



Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO)

Öğrenci Rehberi

2024-2025

İçindekiler:

1. Direktörün Mesajı
2. Vizyon, Misyon, Amaçlar
3. İlkeler ve Süreçler
 - 3.1 Fırsat Eşitliği İlkeleri
 - 3.1.1 Ayrımcılıkla mücadele ve kapsayıcılık ilkesi
 - 3.1.2 Refah, taciz ve zorbalık ilkesi
 - 3.1.3 Koruma ilkesi
 - 3.2 Haklar ve Süreçler
 - 3.3 Yapay zeka kullanımı ile ilgili ilkeler
4. Eakuals Akreditasyonu
5. Akademik Kadro
6. Akademik Takvim
7. Yerleştirme Sınavı
 - 7.1 Yerleştirme sınavı (Birinci Aşama)
 - 7.2 1.Düzy öncesi ücretsiz kurs
 - 7.3 Versant İngilizce Yerleştirme Sınavı (İkinci Aşama)
 - 7.4 Düzy değışiklikleri
 - 7.5 Kabul edilen dış sınavlar
8. İngilizce Hazırlık Programı'nın Yapısı ve Düzeyleri
 - 8.1 Eğitim felsefesi
 - 8.2 Metodolojik yaklaşımın tanımı
 - 8.3 Yapı- Modüler sistem
 - 8.4 Düzeylerin tanımları
9. Eğitim Malzemeleri
 - 9.1 Ders kitapları
 - 9.2 Çevrimiçi uygulama malzemeleri
10. Değerlendirme
 - 10.1. 1, 2, 3 ve 4. düzeylerde değerlendirme
 - 10.1.1. Kısa sınav ve değerlendirmeler, 1. ve 4. düzeyler arası
 - 10.1.2. Çevrimiçi değerlendirme, 1. ve 4. düzeyler arası
 - 10.1.3. Video projeleri, 1. ve 4. düzeyler arası
 - 10.2. Fakülte Hazırlık (Pre-Faculty) düzeyinde değerlendirme
 - 10.2.1 Proje çalışması, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.2.2 Dinleme & Not alma değerlendirmesi, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.2.3 Okuma & Yazma değerlendirmesi, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.2.4 Konuşma değerlendirmesi
 - 10.2.5 Çevrimiçi çalışmalar, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.3. Derse katılım, tüm düzeylerde
11. Davranış ve Disiplin Konuları
 - 11.1 Derse devam
 - 11.2 Sağlık raporları
 - 11.3 Kopya ve intihal
12. Zaman Çizelgesi ve Ders Programı
13. Geri bildirim ve sorunlar
14. İletişim
15. Genel Bilgiler
 - 15.1 MEF Üniversitesi Hemşiresi
 - 15.2 Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
 - 15.3 Öğrenci Hizmetleri
 - 15.4 Öğrenci Dekanlığı
 - 15.5 Hazırlık Programı Temsilcisi
 - 15.6 Blackboard Desteği
 - 15.7 Öğrenme ve Öğretmede Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi
 - 15.7.1 MEF Yazma ve Konuşma Merkezleri

15.8 Öğrenci Kulüpleri
15.9 Kafeterya ve UNIQ Alışveriş Merkezi
15.10 MEF Üniversitesi Ring servisi
15.11 Kütüphane
15.12 Kopyalama Merkezi
15.13 MEFTEK

Ek

- Şikayet, disiplin ve itiraz prosedürlerine ilişkin YÖK yönergeleri
- Eaquals Akreditasyon Sertifikası
- Dil Merkezleri için Eaquals Garantisi
- Öğrenciler için Eaquals Garantisi
- Efektif çevrimiçi ders süreci

1. Direktörün Mesajı

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu'na (YDYO) hoşgeldiniz! Kendinizi öğrenci merkezli bir dil edinimi alanına kaptırmak ve öğretmenleriniz ve sınıf arkadaşlarınızla günlük iletişimden yararlanmak için buradasınız. Kendinizi yalnızca gelecek kariyerinize hazırlamakla kalmayıp aynı zamanda liderlik, müzakere etme ve yenilik yapma konusunda da güçlendiren günlük dil becerileri kazandığınızı hayal edin!

Farklı kültürlerden gelen öğretmenlerden oluşan ekibimiz size rehberlik etmek ve ilham vermek için buradalar. Bağımsız öğrenme potansiyelinize inanıyoruz ve deneyiminizi geliştirmek için teknolojiyi kullanma konusunda tutkuluyuz. Eğitim metodlarımız, aktif ve iletişime dayalı öğrenme tekniklerinin etkililiğine odaklanır. Bu nedenle, derslerinizde yalnızca öğrendiğiniz dili kullanmak için işbirliği yapmaya, paylaşmaya ve inisiyatif almaya istekli olmanızı destekliyoruz.

YDYO'da, eğitimin merkezi olacağınız Ters-Yüz Öğrenme Modelini benimsemenize yardımcı olacağız. Zorluklar fırsatlara, geliştirme ise bir zihniyete dönüşür. Sizi sadece eğitime değil, aynı zamanda dilleri hayatınızın bir parçası olarak benimsetmeyi amaçlayan bir topluluğa davet ediyoruz.

YDYO'da amaç sadece derslerle ilgili değildir; deneyimleyeceğiniz ve tutku duyacağınız dillerle ilgilidir. Kendinizi genel ve akademik İngilizceye kaptırmak ve eğer istekliyseniz, fakülte eğitiminiz sırasında diğer büyüleyici yabancı dilleri keşfetmek için buradasınız. Bu, ufkunuzu genişletme, farklı kültürlerle bağlantı kurma ve gerçek bir dünya vatandaşı olma şansınızdır.

Bu heyecan verici yolculuğa çıkmaya hazır mısınız? MEF Üniversitesi YDYO başlangıç noktanız olsun. Burada diller kelimelerden daha fazlası haline gelir; başarıya ve kendini keşfetmeye giden yol haline gelir. Geleceğinizi YDYO'da yeni dillerle şekillendirin!

Saygılarımla,

Vladlena Tcherkachina (tcherkachinav@mef.edu.tr)
Yabancı Diller Yüksekokulu Direktörü

2. Misyon, Hedef, Stratejiler, Değerler ve İnançlar

Misyon

Etkili İletişim

MEF YDYO'un misyonu, öğrencileri kendilerini etkili ve doğru bir şekilde ifade edebilmeleri için gerekli dil yeterliliğiyle donatmaktır. MEF YDYO, öğrencilerin akademik çalışmalarında başarılı olmalarını sağlayacak ek dil becerilerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Büyüme ve Bağımsızlaşma

MEF YDYO, eleştirel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi, eğitimleriyle aktif olarak ilgilenen özerk öğrencileri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. MEF YDYO, temel teknolojik araçlarda yetkinlik sağlarken yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu bir tutumu teşvik eder.

Üniversite Hayatında Yol Gösterme

MEF YDYO, öğrencilerin üniversite hayatına geçişlerine yardımcı olmak için çaba göstermektedir. MEF YDYO akademik personelinin desteği, dil ediniminin ötesine geçerek ilk yıllarında akademik çalışmanın gereklilikleriyle başa çıkma stratejilerini de kapsar. MEF YDYO, dayanıklılığı ve uyum yeteneğini teşvik ederek öğrencileri yeni ortamlarında başarılı olmaya hazırlar.

Hedef

MEF YDYO'nun öncelikli hedefi, öğrencileri iletişim, işbirliği, öğrenme ve etkili araştırma için bir araç olarak İngilizce diliyle donatarak fakültelerine hazırlamaktır. Bu, öğrencilerin gerçek yaşam koşullarında hem anadili İngilizce olan hem de olmayan kişilerle yetkin bir şekilde etkileşime girmelerini sağlayan dil kullanım yetkinliğinin geliştirilmesini gerektirir. MEF YDYO, öğrencilerin B2 seviyesinde yeterliliğe ulaşmalarını kolaylaştırmak için hem sınıfta hem de Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) genelinde İngilizce diline yoğunlaşma ortamı sağlar. MEF YDYO, öğrencilerini gelecekteki akademik arayışlarıyla ilgili dijital araçların kullanımı konusunda eğitir ve kişisel hedefler belirleme ve kendi ilerlemelerini izleme becerilerini geliştirerek ve öğrenci özerkliğini teşvik ederek öğrencilerin öğrenme süreci ve modern öğrenme stratejileri konusundaki farkındalıklarını artırmaya çalışır. Ayrıca MEF YDYO, öğrencilerin akademik becerilerini ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmeyi, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklerken fakültelerine hazır olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Stratejiler

Misyonumuzla ilgili hedeflerimize ulaşmak için MEF YDYO aşağıdaki stratejileri kullanmaktadır.

1. Konuşmaya Odaklı Karma Müfredat:

MEF YDYO, konuşma becerilerine ağırlık veren karma bir müfredat uygular. MEF YDYO, hedef dili öğretmek ve öğrenmek için entegre bir yaklaşım kullanır ve tüm kurslarımızda ters yüz öğrenme modelini uygular.

2. Çeşitli Metodolojik Yaklaşımlar:

MEF YDYO, metodoloji konusunda ilkel ve çok yönlü bir yaklaşım benimser. MEF YDYO dilbilgisi, kelime bilgisi ve telaffuzu içeren yetkinlik temelli bir yaklaşım benimser. Etkileşim hem bir araç hem de amaçtır. Bu, öğrenci fakülte hazırlık düzeyine doğru ilerledikçe görev temelli bir yaklaşıma dönüşür.

3. Aktif İletişim ve Katılım:

MEF YDYO, öğrencilerimizin içinde bulundukları ortam için gerçekçi olan senaryolarda aktif iletişim ve katılımı ön planda tutar. Konuşma pratiği öne çıkar. MEF YDYO olarak, doğru konuşma odaklı ve akıcılık odaklı etkinlikler arasında uygun bir denge kurmayı hedefliyoruz.

4. Belirli Kılavuzların Kullanımı:

MEF YDYO, öğrenme hedefleri için kılavuz olarak ve öğrenci başarısını kıyaslamak için Evrensel İngilizce Ölçeği ve CEFR'yi kullanır. MEF YDYO, birim genelindeki tüm süreçlerin kalite kontrolünün standartlaştırılmasına yardımcı olmak için EAQUALS yönergelerini kullanır.

5. Derslerin Uyumu ve Entegrasyonu:

MEF YDYO'daki dersler birbiriyle uyumlu ve entegredir.

MEF YDYO, hedeflerimize ulaşmak için tüm birimler arasında işbirliği ve açık iletişimi hedeflemektedir.

6. Sürekli inceleme ve yenileme:

MEF YDYO müfredatı, ders programları ve değerlendirmeleri sürekli gözden geçirme ve yenileme sürecine tabidir ve bu süreçte ilgili taraflardan geri bildirim alınır. Değerlendirme prosedürleri, öğretme ve öğrenmeye yönelik iletişimsel ve beceri temelli yönelimi yansıtır ve destekler. Öğrenme amaçlı değerlendirme sürecin bir parçasıdır.

7. Yalnızca Hedef Dil Politikası:

MEF YDYO, öğretimimizde ve YDYO'nun sosyal ortamında yalnızca hedef dil politikası uygular.

8. Dijital Kaynakların Kullanımı:

MEF YDYO, öğrenmeyi geliştirmek ve eğitim teknolojisi kullanımı için güven oluşturmak amacıyla çeşitli dijital kaynaklar kullanır. MEF YDYO, uzun vadeli bilgi saklama süreçlerine yardımcı olan öğrenci özerkliğini teşvik etmek için çevrimiçi çalışmalar yapar.

9. İşbirliğine Dayalı Öğrenme:

Öğrencilerin ortak görevleri tamamladıkları ikili ve grup etkinliklerinden azami ölçüde yararlanır. MEF YDYO ayrıca proje çalışmasını tüm programlara entegre eder: ELPP, EAP ve SFL.

10. Kolaylaştırıcı Olarak Eğitimcilerin Rolü:

MEF YDYO eğitimcileri olarak, bilgi sunmaktan ziyade öğrenmeyi kolaylaştırıcı olarak hizmet etmeyi amaçlıyoruz. Sürekli destek sağlıyor ve gerektiğinde görevleri farklılaştırıyoruz.

11. Pratik ve İşlevsel Becerilerin Geliştirilmesi:

İngilizce ve diğer dilleri kendi içinde bir amaç olarak değil, pratik ve işlevsel becerileri geliştirmek için öğrenmeye tutarlı bir yaklaşım vardır. Proje yapma, akran eğitimi, düzeltme ve geri bildirim sürecin ayrılmaz parçalarıdır.

12. Aktiviteleri Anlamak için Destek:

Mümkün olan her durumda, öğrencilerin etkinlikleri daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için modeller sunarız. Dil açık bir bağlamda öğretilir. Dilin geri dönüşümü kazanım için esastır.

13. Farklı Öğrenme Stili Tercihlerinin ve Stratejilerinin Kabul Edilmesi:

MEF YDYO, öğrencilerin farklı öğrenme stilleri için tercihleri olabileceğini ve çeşitli öğrenme stratejilerinden yararlanabileceğini kabul eder, bu nedenle öğrencileri farklı eğitimciler, stillere ve kaynak türlerine maruz bırakırız. Öğrencilerimize fayda sağladığında görevleri farklılaştırırız.

14. Yansıtıcı Öğrenmeyi Teşvik Etmek:

MEF YDYO, öğrencileri performanslarını ve ilerlemelerini yansıtmaya ve kendi öğrenme hedeflerini belirlemeye, eleştirel düşünmeye, analiz etmeye, yaratmaya ve öz değerlendirmeye teşvik eder.

15. Materyal Kullanımı:

MEF YDYO, seviyeye uygun ve dili açıkça bağlamsallaştıran yüksek kaliteli materyallere değer verir.

Değerler ve İnançlar

Eğitmenler

MEF YDYO, dil öğreniminin herkese uyan tek bir deneyimden ibaret olmadığını farkındadır ve eğitimini bireysel olarak her bir öğrenci için mümkün olan en iyi desteği sağlayarak eğitimini uyarlamaya hazırdır. Veriye dayalı pedagojiyi tercih ediyoruz, ancak dil öğrenimini yönlendirmek ve desteklemek için yöntem ve teknikler konusunda açık fikirli olmayı sürdürüyoruz. Sınıflarımızda dilin gerçekçi ve iletişimsel kullanımına öncelik verilmekte, doğruluk odaklı ve akıcılık odaklı etkinlikler arasında bir denge kurulmaktadır.

Hedef dil hakkında kapsamlı bilginin ve sağlam metodolojinin başarılı öğretme ve öğrenmeye katkıda bulunduğunun farkındayız. Metodik planlama ve hazırlığın daha fazla öğrenci başarısı ve memnuniyeti sağladığına inanıyoruz.

Planlanan öğrenme kazanımlarına atıfta bulunarak bir dersten diğerine net bir şekilde ilerleme kaydedilmesi gerektiğinin farkındayız. Dil gelişiminin daha yavaş ilerlediği alanları ele almak için iyileştirici çalışmaların gerekli olabileceğini biliyoruz. Öğrenme kazanımlarına ulaşılması halinde müfredat çerçevesinde esneklik sağlanması mümkündür.

Öğrenme merkezli sınıfa, öğretmenler ve öğrenciler tarafından oynanan çeşitli rollere ve ilgili etkileşim biçimlerine değer veriyoruz. Yapıcı ve zamanında geri bildirim sağlamanın öğrencilere ilerlemeleri hakkında net bir fikir verdiğine inanıyoruz.

