

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

MEF ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu, üniversitemiz bünyesindeki liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarındaki çalışmalarını kalite güvence sistemine uyumlu olarak değerlendirmekte ve iyileştirme örnekleriyle birlikte sunmaktadır. Ayrıca MEF KİDR 2024, kalite güvence sisteminde önemli bir başlık olan 2024-2028 Stratejik Planının uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışmaları da içermektedir.

MEF KİDR 2024 raporunun hazırlık süreci her yıl olduğu gibi, MEF Üniversitesi Rektörü ve Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda Kalite Komisyonu'nun çalışmasıyla ve ilgili tüm birimlerin desteği ile yürütülmüştür. Raporun yazımı sırasında Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) hazırladığı *Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1* kullanılmıştır.

MEF Üniversitesi, 2019 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, 2022 yılında Kurumsal İzleme Programı ve 2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na dahil olmuştur. Üniversitemiz, kurumsal akreditasyon sürecinde gerçekleştirilen saha ziyareti sırasında alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını ve planlanan adımları bu raporda detaylandırmıştır. YÖKAK tarafından üniversitemize, 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, 21.03.2025 tarihli kurul toplantısı ve K.2025.03.01 sayılı kararla 21.03.2030 tarihine kadar geçerli olmak üzere beş (5) yıl süreyle tam akreditasyon verilmiştir.

MEF Üniversitesi'nde Liderlik, Yönetişim ve Kalite kapsamında, 2019-2023 Stratejik Planı sonrası paydaş katılımı ile 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planında misyon, vizyon, stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin yanı sıra politikalar da paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiş ve güncellenmiştir. MEF Üniversitesi'ndeki tüm fakülte, yüksekokul, bölüm ve birimlerin üniversite vizyon ve misyonunu destekleyen misyon ve vizyonları yazılmıştır. Belirlenen bu vizyon ve misyonlar www.mef.edu.tr'de fakülte, yüksekokul, bölüm ve birimlerin web sayfalarında görülebilmektedir.

MEF Üniversitesi Liderlik, Yönetişim ve Kalite PUKÖ Döngüsünü, Eğitim Öğretim PUKÖ Döngüsünü, Araştırma ve Geliştirme PUKÖ Döngüsünü, Toplumsal Katkı PUKÖ Döngüsünü yazılı ve tanınmış olarak oluşturmuştur. Üniversitemizde, fakültelerin ve bölümlerin Kalite Komisyonları oluşturulmuş, öğrencilerden oluşan Kalite Öğrenci Elçileri de belirlenmiştir. Eğitim ve Öğretim kapsamında, Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uygun şekilde tasarlanan, lisans ve lisansüstü programlarımızın ders bilgi paketleri kontrol edilmiştir. Bu paketlerde program eğitim amaçları, öğrenme kazanımları, ders değerlendirme yöntemleri ve AKTS bilgileri yer almaktadır. Ayrıca, programlarımızın TYYÇ ile ilişkilendirilmesi de detaylı şekilde sunulmaktadır.

Dünyada, tüm programlarında Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yöntemini uygulayan ilk üniversite olan MEF Üniversitesi, eğitim-öğretim altyapısını sürekli güncellemekte ve geliştirmektedir. Öğrencilerimiz genişletilmiş gerçeklik laboratuvarları, uyarlanabilir öğretim platformları, dijital öğrenme araçları ve çevrimiçi ders platformlarından ücretsiz olarak faydalanabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin Coursera ve edX gibi MOOC (Massive Open Online Course – Kitleli Açık Çevrimiçi Ders) platformları üzerinden aldığı dersler kredilendirilmekte ve transkriptlerine işlenmektedir.

Üniversitemiz, program akreditasyonuna büyük önem vermekte; Mühendislik Fakültesinin tüm bölümlerini ABET, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programını EPDAD, Yabancı Diller Yüksekokulunu ise EAQUALS tarafından akredite ettirerek uluslararası standartları benimsemektedir. Üniversitemizin diğer bölümlerinin de YÖKAK tarafından tanınan prestijli bir kurumdan akredite olmaları ile ilgili hedef konulmuş, bu konuda çalışmalar başlatılmıştır. (OD5) (OD5) (OD5) Örneğin; mimarlık bölümümüz Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği (MİAK) akreditasyon sürecine dahil olmuştur ve 2025 yılında sonucun alınmasını beklemektedir.

Üniversitemiz, kalite değerlendirme süreçlerinde öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, mezun ve işveren anketleri, açık mikrofon etkinlikleri, etkin iletişim sohbetleri, toplantılar ve çalıştaylar gibi çeşitli geri bildirim mekanizmalarından yararlanmaktadır.

Öğrencilerimize modern ve donanımlı derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, lisanslı yapay zekâ uygulamaları için AI Cafe gibi tesisler sunulmakta, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler desteklenerek öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerimiz kapsamında **Yaşam Boyu Eğitim (MEF YABEM), Öğrenme ve Öğretme (CELT), Afet Yönetimi, Akıllı İstanbul 5.0, Enerji ve Çevre, Yaşamda Bilinçli Farkındalık** gibi alanlarda 7 Uygulama ve Araştırma Merkezimiz bulunmaktadır. **Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), MEFTEK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)** birimleriyle AR-GE çalışmalarımız desteklenmektedir.

Yapay zeka, genişletilmiş gerçeklik ve yazılım alanlarında hizmet veren **MEF TEKMER** 19 Eylül 2024 tarihinde T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanımız Sn. Mehmet Fatih Kacır, İstanbul Valimiz Sn. Davut Gül ve KOSGEB Başkanımız Sn. Ahmet Serdar İbrahimcioğlu'nun katılımıyla resmi olarak açılmıştır. Üniversitemizin araştırma performansı, **atama ve yükseltme kriterlerinde dikkate alınmakta, yıllık faaliyet raporları, GCRIS Araştırma Bilgi Yönetim Sistemi ve Akademik Arşiv Sistemi** gibi mekanizmalarla takip edilmektedir. “**Araştırma Geliştirme PUKÖ Döngüsü**” ile üniversitemizin araştırma performansı düzenli olarak gözden geçirilmekte, paydaşlarımızla değerlendirilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı çalışmalarımız, **Toplumsal Katkı Organizasyon ve Etkileşim Şeması** doğrultusunda planlanmakta ve **fakülteler ile ilgili birimlerin temsilcilerinden oluşan Toplumsal Katkı Komisyonu** tarafından yürütülmektedir.

Bu faaliyetler, **Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kurumsal İletişim, Uluslararası İlişkiler, Öğrenci Dekanlığı, Araştırma ve Teknoloji Direktörlüğü, MEFTTO ve TEKMER** gibi birimlerimiz ile fakültelerimizin desteğiyle etkin bir şekilde sürdürülmektedir. **Sıfır Atık Projesi, DERSDEM BİREBİR, Tasarla Yap! Stüdyosu, YetGen ve Hukuk Klinikleri** gibi projelerle öğrencilerimiz topluma doğrudan katkı sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenci kulüplerimiz de bu sürece aktif olarak dahil olmaktadır.

Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin'in öncülüğünde, **ters yüz öğrenme modeli** başta olmak üzere MEF'in öncü uygulamaları ulusal ve uluslararası platformlarda paylaşılmakta ve yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerimiz, **anketler, paydaş geri bildirimleri, faaliyet raporları ve performans göstergeleri** ile düzenli olarak değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirmeler sağlanmaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

MEF Üniversitesi

İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Muhammed Şahin, Rektör

Ayazağa Cad. No:4, 34396 Maslak-Sarıyer, İstanbul

Tel: 0 212 395 36 65

Faks: 0 212 395 36 92

<https://www.mef.edu.tr/tr>

sahin@mef.edu.tr

mef@mef.edu.tr

Tarihsel Gelişim:

MEF Dershaneleri, 1972 yılında kurulmuş, ulusal ve uluslararası düzeyde okul öncesinden lise kademesine kadar eğitim veren MEF Okulları ise 1996 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Türkiye’de nitelikli eğitimin öncülerinden biri olan MEF Eğitim Kurumları, eğitim alanındaki köklü deneyimini yenilikçi bir üniversiteyle taşımayı amaçlamıştır. Sahip olduğu bilgi birikimi ve tecrübeyle fark yaratan MEF Eğitim Kurumlarının yükseköğretim alanındaki başarısını sürdürmesi amacıyla İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı hayata geçirilmiştir. MEF Üniversitesi, 27 Nisan 2012 Tarihli ve 28276 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan (Kanun No.6296 Kabul Tarihi:19.04.2012 EK MADDE 144) Kanun ile İstanbul’da İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilim Araştırmaları Destekleme Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim

Kanunun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere kurulmuştur. MEF Üniversitesi, 2014-2015 Akademik Yılında ilk öğrencilerini kabul etmiş, ilk mezunlarını; 2017 yılında yüksek lisans, 2018 yılında ise lisans programlarından vermiştir.

