafından takdirle karşılanmış ve MEF Üniversitesinin **güçlü yönlerinden biri** olarak değerlendirilmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kuruma 2019 yılında yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme ziyareti sonrasındaki Raporda “Araştırma ve Geliştirme” olarak işaret edilen güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler aşağıda hatırlatılmakta ve güçlü yönlerin sürdürülebilirliklerine ilişkin değerlendirmelerden sonra, gelişmeye açık yönlerde sağlanan gelişmeler ele alınmaktadır.

2019 KGBR’da Güçlü Yönler;

Yapay Zekâ ve Dijital Teknolojiler Parkı Olmaya Aday Bir Teknokent Kurma Çalışmaları Kurumda yenilikçilik ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, geliştirilmesi yönünde çabaların devam etmekte olduğu ve bazı planlanan çalışmaların sonuçlandığı görülmektedir. Kurum 2020 yılı Ocak ayında senato kararı ile üniversite bünyesindeki bilgi ve teknolojinin katma değerli yeni uygulamalara ve ticari çıktılara dönüşmesini sağlamak amacıyla MEF Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO) kurmuş olup ofis faaliyetlerine başlamıştır; bu gelişime bağlı olarak MEFHUB Mef Üniversitesi Kuluçka Girişimcilik Merkezi açılmıştır, TEKMER adıyla da bir teknoloji merkezinin kurulduğu gözlemlenmiştir. Bu bağlamda belirlenen **güçlü yönünün sürdürülme** olduğu memnuniyetle karşılanmıştır.

TÜBİTAK, TEYDEP, AB kaynaklı araştırma projelerinin varlığı, uluslararası patent başvurularının olması Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin uygulamaya yansımaları olan projeler açısından bakıldığında BAP kapsamında üniversite içi kaynakla desteklenen projeler, 2019-2021 başlangıç tarihli TUBİTAK KOSGEB, projeleri gibi dış kaynaklı desteklenen projeler, Erasmus projeleri ve HERMES projesi gibi projelerle uluslararası projelerin yürütüldüğü görülmüştür. Benzer şekilde kurumda patent başvurularının da devam etmekte olduğu görülmektedir. Kurumun araştırma ve geliştirme projelerinin ve patent başvuruları kapsamında belirlenen **güçlü yönün sürdürülme** olması övgüye değerdir.

Araştırmacı yönü güçlü akademisyen istihdam etme arzusu: Göreli olarak yeni kurulan bir üniversite olan MEF Üniversitesi kadrolaşma sürecinde ülkemiz açısından öncelikli alanlarda bir bütünü oluşturacak şekilde öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına özel bir önem verildiği belirtilmektedir. Kurum KIDR raporlarında ve ayrıca yapılan görüşmelerde araştırma yönü **kuvvetli** öğretim elemanlarını istihdam ettiklerini belirtmişlerdir. Bu kapsamda belirlenen **güçlü yönün sürdürülme** olduğu gözlemlenmiştir.

2019 KGBR’da Gelişmeye Açık Yönler;

Kurumun araştırma politikası ve önceliklerinin belirlenmesi, stratejisi ve hedeflerinin geliştirilmesi, bilinirliğinin ve sürekliliğinin sağlanması: MEF niversitesinde araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik duruşu ve öncelikleri belirlemek üzere çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Kurumda Ar&Ge faaliyetlerini desteklemek ve yönlendirmek üzere, MEF Teknoloji Merkezi (MEF TEKMER) oluşturulmuş ve merkezin öncelikli alanları (Yapay Zekâ ve Genişletilmiş Gerçeklik) belirlenmiştir. 2019-2021 tarihleri arasında kurumca desteklenen projelerin kapsamı, Üniversite-Sanayi İş Birliği (ÜSİ) kapsamında yürütmekte oldukları projelerin içeriği de belirlenen öncelikli alanları destekler niteliktedir. Bu kapsamda sürdürülen iyileştirme çalışmalarının olumlu gelişmeler olduğu ve **öncelikler** temelinde gelişmeye açık yönün giderildiği düşünülmektedir. Bununla birlikte kurumun bu öncelikleri de dikkate alarak politikasının, stratejisinin ve buna uygun araştırma hedeflerinin geliştirilmesi kapsamında sonuçlanan çalışmaların olmaması nedeni ile **açık yönün devam ettiği** şeklinde değerlendirme yapılmıştır.