Öğrenci eğitimi, öğrencilerin üniversitedeki başarısının anahtarıdır ve bağımsız çevrimiçi çalışma, öğrencinin özerkliğini ve kendi kendine organize olmasını teşvik eder. Bu beceriler, yaşam boyu öğrenme ve gelişimin değerine olan inancımızı desteklemektedir.

Bilişsel gelişimde yabancı dil öğrenmenin öneminin farkındayız.

Bir öğretmen olarak gelişmek için kendini yansıtmamanın ve geri bildirim açığa çıkmasının önemini anlıyoruz .

Öğrencilerin kendilerini değerli hissettikleri, eğitmeni samimi buldukları ve endişelerinin dinleneceğine güvendikleri bir eğitmen-öğrenci ilişkisi kurmanın önemine inanıyoruz. Öğrenme güçlüğü veya diğer dezavantajları olan öğrencilere mümkün olan en iyi desteği sağlamak için öğretim uygulamalarımızı geliştirmeye hazırız.

Öğrencilerin hedeflerinin ve kaydettikleri ilerlemenin farkında oldukları durumlarda öğrenmenin daha etkili olduğuna inanıyoruz. Öğrencilere danışmaya ve onları planlama sürecine dahil etmeye, geri bildirim istemeye ve karşılığında etkinlikleri uyarlamaya hazırız. Öğrencilerin, öğrenme süreciyle ilgili kararlara aktif olarak katıldıklarında ve katılmaya teşvik edildiklerinde daha etkili bir şekilde öğrendiklerine inanıyoruz.

Hedef dile maruz kalmanın öğrencilerimiz için büyük fayda sağladığına inanıyoruz ve bu nedenle bölümümüzde yalnızca İngilizce politikası benimsenmiştir.

Açık iletişimi ve destekleyici işbirliğini teşvik ediyoruz.

Dil öğrenmenin ve diğer kültürleri anlamamanın eğitsel değerine inanıyoruz.

Öğrencilerimizin fikirlerini sunmakta kendilerini özgür hissedecekleri teşvik edici, sıcak ve tarafsız bir ortam sağlamayı amaçlıyoruz. Ancak bununla beraber öğretmenler seçilen materyaller ve verilen talimatlar konusunda siyasi tarafsızlığı hedeflemektedir.

İnisiyatif almayı ve gönüllülüğü destekliyoruz.

Yönetim/İdari Kadro Ekibi

Yönetimin temel rolünün, eğitmenleri yüksek kalitede öğretim sunma konusunda desteklemek olduğuna inanıyoruz. Yöneticiler, verimli sistemler ve altyapı sağlayarak eğitmenlerin başarılı olabileceği elverişli bir ortam yaratır. Bu işbirlikçi çaba, öğrencilerin her gün mümkün olan en iyi eğitim deneyimini yaşamalarını sağlayarak gelişimlerini ve başarılarını teşvik eder.

Amacımız, tüm personelimize kişisel ve mesleki öğrenme ve gelişim fırsatları sunan profesyonel ve düzenli bir iş ortamı sağlamaktır. Mesleki gelişimimiz sürekli devam etmekte ve programın tüm yönlerini iyileştirmek için veriye dayalı bir yaklaşım kullanılmaktadır.

Kurumsal öğrenmeyi desteklemek için açık ve sorgulayıcı bir kültürü teşvik etmeye kararlıyız. Bir bütün olarak üniversite bünyesinde İngilizce kullanımının sürdürülmesi ve geliştirilmesine katkıda bulunuyoruz.

Değerlendirmenin, öğrenme ve öğretmenin ayrılmaz bir parçası olduğuna ve adil, şeffaf ve tutarlı bir şekilde tasarlanıp uygulanması gerektiğine inanıyoruz.

Tüm ilişkilerimizde ve kararlarımızda adil olmaya çalışıyoruz. Kişisel konularda gizlilik korunurken karar alma süreci mümkün olduğunca şeffaf yürütülmektedir.

Birimler arasında açık işbirliğine ve departmanlar arasında samimi iletişime inanıyoruz.

Türkiye yükseköğretim camiasında ve küresel sahnede aktif bir rol oynamaya kararlıyız. Bu kararlılık bizi profesyonel gelişim etkinliklerine aktif olarak katılmaya, yönetim ve öğretim ekiplerimizi, en iyi uygulamalarını MEF YDYO ekibi ve dünya çapındaki diğer saygın kurumlarla paylaşımları yönünde güçlendiriyor.

Öğrenciler

Öğrencilerimizden derse tam olarak katılmalarını, sınıf arkadaşlarını desteklemelerini, grup projelerinde işbirliği yapmalarını ve dürüst geri bildirimlerini paylaşarak MEF YDYO operasyonunun gelişimine katkıda bulunmalarını bekliyoruz.

MEF YDYO'da, öğrencilerin organize, özerk öğrenenler olmalarına yardımcı olmayı amaçlıyoruz.

Öğrencilerimizden yaş, ırk, kültürel yakınlık, cinsiyet, cinsel yönelim, engellilik, din veya siyasi duruştan bağımsız olarak topluluğumuzun tüm üyeleriyle etkileşimlerinde saygı, dürüstlük, doğruluk ve adaletle hareket etmelerini bekliyoruz.

Sorumluluk duygusu, geri bildirimle açıklık ve kendini yansıtırma becerisi geliştirmeyi amaçlıyoruz.

3. İlkeler ve Süreçler

3.1. Fırsat Eşitliği İlkeleri

3.1.1 MEF Üniversitesi Ayrımcılıkla Mücadele ve Kapsayıcılık İlkesi

Yabancı Diller Yüksekokulu, işyerinde ve akademik ortamda eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini Yükseköğretim Kanunu (Mart 2000) doğrultusunda benimser. Bu amaçla, öğrencilerimizi cinsiyet, cinsel kimlik, yaş, ırk, etnik köken, milliyet, dil, din, engellilik, sınıf, görünüm veya siyasi görüş gözetmeksizin kabul eden, destekleyen ve rehberlik eden personeli işe alıyor, destekliyor ve geliştiriyoruz.

3.1.2 Refah, Taciz ve Zorbalık İlkesi

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, fiziksel, sözel veya dolaylı her türlü taciz ve zorbalığın olmadığı bir ortam sağlamayı taahhüt eder.

3.1.3 Koruma İlkesi

Öğrencilerin, üniversite yaşamlarını sürdürebilmeleri için güvenli ve sağlıklı ortamı sağlamaya çalışır ve bu amaçla öğrencinin akademik faaliyetleri dışında desteğe veya yardıma ihtiyacı olup olmadığını ve yardıma ihtiyaç duyduğu zamanı tespit edip, bu öğrencileri MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanına yönlendirmeyi amaçlar.

3.2 Haklar ve Süreçler

MEF YDYO bünyesindeki eğitime ilişkin düzenleyici usul ve esaslara üniversitenin web sayfasından ulaşılabilir:

https://3fcampus.mef.edu.tr/uploads/cms/webadmin.mef.edu.tr/4833_1.pdf

Üniversite şikayet, disiplin ve itiraz süreçleri ile ilgili Yükseköğretim Kurulu (YÖK) yönergelerine uyar. Bu yönergeler, bu öğrenci rehberinin ekinde bulunabilir.

Bu yönergeleri biliyor olmak öğrencinin kendi sorumluluğundadır.

3.3 Yapay Zeka İlkeleri

MEF Üniversitesi, bu heyecan verici eğitim teknolojisi alanında, üniversitenin yaklaşımını ve öğrenciler tarafından yapay zeka araçlarının kabul edilebilir kullanımına dair ayrıntıları içeren bir yapay zeka ilkeleri hazırlamıştır. Bu ilkelere [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

MEF YDYO, bu araçların öğrenciler tarafından nasıl kullanılacağı ve kopya ile ilgili disiplin prosedürlerini detaylandıran bölüm bazlı bir yapay zeka politikası belirlemiştir. Politika [buradan](#) görüntülenebilir ve Ek 2’de okunabilir. Kısacası, politika şunları belirtir:

- Yapay zeka (AI) ve Dil Öğrenme Modellerini (LLM) çalışmalarında etik bir şekilde kullanınız.
- Gönderilen çalışmalarda AI veya LLM kullanımınızda her zaman atıfta bulununuz.
- Bu teknolojileri kopya veya intihal için kullanmayınız.
- Temel kaliteyi önemli ölçüde aşan çalışmalar (öğrencinin tanısız yazı örneğine dayalı olarak) gözden geçirilebilir
- İhlaller şu sonuçlara yol açabilir:
 - Çalışmadan sıfır puan alma
 - Uyarılar
 - Disiplin cezası
- Yapay zeka ve Dil Öğrenme Modellerini (LLM’s) sorumlu bir şekilde kullanın.
- Doğru kullanım konusunda şüpheleriniz olduğunda rehberlik isteyin.

4.Eaquals Akreditasyonu

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Mart 2022’de Eaquals Akreditasyon müfettişleri tarafından ziyaret edilmiş ve akreditasyon şeması kapsamında tüm yüksek standartları karşıladığı tespit edilmiştir. Akreditasyon şeması, Yabancı Diller Yüksek Okulu bünyesinde bulunan üç programın tamamında (İngilizce Hazırlık Programı, Fakülte Akademik İngilizce Programı, İkinci Yabancı Diller Programı) aşağıdaki on iki faaliyet alanını değerlendirir.

- Yönetim ve İdare
- Kalite Güvencesi
- Personel ile İletişim
- Öğrencilerle İletişim
- Ders Tasarım ve Destek Sistemleri
- Öğretme ve Öğrenme
- Değerlendirme ve Sertifikasyon
- Akademik Kaynaklar
- Öğrenci Hizmetleri
- Personel Profili ve Gelişimi
- Personel İstihdam Koşulları
- Öğrenme Ortamı

Eaquals, dünya çapındaki dil eğitim kurumlarının akreditasyonu alanında liderdir ve 1991’den beri dil eğitim programlarını akredite etmektedir.

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu’na verilmiş olan Eaquals Akreditasyon Sertifikası, “Dil Merkezleri için Equals Garantisi” ve “Öğrenciler için Equals Garantisi” ile birlikte bu el kitabının eklerinde yer almaktadır.

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Temmuz 2024’te orta dönem Eaquals Öz Değerlendirme aşamasını başarıyla tamamlamıştır ve bir sonraki Eaquals denetimine 2026 yılında girecektir

5. Kadromuz

Yabancı Diller Yüksek Okulu Kadrosu

Vladlena Tcherkachina	Yabancı Diller Yüksekokulu Direktörü
Robin Foggo	Müfredat ve Sürekli Mesleki Gelişim YDYO Direktör Yard.
Christopher Sanders	Değerlendirme YDYO Direktör Yard.
Joel Compton	Fakülte Akademik İngilizce YDYO Direktör Yard.
Darya Karatayeva	İkinci Yabancı Diller Koordinatörü
Robin Kosseff	Yazma ve Konuşma Merkezi Koordinatörü, YDYO
Mariyana Akeel	İngilizce Hazırlık Programı Müfredat Koordinatörü
Mahdis Rostamzadeh	İngilizce Hazırlık Programı Sürekli Mesleki Gelişim Koordinatörü
Jeremy Simms	İngilizce Hazırlık Programı Değerlendirme Koordinatörü
Jennifer Thorson	İngilizce Hazırlık Programı Değerlendirme Koordinatörü
Agnieszka Konturek	Koordinatör, Değerlendirme ve Fakülte Akademik İng.
Eylem Yavuzcan	YDYO İdari Operasyonlar Koordinatörü
Neslihan Özbek	YDYO Öğrenci Operasyonları Koordinatörü
Andrew Nightingale	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Düzeyleri Lideri
Yeşim Çeküç	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Düzeyleri Lideri
Marjan Ashtari	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Değerlendirme Uzmanı
Rosario de Vera Untalan	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Değerlendirme Uzmanı
Ofelia Mancas	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık ve Sürekli Mesleki Gelişim Uzm
Ahmet Şerifi	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık & Fakülte Akademik İng.
Behnaz Ebrahimzadeh	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık & Fakülte Akademik İng.
Kamal Akeel	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık & Fakülte Akademik İng.
Rustam Bakhtiyarov	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık & Fakülte Akademik İng.
Ashkan Ağdanlı	Öğretim Görevlisi, YDYO İspanyolca
Burcu Cüstan Sezer	Öğretim Görevlisi, YDYO, İtalyanca
Osman Tayfun Fakiroğlu	Öğretim Görevlisi, YDYO, Fransızca
Rimma Nikolayeva	Öğretim Görevlisi, YDYO, Rusça
Ayham Aljerk	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Banu Çakıroğlu	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Betül Sağıroğlu	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Ceyda Cankat	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Charlotte Willicombe	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Deniz Barutçuoğlu	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Derya Bingör	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Ece Bektaş	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Eda Bostancı	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Emre Kaya	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Foad Yamini	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Guzel Kassymova	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Katarzyna Stopa	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Mahsa Toosi	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Merve Öztürk Gayretli	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Rachel Kriss	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Reza Mousavi	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Rıdvan Pala	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Şebnem Usluer Arsal	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Seda Bozkır	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Sherrie Yaghoubi	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Tim Hallam	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Yağız Erdemir	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı
Yeşim Hamzalar	Öğretim Görevlisi, İngilizce Hazırlık Programı

6. Akademik Takvim

(Not: Yazılan tarihte belirtilen tarihler doğrudur ancak muhtemel değişiklikler söz konusu olabilir)

İngilizce Hazırlık Programı

Hazırlık dersleri 38 günlük modüller ve yaz okulu olarak yapılır. 2023-2024 akademik yılı modül tarihleri aşağıdaki gibidir (tüm yıl takvimi için ek-1'e bakınız):

Hazırlık programı otuz sekiz günlük dört modül ve bir yaz okulu modülü olarak yürütülmektedir. 2024-2025 akademik yılı için modül tarihleri şöyledir:

- 1.Modül : 16 Eylül– 11 Kasım 2024
- 2.Modül : 19 Kasım 2024 – 21 Ocak 2025
- 3.Modül : 4 Şubat – 27 Mart 2025
- 4.Modül : 7 Nisan – 2 Haziran 2025
- Yaz Okulu: 17 Haziran– 29 Temmuz 2025 (30 gün, her gün 5 saat)

3 Eylül Salı:	Yerleştirme Sınavı (1.aşama)
4 Eylül Pazartesi:	İng. Yerleştirme Sınavı-Versant English Placement Test (VEPT)
5 Eylül Salı:	İng. Yerleştirme Sınavı-Versant English Placement Test (VEPT)
10 Eylül Salı– 12 Eylül Per.:	1. Düzey Öncesi Kurs
16 Eylül Pazartesi:	1.Modül Başlangıcı
16 Eylül Pazartesi:	YDYO Hazırlık programı oryantasyonu
17 Eylül Salı:	YDYO Hazırlık programı oryantasyonu
29 Ekim Salı:	Cumhuriyet Bayramı (Dersler olmayacaktır)
11 Kasım Pazartesi:	1. Modül Derslerin son günü
19 Kasım Salı:	2. Modül Derslerin Başlaması
23 Aralık Ptesi–1 Ocak Çarş:	Dersler yapılmayacaktır
21 Ocak Salı:	2. Modül Derslerin son günü
23 Ocak Perşembe:	İngilizce Yeterlilik Sınavı-Versant English Placement Test (VEPT)
4 Şubat Salı:	3. Modül Derslerin Başlaması
27 Mart Perşembe:	3. Modül Derslerin son günü
7 Nisan Pazartesi:	4. Modül Derslerin Başlaması
23 Nisan Çarşamba:	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (Dersler olmayacaktır)
1 Mayıs Perşembe:	Emek ve Dayanışma Günü (Dersler olmayacaktır)
19 Mayıs Pazartesi:	Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (Dersler olmayacaktır)
2 Haziran Pazartesi:	4. Modül Derslerin son günü
4 Haziran Çarşamba:	İngilizce Yeterlilik Sınavı-Versant English Placement Test (VEPT)
17 Haziran Salı:	Yaz Okulu Derslerin Başlaması (30 gün, her gün 5 saat)
15 Temmuz Salı:	Demokrasi ve Milli Birlik Günü
29 Temmuz Salı:	Yaz Okulu Derslerin Son Günü
31 Temmuz Perşembe:	İngilizce Yeterlilik Sınavı-Versant English Placement Test (VEPT)

7. Yerleştirme Sınavı

MEF Üniversitesi Hazırlık Programı İngilizce Sınavı'nın amacı öğrencilerin İngilizce düzeylerinin lisans programlarında verilen dersleri izlemeye ve aktif olarak katılmaya yeterli olup olmadığını belirlemektir. Sınavlar iki aşamalı bir sistemle yapılır.