Yenilikçi eğitim-öğretim modeliyle girişimcilik, yaratıcı düşünce ve inovasyonu merkeze alan MEF Üniversitesi, mezunlarıyla fark yaratmaya devam etmektedir.

MEF Üniversitesi, İstanbul Maslak'taki kampüsünde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bünyesinde **5 fakülte** (Mühendislik, Eğitim, Hukuk, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler, Sanat, Tasarım ve Mimarlık) bulunmaktadır. Fakültele bağlı **15 bölümde** lisans eğitimi verilmektedir. Ayrıca, MEF'in Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri altında farklı alanlarda **tezli ve tezsiz, İngilizce ve Türkçe yüksek lisans programları** sunulmaktadır. Yapılan güncellemeyle birlikte, bu iki enstitü **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü** adı altında 28 Haziran 2024 tarihinde birleştirilmiş ve enstitü bünyesinde **44 yüksek lisans programı ve 4 doktora programı** açılmıştır. 2024 üniversite giriş sınavında Eğitim Fakültesine öğrenci alınmamış, eğitim fakültesinin faaliyetlerinin yüksek lisans ve araştırma kapsamında devamı için karar alınmıştır.

Üniversitemizde, **3.870 lisans, 118 yüksek lisans ve 8 doktora öğrencisi** olmak üzere toplam **4.042 öğrenci** öğrenim görmektedir. Bu öğrencilerden **4'ü yüksek lisans, 49'u lisans olmak üzere toplam 53'ü yabancı uyrukludur**. Eğitim ve araştırma faaliyetleri, **173 tam zamanlı akademik ve 81 idari personel** tarafından yürütülmektedir.

MEF Üniversitesi, yenilikçi eğitim yaklaşımlarını desteklemek amacıyla **Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yöntemini ve teknolojik platformları** aktif olarak kullanmaktadır. Bu kapsamda, **Öğrenme ve Öğretme Araştırma ve Uygulama Merkezi (CELT)** ders öncesi videoların hazırlanması için kullanılan Flipped Learning **stüdyo, 7 Araştırma ve Uygulama Merkezi Teknoloji Transfer Merkezi (TTO) ve MEFTEK** gibi akademik ve idari destek birimleri bulunmaktadır.

MEF Üniversitesi'nin 2019 yılında yapılan ilk değerlendirilmesinde vizyon ve misyonun güncellenmesi ve farklılaştırılması gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Vizyon, Misyon ve Değerler üzerine çalışma yapılmış, yeniden belirlenen Vizyon, Misyon ve Değerler Nisan 2024'te alınan senato kararı ile güncellenmiştir.

Vizyon:

Yenilikçi ve girişimci liderler yetiştirmektir.

Misyon:

Yenilikçi, özgürlükçü, yaratıcı, sürdürülebilir kalkınma amaçlarını ve etik değerleri gözetken, sürekli öğrenen, teknolojiyi etkin kullanabilen, girişimci ve öncü bireyler yetiştirmek. Bilime ve teknolojiye katkı veren araştırmacıları ve akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek. Araştırmadan beslenen eğitim anlayışımızla bilgiyi toplumun hizmetine sunmaktır.

MEF Üniversitesi Değerleri:

Yenilikçilik ve Yaratıcılık:

Yenilik ve yaratıcılığı teşvik ederek akademik ve sosyal sorunlara çözümler sunma. Yaratıcı düşünmeyi ve yenilikçi projeleri destekleyen bir ortamda, öğrenci ve öğretim üyelerini sınırları zorlamaya ve yeni bilgiler keşfetmeye davet etme.

Öğrenci Odaklılık:

Öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini merkeze alarak herkese eşit fırsatlar yaratan bir eğitim yaklaşımıyla öğrenmeye sınırsız özgürlük sunma.

Özgürlükçülük ve Akademik Özgürlük:

Fikir özgürlüğünü ve akademik özgürlüğü savunarak özgür düşünce ve ifade alanları yaratma. Bilimsel araştırma ve sorgulamada özgürlükleri destekleyen, bireysel ve toplumsal gelişimi teşvik eden bir kurum kültürü oluşturma.

Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Dürüstlük:

Karar alma süreçlerinde şeffaflık ve dürüstlüğü temel alma, hesap verebilirliği ve etik davranışı önceliklendirme. Tüm süreçlerde açıklık ve adil yönetim ilkelerine bağlı kalma.

Adalet, Eşitlik, Saygı ve Kapsayıcılık:

Akademik, sosyal ve kültürel çeşitliliği teşvik eden bir ortamda, her bireye adalet ve eşitlik anlayışıyla yaklaşarak, çeşitliliklere saygı gösterilen ve herkesin sesinin duyulduğu bir topluluk oluşturma.

Sürdürülebilirlik ve Sürekli İyileştirme:

Sürdürülebilir gelişme ve çevresel sorumluluk bilinciyle hareket etme. Sürekli iyileştirme süreçlerini benimseme ve eğitim, araştırma ve topluma hizmette sürdürülebilir uygulamaları önceliklendirme.

MEF Üniversitesi, ülkemizin sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlayacak ve yükseköğretim alanında yenilikler sunmayı amaçlayan önemli bir bilim merkezi olarak kurulmuştur.

Öğrencilerimizin sadece mesleki değil, hayata dair geniş bir bakış açısına sahip olmalarını hedefleyen üniversitemiz, ileri teknolojik altyapı ve imkanlarla desteklenen eğitim modeliyle öğrencilerinin düşünsel dünyalarını zenginleştirmeyi, ilgi duydukları diğer alanlarda da gelişmelerine olanak tanımayı ve topluma karşı sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Kısacası, çağdaş bir eğitim-öğretim ortamında, MEF Eğitim Kurumlarının değerleriyle bilimin rehberliğinde, ülke ve dünya için sorumluluk sahibi, dürüst, adaletli, ifade ve inanç özgürlüklerine saygılı mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

MEF Üniversitesi bünyesinde, hem uygulamaya yönelik hem de araştırmaya odaklanmış seçkin bir akademik kadro bulunmaktadır. Derslerde kullanılan “Flipped Learning” modeli sayesinde öğretim üyeleri bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle etkili bir biçimde paylaşmaktadırlar. Üniversitedeki programlar öğrenci odaklı olup öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerine destek olmanın yanı sıra takım çalışması yaparak birlikte çalışmalarını, fikir alışverişi yapmalarını ve uygulama geliştirmelerini teşvik etmektedir.

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Üniversitemizin araştırma faaliyetleri MEF TTO tarafından takip edilmekte ve araştırma çıktılarını artırma amacıyla çeşitli hizmetler verilmektedir. Öncelikle akademisyenlerimize, proje önerilerinde ve ödül başvurularında destek olmak, araştırma çıktılarının erişilebilirliklerini sağlamak ve fikri sınai hakların yönetimi ve lisanslanması konularında destek olmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlara ulaşmak için MEF TTO çeşitli farkındalık, tanıtım, bilgilendirme, eğitim, proje geliştirme/yönetim hizmetleri vererek destek olmaktadır. Bu bağlamda yapılan tüm etkinlik ve faaliyetler detaylı olarak Bölüm C.1.1.’de verilmiştir.

Faaliyetlerine devam eden Uygulama ve Araştırma Merkezlerimiz ise aşağıda sıralanmıştır:

[Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi](#)

[Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi](#)

[Uluslararası Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar UYG-AR Merkezi](#)

[Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Araştırma merkezlerinin faaliyetleri ile ilgili detaylı bilgiler C.3.1 ölçütünde yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

MEF Üniversitesi, faaliyetlerini, yükümlülüklerini ve yetkilerini “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu” ile “Vakıf Üniversiteleri Yönetmeliği” ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından belirlenen yükseköğretim sistemi ile ilgili tüm mevzuatlar çerçevesinde şekillendirmiştir. [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) Söz konusu kanun ve mevzuatlara uygun bir organizasyon yapısı oluşturup web sitesinde yayımlamıştır. [\(OD4\)](#)

MEF Üniversitesi’nde en üst karar mercii Mütevelli Heyeti olup akademik konularla ilgili kararları belirleyen Senato, idari süreçlere dair kararlar alan Üniversite Yönetim Kurulu ve yürütme görevini üstlenen Rektör ve Rektör Yardımcıları ve onlara bağlı birimler şeklinde yapılandırılmıştır. Kurum bünyesinde, Araştırmalardan Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Eğitim Faaliyetlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı görev yapmaktadır.