“Araştırma yönetimi”nin benimsenmesi: Kurumda Araştırma süreçlerinin yönetimi araştırma ile ilgili Rektör Yardımcısına bağlı olan MEFTTO tarafından yapılmaktadır. Araştırma yönetim ekibi Rektör Yardımcısı yönetiminde 1 uzman ve 2 uzman yardımcısından oluşmaktadır; görev tanımları yapılmış ve ilgi duyan öğrencilerin ofis faaliyetlerine katılımına olanak sağlanmıştır.

Kurum ayrıca AR-GE faaliyetleriyle ilgili MEF TTO, MEF HUB ve MEF TEKMER birimlerinin ve Kalite çalışmalarının tek bir web sitesinden ulaşılabilmesini sağlamak üzere çalışmalar sürdürmektedir. Gerek kurum içi gerek kurum dışı desteklerin duyurulmasında MEF RESEARCH ve MEF TTO e-posta hesapları kullanılmakta, MEFTTO sosyal medya hesaplarından ve MEF Üniversitesi hesaplarından etiketleme yaparak yayınlanmakta, toplantılar yardımıyla sorulara açıklık getirilmekte, bilgilendirme yapılmaktadır. Süreçler devamlı olarak TTO sorumluluğunda takip edilmektedir. Ayrıca AR-Ge faaliyetlerinin sistematik olarak işlerliğini sağlamak için süreç el kitabı da oluşturulmuştur. Bu bağlamda **gelişmeye açık yönün giderildiği** düşünülmektedir. Kurumun Sosyal ve Fen Bilimleri Enstitüsü’nde toplam dört doktora programını başlatması da bu kapsamdaki olumlu gelişmeler olarak nitelendirilmektedir.

Araştırma performansının daha etkin değerlendirilmesi: Kurumda bireyin araştırma performansının değerlendirilmesine yönelik yapılan bazı çalışmalar bulunmaktadır. Yayın, proje temelinde, birey bazında, yıllar bazında, fakülte bazında istatistikler oluşturulması gibi faaliyetler bulunmaktadır. Ancak bireylerin ve birimlerin araştırma performansının “kimlerin hangi fakülte ve merkezlerin etkin olduğu, hedeflerin ne olduğu ve ölçülen değerlerin hedeflere uygunluğu, alınan önlemler; uzmanlık/ odak alan gelişimine ait kazanımlar/ katedilen mesafeler” kapsamında da değerlendirmelere olanak sağlanacak bir sistematigin oluşturulması da tavsiye edilmektedir. Bu bağlamda mevcut raporlama sistematiginin sürdürülmesi, araştırma performansının daha etkin olarak değerlendirilmesine yönelik sonuçlanan bir çalışmanın bulunmaması nedeniyle **gelişmeye açık yönün devam ettiği** düşünülmektedir.

TOPLUMSAL KATKI

Kuruma 2019 yılında yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme ziyareti sonrasındaki Raporda “Araştırma ve Geliştirme” olarak işaret edilmekle birlikte “Toplumsal Katkı” ile ilişkili olan güçlü yönler ve gelişmeye açık yönler aşağıda hatırlatılmakta, güçlü yönlerin sürdürülebilirliklerine ilişkin değerlendirmelerden sonra, gelişmeye açık yönlerde sağlanan gelişmeler ele alınmaktadır.

2019 KGBR’da Güçlü Yönler;

MEF Üniversitesinin toplumla etkileşim alanına verdiği önem: Misyon tanımında mezunları için *çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak* şeklinde nitelikler kullanan MEF Üniversitesi’nin toplumsal katkı faaliyetlerine verdiği önem övgüye değer şekilde sürdürülmektedir.

Kurum Yaşam Boyu Eğitim Merkezi tarafından verilen eğitim programları ve merkezin, kurumlar, üniversiteler ve şirketlerle işbirliği içinde gerçekleştirdiği sertifika programları, seminer gibi faaliyetler ile toplumsal katkı faaliyetlerini desteklemektedir.