7.1 Yerleştirme Sınavı (1.aşama)

MEF Üniversitesi'nde 3 Eylül 2024, saat 10:00'da Maslak kampüste yüz yüze gerçekleşecek olan

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi
Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

1.Aşama Yerleştirme Sınavı, çoktan seçmeli 80 sorudan oluşan kağıt tabanlı bir sınavdır. Öğrencilerin hangi sınıfta sınava girecekleri üniversitenin web sitesinde Duyurular başlığı altında ve MEF e-posta adresleri aracılığıyla ilan edilecektir. Sınav günü öğrencilerin sabah 09:30'da kimlik kontrolü için belirlenen sınav sınıfında hazır bulunmaları gerekmektedir. Öğrencilerin dilbilgisi, kelime bilgisi, dinleme ve okumayı kapsayan soruları cevaplamak için 80 dakikaları vardır. Seviye belirleme sınavının sonuçlarına göre öğrenciler ya ikinci sınava girmeye hak kazanır ya da İngilizce Dil Hazırlık Programının 1. veya 2. Seviyesine yerleştirilir. Bu ilk sınava girmeyen öğrenciler otomatik olarak Seviye 1'e yerleştirilir ve doğrudan fakülteye giremezler. Seviye belirleme sınavında yeterince yüksek puan alan öğrenciler yeterlilik sınavına gireceklerdir. Bu testteki puan bantları aşağıdaki gibidir:

1.Aşama Yerleştirme Sınavı (0 - 80)	CEFR	Hazırlık Programı Düzeyi
0 – 52	A2	1.Düzey
53 – 68	A2+	2.Düzey
69+	>A2+	VEPT-2.Aşama Yerleştirme Sınavı

7.2. 1. Düzey Öncesi Kurs

Birinci aşama yerleştirme sınavından 25 puan ve altında puan alan öğrenciler 12 saatlik “1.Düzey öncesi” kursa katılmaya hak kazanacaklardır.

Kurs ücretsizdir ve İngilizcesi çok az olan veya hiç olmayan öğrencilere, 1. Düzey derslerine hazır olmaları için temel bilgileri kavramalarına yardımcı olmak amacıyla tasarlanmıştır. Öğrenciler, dilin temel yapısını ve ihtiyaç duydukları temel kelimeleri öğrenmekle birlikte

1. Düzeyde kendilerinden beklenen şeyin ne olduğunu anlamaya çalışacaklardır.

Ders konuları aşağıdaki gibidir:

Selamlama

Alfabe

Sayılar 1-100

Sınıf Dili

Temel Sıfatlar

Yaygın Kullanılan Fiil Takımları

Soru Kelimeleri

Kendini Tanıtma

Geniş Zaman

Öğrencilerin sadece tek bir koşulla 1.Aşama Yerleştirme sınavına girmemelerine izin verilebilmektedir. Öğrenciler 1.Aşama Yerleştirme sınavından önce, seviyelerini teyit etmelerini isteyen bir Google Formu alırlar. Eğer aşağıdaki metni onaylar ve sınava girmeme sorumluluğunu üstlenirlerse ve öğrenim yolculuklarına İngilizce Hazırlık Programındaki en düşük düzeyden başlarsa, 1.Aşama ve 2.Aşama sınavlarından muaf tutulacaklar ve doğrudan 1.Düzeye (Başlangıç) yerleştirileceklerdir.

İngilizce Hazırlık Programına en alt seviyeden başlamak istediğimi ve Seviye Belirleme sınavına girmeyeceğimi onaylıyorum. Bu formu onaylayarak seviyemi değiştiremeyeceğimi ve en düşük seviyeye yerleştirileceğimi biliyorum.

Yukarıda belirtilen formu doldurmayan öğrenciler Seviye Belirleme sınavı prosedüründen geçmek ZORUNDADIR.

7.3 VEPT-Yeterlilik Sınavı (İkinci Aşama)

MEF İngilizce Hazırlık Programı Yerleştirme Sınavında 69 veya üstünde puan alan adaylar Pearson Versant İngilizce Seviye Tespit Sınavı'na (VEPT) gireceklerdir. Bu sınav öğrencinin Hazırlık Programı'na 2. Düzey, 3. Düzey, 4. Düzey veya Fakülte Hazırlık Düzeyine ya da doğrudan lisans programlarına devam edip etmeyeceklerini belirleyecektir.

VEPT, bilgisayar kullanılarak yapılan dokuz bölümlük, 50 dakikalık bir testtir. Okuma, yazma, dinleme ve konuşmayı ölçer ve Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı'na (CEFR) göre düzenlenir. 20-80 arası puanlanır.

Aşağıda, testin her bölümünde ne tür soruların yer aldığını gösteren testin demo sürümüne bir bağlantı yer almaktadır.

<https://www.pearson.com/languages/hr-professionals/versant/versant-test.html#/vept>

VERSANT Hazırlanma kılavuzuna linkten ulaşabilirsiniz:

https://drive.google.com/file/d/1vdW2_MP-DciA42lpd63DShno9OMe1yoS/view?usp=sharing

Not: Yalnızca MEF Üniversitesi Maslak Kampüsü'nde ya da MEF Üniversitesi tarafından çevrimiçi olarak yapılan VEPT sınav sonuçları kabul edilecektir.

Aşağıda puan aralıklarını ve MEF İngilizce Hazırlık Programı denkliğini görebilirsiniz.

VEPT (20 – 80)	İngilizce Hazırlık Programı Düzy/Lisans
41 veya altı	2. Düzy
42 – 47	3. Düzy
48 – 51	4. Düzy
52 – 55	Fakülte Hazırlık Düzeyi
56+	Lisans

7.4 Düzy Değişiklikleri

Yanlış bir düzye yerleştirildiğini düşünen öğrencilerin derslerin başlamasından itibaren dört gün içinde İngilizce Hazırlık Programı ofisine bir dilekçeyle başvurmaları gerekir. Öğretim Görevlisinin görüşlerine dayanarak öğrencinin sınırlı bir süre içinde bir metin yazması ve İngilizce Hazırlık Programı Akademik Yönetim Ekibi'nden biriyle mülakat yapması gerekecektir. Bu verilere dayanarak öğrencinin farklı bir düzye yerleştirilmesine veya aynı düzye kalmasına karar verilir. Bu karar nihaidir ve seviye tespit sınavlarından sonra yalnızca 1. Modül'de yapılır. Düzye değişiklikleri 1. Modül'ün altıncı dersinden itibaren geçerlidir. Bundan sonra herhangi bir değişiklik yapılamaz.

7.5 Kabul Edilen Dış Sınavlar

Aşağıda kabul edilen dış sınavlardan herhangi birine ait sonuç sunabilen öğrenciler İngilizce Hazırlık Programı'nın Yerleştirme (1. Aşama) ve VEPT- Yeterlilik (2. Aşama) sınavlarından muaf tutulurlar ve lisans programlarına hemen başlayabilirler.

SINAV	İstenen en düşük puan	Geçerlilik
TOEFL IBT	80 (her bölüm için en az 20)	iki yıl geçerlidir
CPE	C	üç yıl geçerlidir
CAE	B	üç yıl geçerlidir
YDS/e-YDS	67	beş yıl geçerlidir
PTE-Academic	59	üç yıl geçerlidir

8. İngilizce Hazırlık Programı'nın Yapısı ve Düzeyleri

İngilizce Hazırlık Programının amacı, öğrencilerin lisans öğrenimlerinde başarılı olmaları için gerekli İngilizce düzye ulaşmalarını sağlamaktır. Öğrenciler haftada 20 ders saati eğitim alırlar, ayrıca her gün ders öncesi ve sonrası çevrimiçi çalışmalar yapmak zorundadırlar. 20 ders saatinin içinde öğretim görevlileri ile özel gereksinimlere odaklanan –küçük gruplar halinde,

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

bireysel veya bütün sınıf olarak- özel dersler de yapılır.

8.1 Eğitim Felsefesi

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun eğitim felsefesi; tarafsız, kapsayıcı, destekleyici, yenilikçi ve öğrenci merkezli yabancı dil eğitimi rahat bir öğrenme ortamında sunmaktadır. YDYO, eğitim teknolojisi ve dil eğitimi alanlarındaki en iyi uygulamaları kullanarak, öğrencilerini fakülte eğitimlerine ve gelecek kariyerlerine verimli bir şekilde hazırlamayı amaçlar. YDYO öğretmenleri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını etkin bir şekilde ele alarak demografik ve sosyoekonomik geçmişlerindeki farklılıklara rağmen üst düzey öğrenme fırsatlarına eşit erişim sağlamak için özveri ve istekle çalışır. YDYO öğrencilerine, dünyanın çok farklı ülkelerinden gelen öğretmenlerinin farklı deneyimlerinden ilham alarak, eleştirel ve analitik düşünen, iletişimsel ve çevreyle uyumlu, özgüvenli, uyum sağlayabilen, yaratıcı bireyler olma fırsatı verilir.

8.2 Metodolojik Yaklaşımın Tanımı

MEF Üniversitesi, YDYO dahil tüm programlarında Ters-Yüz Öğrenme modeli uygulayan dünyadaki ilk üniversitedir. YDYO öğrencileri, aşağıda listelenen üç aşamadan oluşan Ters-yüz Öğrenme modelini tanımları için her akademik yılın başında oryantasyon programına dahil olurlar.

Ters-yüz Öğrenme Modeli Aşamaları	Bloom Taksonomisi Korelasyonu	YDYO'da Uygulama
Sınıf öncesi aşama (bireysel alan)	Hatırlama, Anlama	Öğrencilere sınıfta işlenecek konularla ilgili temel bilgileri öğrenmelerine yardımcı olmak için dersten önce kendi kendilerine çalışmaları için görevler verilir.
Sınıf içi aşama (grup alanı)	Analiz etme, Uygulama	Öğretmenler, öğrencilerden gelen soruları ele alarak sınıf ortamında kavramların analizini ve pratik uygulamaları amaçlayan etkileşimli etkinlikler yürütür.
Sınıf sonrası aşama (proje çalışması, göreve dayalı öğrenme, araştırma projeleri, sunumlar vb.)	Değerlendirme, Yaratma	Öğrencilere, öğrendikleri kavramları ne kadar anladıklarını ve bunları pratikte kullanıp kullanamayacaklarını görmeleri için dersten sonra üzerinde çalışmaları için çeşitli görev veya projeler verilir.

Sonuç olarak, bireysel öğrenme alanı olan birinci aşama, grup öğrenme alanı olan ikinci aşama ile birleştiğinde; öğrencilerin analitik ve iletişimsel becerilerini kullanarak, önetkin, anlamadığı konuları tespit edebilen ve öğretmenlerinin sağladığı, öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve çalışmaya teşvik edici, işbirlikçi öğrenme ortamında, sorularına cevaplar bulmasına yardımcı olur. Üçüncü aşama, öğrencilerin yaratıcılıklarını keşfederek, sınıf arkadaşlarıyla aktif olarak çalışarak pratik uygulamalar yapma imkanı verir.

8.3 Yapı – Modüler Sistem

MEF İngilizce Hazırlık Programı 38 günlük dört modül ve bir yaz modülünden oluşan bir modüler sistem kullanır. 38 günlük dersin ardından öğrenciler yeni modülün başlamasından önce kısa bir ara verirler.

Beş düzey vardır: 1. Düzey – Fakülte Hazırlık Düzeyi arası. 1. Düzey'den başlayan bir öğrenci yaz

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

okulunun sonunda beş düzeyi tamamlama fırsatını bulur ancak öğrencilerin tüm düzeyleri tamamlayıp fakülteye geçebilmeleri için 2. senelerinde Hazırlık Programına devam etmeleri olasılığı da bulunmaktadır. 2020-2021 akademik yılında %75 oranında öğrenci 1. Düzeyden başlayarak tüm düzeyleri bir yıl içinde tamamladılar. Öğrencilerin %25'i YDYO'daki eğitimlerine ikinci yıl devam ederler.

A1 ya da bazı durumlarda A1 öncesi seviyeden, on ayda B2 eşik seviyesine ilerlemek pek çok öğrenci için kolay değildir ve bu beklenir bir sonuçtur. Bu nedenle Türkiye'de bir üniversitede İngilizce hazırlık programının 2 yıl sürmesi olasıdır.

İngilizce Hazırlık Programına sene başında 1.Düzeyden başlayan öğrenciler tüm düzeyleri başarıyla tamamlayarak (hiç düzey tekrarı yapmadan) Yaz Okulunda Fakülte Hazırlık düzeyine ulaştıkları takdirde Yaz Okulunu ücretsiz alabilirler. Bunun dışındaki tüm diğer öğrenciler Yaz Okuluna katıldıkları takdirde ödeme yapacaklardır.

8.4 Düzeylerin Tanımları

Öğrenciler akademik yıl başında Yerleştirme Sınavı'nın sonuçlarına göre beş düzeyden birine yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'nı tamamlamak ve lisans programına başlayabilmek için öğrencinin Fakülte Hazırlık Düzeyini başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Dönem ortasında Fakülte Hazırlık Düzeyini tamamlayan her öğrenci (yani 1. Modül veya 3. Modül'ün sonunda) dönemin ikinci yarısında seçmeli dersler alabilir (yani 2. Modül veya 4. Modül). Fakülte Hazırlık Düzeyini 1.Modül veya 2.Modül'de başarıyla tamamlayanlar ikinci dönemin başında lisans programlarına başlayabilirler.

1. Düzey – İngilizce çok az bilen öğrenciler (CEFR A2 öncesi ve A2) akademik yılın başında bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için sırasıyla 1.Düzey, 2. Düzey, 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

1. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin

- Gündelik dilde kullanılan ifadeleri, gereksinimlerini karşılayacak belirli tipteki çok temel sözcük gruplarını anlamaları ve kullanabilmeleri;
- Kendilerini ve başkalarını tanıtabilmeleri, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip olduğu nesneler gibi kişisel bilgiler hakkında sorular sorabilmeleri;
- Karşısındaki insanın yavaş ve net konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit yolla iletişim kurmaları beklenir.

2. Düzey – Temel İngilizce bilgisine sahip olan (CEFR A2+) öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için sırasıyla 2. Düzey, 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

2. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin

- En yakın ilişkili alanlara dair cümleleri ve sıkça kullanılan ifadeleri (örn: çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya, istihdam) anlamaları;
- Alışlagelen ve rutin konulara dair basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve rutin işlerde iletişim kurmaları;
- Kendi geçmişini, yakın çevresini veya yakın gereksinin alanlarındaki konuları basit ifadelerle anlatması beklenir.