MEF Üniversitesi’nin her fakültesinde; idari yapılanma Dekan, Dekan Yardımcısı/Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri’nden oluşmaktadır. Fakülte yönetiminin diğer ana birimleri, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu’dur. Bunların faaliyetleri, Akademik Kurul ve Komisyonlar tarafından desteklenmektedir. Fakülte Kalite Komisyonu, bu birimlerle iş birliği içinde kalite süreçlerini takip etmektedir. Akademik Kurul, iç paydaşların olduğu en katılımcı birim olmakla birlikte birçok sorun ve önerinin gündeme getirildiği, tartışıldığı başlangıç noktasıdır. **(1_OD4)**

MEF Üniversitesi, paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak 2023 ve 2024 yıllarında organizasyon yapısında güncellemeler yapmış; altyapıdan sorumlu Rektör Yardımcılığı pozisyonunu kaldırarak, eğitim ile kalite ve araştırma alanlarından sorumlu iki Rektör Yardımcılığı modeliyle faaliyetlerine devam etme kararı almıştır. Bu değişiklikler kapsamında, eğitimden sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesinde Kalite Komisyonu ile Uluslararası Ofis Direktörlüğü konumlandırılmış; araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcılığına ise Kütüphane Direktörlüğü ile Araştırma ve Yenilik Ofisi Koordinatörlüğü yerine kurulan Teknoloji ve Transfer Ofisi bağlanmıştır.

Üniversitenin örgütsel yapısı, değişen ya da dönüşen koşullara hızla uyum sağlayarak başarıyı hedefleyen bir esneklikle oluşturulmuştur. Bu çerçevede, mevcut yönetim ve idari yapı, birimlerin dinamik ortamda hızlı aksiyon alarak kendi süreç ve çözümlerini geliştirmelerini teşvik etmektedir. Bu kapsamda Genel Sekreterlik bünyesinde yeni birimler oluşturulmuş; Grafik Tasarım ve Sanat Direktörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü ve Yazı İşleri Müdürlüğü gibi yapılar ile ikinci bir Genel Sekreter Yardımcılığı pozisyonu 2024 yılında üniversitemize eklenmiştir. **(6_OD5)**

Üniversitemizde, 5 fakülte (Mühendislik; Eğitim; Hukuk; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler; Sanat, Tasarım ve Mimarlık) bünyesinde toplam 15 bölümde lisans programı bulunmaktadır. Ayrıca, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü 28 Haziran 2024 tarihinde birleştirilerek Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından İngilizce Hazırlık Programı, Lisans İngilizce Programı, Modern Diller Programı yürütülmektedir.

Üniversitemizin çok sesliliğe verdiği önemi göstermesi açısından; Öğrenci Konsey seçimlerinin yenilenmemesine ilişkin her üniversiteye YÖK’ten bilgilendirme yazısı ulaşmıştır. Bu yazı sonrası konsey seçimleri yapılamamıştır. Mevcut başkan, akademisyenlerin atama ve yükseltmeleri dışındaki tüm konularla ilgili gündem maddelerinin görüşüldüğü üniversitenin yönetim kuruluna (ÜYK) ve Senatosuna sürekli olarak katılmaya devam etmiştir. Mevcut Başkan mezun olduktan sonra da seçilmiş olan yardımcısı yine aynı şekilde ÜYK ve Senato’ya katılmıştır. Ayrıca 113. Senato’da Öğrenci Temsilcileri Birliği Seçimi ve Çalışma Esasları Yönergesi yayımlanmış, öğrencilerin temsiliyet hakkı için gerekli mevzuat oluşturulmuştur. [\(OD4\)](#)

MEF Üniversitesi, 2024 yılında 10 Yönetim Kurulu ve 6 Senato toplantısı gerçekleştirmiştir. MEF Üniversitesinin yine çok sesli yönetim anlayışına örnek olarak direktörler, Senato toplantısına katılmaktadır. Oy hakları bulunmamakla birlikte değerlendirmelerini söz konusu toplantıda iletebilmektedirler.

MEF Üniversitesinin Stratejik Planı ve Faaliyet Raporları, kalite çalışmalarının en temel ve bütünüleyici unsurlarından biridir. Üniversitemizin bir önceki stratejik planının izlenmemiş olması nedeniyle 2024-2028 Stratejik Planı, YÖK ve YÖKAK ortak ölçütleri dikkate alınarak üniversitemizin hedefleri doğrultusunda iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ile hazırlanmıştır. [\(OD3\)](#) **(2_OD4)** Vakıf Üniversiteleri Yükseköğretim Kanunu’nda da yer aldığı gibi MEF Üniversitesi her yıl Eylül ayında faaliyet raporunu

YÖK'e iletmektedir. Üniversitenin faaliyet raporu, tüm birimlerden gelen bilgiler dahilinde derlenerek oluşturulmaktadır.

Faaliyet raporları sonrasında birimler ile toplantılar ve hedef değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler Rektör Yardımcısı koordinasyonunda yürütülmektedir. 2022-2023 ile 2023-2024 Akademik Yılı Faaliyet Raporları değerlendirme toplantısı dosyaları bulunmaktadır. **(3_OD5)**

2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi ile ilgili tüm hedef ve performans göstergelerinin yer aldığı ve işbirliği yapılacak olan birimlerin veri girebileceği bir sistem kurulması için Rektör Yardımcılığı Başkanlığında yürütülen Genel Sekreterlik, Bilgi İşlem Direktörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü'nün ortak çalışması ile Orvics isimli Stratejik Plan Takip Sisteminin kullanılmasına karar verilmiş ve satın alması yapılmıştır. Orvics isimli Program ile Stratejik Plan Takip Sistemi 2025 yılında aktif olmuştur. 2024 yılında Teams üzerinden performans ve iş birliği yapılacak olan birimlerin eşleşmesi yapılmıştır. **(4_OD4)** Stratejik Planın uygulanmasında Dekanlar, Müdürler ve Direktörler, ölçme, değerlendirme ve gerekli aksiyonları alma konusunda temel sorumluluğa sahiptir, böylece stratejik planın yürütülmesi iş birliği içinde yapılmaktadır. Üniversite genelinde ise stratejik planın takibini Rektör, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve idari süreçler açısından Genel Sekreter gerçekleştirmektedir.

2024-2028 Stratejik Planında Yönetişim ve Kalite bölümünde Amaç 5 olarak: "Üniversitenin yönetim yapısının, kaynakları en verimli şekilde kullanarak, tüm faaliyetlerin gelişim odaklı ve sürdürülebilir olmasını sağlamak ve bu süreçte yüksek düzeyde şeffaflık ve hesap verebilirlik standartlarına ulaşmak." olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda MEF Üniversitesi'nde, stratejik plan izleme raporları, iç kontrol raporları, mali kontrol raporları, faaliyet raporları düzenlenmekte, öğrencilere ve çalışanlara memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

2023-2024 Akademik Yılından itibaren öğrenci memnuniyet anketlerinin yılda bir kez yerine her dönemin ortasında uygulanmasına başlanmıştır. Bu anketlerde, kurum üst yönetiminden memnuniyet, akademik birimlerin yönetiminden memnuniyet ve idari birimlerin verdiği hizmetten memnuniyet değerlendirilmektedir. Ayrıca MEF Üniversitesi, Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin üniversitelerinden tatmin olma düzeylerini belirlemek amacıyla Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜnAr) tarafından 2016 yılından beri yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) raporları ile üniversitelerin öğrencilerin memnuniyet düzeylerine göre sıralamalarını izlemektedir.

MEF Üniversitesi;

TÜMA 2016 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 8. / Vakıflar arasında 5.

TÜMA 2017 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 11. / Vakıflar arasında 8.

TÜMA 2018 Sıralamasında: A Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 18. / Vakıflar arasında 11.

TÜMA 2019 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 10. / Vakıflar arasında 5.

TÜMA 2020 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 6. / Vakıflar arasında 5.

TÜMA 2021 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 5. / Vakıflar arasında 4.

TÜMA 2022 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 7. / Vakıflar arasında 4.

TÜMA 2023 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 6. / Vakıflar arasında 3.