Kurumda toplumsal katkı faaliyetleri *hukuk klinikleri, Dersdem projesi, Okulda Üniversite Modeli, Okulda Üniversite Klubu* gibi öğrencilerin dâhil edildikleri birimlerin yanısıra

- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi
- Akıllı İstanbul 6.0 Uygulama Araştırma Merkezi
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi
- Afet Yönetimi Uygulama Araştırma Merkezi
- Uluslararası Güvenlik Stratejik Araştırmalar Uygulama Araştırma Merkezi
- Enerji ve Çevre, Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama Araştırma Merkezi
- Kurumsal İletişim Direktörlüğü
- Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü
- Kulüpler Koordinatörlüğü
- Araştırma ve Teknoloji Direktörlüğü
- Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO)
- Kuluçka Girişimcilik Merkezi (MEFHUB)
- MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER)

araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler aracılığıyla da eğitsel, çevresel ve bilimsel boyutlarda yürütülmektedir. Bu uygulamalar çerçevesinde **güçlü yönün devam etmekte** olduğu görülmektedir.

2019 KGBR’da Gelişmeye Açık Yönler;

Kurumun topluma hizmet politikası ve önceliklerinin belirlenmesi, stratejisi ve hedeflerinin geliştirilmesi: MEF Üniversitesinin topluma hizmet alanına belirgin bir önem verdiği ve farklı alanlarda topluma hizmet faaliyetlerini başarıyla yürütmekte olduğu görülmektedir. Bununla birlikte 2019 KGBR’da belirtildiği gibi kurumun “kendi toplumla etkileşim tanımını yapması, hangi alanlarda faaliyet göstereceğine karar vermesi, buna ilişkin örgüt yapısını ve temel performans göstergelerini belirlemesi, izleme ve iyileştirme mekanizmalarını kurması” önerilmektedir. Bu bağlamda **gelişmeye açık yönün devam ettiği** görülmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MEF Üniversitesi genç bir üniversite olmasına karşın eğitim-öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerinde alanında yetkin, tecrübeli öğretim kadrosu ve dinamik, ulaşılabilir ve çevik yönetim anlayışı ile ülkemize önemli katkılarda bulunan bir Yüksek Öğretim kurumu niteliği taşımaktadır. Kurum'un idari yapısı ve bir vakıf üniversitesi olarak Mütevelli Heyetin anlayışı da amaçlarına ulaşmada önemli bir destek vermektedir.

Yükseköğretim eğitimine yenilikler getirecek bir kurum olma hedefiyle kurulan Üniversite, eğitimde “Flipped Learning” öğrenme modelini benimseyerek 2014'te dünyada tüm programlarında kullanan ilk üniversite olarak öncü bir rol üstlenmiştir. Öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini desteklerken, takım çalışması halinde birlikte çalışıp, tartışarak, fikir ve uygulama üretmelerini de destekleyen bir eğitim-öğretim anlayışının bulunduğu kurumun uygulama sonuçlarının başarısı ayrıca Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2021 raporunda da görülmektedir. Bu durum benzer şekilde kurumda uygulanan yönetim anlayışının başarılı sonuçlarını da ortaya koymaktadır. Diğer yandan kurumun yenilikçilik ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaları, topluma hizmet amacıyla yürütülen projeleri kurumun süregelen çalışmaları arasında yer almaktadır. Bununla beraber kurumun kalite yolculuğunda iyileştirmeye açık bazı yönlerinin bulunduğu da görülmektedir. Raporda bu yönlerle ilgili bölümlerde açıklamalar, öneriler olmakla birlikte özellikle kurumun farklı alanlardaki “politikaları ve önceliklerinin belirlenmesi, stratejisi ve hedeflerinin geliştirilmesi, bilinirliğinin ve sürekliliğinin sağlanması”nın kalite yolculuğunda önemli bir yol gösterici olacağı düşünülmekte ve bu yönde çalışmalar yapması önerilmektedir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu İzleme Değerlendirme Programı kapsamında gerçekleştirilen bu değerlendirme sürecinin kurumun sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına ve çabalarına katkıda bulunması umut edilmektedir.

MEF Kurumsal İzleme Değerlendirme Raporu, Değerlendirme Takımının ortak görüşleri ile hazırlanmış olup tüm değerlendirmeler ve öneriler takım üyelerinin ortak görüşlerini yansıtmaktadır.