3. Düzey – İngilizce düzeyleri alt Orta (CEFR B1) olan öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için sırasıyla 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

3. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin

- İş, okul, eğlence gibi alanlarda sürekli karşılaşılan alışıldık konular üzerine net standart bilginin ana noktalarını anlaması
- İngilizcenin konuşulduğu yerlerde seyahat ederken ortaya çıkabilecek durumlarla baş edebilmesi;
- Genel geçer veya kişisel ilgisi olan konular üzerine basit akıcı metinler yazabilmesi;
- Deneyimlerini ve olayları, rüyaları, umutlarını ve tutkularını anlatabilmesi ve düşüncelerine, planlarına ilişkin kısa gerekçeler anlatabilmesi ve açıklamalar yapabilmesi beklenir.

4. Düzey – Düşük Orta Üstü (CEFR B1+) düzeydeki öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

4. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin

- Karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlaması ve yazarların kendilerine özgü bakış açılarını saptayabilmeleri;
- Sosyal ortamlarda rahatlıkla ve kendilerini ifade edebilecek tarzda iletişim kurabilmeleri;
- Düşüncelerini, bakış açılarını, fikirlerini gerek yazılı gerekse sözlü olarak ifade etme konusunda gelişen bir yeterlik göstermeleri beklenir.

Fakülte Hazırlık Düzeyi – Orta Üstü (CEFR eşik-B2) düzeydeki öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için Fakülte Hazırlık Düzeyini başarıyla geçmeleri gerekir.

Fakülte Hazırlık Düzeyini başarıyla tamamlayan öğrencilerin

- Canlı ya da kayıt edilmiş bir konferans ya da sunumu dinleyip anlamaları;
- Basit bir akademik tartışma yaratabilir ve iletişimi yönetmek için stratejiler kullanabilir;
- Taslak ya da notlar aracılığıyla akademik bir sunum yapabilir;
- Genel okuyucu kitlesi için yazılan akademik makaleleri anlayabilir;
- Akademik dilde çeşitli paragraf ve notlar yazabilir;

9. Eğitim Malzemeleri

9.1 Ders Kitapları

İngilizce Hazırlık Programı, Pearson tarafından yayınlanan ders malzemelerini kullanmaktadır. Kurs malzemeleri, her modülde öğrencilerin farklı kaynaklara ulaşmalarını sağlamak ve aynı malzemeyi bir sonraki modülde tekrarlamamak amacıyla değişimli olarak kullanılır.

Kurs kitapları ve çevrimiçi uygulama materyal kodları akademik yıl başlangıcında temin edilmelidir. Üniversite yaptığı anlaşma ile bu materyalleri özel indirimli olarak her düzeye özel paketler halinde öğrencilerin satın almasını sağlamaktadır. Bu demektir ki materyaller için akademik yılın başlangıcında bir kereye mahsus bir ödeme yapılacaktır. İngilizce Hazırlık Programını tamamlamak üzere kullanacağınız materyaller için ödeyeceğiniz toplam fiyatı başlayacağınız düzey bazında aşağıda bulabilirsiniz:

1. Düzey: 7140 TL
 2. Düzey: 6090 TL
 3. Düzey: 5065 TL
 4. Düzey: 4015 TL
- Fakülte Hazırlık Düzeyi: 2990 TL

Öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programına hangi düzeyden başlayacakları belirlendikten sonra kitaplarını sipariş edip ödemesini yapacakları Çağlayan Kitabevi çevrimiçi linki aşağıdadır:

https://www.caglayan.com/MEF_EL.T.aspx

NOT: Öğrenciler tüm kitapları akademik yılın başında teslim almayacaklardır. Her modülün başında o modülde okuyacakları kitapları teslim alacaklardır.

Öğrencilerin bu materyal paketlerini bu yolla satın almaları öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programına dahil çevrimiçi uygulamaları yapabilmeleri için kişiye özel kodlar da içerdiğinden gerekliliktir. Aksi takdirde korsan yazılımlar ya da ikinci el kitaplar bu kodları içermeyeceğinden, 1. ve 4. Düzeyler arasında eğitim alan öğrenciler çevrimiçi uygulamaları yapamayacağından sınıf notlarının yüzde üç kadarlık kısmını kaybedeceklerdir.

9.2 Çevrimiçi Uygulama Malzemeleri

Öğrenciler, 1. - 4. Düzey arasında kurs boyunca çevrimiçi uygulamaları tamamlamak zorundadır. Bunlara Pearson MyEnglishLab'tan ulaşılmaktadır ve bir bilgisayar, tabletle veya akıllı telefonlarla uyumludurlar. Kaynaklara erişim için gerekli bilgi her modülün başlangıcında verilecektir.

Ayrıca, 3.Düzey, 4.Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerinde öğrencilerin haftalık olarak tamamlaması gereken belli sayıda çevrimiçi okuma metni ve aktivitesi vardır. Bu metinlere Globed's Achieve3000 Platformu üzerinden erişim sağlanır. Bu ekstra okuma aktiviteleri sadece okuma pratiği ve kelime bilgisini geliştirmekle kalmaz, öğrencilerin fakülte spesifik diline hakimiyetini de geliştirir. Öğrenciler, Achieve3000 platformundaki arama özelliğini kullanarak fakülte bölümleriyle ilgili makalelere erişebilirler.

Pearson's MyEnglishLab ve Globed Achieve3000 olmak üzere her iki platforma da kişiye özel kodlarla giriş yapılır. Bu kodlara **sadece** akademik yılın başında kurs materyal paketlerini Çağlayan Kitabevi web-sitesinde yer alan link aracılığıyla satın alarak erişebilirsiniz.

Video projeleri 1. ve 4.Düzeyler arası değerlendirmenin bir parçasıdır. Bunlar için çoğu eğitmen Flipgrid (<https://info.flipgrid.com/>) kullanır, bu nedenle öğrencilere bu platformda hesap oluşturmalarını tavsiye ederiz (ücretsizdir).

Sınıftaki pek çok etkinlik, çevrimiçi materyalleri veya uygulamaları kullanmayı gerektirir, bu nedenle yanınıza derslerde uyumlu bir cihaz getirdiğinizden emin olunuz. Öğrencilere çevrimiçi etkinliklerin birçoğu için akıllı telefon ekranının çok küçük olması nedeniyle bir tablet veya diz üstü bilgisayar getirmesi önerilir.

İngilizce Hazırlık programında dersler haftada en az bir gün çevrimiçi olacaktır. Bu durumda öğrencilerin evinde kullanacağı işlevsel bir diz üstü veya masa üstü bilgisayara sahip olması gerekli olacaktır. İyi kalite bir kameralı ve mikrofonlu bilgisayar ve ayrıca iyi kalite bir mikrofonlu kulaklık edinmenizi tavsiye ederiz. Ayrıca iyi bir internet bağlantısı sağlamak öğrencinin kendi sorumluluğundadır.

Öğrencilerin derse gelmeden önce izlemeleri gereken videolar ve alıştırma, yapmaları gereken kelime bilgisi testleri ve ünite sonu testleri vardır. Bunlara öğrenciler Blackboard'daki ders içeriği klasörlerinden ulaşabilir. Blackboard'a erişim bilgileri akademik yılın başında verilecektir. Öğrenciler, her modülün başında ilgili derse ekleneceklerdir.

1.Modül Düzey	Eğitim Malzemeleri	Sonuç	2. Modül Düzey
1. Düzey	Roadmap A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Roadmap A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Roadmap B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Roadmap B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Leap (L1s) Reading&Writing, Listening&Speaking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

		Geçti	Seçmeli Dersler
--	--	-------	-----------------

2.Modül Düzey	Eğitim Malzemeleri	Sonuç	3. Modül Düzey
1. Düzey	Speak Out A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Speak Out A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Speak Out B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Speak Out B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Leap (L2s) Reading&Writing, Listening&Speaking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Fakülte

3.Modül Düzey	Eğitim Malzemeleri	Sonuç	4. Modül Düzey
1. Düzey	Roadmap A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Roadmap A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Roadmap B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Roadmap B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Leap (L1s) Reading&Writing, Listening&Speaking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Seçmeli Dersler

4.Modül Düzey	Eğitim Malzemeleri	Sonuç	*Yaz Okulu Başlangıcında Düzey
1. Düzey	Speak Out A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Speak Out A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Speak Out B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Speak Out B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Leap (L2s) Reading&Writing, Listening&Speaking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Eylül'de Fakülte

* Yaz Okulu 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeyi için sunulacak olup, en az 10 öğrencinin kayıtlı olması halinde sınıf açılacaktır.

*Yaz Okulu Başlangıcında Düzey	Eğitim Malzemeleri	Sonuç	Yeni akademik yılın başlangıcında Düzey
1. Düzey	Roadmap A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Roadmap A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Roadmap B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Roadmap B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Leap (L1s) Reading&Writing, Listening&Speaking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Fakülte

*Yaz Okulu 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeyi için sunulacak olup, en az 10 öğrencinin kayıtlı olması halinde sınıf açılacaktır.

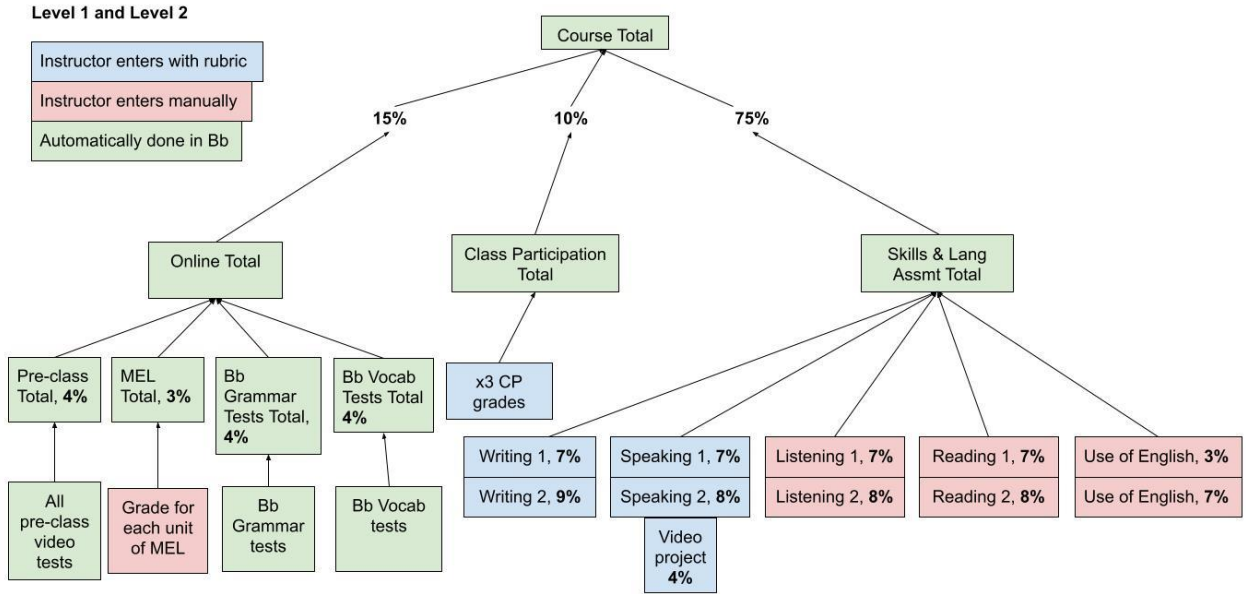
10. Değerlendirme

Tüm değerlendirmeler (Konuşma ve Sunumlar hariç) kampüste yüz yüze yapılacaktır.

10.1. 1.Düzey, 2. Düzey, 3. Düzey ve 4. Düzey Değerlendirmesi

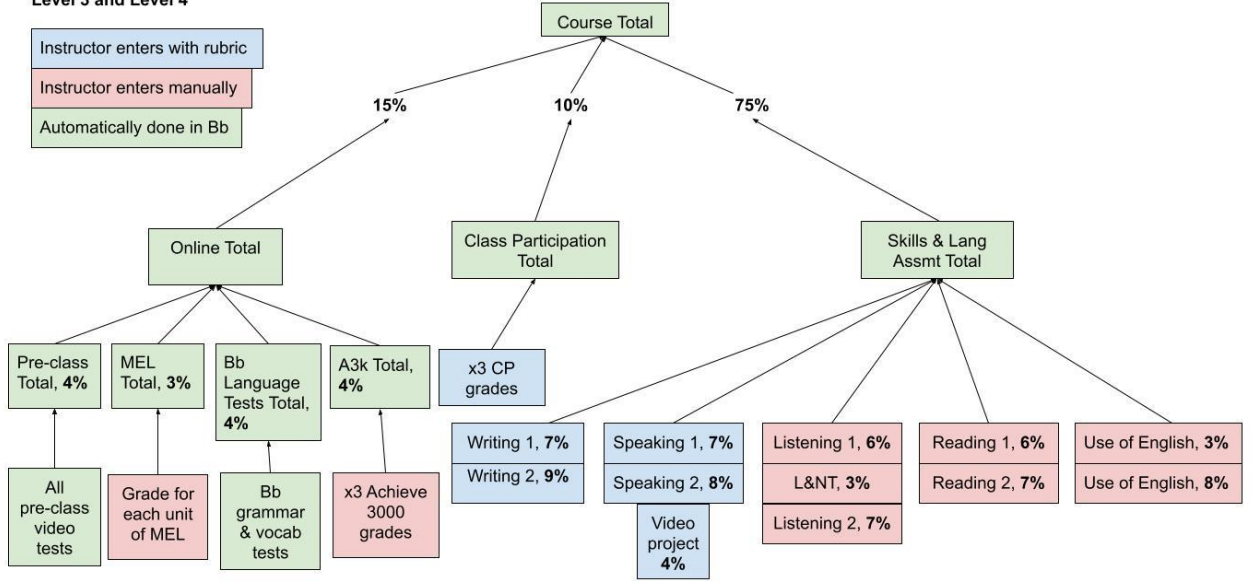
Öğrenciler kurslar süresince daimi olarak değerlendirilirler. Ders geçme notlarına katılan dört ana alan vardır:

- Dil ve becerileri değerlendirmeleri
- Çevrimiçi ödevler
- Derse katılım notu



2023 - 2024

Level 3 and Level 4



Öğrencilerin bir üst düzeye başarıyla ‘**Kesin geçiş**’ alması için genel not ortalamasının %68 veya üstü olması gerekmektedir. %64 ve %68 arası genel not ortalamasına ulaşan öğrenciler bir üst düzeye ‘**koşullu geçiş**’ alacaklardır. Bu öğrencilerin bir sonraki düzeyde başarılı olup bir üst düzeyden devam edebilmeleri için %66 ve üstü genel not ortalamasına ulaşmaları gerekmektedir. Eğer %66’dan düşük not alırlarsa koşullu olarak geçmiş oldukları düzeyi tekrar etmeleri zorunludur.

10.1.1 Kısa Sınav ve Değerlendirmeler, 1. Düzey – 4. Düzey arası

- Kısa sınav ve değerlendirmeler öğrencinin toplam puanının % 75’ini oluşturur. Öğretim Görevlileri modül süresince öğrenciyi düzenli olarak değerlendirmeye alarak ilerlemesini izlerler ve gerektiğinde ek destek sunabilirler. Öğrenciler de kendi gelişmelerini izleyebilirler.
- Bütün sınavların sonuçları ve değerlendirmeler öğrencilerin bütün notlarını tek bir yerde görebilmeleri için Blackboard not defterine girilir.
- Bir sınav ya da değerlendirmeye katılmayan öğrenci geçerli bir tıbbi rapor sunmadığı takdirde o (sıfır) puan alır ve not defterinde bu puan ayrı tutulur. Bu durumda telafi sınavı ve değerlendirme yapılmaz.
- Öğrencilere geribildirim amacıyla kontrol edilmiş sınav kağıtlarını ve değerlendirmeleri görme olanağı sağlanır. Bu, öğretim görevlileri ile birlikte küçük gruplar halinde yapılır.
- Herhangi bir değerlendirme veya sınav notuna yapılan itirazlar yazılı olarak ve notların Blackboard’da yayınlanmasından itibaren ilk 3 gün içinde kabul edilir, bundan sonraki itirazlar için yeniden değerlendirme yapılmayacaktır.