TÜMA 2024 "Genel Memnuniyet" sıralamasında 200 devlet ve vakıf üniversitesi arasında A+ kategoride 4. sırada; 74 vakıf üniversitesi arasında A+ kategoride 1. sırada yer almıştır. **(5_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.1-Hukuk Fakültesi 30.Akademik Kurul Toplantı gündemi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-2024-2028 Stratejik Plan Toplantısı Katılımcı Kanıtları.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.1.1-](#)

- [\[4\]\(4\)A.1.1-Stratejik Plan Birimler Sorumluluk Matrisi .pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.1.1-TÜMA_2024.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.1.1-2024_ve_2025_Organizasyon_Seması.pdf](#)

2. Liderlik

MEF Üniversitesi'nin yönetim anlayışı, 1972 yılında kurulmuş MEF Eğitim Kurumlarının gelenekleri ve Kurucu Rektör ve hala rektörlük görevini yürüten Prof. Dr. Muhammed Şahin'in liderlik yetkinlikleri ile şekillenmiştir. MEF Üniversitesi'nde kalite süreçlerinin işleyişine Rektör liderlik etmekte; Kalite Komisyonu Başkanlığını ise Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı yürütmektedir. Kalite Komisyonuna tüm Dekanlar, Enstitü Müdürü, Genel Sekreter, Direktörler ve Koordinatörler dahildir. Bu şekilde kalite süreçlerinin tüm birimlerde en üst seviyede sahiplenilmesi sağlanmaktadır. Aynı şekilde stratejik plan değerlendirmelerinde Dekan/Müdür/Direktör/Koordinatörlerin etkin rolü iyileştirme çalışmalarının planlanması ve birincil merkezden yürütülmesini sağlamaktadır. Kalite Komisyonu üyeleri sürekli olarak güncel tutulmakta ve gereken atamalar yapılmaktadır. (1_OD5)

Kurumumuzda, Rektör, Rektör Yardımcısı ve süreç yöneticileri, liderlik uygulamaları ve kalite güvencesi sistemine güçlü bir destek sunarak çevik liderlik yaklaşımını benimsemektedir. Liderlik uygulamalarımızın kalite süreçlerimizin gelişimine olan etkisi düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

MEF Üniversitesi kurulmadan önce Rektör Prof. Dr. Muhammed Şahin'in öncülüğünde iç ve dış paydaşlarla yapılan çalıştaylarla Misyon ve Vizyon belirlenmiş, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yöntemi benimsenmiştir. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında 3 Şubat 2024'te yapılan Arama Toplantısında da iç ve dış paydaşların katılımı ile SWOT analizi, stratejik amaçlar üzerinde yenilikler yapılmış ve üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı için gerekli başlıklar, amaçlar, hedefler çıkarılmıştır. (Bkz. Kanıt A.1.1 (2_OD4)) Bu toplantı sonrasında da üniversitemizin vizyon ve misyon çalışması yapılarak 2024 yılı içinde yenilenmiştir. (OD3) (2_OD4)

Ayrıca söz konusu toplantı sonrası stratejik plan çalışmaları sürecinde MEF Üniversitesi'nin yeni politikaları tanımlanmıştır. (OD4)

Her an dinamik olan Kalite Komisyonu'nun toplantıları önemle takip edilmiş ve ihtiyaçlar doğrultusunda, 2024 yılı içinde Senato kararı ile Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları yenilenmiş, üniversitemizin web sayfasında "Mevzuat" bölümünde yayımlanmıştır. (OD4) (3_OD5) Güncellenmiş Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları aynı zamanda üniversitemizin web sayfasında "Kalite Komisyonu" bölümünde de yayımlanmıştır. (OD4)

Ayrıca kurumumuzda benimsenen açık kapı politikası sayesinde akademik ve idari personel ile öğrenciler üst yönetime kolaylıkla erişebilmektedir. "Açık Mikrofon" buluşmaları ve "Etkin İletişim Sohbetleri" aracılığıyla, paydaşlarımız görüş ve önerilerini üst yönetimle doğrudan paylaşabilmektedir. Ayrıca Rektörümüz, her gün en az bir kez kampüsü dolaşarak iç paydaşlarla birebir görüşmeler gerçekleştirmekte ve geri bildirimleri birinci elden almaktadır. Bunlara ek olarak, 2024 yılı içinde akademik ve idari kadroya yönelik bir memnuniyet anketi gerçekleştirilmiş ve sonuçları değerlendirilmiştir. (4_OD4)

2024 yılında, üniversitemizin yükseköğretimde yapay zekâ uygulamalarına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde liderlik eden çalışmalarından biri olan "*ChatGPT'nin Yükseköğretime Etkisi: Yapay Zekâ Devrimini Keşfetmek*" kitabı, Rektörümüz ve Rektör Danışmanımız Dr. Caroline Fell Kurban tarafından kaleme alınarak İngiltere'nin Emerald yayınevi üzerinden uluslararası platformlarda satışa sunulmuştur. (OD4) (5_OD5)

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.1.2-Kalite komisyonu güncelleme kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.1.2-Vizyon Misyon Güncelleme.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.1.2-Kalite Komisyonu Çalışma UsulveEsasları Senato Kararı.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.2-MEF Akademikveİdari Kadro Anketi .pdf](#)

- [\[5\]\(5\)A.1.2-MEF_ChatGPT_Kitap.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

MEF Üniversitesi kuruluşundan bu yana yükseköğretimde değişim ve dönüşümün öncülüğünü yapmaktadır. Üniversitemiz kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamındaki çalışmalarını, misyon ve vizyonu doğrultusunda yürütülmektedir. Bu çerçevede, teknolojinin etkin kullanımı ve teknolojiye katkı sağlama hedefi doğrultusunda yenilikçi gelişmeler yakından takip edilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerimizin gerektirdiği teknik altyapı sürekli güncellenmekte, genişletilmiş gerçeklik ile öğrenme ve araştırma laboratuvarları, Adaptive Learning (Uyarlanabilir Öğrenme) Platformları, Açık Kitleli Ders Platformları ücretsiz olarak sunulmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde birçok öncülüğe sahip olan MEF Üniversitesi'nin aday.mef.edu.tr web sayfasında “Yenilikçi Eğitim” başlığı altında bu öncülükler görülebilmektedir. (OD3)

Üniversitemiz, 1918 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde kurulan ve büyük ölçüde Amerikan üniversitelerinin rektörlerinden oluşan **Amerikan Eğitim Konseyi'ne (ACE)** Türkiye'den üye olan tek üniversite olma ayrıcalığını taşımaktadır. Bu üyelik, üniversitemizin yükseköğretim alanında ABD başta olmak üzere uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmakta ve prestijini güçlendirmektedir. Aynı zamanda, akademik mükemmeliyet anlayışımızı, yenilikçi eğitim yaklaşımımızı ve uluslararası iş birliklerimizi destekleyen stratejik bir adım olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz, ACE üyeliği sayesinde, profesyonel ağlarını genişletme, bilgi ve kaynaklara erişimi artırma, eğitim ve araştırma fırsatlarını geliştirme, yenilikçi uygulamaları benimseme ve uluslararası alanda daha görünür hale gelme gibi birçok alanda önemli kazanımlar elde etmektedir.

Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin, çevik yönetim anlayışı doğrultusunda her yıl Amerikan Eğitim Konseyi (ACE) kongresine katılarak yükseköğretimdeki dönüşümleri ve küresel trendleri yakından takip etmekte ve dünya yükseköğretimine katkı sağlamaktadır. 2024 yılındaki ACE'ye katılan Prof. Dr. Muhammed Şahin, ChatGPT'nin yükseköğretime etkisi üzerine paylaşımlarda bulunmuştur. (1_OD5) Ayrıca Prof. Dr. Şahin, 2024'te Avrupa'nın en büyük eğitim konferanslarından biri olan Online Educa Berlin (OEB)'de “Yükseköğretimde Yapay Zekâ Entegrasyonu” konulu panele panelist olarak katılarak üniversitemizde uygulanan yenilikçi yaklaşımları paylaşmıştır. Prof. Dr. Muhammed Şahin ACE 2025'e de katılmıştır. Bu çerçevede, kurumumuzun misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda küresel gelişmeler ve yenilikler yakından takip edilmekte, yükseköğretimde geleceğe uyum sağlamak adına dönüşüm süreçleri etkin bir şekilde takip edilmektedir. (2_OD5)

2024 yılının en büyük değişimi olarak görülen yapay zeka devrimi ile ilgili kurum olarak, yükseköğretimde yapay zekâ uygulamalarına yönelik öncü çalışmalardan biri olan ve Rektörümüz ve Rektör Danışmanımız Dr. Caroline Fell Kurban tarafından kaleme alınan “*ChatGPT'nin Yükseköğretime Etkisi: Yapay Zekâ Devrimini Keşfetmek*” kitabı kurumsal dönüşüm kapasitesinin gücünün bir kanıtı niteliğindedir. (Bkz. **Kanıt A.1.2 (5_OD5)**)

Ayrıca 28 Mart 2024 yılında MEF Üniversitesi, Yapay Zeka Politika Belgesini Türkiye'de ilk yayımlayan üniversite olmuş, bu belgenin 4 Eylül 2024 tarihinde de 2. versiyonunu yayınlamıştır. (OD3)

Merkezi yerleştirme sınavı (YKS) sonuçlarının ardından tüm bölümlerimizin tercih edilme puanları ve sıralamaları detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. İstanbul'daki benzer programlarla karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılarak, bir sonraki yıl için stratejik planlama oluşturulmuştur. Değerlendirme raporlarında her programın geleceğine yönelik analizler sunulmuş ve bir sonraki yılın kontenjan planlamasına dair stratejik kararlar önerilmiştir. Bu analizler sonucunda 2024 kılavuzunda Eğitim Fakültesi bölümlerine kontenjan talebi yapılmamıştır. Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde Dijital Oyun Tasarımı bölümü açılmıştır. (3_OD5)

Bu doğrultuda, çevik yönetim anlayışımızı güçlendirmek ve kurumsal yetkinliklerimizi artırmak amacıyla, 2024 yılında kurumun ihtiyaçlarına yönelik aşağıdaki dönüşüm çalışmaları hayata geçirilmiştir:

- MEF Üniversitesindeki tüm süreçler, PUKÖ “Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Aİ” olarak tanımlanan sürekli iyileştirme döngüsü ile ifade edilmiştir.
- Tüm idari birimlerin süreçleri 2023 yılında birimlere iletilmiş, 2024 yılında tüm süreçler değişen ve dönüşen koşullara göre yenilenmiştir. Teams üzerinden idari kadro ile paylaşılmıştır. (4_OD4)
- Süreç Yönetimi El Kitabı yenilenmiş, kalite web sayfasına eklenmiştir. (OD4)

- Üniversitenin web sayfası yenilenmiş, 2024 yılından itibaren son haline gelmiştir.
- Kalite web sayfası geliştirilerek yenilenmiştir.
- 2024-2028 Stratejik Plan değişen, dönüşen koşullara göre hazırlanmıştır.
- Politikalar yenilenmiştir.
- Dijital Oyun Tasarımın Bölümü açılmıştır.
- Grafik Tasarım ve Sanat Direktörlüğü, Yazı İşleri Müdürlüğü, Arşiv Birimi oluşturulmuştur.
- Yapay Zeka Politika Belgesi 1. ve 2. versiyon yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Lisanslı yapay zeka yazılımlarının olduğu AI Cafe açılmıştır. (OD3)
- **BlackBoard Ultra'ya geçiş:** MEF Üniversitesi'nde Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) olarak kullanılan Blackboard yazılımının, kullanım kolaylıkları sunan güncel Ultra versiyonuna geçişi için planlama yapılmış, bu kapsamda, bu yeni versiyonun duyuruları CELT ekibi tarafından akademik kadroya yapılmıştır. Öncelikle küçük istekli ekiplerin dönüşümüyle başlayacak, kademeli, zaman içerisinde yeniliğin kuruma yayılmasını öngören bir dönüşüm planı yapılmıştır. (Bkz. Kanıt B.3.1 ölçütü (1_OD5)) (Bkz. Kanıt B.3.1 ölçütü (2_OD4))
- **Ders İçi Teknoloji Entegrasyonu Süreci:** MEF Üniversitesi, kurumsal dönüşümün bir parçası olarak, ders içi teknoloji entegrasyonunu geliştirmek ve öğretim süreçlerini dijitalleştirerek etkili bir öğrenme deneyimi sağlamak amacıyla bir dizi çalışma başlatmıştır. Bu kapsamdaki ilk adım, akademisyenlerin derslerde hangi teknolojik araçlara ihtiyaç duyduğunu belirlemek üzere bir anket çalışmasının planlanması olmuştur. CELT birimi liderliğinde, ilgili fakülteler ve bölüm başkanları ile görüşülerek anket içeriği belirlenmiş, öğretim elemanlarına e-posta yoluyla "Eğitim Teknolojisi Seçme Formu" iletilmiştir. (5_OD5)

Anket sonuçlarına dayanarak, akademisyenlere uygun dijital araçlar belirlenmiş ve satın alım süreci başlatılmıştır. Sürecin etkinliğini değerlendirmek amacıyla akademisyenlerden geri dönüş alınmıştır. (Bkz. Kanıt B.3.1 ölçütü (8_OD5))

Gelen geri bildirimler doğrultusunda, ders içi teknoloji entegrasyonunun sürdürülebilirliği için yeni dönem yaklaşımı revize edilmiştir. Bireysel lisanslar satın almak yerine, her bir fakülte için lisanslı bir hesap oluşturulmuş ve hesap dağıtımı süreci iyileştirilmiştir. (6_OD4) (7_OD5) Ayrıca, dijital araçların kullanımını teknopedagojik bir çerçeveden veren eğitimler hedeflenmeye başlanmıştır (Örneğin: Mentimeter ile Büyük Sınıflarda Aktif Öğrenme).

MEF Üniversitesi, yapay zeka teknolojilerini akademik süreçlerine entegre ederek akademisyenler ve öğrencilerin aktif kullanmasını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, MEF Üniversitesi Rektörü Muhammed Şahin ve akademisyenlerin sözlü talepleri üzerine Chat GPT hesaplarının satın alınmasına karar verilmiştir. Her fakülteye özel yeni Chat GPT hesapları oluşturulmuş ve hesapların fakültelere göre ayrılması sağlanmıştır. (8_OD4) Yeni fakülte bazlı hesapların oluşturulmasının ardından, akademisyenler ve idari kadroya yönelik yeni bilgilendirme e-postaları hazırlanmış ve hesap bilgileri duyurulmuştur. (9_OD4) Ayrıca, yapay zeka teknolojisinin eğitim süreçlerine entegrasyonunu desteklemek amacıyla tüm kamu paydaşlarına açık YouTube eğitim içerikleri hazırlanmıştır. (OD5)

- **Yapay Zeka Çalıştaylarının Planlanması:** Yapay zeka (YZ) alanındaki gelişmeler, öğretim üyeleri arasında birçok soru gündeme gelmiştir. Bu sorulara yanıt verebilmek ve akademik süreci desteklemek için kapsamlı bir araştırma yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayanarak, öğretim üyelerine yönelik bir temel YZ eğitim planı oluşturulmuştur. Plan kapsamında çalıştaylar düzenlenmesi, eğitim içeriğinin belirlenmesi ve duyuru süreçlerinin organize edilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca, öğretim üyelerinin sorularını daha hızlı yanıtlayabilmek adına geri bildirim mekanizmaları tasarlanmıştır.

Belirlenen plan doğrultusunda, akademik dönem boyunca üç farklı YZ çalıştayı (1. YZ'ye Giriş; 2. YZ ile Asistanınızı Oluşturun, 3. YZ ile Flipped Learning Öğretim Tasarımı) dörder kez düzenlenmiştir. (OD4)

Çalıştaylara katılan öğretim üyelerine form gönderilerek geri bildirimleri toplanmıştır. (10_OD5) Hem alınan geri bildirimler hem de çalıştaylarda en sık sorulan sorulardan yola çıkarak akademisyenlerin hangi konularda daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğu analiz edilmiştir. Bu analizler doğrultusunda eğitim içeriği gözden geçirilmiş ve geliştirilmiştir.

- MEF Üniversitesi Deprem Arama Kurtarma Takımı oluşturulmuş, AFAD'dan 3 yıllık hafif arama akreditasyonu almıştır. (11_OD5)
- Profesyonel Gelişim Merkezi yerine Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi kurulmuştur.