İngilizce Dili Kullanımı Değerlendirmeleri

Öğrencilere her modül 2 adet İngilizce dili kullanımı sınavı verilir. Bu sınavlar önceki derslerde yapılan dilbilgisi ve kelime bilgisi konularını kapsar ve öğrencilere öğrendiklerini sürekli olarak gözden geçirmeye teşvik etmeyi amaçlar. Blackboard’da, öğrencilerin modül boyunca derslerinde işlenen konuları gözden geçirmelerine ve hatırlamalarına yardımcı olmayı amaçlayan iki üniteli kelime bilgisi ve dilbilgisi testleri de mevcuttur.

İngilizce Dili Kullanımı 1.kısa değerlendirme sınavı 20 puanlıktır. Öğrencilere sınavı tamamlamak için 45 dakika süre verilir. Blackboard sistemine işlenmeden önce notlar 100 üzerinden bir değerlendirme notu olarak değiştirilir.

İngilizce Dili Kullanımı 2.kısa değerlendirme sınavı 40 puanlıktır. Öğrencilere sınavı tamamlamak için 50 dakika süre verilir. Blackboard sistemine işlenmeden önce notlar 100 üzerinden bir değerlendirme notu olarak değiştirilir.

Okuma, Yazma, Dinleme, Konuşma Değerlendirmeleri

Modül boyunca her beceri için iki değerlendirme yapılır. Konuşma değerlendirmesi bir öğretim görevlisi ile birlikte iki ya da üç kişilik öğrenci grupları halinde çevrimiçi olarak yapılır ve kaydedilir. Ayrıca, modülün sonuna doğru teslim edilmesi gereken bir konuşma video projesi de vardır.

Yazma ve Konuşma değerlendirmelerinin ikisi de standartlaştırılmış yönergelerle göre puanlanır. Ayrıca, 3. Düzey ve 4. Düzey’de, öğrencilerin Fakülte Hazırlık Düzeyine geçmeden önce aşına olmaları amacıyla Dinleme ve Not alma değerlendirmesi yapılır.

Tüm beceri değerlendirmeleri ders saatinde yapılır.

10.1.2 Çevrimiçi Değerlendirme, 1. Düzey – 4. Düzey

Çevrimiçi uygulamalar öğrencileri Teknik Donanımlı Öğrenim (Flipped Learning) ortamına hazırlar ve öğrencinin toplam puanının %15’ini oluşturur. Öğrenciler derslerin çoğundan önce Blackboard’da bir video izlerler ve bu videoya ilişkin pratik uygulamalar yaparlar.

Her hafta öğrencilere MyEnglishLab’da (MEL) ders sonrası çevrimiçi uygulamalar verilir. Bu uygulamalar sınırsız kere yapılabilir. Öğretim görevlisi öğrencilerin ortalama puanlarını Blackboard not defterine kaydeder.

Ders kitabının iki ya da üç ünitesi tamamlandığında, öğrenciler Blackboard’da dilbilgisi ve kelime bilgisi pekiştirme testini yaparlar.

3. Düzey ve 4. Düzey öğrencilerinden Globed’in Achieve3000 çevrimiçi okuma platformunda iki buçuk haftalık bir süre boyunca on iki makaleyi okumaları ve soruları yanıtlamaları beklenmektedir. Bu okuma makaleleri, öğrencilerin okuma becerilerini geliştirirken, onların fakülte derslerinde görecekleri kelimelerle de karşılaşmalarını amaçlar.

Blackboard’da tamamlanan görevler ve testler için puanlar öğrencinin Blackboard not defterinde otomatik olarak görüntülenir. Ders kitabının her iki ünitesinin çevrimiçi çalışmaları tamamlandıktan sonra MEL notları öğretim görevlisi tarafından girilir. Achieve3000 notları da eğitmenler tarafından haftalık olarak girilir. Bu, öğrencilerin bir modülde çevrimiçi performanslarını sürekli olarak izleyebilecekleri anlamına gelir.

Bütün çevrimiçi uygulamaların ve testlerin son teslim tarihleri vardır. Öğrenciler uygulamaları bu tarihlerden önce tamamlamalıdır. Tarihler öğretim görevlilerinin öğrencilere her modülün başında verdikleri ayrıntılı günlük programda net olarak belirtilir. Bu belgeye Blackboard’dan da ulaşılabilir. Eğer dersler (kar yağışı vb) herhangi bir nedenle iptal edilse bile bu tarihler değişmez. **Bu tarihleri takip etmek her öğrencinin kendi sorumluluğundadır.**

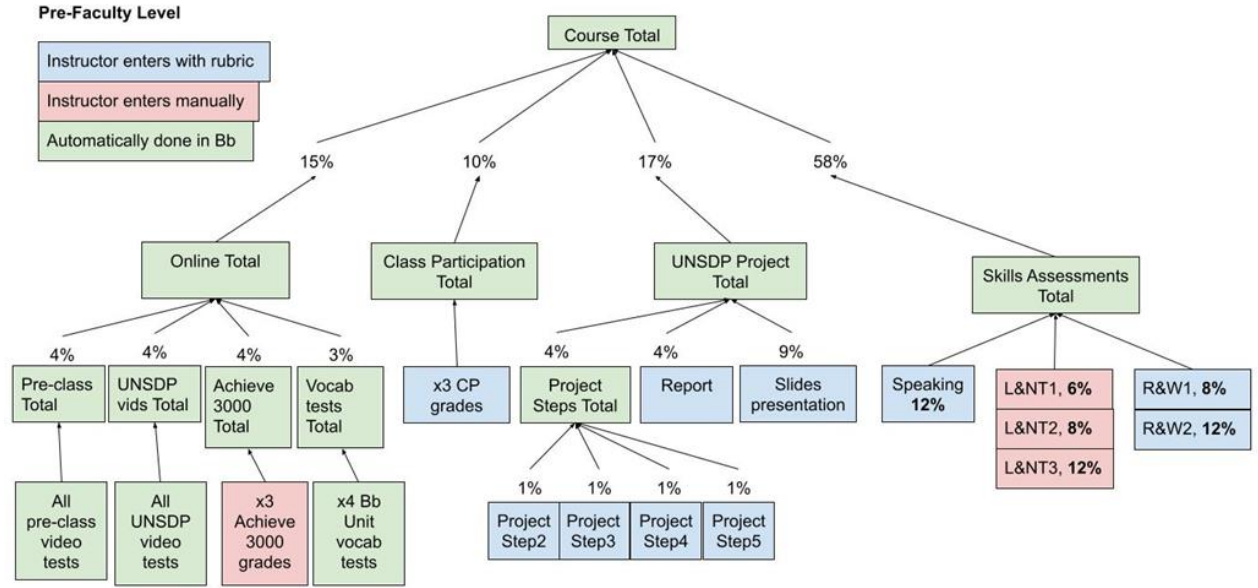
10.1.3 Video projeleri, 1 – 4 . Düzey

Video projeleri, öğrencilerin öğrendikleri dili sözlü bir video projesi şeklinde pekiştirmeleri için yararlı bir yol sağlar. Konular her modülün başlarında öğrencilerin seçebileceği şekilde sunulur ve bir modülün bitiminden birkaç gün önce teslim edilmesi gerekir (genellikle Flipgrid aracılığıyla <https://info.flipgrid.com/>), bu nedenle öğrenciler hazırlanmak, pratik yapmak ve videoyu kaydetmek için bolca zamana sahiptir. Sağlanan konular, öğrencilerin geliştirdikleri dili kişisel olarak kullanmalarına olanak tanır. Video projesi, ders notu toplamının %4’ü değerindedir.

10.2 Fakülte Hazırlık Düzeyi Değerlendirme

Tüm değerlendirmeler (Konuşma ve Sunum hariç) mümkün olduğunca kampüste yüz yüze yapılacaktır.

Fakülte Hazırlık Düzeyi, öğrencilerin fakülte derslerine başlamadan önce akademik dil becerisi ve yetkinliklerine ile tanışmalarına yönelik olarak programlanmıştır. Bu nedenle de değerlendirme sistemi 1. ve 4. Düzey arası yapılan değerlendirmeden farklıdır.



2023 - 2024

Fakülte Hazırlık Düzeydeki öğrencilerin düzeyi geçmeleri ve YDYO'daki çalışmalarını tamamlayabilmeleri için toplam ders notunun %65 ve üzeri olması gerekir. 4. Düzeyden koşullu olarak geçen öğrencilerin toplam ders notu %66 ve üzeri olmalıdır.

10.2.1 Fakülte Hazırlık Düzeyi Proje Çalışması

Proje çalışması Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Ortaklık Hedeflerine dayanır. Öğrenciler proje grupları halinde çalışmak üzere bir hedef belirleyerek, proje adımları serisi üzerinde çalışarak poster ve sunum hazırlayacaklardır. Sunumlar kayıt altına alınmaktadır.

10.2.2. Dinleme ve Not Alma Değerlendirmesi, Fakülte Hazırlık Düzeyi

Üç dinleme ve not alma değerlendirmesi. Bu alanda sizlere yardımcı olabilmesi açısından Fakülte Hazırlık Düzeyinin başlarında sizlere Dinleme&Not Alma değerlendirmesinin bir deneme sürümüne erişim sağlanacaktır. Bunun bir değerlendirmesi olmayacaktır. Her bir değerlendirmenin ağırlık yüzdesi artar (%6'ten %8'e, %12'a), böylece öğrenciler ilerledikçe artan uygulamadan ve dile maruz kalmalarından faydalanırlar.

- Değerlendirme süresinin ilk 20 dakikası boyunca BlackBoard sisteminde bir ders videosuna erişim açılır
- Öğrenciler ihtiyaçları kadar kez izler, dinler ve not alırlar
- Video bittikten sonra sorular paylaşılır. Öğrenciler aldıkları notlardan yararlanarak soruları 20 dakika içinde yanıtlarlar
- Öğrenciler aldıkları notlar üzerinden değil verdikleri cevaplar üzerinden değerlendirilir

10.2.3. Okuma ve Yazma Değerlendirmesi, Fakülte Hazırlık Düzeyi

iki Okuma ve Yazma değerlendirmesi. Bu alanda sizlere yardımcı olabilmesi açısından Fakülte Hazırlık Düzeyinin başlarında sizlere Okuma&Yazma değerlendirmesinin bir deneme sürümüne erişim sağlanacaktır. Bunun bir değerlendirmesi olmayacaktır. Her bir değerlendirmenin ağırlık yüzdesi artar (%8'den, %12'ye), böylece öğrenciler ilerledikçe artan uygulamadan ve dile maruz kalmalarından faydalanırlar.

- Bir okuma metni, değerlendirme gününden üç gün önce Blackboard sisteminde erişime açılır ve değerlendirmenin olacağı dersin hemen öncesinde kapatılır. Öğrenciler bu üç gün içinde metni okuyup önemli noktalarla ilgili not almalıdır.
- Değerlendirme gününde öğrenciler okudukları metinle ilgili 2 kısa soruya cevap verirler (toplam 4 puan), ve ayrıca daha uzun bir yazı yazmaları istenir- (16 puan)

10.2.4. Konuşma değerlendirme, Fakülte Hazırlık Düzeyi

Bir konuşma değerlendirme (%12). Konuşma değerlendirme bir öğretim görevlisi ile birlikte iki ya da üç kişilik öğrenci grupları halinde çevrimiçi olarak yapılır ve kaydedilir.

10.2.5. Çevrimiçi çalışmalar, Fakülte Hazırlık Düzeyi

- BlackBoard ders öncesi video testleri (%4). Puanlar otomatik olarak BlackBoard not defterine kaydedilir.
- BlackBoard UNSDP video testleri (%4). Puanlar otomatik olarak BlackBoard not defterine kaydedilir.
- Achieve3000 (%4) Öğrencilerin iki buçuk haftalık bir süre içinde 20 makale tamamlayarak %75 ve üzeri puan almaları beklenir. Öğrenciler istedikleri metinleri seçebilirler. Puanlar Achieve3000 platformundan BlackBoard sistemine puanlama günlerinde otomatik olarak aktarılır.
- Blackboard Kelime Bilgisi Ünite Testleri (%3). 24 saat erişime açıktır. Puanlar Blackboard not defterine otomatik olarak kaydedilir.

Seçmeli Dersler, Fakülte Hazırlık Düzeyini 1. Modül ve 3. Modülde başarıyla geçen öğrenciler için, 2. Modül ve 4. Modül'de sunulur.

10.2.6 Fakülte Hazırlık Düzeyi ve ENG 101 (Akademik Amaçlı İngilizce 101) Dersleri

Bir öğrenci Fakülte Hazırlık Düzeyinden 85 veya üzeri bir not alırsa, ENG 101 (Akademik Amaçlı İngilizce 101-4 kredilik fakülte dersi) dersini atlayabilecektir. Başarılı öğrenciler doğrudan İngilizce 102 almaya hak kazanacak ve ENG101 için otomatik olarak 4 kredi alacaklardır.

10.3. Derse Katılım, Tüm Düzeylerde

Derslerin odağı dilin iletişimsel pratiğidir, dolayısıyla öğrencilerin sınıfta etkin katılımı son derece önemlidir. Sınıfta her zaman İngilizce kullanılmalıdır. Öğretim görevlisi, standartlaştırılmış yönergeler kullanarak öğrencilere her iki haftada bir derse katılım notu verirler. Derse katılım öğrencinin toplam notu içinde %10 ağırlıktadır.

Çevrimiçi dersler, yüz yüze dersler kadar önemlidir. Başarılı bir öğrenme ortamı için çevrimiçi derslerde de dakik, ilgili, görünür ve pozitif olmanız gerektiğini unutmayınız. (Bkz. Ek 7)

11. Davranış ve Disiplin Konuları

11.1 Derse Devam

Derslere devam etmek zorunludur. Öğrencilerin, derslerin %10'una (toplam 15 saat) **mazeretsiz devamsız** olarak devam etmeme hakkı vardır. Sağlık raporları, rapor tarihinden itibaren en fazla üç iş günü içinde YDYO Öğrenci İletişim Danışmanı Neslihan Özbek'e (ozbekn@mef.edu.tr) email olarak gönderilmelidir. Ayrıca geçerli sağlık raporu olan öğrenciler (toplam 15 saat) **raporlu devamsız** sayılacaklardır. Diğer devamsızlıklar (örneğin üniversiteyi temsilen bir spor etkinliğine katılma) **mazeretli izinli** olarak adlandırılır ve bu tür izinler YDYO Öğrenci İletişim Danışmanı tarafından onaylanmalıdır.

Öğrenciler dakik olmalı, derse zamanında gelip aralardan sonra sınıfa zamanında dönmelidirler. Gecikmeler yoklamaya "L" olarak işlenecektir. Her öğrencinin üç (5) kez geç gelme hakkı vardır, bunu aşan herhangi bir gecikme bir saat devamsızlık olarak kabul edilecektir. 15 dakikayı geçen gecikmeler için o ders saati 'Absent' Yok olarak yoklama kağıdına ve sisteme işlenecektir.

Devamsızlıklar ve derse geç girişler her gün Blackboard not defterine işlenecek, böylece öğrencilerin devam durumlarını izleyebilmeleri mümkün olacaktır.