- Üniversitemiz Arşiv Sistemi dönüştürülmüş, Dijital Arşiv Sistemine geçilmiştir. Bu kapsamda aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır:
- Üniversitemize Marmara Üniversitesi Bilgi Belge Yönetimi mezunu bir Arşiv Uzmanı işe alınmıştır.
- Arşivimiz Silivri’de yer alan Arıkanlı Holding bünyesindeki alandan üniversitemize taşınmıştır.
- Üniversitemizde Kurum Arşivi kurulmuştur. Arşiv odası yönetmeliğe uygun şartlarda hazırlanmıştır. Birim arşivleri birimlerde yer almaktadır. Birim arşivlerindeki evraklar saklama süreli standart dosya planında yer alan süre ve referanslara bağlı olarak saklanmakta ve saklama süresi dolduktan sonra da Kurum Arşivine imzalı tutanaklar ile teslim edilmektedir. **(12_OD5)**
- Üniversitemizde İmha Komisyonları kurulmuştur. 2014-2020 yıllarına ait sınav evrakları Devlet Arşivleri uygunluk görüşü alınarak imha edilmiştir. **(13_OD5)**
- Üniversitemiz Arşiv Usul ve Esasları, üniversitemiz Senatosunun 21.10.2024 tarihli 112. sayılı toplantısında alınan karar ile kabul edilmiştir. **(14_OD5)**
- Üniversitemizde elektronik arşiv sistemine geçiş yapılmıştır. Üniversitemizin kuruluşundan bu yana 10 senelik evraklar (304.498 sayfa) birimlerden alınarak elektronik ortama geçirilmiştir. Söz konusu evrakların tipine göre nitelenmesi, indekslenmesi yapılmıştır. **(15_OD5)**
- GreenDocs’ un (e-arşiv sistemi) kurulumu yapılmış, eğitim süreçleri gerçekleştirilmiş ve Dijital Arşiv Komisyonu kurulmuştur. **(16_OD5)**
- 2024 yılında gerçekleşen bu süreç dışında 2025 yılında Sınav/Ölçme Değerlendirme Evraklarının Toplanması ve Kurum Arşivine Teslimine İlişkin Usul ve Esaslar hazırlanmıştır. **(OD5)**
- Bina içinde fiziki yenileme çalışmaları yapılmıştır. **(17_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.1.3-ACE_24.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.1.3-ACE_25.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.1.3-Dijital_oyun_tasarım_Kararı.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-İdari_Kadro_Teams_Paylaşım_Görüntü.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.1.3-Eğitim_Teknolojisi_Seçme_Formu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.3-Örnek_hesap_görüntüsü_FEASS.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)A.1.3-Yeni_Hesap_Bilgilendirme_Maili_İyileştirme.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-ChatGPT_Dağıtım_Tablosu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.3-ChatGPT_yeni_Hesap_Bilgilendirme_e-maili.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)A.1.3-Yapay_Zeka_Çalışta_geri_bildirim_formu.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)A.1.3-MEFDAK_Akreditasyon.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)A.1.3-MEF_Arşiv_.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)A.1.3-İmha_Listeleri_Uygunluk_Gorusu.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)A.1.3-Arşiv_usulveesasları_kararı_.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)A.1.3-MEF_Dijital_Arşiv_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [\[16\]\(5\)A.1.3-Dijital_Arşiv_Komisyonu.pdf](#)
- [\[17\]\(5\)A.1.3-Bina_İç_i_fiziki_yenileme_çalışmaları.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

MEF Üniversitesi’nin en temel kalite güvence sistemi stratejik planıdır. 2018-2023 Stratejik Planı sonrası iç ve dış paydaşlar ile 2024-2028 Stratejik Planı yazılmış ve Yönetişim ve Kalite Başkanı altında “AMAÇ 5: Üniversitenin yönetim yapısının, kaynakları en verimli şekilde kullanarak, tüm faaliyetlerin gelişim odaklı ve sürdürülebilir olmasını sağlamak ve bu süreçte yüksek düzeyde şeffaflık ve hesap verebilirlik standartlarına ulaşmak.” olarak belirtilmiştir. Bu amaç için belirlenen altı hedef de şu şekilde yazılmıştır: H5.1 (*Bütçe planlama ve yönetim süreçlerini iyileştirerek kurumun finansal sürdürülebilirliğini sağlamak*); H5.2 (*Kaynakların etkin kullanımını sağlamak*) H5.3 (*Yönetim süreçleri ve karar alma mekanizmalarında paydaşlarla etkileşimi güçlendirmek, geri bildirim mekanizmalarını etkinleştirmek, katılımcı karar alma süreçlerini teşvik etmek ve şeffaflığı artırmak*) H5.4 (*Kalite kültürünü kurum içinde yaygınlaştırmak ve yönetim uygulamalarının sürekli iyileştirilmesini sağlamak*); H5.5 (*İç Paydaş platformunu kurmak ve platformun kullanımını yaygınlaştırmak*); H5.6 (*MEF Üniversitesi kurum, kültür ve değerlerini korumak ve yaygınlaştırmak*). **(OD3)**

MEF Üniversitesi'nin kalite sistemi bileşenleri Rektör, Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, MEF Üniversitesi Kalite Komisyonu (Akademik&İdari), Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Elçileri (Öğrenci)'dir. Kalite güvence sistemi bileşenleri şeması kalite web sayfasında belirtilmiştir. **(1_OD4)** MEF'te, iç kalite güvence sisteminin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Rektör, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı liderliğinde çeşitli yapılar oluşturulmuştur. Bu kapsamda, kalite süreçlerinin tüm akademik ve idari faaliyetlere entegre edilmesi için "Kalite Komisyonu" kurulmuş, bu komisyona bağlı olarak "Akademik Birim Kalite Komisyonu" ve "İdari Kalite Komisyonu" yapılandırılmıştır. Komisyonların işleyişini düzenlemek amacıyla "Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları" hazırlanmıştır. [\(OD4\)](#)

Sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, 2023 yılında kalite süreçlerinin takibi ve organizasyonunu daha sistemli hale getirmek amacıyla "Kalite Koordinatörü" atanmış, 9 ay boyunca bir kalite danışmanı ile çalışılmıştır. Ayrıca kalite kültürünü öğrenciler arasında yaygınlaştırmak adına her bölümden öğrencilerin yer aldığı "Kalite Öğrenci Elçileri" oluşturulmuştur. Kalite Elçileri için her yıl başvuru alınmakta ve yenilenmektedir. **(2_OD5)** Üniversitemizin iç kalite güvence sisteminin bileşenleri arasındaki ilişkileri gösteren bir şema hazırlanmış ve süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesi sağlanmıştır. Kalite Komisyonu, oluşturduğu alt komisyonlar aracılığıyla çalışmalarını sürdürmekte ve düzenli olarak toplanmakta ve WhatsApp aracılığı ile sürekli iletişim halinde kalmaktadır. **(3_OD5)**

MEF Üniversitesi, kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla çeşitli eğitim materyallerini akademik-idari kadro ve öğrencilerle paylaşmaktadır. YÖKAK'ın Kalite Eğitim Videoları, Blackboard üzerinden erişime açılmış, ayrıca CELT tarafından LinkedIn Learning platformunda kalite eğitim videolarını içeren bir liste oluşturulmuştur. Tüm paydaşların temel kalite eğitimini tamamlamasını sağlamak için "Kalite Güvencesi İhtiyaç Analizi Anketi" uygulanmış ve bu doğrultuda "Kalite Eğitim Videoları" serisi hazırlanmıştır. **(4_OD5)**

MEF Üniversitesi İç Kontrol Eylem Planı

Fakülteler ve birimlerde karşılıklı paylaşım toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda iyi ya da hatalı uygulamalar paylaşılmakta, karşılıklı fikir alışverişinde bulunulmakta ve anketler yapılmaktadır. Söz konusu toplantılar rapor haline gelmekte ve Rektörlükle paylaşılmaktadır. Butik bir üniversite ve proaktif bir yapıya sahip olmamız, iç kontrolün dinamik bir şekilde hızlı aksiyonlar alınmasını sağlamaktadır.