Belirtilen devamsızlık haklarını aşan öğrencilere modülün son günlerinde verilen değerlendirme sınavlarına girme hakkı verilmeyecektir (istisnai durumlar dilekçeyle başvurulması halinde değerlendirilecektir).

Devamsızlık limitini aşan ve geçerli bir nedeni olup bunu belgelendirebilen öğrenciler dilekçe yazabilirler. Geçerli nedenler:

- Uzun süredir devam eden sağlık problemi olanlar: Doktordan bu durumu belgeleyen rapor getirilmesi gerekmektedir.
- Aile bireylerinden birinin vefatı durumunda: "Ölüm Raporu"nın sunulması gerekmektedir.
- Aile bireylerinden birinin ciddi sağlık problemi bulunması durumunda: Aile doktorundan bu durumu belgeleyen sağlık raporunun getirilmesi gerekmektedir.
- Mahkemeye çağırılmanız durumunda: Mahkemeye davet edildiğinizi gösteren belgenin getirilmesi gerekmektedir.

Yukarıda sayılan geçerli nedenlere sahip ve belgelendirilen dilekçeler YDYO İletişim Danışmanına ilgili modülün son haftasına kadar sunulmalıdır.

Son değerlendirme sınavları öncesi dilekçenizin kabul olup olmadığı konusunda bilgilendirileceksiniz.

Dilekçeler belirtilen mazereti destekleyen belgeler olmaksızın kabul edilmeyecektir.

Aşağıda belirtilen mazeretler kabul edilmeyecektir.

- Otobüs, metro, feribot vb. araçlara zamanında ulaşamamak, geç kalmak
- Trafik yoğunluğu, kötü trafik koşulları
- Ders kitabı, tablet, cüzdan vb. eşyaların evde unutulması ve geri dönmek zorunda kalınması
- Geç Uyandım

Kampüste yüz yüze derslere katılmak kadar çevrimiçi derslere katılım da aynı derecede önemlidir. İnternet yetersizliği nedeniyle kaçırılan dersler mazeretsiz devamsızlıktan sayılacak ve toplam mazeretsiz devamsızlık sınırı olan 15 saatten sayılacaktır. Öğrencilerin devamsızlık haklarını bu tarz durumlar için saklamaları faydalarına olacaktır. Ancak bulunduğu bölgede elektrik kesintisi olan öğrenciler kanıtıyla beraber Neslihan Özbek (ozbekn@mef.edu.tr) ile iletişime geçebilirler.

15 saat devamsızlık limiti size bu tür mazeretlerde kullanmak üzere verilmiştir. Gerekli olmadıkça devamsızlık saatlerinizi kullanmayınız. Böylelikle ihtiyacınız olduğunda bu saatler size yardımcı olacaktır.

11.2 Sağlık Raporları

Öğrencinin sağlık raporu varsa, rapor süresinin bitiminden itibaren üç iş günü içinde YDYO Öğrenci İletişim Danışmanı Neslihan Özbek'e (ozbekn@mef.edu.tr) email olarak göndermelidir. **Sağlık Ocağı, Aile Hekimliği veya Tıp Merkezi'nden alınan raporlar kabul edilmez.**

Öğrenci bir sınavı veya değerlendirmeyi sağlık nedenleriyle kaçırırsa ve geçerli sağlık raporu sunarsa o sınav ya da değerlendirmeden muaf tutulacak ve puanı Blackboard not defterinde yer almayacaktır.

11.3 Kopya Çekme ve İntihal

Kopya çekmek ve herhangi bir akademik yazıdan intihalin tespiti **çok ciddi kusur** teşkil eden davranışlardır ve **kesinlikle** tolere edilmeyecektir.

Öğrencinin (Her tür değerlendirme çalışmasında) kopya çektiği veya intihal yaptığı tespit edildiği takdirde değerlendirmeden (o) puan alacaktır. Kopya çekme ve intihal aşağıdakileri kapsar:

- bir başka öğrenciden soruların cevaplarını ya da herhangi bir metin veya metnin bir kısmını kopyalamak
- kısa sınavların, değerlendirmelerin, sınavların fotoğraflarını çekmek
- kısa sınavların, değerlendirmelerin, sınavların fotoğraflarını üzerinde bulundurmak
- orjinal kaynak ve yazar belirtmeksizin bir başkasının çalışmasını kopyalamak veya ezberleyip yeniden üretmek

- değerlendirme sırasında izin verilmeyen bir web-sayfasına girmek
- personelin Blackboard hesabına girmek ve notları değiştirmek
- bir değerlendirme sırasında başkalarıyla iletişim kurmak için çevrimiçi araçları kullanma (örn. Discord, WhatsApp, vb.)

Öğrencinin kopya çektiğinden şüpheleniliyorsa, öğretim üyesi tarafından bir rapor düzenlenir ve delilleri ile birlikte Üniversite Disiplin Kurulu'na sunulur. Komite, söz konusu öğrenciyi savunmaya davet eder. Komite nihai kararı verir.

HER TÜR KOPYA VE İNTİHAL OKULDAN BİR DÖNEM UZAKLAŞTIRMA CEZASINA YOL AÇABİLİR.

Üniversite kütüphanesi web-sitesi araştırmayla ilgili, referans ve alıntı nasıl gösterilir ve intihalden nasıl kaçınılır konularıyla ilgili çeşitli bağlantılar ve kaynaklar içerir:

<https://library.mef.edu.tr/tr/arastirma-yontemleri>

12. Zaman Çizelgesi ve Ders Programı

İngilizce Hazırlık Programı ders programı karma bir eğitim modeli izlemektedir (derslerin bir kısmı yüz yüze, bir kısmı çevrimiçi yapılmaktadır).

Yazıldığı tarihte tüm düzeylerin 4 gün yüz yüze okulda (Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe) ve 1 gün (Cuma) çevrimiçi olarak ders almaları planlanmıştır.

Mevcut durumdaki plana göre; 1. Düzey, 2. Düzey ve 3. Düzey dersleri haftanın dört günü kampüste yüz yüze olacak ve bir gün çevrimiçi ders olacaktır. 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeyi'nde dersler haftanın üç günü yüz yüze olacak ve iki gün çevrimiçi olacaktır.

YDYO, sınıf mevcudiyetine göre yüz yüze sınıfları planlar ve bu nedenle zaman değişikliği taleplerini alamaz.

Öğrencilerin Hazırlık döneminde çeşitlilik yaşamaları, farklı aksan ve tarzlara maruz kalmaları için her modülde öğretim görevlileri değiştirilecektir. Ayrıca, öğrencilerin fakülte eğitimlerine başlamadan önce çeşitli akranlarıyla tanışma ve çalışma fırsatı bulabilmeleri için her modülde sınıf grupları karıştırılacaktır.

Zaman çizelgesi ve ders programında herhangi bir değişiklik olduğu takdirde e-mail yoluyla ve Blackboard duyurular sayfasından anons edilerek öğrencilere bildirilecektir.

13. Geribildirim veya Sorunlar

Öğrencilerden gelen geri bildirimler yıl boyunca düzenli olarak toplanmaktadır. Her modülde ne tür geri bildirimlerin toplandığını görmek için lütfen aşağıdaki tabloya bakınız:

	Toplanan geri bildirim türleri	Gerekçe
1.Modül	Uyarlanabilirlik Modül Ortası Anketi + Odak Grupları	Bu anonim anket, öğrencilerin 1.Modüldeki YDYO sistemine adaptasyonunu, sistem gereksinimlerini anlamalarını, ders sırasında %100 İngilizce kullanım politikasının farkındalığını ve öğrenci özerkliği ve proaktiflik düzeylerini değerlendirmektedir. Sonuçlar, eğitmenlerin İngilizce Hazırlık Programı kurallarına uyum sağlama, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma ve hazırlık programı sorumluluklarını anlama gibi sınıfların ek desteğe ihtiyaç duyabileceği alanları belirlemelerine yardımcı olacaktır.
2.Modül	Modül sonu 7Cs anketi	Bu anonim anketin amacı, öğrencilerin ana sınıf öğretmenlerinin performansına ilişkin geri bildirimlerini

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

		toplamak ve ELPP eğitimlerine öğretim uygulamalarını yansıtma şansı sağlamaktır. Anket, SoFL öğretmenlerinin akademik yıl boyunca öz yansıtma amacıyla başvurmaları teşvik edilen 7Cs Framework of Effective Teaching takip etmektedir.
3.Modül	Modül Ortası Anketi (Öğrencilerin algısı) + Odak Grupları	Bu anonim anketin amacı, aşağıdaki alanlarda öğrenci algılarını toplamaktır: 1) Dil Yeterliliği Gelişimi, 2) Sınıf İçi Katılım Değerlendirmesi, 3) Sınıf Üretkenliği ve İşbirliği, 4) Motivasyon ve Katılım, 5) Sınav Değerlendirmelerinde Adalet Algısı, 6) İş Yükü Denge Analizi. Anket, öğrencilerin sınıf içi uygulamaları üzerinde düşüncelerine ve bunları geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
4.Modül	Modül sonu 7Cs anketi	2.Modül gerekçelerine bakınız
5.Modül	5.Modül Odak Grupları VEYA Özyansıtma Anketi	Bu anonim anket, öğrencilerden MEF YDYO'DAKİ eğitimlerinin ilk gününü ve o günden bu yana sözlüsel öğelerin kullanımı, dilbilgisi kaynakları, işlevsel dil, iletişim becerileri, teknoloji kullanımı vb. açısından ne kadar şey öğrendiklerini ve bu becerilerin fakültedeki ilk yıllarına uyum sağlamaları açısından kendilerine nasıl yardımcı olacağını düşüncelerini istemektedir.

14. İletişim

Derslerle ilgili iletişim Blackboard ve MEF elektronik posta hesapları aracılığıyla sürdürülür. Öğretim görevlileri bütün öğrencilerin Blackboard derslerine ve MEF elektronik posta hesaplarına girebilmelerini akademik yılın başında sağlarlar.

Öğrencilerin MEF e-posta hesaplarını düzenli olarak kontrol etmeleri ve Blackboard'da yapılan duyuruları okumaları önemlidir.

Ayrıca Üniversitenin genel mesaj ve duyuruları Facebook, Twitter hesaplarından ve web sayfasından yapılmaktadır:

Facebook: MEF Üniversitesi

Twitter: @MEFuniversitesi

Web: www.mef.edu.tr

15. Genel Bilgiler

15.1 MEF Üniversitesi Hemşiresi

Hemşire öğrencilerin küçük rahatsızlıkları ve yaralanmalarını tedavi eder veya ilaçlar hakkında tavsiyelerde bulunur.

Hemşire: Özlem Yapar

E-posta: yaparo@mef.edu.tr

Tel: 0544 365 5932

Çalışma saatleri: 9:00 – 16:00

Kliniğin yeri: Yemekhane girişinin karşısında, C Blok, 1. Kat

15.2 Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

Üniversitenin psikolojik danışmanı öğrencilere kişisel konularda özel yardım sunar. Bunlar kaygı bozukluğu, depresyon, stress, aile ve arkadaşlık ilişkileri, akademik sorunlar, adaptasyon sorunları, ikilemler ve karar verme zorlukları, madde ve alkol kullanımı ve yeme bozukluklarıyla ilgili konular olabilir.

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

Danışmanla görüşmek için randevu almak gerekir. Görüşme süresi 50 dakikadır. Uygun olduğu takdirde grup oturumları düzenlenebilir.

Danışman: Gülsevin Şen

E-posta: sengu@mef.edu.tr

Tel: 0 533 725 1114

Çalışma saatleri: Hafta içi hergün 09:00 – 16:00 (çevrimiçi)

Danışman: Fatih Çarkçı

E-posta: carkcif@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: Hafta içi hergün 8:00 – 16:00 (yüz yüze ve çevrimiçi)

Kliniğin yeri: Yemekhane girişinin karşısında, C Blok, 1. Kat

15.3 Öğrenci Hizmetleri

Öğrenci Hizmetleri aşağıdaki konularda yardımcı olacaktır:

- Öğrencinin MEF e-posta hesabı
- Kütüphane hesabı
- Öğrenci kimlik kartı
- İETT öğrenci kartı başvurusu için gerekli belgeler
- Lisans derslerine kayıt
- İç ve dış transferler
- Akademik hayatı terk veya üniversite'den ayrılma işlemleri

Öğrenci Hizmetleri Direktörü: Mahide İlgar

E-posta: ilgarm@mef.edu.tr

Çalışma Saatleri: 09:00 – 17:00

Yer: A Blok, 2.Kat

Öğrenci Kayıt İşlemleri Müdürü:

Aslıhan Üser: usera@mef.edu.tr

Çalışma Saatleri: 09:00 – 17:00

Yer: A Blok, 2.Kat

Öğrenci Bilgi Sistemleri Müdürü:

Pelin İnan: inanp@mef.edu.tr

Öğrenci İşleri: students@mef.edu.tr

Öğrenci Hizmetleri Uzmanı

Ali Cemre Usta: ustaali@mef.edu.tr

15.4 Öğrenci Dekanlığı

Öğrencilerin üniversitedeki yaşam kalitesi ile ilgili soru, sorun ve önerilerini paylaşabilecekleri, çözüm odaklı bir birimdir. Öğrencilerin idari veya akademik sorunlarını genel veya kişisel olsun, üniversite yönetimine ilettiği için köprü görevi görmektedir.

Öğrenci Dekanı: Sevil Sezen

E-posta: ogrencidekanligi@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: 0900 – 1700

Konum: A Blok 5. Kat

15.5 Hazırlık Öğrenci Temsilcisi

Üniversite Öğrenci Konseyi'nin öğrenci tarafından seçilen bir üyesidir ve Hazırlık öğrencileri ile daha geniş üniversite arasında ve ayrıca Hazırlık idari ekibi ile yararlı bir iletişim kanalı sağlamaktadır.

Seçimler Ekim 2024’de yapılacaktır.

15.6 Blackboard Desteği

Blackboard’a giriş veya kullanımı ile ilgili sorunlar için BlackBoard Destek Ekibi iletişime geçilmelidir.

Blackboard Destek Ekibi: bbsupport@mef.edu.tr

Bu ekip UYGAR Direktörü Paker Doğu Özdemir’e bağlıdır.

E-posta: ozdemirdo@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: 09:00-17:00

Yer: A Blok, 5. Kat

15.7 Öğrenme ve Öğretmede Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi (UYGAR)

(UYGAR) bütün MEF Üniversitesi öğrencilerine araştırma becerileri, “Flipped Learning” (Tersyüz Öğrenme)’nin yaklaşımı hakkında bilgi desteği vermenin yanısıra kütüphane hizmetlerinden yararlanma konusunda da rehberlik yapar. Öğrencilerin araştırma stratejileri ve kaynaklar hakkında ek yardım alabilecekleri bir birim de mevcuttur.

(UYGAR) Yöneticisi: Paker Doğu Özdemir

e-posta: ozdemirdo@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: 09:00 – 17:00

Yer: A Blok, 5. Kat

15.7.1 MEF Yazma ve Konuşma Merkezi

MEF Yazma ve Konuşma Merkezi, YDYO’nun bir parçasıdır ve herhangi bir disiplinden, akademik seviyeden veya belirli ödevlerden genel yazı veya konuşma becerilerine kadar, yazma ve konuşma ile ilgili destek almak isteyen öğrenciler için kullanılabilir.