MEF Üniversitesi'nin 2024 yılı kalite güvence sistemi gelişmeleri aşağıda iletilmiştir:

- 2024-2028 Stratejik Plan çalışması yapılmıştır.
- İç ve Dış Paydaş olarak 74 kişinin katılımı ile SWOT Analizi yapılmıştır.
- Vizyon ve Misyon yenilenmiştir.
- Değerler yenilenmiştir.
- Politikalar yazılmıştır.
- Faaliyet Raporları ile ilgili iki kere toplantı yapılmıştır. **(Bkz. Kanıt A.1.1 ölçütü (3_OD5))**
- YÖKAK KAP Sürecine KAP Değerlendirme Ekibi Saha ziyareti yapmıştır.
- Kalite Komisyonu 2024 yılında iki kere yenilenmiş ve rutin olarak toplantılar yapmıştır.
- Öğrencilerden oluşan Kalite Elçileri 2023 yılında yenilenmiştir. 2024 Eylül ayında da tekrardan başvurular alınmış ve ekip tekrardan oluşturulmuştur.
- Üniversitemizin web sayfası ve "Kalite" başlıklı alt sayfamız 2024 yılında yenilenmiştir.
- Stratejik Plan izleme mekanizması kurulmuştur.
- Liderlik, Yönetişim ve Kalite için PUKÖ Döngüsü yazılmıştır. [\(OD3\)](#)
- Eğitim-Öğretim için PUKÖ Döngüsü yazılmıştır. [\(OD3\)](#)
- Araştırma ve Geliştirme için PUKÖ Döngüsü yazılmıştır. [\(OD3\)](#)
- Toplumsal Katkı için PUKÖ Döngüsü yazılmıştır. [\(OD3\)](#)
- Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuştur. **(5_OD5)**
- Tüm fakülteler PUKÖ Döngülerini yazmıştır. **(6_OD5)**
- Üniversitemizde PUKÖ döngüsü uygulamaları kapsamında, takvim yılı temelinde, hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır. Akış şemalarının, sorumluların ve sorumlulukların belirlenmiş olduğu, yetkilerin tanımlanmış olduğu şema web sayfasına konulmuştur. [\(OD3\)](#)
- Ayrıca, Yabancı Diller Yüksekokulu'nda (YDYO) kalite güvence süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla öğretim kadrosuna verilen gözlem sonrası geri bildirimleri standartlaştırmak için bir terimler sözlüğü ve değerlendirme ölçütleri belirlenmiş, ilgili yöneticilerle paylaşılmıştır. Akademik yılın başında geliştirilen program ile farklı bölüm yöneticileri tarafından gerçekleştirilen gözlemler kolaylaştırılmış,

Öğretmen El Kitabı'nda belirtilen yönergelerle uyumlu bir gözlem süreci oluşturulmuştur. Bu yapı sayesinde her öğretmenin farklı yöneticilerden geri bildirim alması sağlanarak değerlendirme sürecine çok yönlü bir bakış açısı kazandırılmıştır. Öğretmenlerin ders gözlemi süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla bir "Gözlem Takip Sistemi" oluşturulmuş ve her gözlem sonrası yöneticiler tarafından sistemin güncellenmesi sağlanarak akademik yıl boyunca gözlem döngüsünün eksiksiz tamamlanması güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.4-MEF_Kalite_Güvence_Sistemi_Bileşenleri.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.1.4-MEF_Oğrenci_Kalite_Elçileri_Duyuru_Başvuru.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.1.4-Kalite_Komisyonu_Çalışmaları.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.1.4-MEF_Kalite_Güvence_Eğitimi.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.1.4-Toplumsal_Katki_Komisyonu_.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.1.4-MEF_Fakülte_PUKÖ_döngüleri.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

MEF Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirmeyi misyonunun ayrılmaz bir unsuru olarak kabul etmektedir. MEF Üniversitesi, Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü aracılığıyla kamuoyuyla etkili, dinamik ve şeffaf bir iletişim süreci yürütülmektedir. Üniversitemizde gerçekleşen tüm etkinlikler takip edilmekte ve kamuoyu ile düzenli bir şekilde paylaşılmaktadır. Bu paylaşımlarda kullanılan kanallar şunlardır:

MEF üniversitesi web sitesinin (www.mef.edu.tr) 2024 yılı itibarıyla tüm alt sayfalarıyla yenilenmesi tamamlanmıştır. Yeni web sitesi için her birimden ve fakülteden birer görevli ismi alınmış ve web sitesine bilgi girişi için eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler sonrası oluşan yapılanma ile web sitesinin sürekli güncel tutulması sağlanmaktadır. Web sitesi ana sayfasında bulunan etkinlik takvimi ve duyurular üzerinden MEF Üniversitesi'nde yapılan çalışmalar duyurulmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. aday.mef.edu.tr'de aday öğrencilere, rehber öğretmenlere ve üniversite adaylarının ailelerine yönelik fayda odaklı etkinliklerin duyuruları yapılmaktadır.

Ziyaretçiler, masaüstü ve mobil gibi farklı cihazlardan da internet sitesini rahat bir şekilde ziyaret edebilmektedir. Resmi internet sayfası, Üniversite'deki değişimleri, etkinlikleri ve akademik bilgileri, üniversite çalışanlarına ve öğrencilerine, aday öğrenci ve ailelerine ve kamuoyuna hem Türkçe hem İngilizce olarak duyurmaktadır. (1_OD4)

Sosyal Medya Hesapları: MEF Üniversitesi'nin sosyal medya hesapları (Instagram, X, Facebook, LinkedIn, YouTube) aktif bir şekilde kullanılmaktadır. 2024 yılı boyunca sosyal medya hesaplarında dinamik ve sürekli paylaşımlar yapılmış olup bu strateji sayesinde takipçi sayısı, görüntülenme oranları ve etkileşim düzeylerinde olumlu bir artış gözlemlenmiştir. Sosyal Medya Hesaplarının takibi Kurumsal İlişkiler Direktörlüğünden, 2024 yılında kurulan Grafik Tasarım ve Sanat Direktörlüğü'ne verilmiştir.

Üniversite paydaşları başta olmak üzere, üniversite adayları ve aileleri gibi hedef kitlenin de faydalanacağı duyurular yapılmaktadır. Ayrıca kamuoyunu bilgilendirmek anlamında Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Şeniz Demir desteği ile "Yapay Zeka Nedir?" ve "Yapay Zekayı Nereelerde Kullanıyoruz?" videoları tüm sosyal medya mecralarında yayınlanmış, kamuoyu ile paylaşılmıştır. (OD4) (OD4)

Basın ve Medya İletişimi:MEF Üniversitesi'nin basın ile iletişimi Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü ve doğrudan Rektör tarafından kurulmaktadır. Üniversitenin basın ve medya iletişiminin sağlıklı, sürdürülebilir devamlılığı için kuruluştan bu yana çalışmalar devam etmektedir. 2024 yılı içinde basın bülteni gönderimlerinin yanında basın toplantısı organizasyonu da gerçekleştirilmiştir. (2_OD5)

Basın buluşmaları dışında; akademik kadromuz uzmanlık alanlarına göre gerek basın gerekse sosyal medya mecraları üzerinden toplum ile kısa düşünce yazıları paylaşmaktadır.

mef.edu.tr / Hakkımızda / İdari Birimler / Kurumsal İlişkiler / Basında MEF başlığı altında yıllara göre ayrılmış basın haberleri bulunmaktadır. Buradan birçok örnek söz konusu paylaşımlar kategorisindedir.

(OD3)

Kurum İçi Bültenler: Farklı birimlerimizin güncel bilgiler periyodik olarak iç ve dış paydaşlarla paylaştığı yayınlardır. Üniversitemizdeki idari birimlerde (CELT, Öğrenci Dekanlığı, Kütüphane, TTO) aylık bültenler yapılmaktadır ve tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. [\(OD3\)](#)

Denetim ve Raporlama: Her yıl tüm vakıf üniversitelerinin yaşadığı YÖK denetimi süreci, Vakıf Üniversiteleri Yükseköğretim Kanunu uyarınca düzenlenmesi gereken Faaliyet Raporu, YÖKAK Kurumsal İç Değerlendirme Raporu, öğrenci memnuniyet anketleri ve raporları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve raporları ve aylık mali yönetim raporu Mütevelli Heyet ile paylaşılma ve stratejik plan takibi titizlikle yürütülmektedir. Tüm bu raporlar birimlerin ortak çalışması ile yazılmakta ve teslim edilmektedir. Tüm bu çalışmalar hesap verilebilirliğin kanıtlarıdır.