MEF Yazma ve Konuşma Merkezi Koordinatörü: Robin Kosseff

E-posta: kosseffr@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: Randevu sistemiyle (detaylar web-sitesindedir)

Yer: A Blok, 3.kat 316 no’lu ofis

15.8 Öğrenci Kulüpleri

Üniversitemizin kültürel ve sosyal açıdan gelişmeyi destekleyen bir Spor ve Kulüp Etkinlikleri Koordinatörü vardır. Bütün öğrenci kulüpleri ve spor takımlarının yıl boyunca gerçekleştirdikleri etkinlikler koordinatörümüz tarafından desteklenir. Üniversitenin mevcut spor takımı ve kulüpleri aşağıdaki gibidir.

Spor takımları:

- Satranç
- Yelken
- Voleybol
- Basketbol
- Futbol
- Futsal
- Masa Tenisi
- Yüzme
- Snowboard
- Kayak
- Dağcılık ve Doğa Sporları
- Eskrim
- Plaj Voleybolu
- E-spor (LoL, DotA, CS)

Öğrenci Kulüpleri:

- İş Kulübü
- Sosyal Sorumluluk Kulübü
- Başlangıç MEF
- Bilim Kurgu Kulübü
- Hukuk Kulübü
- MUN Kulübü (Model Birleşmiş Milletler)
- Tiyatro Kulübü
- Münazara Kulübü
- Müzik Kulübü
- Ekonomi ve Finans Kulübü
- Türk Dünyası Araştırma Kulübü
- Siyasal Düşünceler Platformu
- IEEE Kulübü
- Dans Kulübü
- Fotoğrafçılık Kulübü
- Gastronomi Kulübü
- Okul içinde Üniversite Kulübü
- Sinema Kulübü
- Edebiyat Kulübü
- Havacılık Kulübü
- Anime ve Manga Kulübü (AniMEF)

Öğrenciler ilgilerine göre mevcut kulüpler ve spor takımları dışında yeni kulüp ve spor takımı kurulması için koordinatöre başvurabilirler.

Koordinator: Aylin Engin

E-posta: engina@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: 09:00 – 17:00

Yer: A Blok, 5. Kat

15.9 Kafeterya ve UNIQ Alışveriş Merkezi

A Blok zemin katında , C Blok 3. Katta kütüphanenin dışında ve C Blok 1. Katta kantinin dışında küçük birer kafeterya yer almaktadır. Üniversiteye bitişik Uniq Alışveriş Merkezi'nde Eczane, Kuaför ve çok katlı yeraltı otoparkı ile birlikte kafeler ve restoranların yanı sıra aşağıdakileri içeren bir dizi kullanışlı dükkan bulunmaktadır:

- MMM Migros
- Eczane
- Kuaför

Alışveriş merkezine bağlı çok katlı bir yeraltı otoparkı bulunmaktadır.

15.10 MEF Üniversitesi Ring Servisi

Üniversite, İTÜ Ayazağa metrosundan kampüse ücretsiz ring seferleri sağlamaktadır. Otobüslerin, Üniversite ve metrodan kalkış saatleri, Üniversitenin web sitesinden öğrenilebilir.

www.mef.edu.tr

15.11 Kütüphane

Üniversite kütüphanesi C Blok 3. katta yer almakta olup ve Pazartesi – Cuma günleri 08:00 - 17:00 saatleri arasında açıktır.

Kütüphanenin yanısıra veritabanına erişim ile ilgili tüm bilgiler web sitesinde yer almaktadır.

<http://library.mef.edu.tr>

Kütüphane Direktörü: Ertuğrul Çimen

E-posta: cimene@mef.edu.tr

Tel: 0212 395 3647

Konum: Kütüphane Asma Katı

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

15.12 Kopyalama Merkezi

Öğrenciler fotokopi işlemleri için C Blok 1. Kat kafeteryanın yanında yer alan Kopyalama Merkezini kullanabilirler.

15.13 MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (MEFTEK)

MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (MEFTEK), Yapay Zeka (IA) ve Genişletilmiş Gerçeklik (XR) olmak üzere iki tema üzerine kurulmuştur. Maslak'taki merkezi konumu ile MEFTEK, esnek çalışma alanı çözümleri, ürün geliştirme laboratuvarları ve XR stüdyoları ile başlangıç, kuluçka ve kuluçka sonrası aşamalarında çapa şirketlere ev sahipliği yapmaktadır.

Ekler

1. Şikâyet, disiplin ve itiraz prosedürleri için Yüksek Öğretim Kanunu ilgili maddeleri geçerlidir.
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

2.YDYO AI/LLM Etik Politikaları

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu AI/LLM Etik Politikası

1. Giriş

Bu politika, MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu derslerinde öğrenciler tarafından Yapay Zeka (AI) ve Dil Öğrenme Modellerinin (LLM) kullanımına ilişkin etik yönergeleri özetlemektedir. Bu teknolojilerin sorumlu, saygılı ve üniversitenin değerleri ve ilkeleriyle uyumlu bir şekilde kullanılmasını sağlamak için tasarlanmıştır.

2. Amaç

Bu politikanın amacı, akademik öğrenme ve araştırma bağlamında yapay zeka ve LLM teknolojilerinin etik kullanımı konusunda rehberlik sağlamaktır. Sorumlu davranışı teşvik etmeyi, bireylerin haklarını korumayı ve akademik topluluğumuzun bütünlüğünü korumayı amaçlamaktadır.

3. Kapsam

Bu politika, bir MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu kursuna kayıtlı olan ve AI ve LLM teknolojilerini ders, araştırma ve ders dışı etkinlikler dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere akademik amaçlarla kullanan tüm öğrenciler için geçerlidir.

4. İlkeler

4.1 Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini kullanımları konusunda şeffaf olmalı ve bu kullanımın sonuçları için sorumluluk almalıdır. Herhangi bir AI veya LLM kullanımı, sunulan herhangi bir çalışmada belirtilmelidir.

4.2 Özerkliğe Saygı: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini başkalarının özerkliğine ve mahremiyetine saygı gösterecek şekilde kullanılmalıdır. Buna, bu teknolojilerin başkalarını manipüle etmek, aldatmak veya haksız yere etkilemek için kullanılmaması da dahildir.

4.3 Yararlılık ve Zararsızlık: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini faydalı amaçlar için kullanmaya çalışmalı ve bireylere veya topluma zarar verebilecek kullanımlardan kaçınmalıdır.

4.4 Adalet ve Hakkaniyet: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerinin kullanımının haksız önyargı veya ayrımcılığa katkıda bulunmadığından emin olmalıdır.

4.5 Keşif ve Beceri Geliştirme: Öğrenciler, gelişmekte olan bu teknolojileri nasıl kullanacaklarını öğrenmeye ve bunları akademik kariyerlerine etik bir şekilde nasıl entegre edeceklerini keşfetmeye teşvik edilir.

5. Yönergeler

5.1 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini yalnızca yasalara ve üniversitenin kural ve düzenlemelerine uygun olarak ve ayrıca belirli ödevler için eğitmenleri tarafından belirlenen parametreler dahilinde kullanılmalıdır.

5.2 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini intihal yapmak, kopya çekmek veya başka bir şekilde akademik sahtekârlık yapmak için kullanmamalıdır.

5.3 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojileriyle ilişkili fikri mülkiyet haklarına ve hizmet şartlarına saygı göstermelidir.

5.4 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini kullanımlarının etik sonuçlarını ve öğrenme deneyimleri üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurmalı ve şüphe duyduklarında rehberlik almalıdır.

6. Akademik Dürüstlük ve Disiplin Süreci

6.1 Her modülün başında, tüm öğrenciler tanılayıcı bir yazma görevi tamamlayacaktır. Bu, daha sonraki öğrenci yazılarının karşılaştırılacağı bir örnek teşkil edecektir. Sınıfta yüz yüze yapılan diğer çalışmaların yanı sıra önceki modüllerin testleri de örnek olarak kullanılabilir.

6.2 Bir öğrencinin teslim ettiği çalışma, örneklerinin kalitesini önemli ölçüde aşıyorsa, iki öğretmen veya yönetim personeli tarafından daha gözden geçirilecektir. Her üçü de çalışmanın bu seviyedeki bir öğrenciden beklenen üretimi yansıtmadığını tespit ederse ve öğrencinin örnek(ler)iyle karşılaştırıldığında, öğrenci ödev için sıfır alacak ve bir uyarı verilecektir.

6.3 İkinci bir ihlal, ek akademik cezalar veya disiplin cezalarını içerebilecek daha ileri bir kınama için üniversitenin disiplin komitesine bildirilecektir.

6.3.1 Uyarı, Hazırlık Programı öğrencisinin dosyasında programa katılımının geri kalan süresi boyunca kalır. Diğer YDYO programlarındaki öğrenciler için uyarı, YDYO programlarını tamamladıklarında sona erer.

6.4 Uygun yanıtlar belirlenirken ödevin önemi, öğrencinin suçluluk düzeyi, intihalin niyeti ve derecesi ve diğer faktörler dikkate alınacaktır.

7. İhlaller

Bu politikanın ihlali, üniversiteden atılmaya kadar varabilecek disiplin cezalarıyla sonuçlanabilir. Üniversitenin yerleşik protokolleri takip edilecektir.

8. İnceleme

Bu politika, AI ve LLM teknolojilerinin etik kullanımına rehberlik etmede ilgili ve etkili kalmasını sağlamak için yıllık olarak gözden geçirilecektir.

3. Equals Sertifikasyon Akreditasyonu



Certificate of Accreditation

This is to certify that

MEF University, School of Foreign Languages

is accredited by Eaquals

and has become an Accredited Member of the Association, having demonstrated its full compliance with all the Eaquals Quality Standards.

The Eaquals inspection was carried out in March 2022 and accreditation and membership is valid until

30 June 2026.

Thom Kiddle
Chair

Ludka Kotarska
Director of Accreditation & Consultancy Services

www.eaquals.org

4. Dil Merkezleri için Eaquals Garantisi

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi
Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

The Eaquals Guarantee for Language Centres

An Eaquals-accredited Language Centre undergoes regular inspections to ensure that:

- It meets a **high standard of professional conduct and integrity** in all aspects of its operations
- It offers **high quality opportunities for language learning and/or teacher training**, within a clearly organised curriculum framework, and fully transparent and effective assessment systems
- All **facilities, resources and materials** for language learning and/or teacher training, including any e-learning platforms, meet students' needs and the purpose of the course
- All **promotional materials** used are factual, complete and can be easily understood; they give a full and transparent account of all courses offered including all matters connected with admission, enrolment and assessment systems and costs involved
- It provides a **work and study environment in which there is no discrimination of any kind** against students, staff or other stakeholders on grounds of gender, age, sexual orientation, race or religion; the organisation attempts to make provision for persons with special needs of any kind
- It provides a **high level of support and advice to** students in all matters relevant to their course; this includes an opportunity to give regular feedback and information on procedures for dealing with problems
- All those employed in the operations of the Language Centre are **competent and appropriately trained and supervised**
- All teachers or trainers employed by the Language Centre are **qualified and experienced** in teaching the languages offered; they are supervised by a fully-qualified academic manager
- **Regular support and appropriate and effective Continuing Professional Development training** is offered to all administrative, teaching and training staff
- All staff employed by the Language Centre have a **written contract or letter of agreement** specifying the terms of their employment. Terms and conditions of employment are fair and reasonable; they comply with, or exceed, all relevant local or national regulations and standards.

Eaquals

www.eaquals.org

Email: info@eaquals.org

Postal address: PO Box 1202/95 Budapest H-1380 Hungary

Eaquals is a registered UK charity 1143547

Eaquals is a company limited by guarantee and registered 07727406 in England & Wales at 29/30 Fitzroy Square, London W1T 6LQ, UK

5. Öğrenciler için Eequals Garantisi

5. Eequals Guarantee to Students



Eequals Guarantee to Students

Eequals-accredited institutions meet the highest standards in language education. Eequals inspects your school regularly to make sure that:

- You will experience an **outstanding quality of service** in language education
- The teaching you receive is **effective, well-planned and enjoyable**
- Your teachers are **well-qualified** and use many different ways to help you learn
- Courses follow a **clear, structured course programme** and you are helped to see what progress you are making
- The management and staff of your school always behave **professionally** and honestly
- All the **information about the school** published in brochures or on the internet, **is clear, accurate and complete**
- Your school has confirmed that it meets all necessary **legal requirements**
- Your school is committed to offering you **value for money, fair dealing, health and safety, and tolerance and respect** for all
- **Eequals is committed to excellence**, so if you are unhappy with your course, and are not satisfied with the response of your school, Eequals provides an independent way for you to complain through the **Eequals Ombudsman**

Eequals

www.eequals.org

Email: info@eequals.org

Postal address: PO Box 1202/95 Budapest H-1380 Hungary

Eequals is a registered UK charity 1143547

Eequals is a company limited by guarantee and registered 07727406 in England & Wales at 29/30 Fitzroy Square, London W1T 6LQ, UK

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

6. Çevrim içi Sınıflarda Başarılı Olabilmek



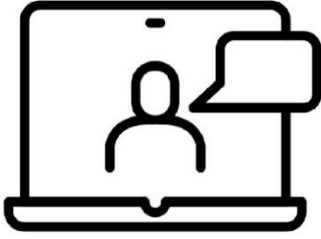
Success in Online Classes

1

BE SEEN



Camera ON. Your class needs to see you.



2

BE HEARD



Join the conversation. Collaborate. Let us hear your voice.



3

CONNECT



Charge your laptop, use WiFi.



4

SHARE POSITIVITY



Help your classmates. Try new things. Drink water. Be kind.

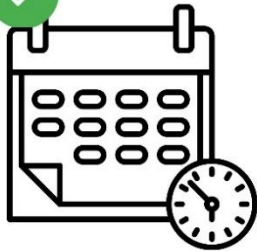


5

BE ON TIME



Join the class 5 minutes early. It helps! Bring coffee :)



REMEMBER

Phones and low batteries are not fun.



Being late or off-task does not help you. Think about good things, and they happen!

6. Rubrics

Level 1, Level 2 Speaking Rubric

	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0
	Exceeds expectations		Meets expectations		Below expectations		Far below expectations		
Communicative effectiveness	Responses are clear and logical, and fully achieve the task objectives. Ideas flow logically with effective use of level-appropriate linkers. Expands upon the topic naturally and meaningfully.	contains elements of band 3 and band 4	Responses are mostly clear and logical, and achieve the task objectives well. Ideas flow logically with some use of level-appropriate linkers. Adequately expands upon the topic.	contains elements of band 2 and band 3	Responses are somewhat clear and logical, and partially achieve the task objectives. Ideas may lack logical flow, and level-appropriate linkers may be lacking or used incorrectly. Exhibits little or no expansion.	contains elements of band 1 and band 2	Responses are unclear. Student struggles to achieve the task objectives. Ideas lack logical flow and linkers are not used. No attempt at expansion.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Interaction	Initiates conversation, responds appropriately to questions, and actively participates with no prompting. Encourages partner participation.	contains elements of band 3 and band 4	Responds adequately to questions, and actively participates with little prompting. Sometimes encourages partner participation.	contains elements of band 2 and band 3	Responds to questions with some difficulty, and participates minimally / only with prompting. Rarely encourages partner participation.	contains elements of band 1 and band 2	Has significant difficulty responding to questions or participating in the interaction. Does not encourage partner participation.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Range & Appropriacy	Uses a wide range of vocabulary and grammatical structures appropriate for the task and topic. Uses consistent and appropriate register.	contains elements of band 3 and band 4	Uses an adequate range of vocabulary and grammatical structures appropriate for the task and topic. Uses mostly consistent and appropriate register.	contains elements of band 2 and band 3	Uses a limited range of vocabulary and grammatical structures mostly appropriate to the task and topic. May use inappropriate register at times.	contains elements of band 1 and band 2	Uses a very limited range of vocabulary and grammatical structures inappropriate to the task and topic. Uses inappropriate register frequently.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Accuracy	Speaks with good accuracy in grammar and vocabulary. Occasional minor errors do not impede communication. May self-correct occasionally.	contains elements of band 3 and band 4	Speaks with an adequate level of accuracy in grammar and vocabulary. Errors may occur, but they are infrequent and do not significantly hinder communication. Shows some awareness of errors.	contains elements of band 2 and band 3	Speaks with limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur frequently and may hinder communication to some degree. May rarely self-correct.	contains elements of band 1 and band 2	Speaks with very limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur very frequently and significantly hinder communication. Does not self-correct.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Fluency/Pron	Stress patterns and pacing are consistent and sometimes aid comprehension. Pronunciation is clear and understandable. Uses fillers naturally.	contains elements of band 3 and band 4	Stress patterns and pacing have some minor inconsistencies that do not significantly affect comprehension. Pronunciation is mostly clear and understandable. Fillers do not cause distraction.	contains elements of band 2 and band 3	Stress patterns and pacing have frequent inconsistencies that may occasionally hinder comprehension. Pronunciation may be unclear at times. Fillers may be distracting.	contains elements of band 1 and band 2	Stress patterns and pacing are not used or used very inconsistently and may significantly hinder comprehension. Pronunciation is often unclear and difficult to understand. Fillers disrupt the flow of speech.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi
Eylül 2024

NOT: Bu öğrenci rehberindeki bilgiler yazıldığı tarihte doğrudur. Öğrenciler yapılan değişikliklerle ilgili bildirimleri MEF Üniversitesi e-posta hesapları ve Blackboard duyuruları aracılığıyla takip etmelidirler.

	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0
	Exceeds expectations		Meets expectations		Below expectations		Far below expectations		
Communicative Effectiveness	Responses are clear, logical, and achieve the task objectives exceptionally well. Ideas flow logically with very effective use of discourse markers/strategies for transitions and sequencing. Expands upon the topic naturally and meaningfully	contains elements of band 3 and band 4	Responses are mostly clear and logical and achieve the task objectives well. Ideas flow logically with mostly effective use of appropriate discourse markers/strategies for transitions and sequencing. Adequately expands upon the topic.	contains elements of band 2 and band 3	Responses are somewhat clear and logical, and partially achieve the task objectives. Ideas may lack logical flow. May attempt to use discourse markers/strategies for transitions and sequencing. Exhibits little or no expansion.	contains elements of band 1 and band 2	Responses are unclear or off-topic. Struggles to achieve the task objectives. Ideas lack logical flow and markers/strategies are not used for transitions and sequencing. No attempt at expansion.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Interaction	Initiates conversation effectively, responds confidently/with ease to questions, and actively participates without prompting. Uses turn-taking strategies effectively and encourages partner participation.	contains elements of band 3 and band 4	Initiates conversation, responds adequately to questions, and actively participates with little prompting. Uses some turn-taking strategies and sometimes encourages partner participation.	contains elements of band 2 and band 3	Initiates conversation and responds to questions with some difficulty, and participates minimally / only with prompting. Has frequent difficulties with using turn-taking strategies and encouraging partner participation.	contains elements of band 1 and band 2	Has significant difficulty initiating conversation, responding to questions, or participating in the interaction. Turn-taking strategies are not used.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Range & Appropriacy	Uses a wide range of vocabulary and complex grammatical structures appropriate for the task and topic. Maintains consistent and appropriate tone and register.	contains elements of band 3 and band 4	Uses an adequate range of vocabulary and some complex grammatical structures appropriate for the task and topic. Uses mostly consistent and appropriate tone and register.	contains elements of band 2 and band 3	Uses a limited range of vocabulary and grammatical structures mostly appropriate to the task and topic. May use inappropriate tone and/or register at times.	contains elements of band 1 and band 2	Uses a very limited range of vocabulary and grammatical structures or structures inappropriate to the task and topic. Uses inappropriate tone and/or register frequently.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Accuracy	Speaks with a high degree of accuracy in grammar and vocabulary. Occasional minor errors do not impede communication. Self-corrects effectively when necessary.	contains elements of band 3 and band 4	Speaks with an adequate level of accuracy in grammar and vocabulary. Errors may occur, but they are infrequent and do not significantly hinder communication. May self-correct occasionally.	contains elements of band 2 and band 3	Speaks with limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur frequently and may hinder communication to some degree. May rarely self-correct.	contains elements of band 1 and band 2	Speaks with very limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur very frequently and significantly hinder communication. Does not self-correct.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Fluency & Pronunciation	Speaks with clear word stress, sentence stress, and intonation. Pausing, pacing, and chunking are used effectively to enhance comprehension. Pronunciation is clear and easily understandable. Uses fillers naturally.	contains elements of band 3 and band 4	Uses word stress, sentence stress, and intonation adequately. Pausing, pacing, and chunking may have some minor inconsistencies that do not significantly affect comprehension. Pronunciation is mostly clear and understandable. Fillers do not cause distraction.	contains elements of band 2 and band 3	Word stress, sentence stress, and intonation are used ineffectively. Pausing, pacing, and chunking may have frequent inconsistencies that may occasionally hinder comprehension. Pronunciation may be unclear at times. Fillers may be distracting.	contains elements of band 1 and band 2	Word stress, sentence stress, and intonation are not used or used very incorrectly. Pausing, pacing, and chunking are inconsistent and may significantly hinder comprehension. Pronunciation is often unclear and difficult to understand. Fillers disrupt the flow of speech.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable

Level 1, Level 2 Writing Rubric

Criteria	Weight	4 Performance exceeds requirements.	3 Performance meets requirements.	2 Performance is below requirements.	1 Performance is far below requirements.	0 Performance is ungradable.
Task Achievement	25%	Fully accomplishes the task instructions. Fulfills all requirements (and possibly expands on them). Content is thorough and well-developed.	Adequately accomplishes the task instructions. Meets most requirements. Content is acceptable with some development and expansion.	Somewhat accomplishes the task instructions. Meets some requirements. Content may lack development.	Partially accomplishes the task instructions. Meets few requirements. Content may be limited or irrelevant.	Fails to accomplish the task instructions in any recognizable fashion; or, the work is deemed to be plagiarized, or the work is produced with unauthorized tools.
Coherence & Cohesion	25%	Ideas are exceptionally clear, meticulously organized, and logically sequenced. Effective use of simple linking devices (and, so, but).	Ideas are adequately clear and well-organized, following a logical sequence. Attempts to use simple linking devices (and, so, but).	Ideas are somewhat clear and show an attempt at organization, with evidence of a basic logical sequence. Transitions may sometimes seem abrupt or forced.	Ideas lack clarity and are poorly organized, with minimal evidence of logical sequencing. Unclear relationships between ideas, and disjointed text that impedes understanding.	Ideas are completely unclear and disorganized, with no logical sequence. Text is incoherent and nearly impossible to follow.
Range & Appropriacy	25%	Uses an impressive range of grammar and vocabulary perfectly suited for the task and audience. Word choice matches the context well, consistently conveying the intended meaning.	Uses an adequate range of grammar and vocabulary appropriate for the task and audience. Word choice usually matches with the intended meaning and context.	Uses a moderate range of grammar and vocabulary with some suitability for the task and audience. Word choice sometimes obscures the intended meaning.	Uses a limited range of grammar and vocabulary, occasionally addressing the task requirements. Word choice frequently fails to match the task context, and/or fail to convey the intended meaning clearly.	Produces no measureable range of grammar and vocabulary, with no appropriateness for the task and audience. Word choices are almost entirely inappropriate.
Accuracy	25%	Demonstrates impressive control of grammar, punctuation, and spelling. Errors are very few and insignificant to the overall clarity of the text. Sentence structure and word formation is correct and shows some sophistication.	Demonstrates adequate control over grammar, punctuation, and spelling with minor errors present. Errors do not interfere with readability or comprehension. Sentence structure and word formation is generally correct and does not impede understanding.	Demonstrates basic control of grammar, punctuation, and spelling; however, errors are noticeable and may affect comprehension. Sentence structures and vocabulary are often correct but lack variety and complexity. Frequent errors may hinder understanding.	Struggles with consistent control of grammar, punctuation, and spelling. Errors often distract from readability and may obscure meaning. Shows attempts at sentence structures and word formation, but errors and/or repetition impede understanding.	Virtually no control of grammar, punctuation, and spelling. Errors consistently distract from readability and frequently obscure meaning. Demonstrates little to no understanding of sentence construction and/or word formation.

Level 3, Level 4, Pre-Faculty Writing Rubric

Criteria	Weight	1				0 Performance is ungradable.
		4 Exceeds expectations	3 Meets expectations	2 Below expectations	1 Far below expectations	
Task Achievement	25%	Fully accomplishes and expands upon the task. Content is thorough and well-developed. Text is no more than 10% above or below word limit.	Adequately accomplishes the task. Content demonstrates some development and expansion. Text is no more than 10% above or below word limit.	Does not fully accomplish the task. Content may lack development. Text is no more than 25% above or below word limit.	Does not accomplish the task and/or is off topic. Content may be limited or irrelevant. Text is more than 25% above or below word limit.	Fails to accomplish the task in any recognizable fashion; or, the work is deemed to be plagiarized, or the work is produced with unauthorized tools.
	25%	Ideas are exceptionally clear, meticulously organized, and logically sequenced. Demonstrates masterful use of a wide variety of linking devices that effectively clarify relationships between ideas and enhance the flow of the text.	Ideas are mostly clear and well-organized, following a logical sequence. Employs a variety of linking devices, illustrating relationships between ideas, though occasionally the connections or transitions may be less smooth.	Ideas are somewhat clear and show an attempt at organization, with some evidence of a basic logical sequence. Utilizes a limited range of linking devices. Relationships between ideas may be unclear. Transitions may sometimes seem abrupt or forced.	Ideas lack clarity and are poorly organized, with minimal evidence of logical sequencing. Makes infrequent use of basic linking devices, leading to unclear relationships between ideas and disjointed text that impedes understanding.	Ideas are completely unclear and disorganized, with no logical sequence. Little-to-no use of linking devices. Text is incoherent and difficult or impossible to follow.
Range & Appropriacy	25%	Uses an exceptional range of grammar, vocabulary, and discourse structures perfectly suited for the task and audience. Tone, register, and word choice expertly match the context, consistently conveying the intended meaning.	Uses an adequate range of grammar, vocabulary, and discourse structures appropriate for the task and audience. Tone, register, and word choice usually match with the intended meaning and context.	Uses a limited range of grammar, vocabulary, and discourse structures with some suitability for the task and audience. Noticeable inconsistencies in tone, register, and word choice may sometimes obscure the intended meaning.	Uses a very limited range of grammar, vocabulary, and discourse structures, occasionally addressing the task requirements. Tone, register, and word choice may frequently fail to match the task context, and/or fail to convey the intended meaning clearly.	Produces little to no measurable range of grammar, vocabulary, and discourse structures with considerable repetition, with almost no appropriateness for the task and audience. Tone, register, and word choice are almost entirely inappropriate.
	25%	Demonstrates exceptional control of grammar, punctuation, and spelling. Errors are very few and insignificant to the overall clarity of the text. Shows a sophisticated understanding of sentence structure and word formation.	Demonstrates adequate control over grammar, punctuation, and spelling with minor errors present. Errors do not interfere with readability or comprehension. Demonstrates a solid understanding of sentence structure and word formation.	Demonstrates basic control of grammar, punctuation, and spelling; however, errors are noticeable and may affect comprehension. Sentence structures are generally correct but lack variety and complexity. Word formation and other errors may hinder understanding.	Struggles with consistent control of grammar, punctuation, and spelling. Errors often distract from readability and may obscure meaning. Demonstrates limited understanding of sentence construction and word formation.	Virtually no control of grammar, punctuation, and spelling. Errors consistently distract from readability and frequently obscure meaning. Demonstrates little to no understanding of sentence construction and word formation.

CP- All levels	4 Above Standard	3 Standard	2 Below Standard	1 Far Below Standard	0
Frequency of Spoken English Aim: Learner uses only English in classroom.	- English is used in all task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - English is used in all non-task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - L1 is only used to translate/explain key vocabulary/grammar to peers when needed.	- English is used in most task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - English is used in most non-task related interactions, student-to-instructor. - L1 is used in non-task related interactions, peer-to-peer. - Learner makes an effort before using L1.	- Both English and L1 are used in task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - L1 is used in non-task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - Learner makes some effort before using L1.	- L1 is dominant in task-related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - L1 is dominant in non-task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - Learner makes little effort before using L1.	- English is hardly ever used in class. - Learner makes no effort before using L1.
Use of English Language Aim: Learner uses language they've previously been exposed to accurately and fluently and consistently experiments with the range of new language.	- Learner makes use of a wide range of vocabulary, tenses and structures, appropriate to their level. - Learner uses, develops and expands the target language. - Learner uses complete sentences.	- Learner makes use of a variety of vocabulary, tenses and structures, appropriate to their level. - Learner attempts to use the target language. - Learner uses complete sentences.	- Learner makes use of a limited range of vocabulary, tenses and structures, below their level. - Learner attempts to use some of the target language. - Learner uses partially complete sentences (missing parts of speech).	- Learner makes use of a very limited range of vocabulary, tenses and structures, far below their level. - Learner doesn't attempt to use the target language. - Learner uses incomplete sentences.	- Learner makes no use of target language.
Task Performance Aim: Learner consistently participates in all tasks and stages of the lesson and encourages peers to extract full value from all tasks and activities.	- Learner completes all given tasks (in and out of class). - Learner executes tasks according to instructions. - Learner's performance is beyond the basic requirements. - Learner is task-focused and engaged. - When working in groups, learner's contributions elevate quality of work.	- Learner completes all in-class tasks. - Learner completes most out-of-class tasks. - Learner executes tasks according to instructions. - Learner is task-focused and engaged. - When working in groups, learner contributes to completion of the task.	- Learner completes some given tasks (in and out of class). - Learner partially executes tasks according to instructions. - Learner is sometimes distracted or off task. - When working in groups, learner is passive in completing the task.	- Learner completes few given tasks (in and out of class). - Learner does not execute tasks according to instructions. - Learner is frequently distracted or off task. - When working in groups, learner does not contribute to completion of the task.	- Learner does not complete activities (in or out of class).
Classroom Interaction Aim: Learner is consistently attentive, respectful, encouraging and supportive of all members of the class.	- Learner has an active and/or positive approach to learning. - Learner has an encouraging approach towards peers, affecting group dynamics positively. - Learner listens to	- Learner has an active and/or positive approach to learning. - Learner has a polite approach towards peers. - Learner listens to peers when working in pairs or groups.	- Learner is present, but not engaged in learning. - Learner does not willingly interact with peers. - Learner sometimes listens to peers	- Learner has a negative approach towards learning. - Learner has an impolite approach towards peers, affecting group dynamics negatively.	- Learner has no or very limited interaction with peers and/or instructors. - Learner's attitude is inappropriate.

	peers when working in pairs or groups. - Learner listens carefully when instructions are being given. - Learner is polite and respectful. - Learner brings all necessary materials and devices to all lessons.	- Learner listens carefully when instructions are being given. - Learner is polite and respectful. - Learner brings necessary materials and devices to most lessons.	when working in pairs or groups. - Learner sometimes listens when instructions are being given. - Learner demonstrates impatience and disinterest. - Learner brings necessary materials and devices to some lessons.	- Learner demonstrates impatience and disinterest. - Learner is disruptive in class. - Learner often attends lessons unprepared, without necessary materials and devices.	
--	---	--	---	---	--