Ayrıca Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü altında yer alan Tanıtım Müdürlüğü eğitim fuarlarına ve liselerin düzenlediği kariyer günlerine katılım sağlamakta; eğitim kurumlarını ziyaret ederek, ihtiyaçları kapsamında seminer ve konferanslar organize etmektedir. Proaktif tanıtım ve bilgilendirme çabalarıyla üniversite ve faaliyetleri hakkında toplumla bilgi paylaşımı yapmaktadır. Bu çalışmalara; rektör, akademik ve idari personel en üst düzeyde katkı vermektedir. **(3_OD5)**

Üniversitemizin ihtiyaç duyduğu akademik ve idari kadro ilanları için gerek 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve bu kanuna bağlı yönetmeliklere, gerekse 6701 Sayılı Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu Kanunu kurallarına göre hassasiyetle hareket edilmektedir. İlanlarımız resmi gazete, üniversitemizin web sayfası ve anlaşmalı kariyer portallarında yayımlanmaktadır. Akademisyen atamalarında sonuç duyuruları üniversitemiz web sayfasından sağlanmaktadır. **(4_OD5)**

Üniversitemizde iç paydaşlar çeşitli kanallar aracılığıyla sürekli bilgilendirilmektedir. Üniversitemiz ile ilgili tüm gelişmeler e-posta olarak iç paydaşlarla paylaşılma, zaman zaman idari kadro ve fakültelere özel WhatsApp gruplarından paylaşımlar da yapılmaktadır. Fakülte ve üniversite öğrenci temsilcileri Senato ve Fakülte Kurullarına aktif katılım sağlamaktadır. Öğrencilerimiz üst yönetimle yapılan “*Açık Mikrofon*” buluşmaları ve “*Etkin İletişim Sohbetleri*” ne diledikleri zaman katılabilmektedir. Burada alınan görüş ve öneriler sonrasında öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca fakülteler öğrencileri ilgilendiren Fakülte Kurulu kararlarını web sayfalarında yayımlamaktadır. [\(OD4\)](#)

MEF Üniversitesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, iki senede bir yayınladığı FADA HANGAR kitap serisi ile mimarlık ve iç mimarlık bölümlerindeki öğrenci projelerini, Tasarla & Yap Stüdyosu çıktılarını ve yüksek lisans programının üretimlerini derleyerek kamuoyunun bilgisine sunmaktadır. [\(OD3\)](#) Piyasadaki mimarlık ve iç mimarlık ofislerine ücretsiz olarak gönderilen HANGAR kitapları aynı zaman fakülte web sitesinde yayınlanır, kamuoyunun ücretsiz olarak erişebilmesi sağlanır. MEF FADA 10. Yıl Sergisi, 2014’te kurulan MEF Üniversitesi Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin (MEF FADA) onuncu yılını birlikte kutlamak ve fakültenin eğitime olan yaklaşımını ve üretimlerini paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.5-Web_Sitesi_Öneri_Anket_Formu.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.1.5-Basın_Toplantı_görselleri_pdf.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.1.5-2024_Yılı_Tanıtım_Programı_Aktivite_Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.1.5-Akademik_Idari_Personel_Alım_İlanı.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planının oluşturulması sürecinde iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler ve toplantılar sonucunda üniversitemizin vizyonu, misyonu ve değerleri gözden geçirilerek yeniden yazılmıştır. [\(OD4\)](#)

Stratejik Plan yazımı ile birlikte üniversitenin politikalarında da revizeler yapılmıştır. Bütüncül ifadelerle,

üniversitenin misyonuna hizmet eden politikalar oluşturulmuştur. Araştırma Politikası, Akademik Özgürlük Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Eğitim Politikası, Kalite Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Yönetim Politikası, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası, Yapay Zeka Politikası sürekli paydaş katılımı ile güncel tutularak yenilenmektedir. [\(OD3\)](#)

Ayrıca tüm fakülte, bölüm ve birimler de üniversitemizin hedeflerine uygun misyon ve vizyonlarını yazmışlardır. İlgili misyon ve vizyonlar web sayfalarında bulunmaktadır. **(1_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.2.1-Fakülte_Enstitü_Birimler Vizyon ve Misyon.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim-Öğretim, Araştırma, Toplumsal Katkı, Kampüs Deneyimi ve Sürdürülebilirlik, Yönetişim ve Kalite başlıkları altında 5 Amaç aşağıdaki şekildedir:

Amaç 1: Yapay zeka ve dijital teknolojilerle zenginleştirilmiş, öğrenci merkezli ve bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları sağlayarak, iş dünyasında rekabet edebilecek yetkinliklere ve sürdürülebilirlik bilincine sahip bireyler yetiştirmek. **Amaç 1'e hizmet eden 9 hedef, 41 performans ile ölçülmektedir.**

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası iş birliğine dayalı araştırma kültürünü, fikri ve sınai mülkiyet alanındaki girişimleri, üniversite-sanayi işbirlikleri geliştirmek ve araştırmada uluslararasılaşmayı yaygınlaştırmak. **Amaç 2'ye hizmet eden 7 hedef, 39 performans ile ölçülmektedir.**

Amaç 3: Toplumsal sorunlara sürdürülebilir etkili çözümler üreterek ve öğrencilerin, akademisyenlerin ve idari kadronun bu konularda aktif rol almalarını teşvik ederek üniversitemizin topluma katkısını artırmak. **Amaç 3'e hizmet eden 4 hedef, 12 performans ile ölçülmektedir.**

Amaç 4: Kampüs deneyimini ve faaliyetlerini kapsamlı bir şekilde iyileştirerek, öğrenci ve personel memnuniyetini artırmak ve operasyonların verimliliğini yükselterek Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına katkıda bulunmak. **Amaç 4'e hizmet eden 6 hedef, 25 performans ile ölçülmektedir.**

Amaç 5: Üniversitenin yönetim yapısının, kaynakları en verimli şekilde kullanarak, tüm faaliyetlerin gelişim odaklı ve sürdürülebilir olmasını sağlamak ve bu süreçte yüksek düzeyde şeffaflık ve hesap verebilirlik standartlarına ulaşmak. **Amaç 5'e hizmet eden 6 hedef, 32 performans ile ölçülmektedir.**

MEF Üniversitesi'nde Stratejik Plan yapma kültürü ve geleneği bulunmaktadır. İlk stratejik plan 2019-2023 dönemine aittir. 2. Stratejik Plan 2024-2028 yılları için yapılmıştır. Üniversitemizin bir önceki stratejik planının pandemi döneminde izlenememiş olması nedeniyle 2024-2028 Stratejik Planı YÖK ve YÖKAK ortak ölçütleri dikkate alınarak üniversitemizin hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Vakıf Üniversiteleri Yükseköğretim Kanununda da yer aldığı gibi MEF Üniversitesi her yıl Eylül ayında faaliyet raporunu YÖK'e iletmektedir. Üniversitenin faaliyet raporu, tüm birimlerden gelen bilgiler dahilinde derlenerek oluşturulmaktadır. Faaliyet raporları sonrasında birimler ile toplantılar ve hedef değerlendirmeleri yapılmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı Teams üzerinden performans ve işbirliği yapılacak olan birimlerin eşleşmesi yapılmıştır. Takip, 2024 yılında bu yöntemle gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı için ise birçok hazır kaynak incelenmiş, sürece ve üniversitemizin yapısına en uygun olan tüm hedef ve performans göstergelerinin yer aldığı iş birliği yapılacak olan birimlerin veri girebileceği bir sistem olan ORVİKS çözüm ortağı ile anlaşarak sistem satın alınmış ve 2025 yılı itibarıyla takip sistemi kurulmuştur. **(1_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.2.2-Stratejik_Plan İzleme_ORVİKS.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Üniversitede performans göstergeleri, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla üniversite, fakülte ve idari birim düzeyinde takip edilmektedir. Performans yönetimi Rektör, Eğitimden ve Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcıları tarafından yapılan izlemeler ile gerçekleştirilmektedir. Yıllık faaliyet raporları Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ile fakülteler, Genel Sekreter ile idari birimler arasında yapılan toplantılar sonucunda toplu olarak değerlendirilmektedir. İyileştirme önerileri alınmakta ve raporlanmaktadır. Vakıf Üniversiteleri Yükseköğretim Kanununda yer aldığı gibi her yıl Eylül ayında üniversitenin faaliyet raporu fakülte ve idari birimlerden gelen bilgiler ile oluşturularak YÖK'e iletilmektedir. **(Bkz. Kanıt A.1.1 ölçütü (3_OD5))**

Üniversitemizin bir önceki stratejik planının izlenmemiş olması nedeniyle 2024-2028 Stratejik Planı YÖK ve YÖKAK ortak ölçütleri dikkate alınarak 5 amaç doğrultusunda belirlenmiştir. Stratejik plan ölçme ve değerlendirme çalışmaları kalite yönetimi ile entegredir ve stratejik plan bölümleri ve takibi PUKÖ döngüsü ile direkt ilişkilidir. Stratejik Plan, Orvicks yazılımının MEF Üniversitesi'ne alınmasıyla birlikte, fakülte ve birimler ile ilişkilendirilmiş performanslar üzerinden takip edilmektedir. Stratejik Plan takibi, Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreter tarafından izlenmektedir. **(Bkz. Kanıt A.2.2 ölçütü (1_OD5))**

İdari kadrodaki çalışanlar için pozisyon bazlı oluşturulan kariyer haritası doğrultusunda kariyer planlaması yapılmaktadır. Genel Sekreterliğin yönetiminde idari çalışanların yöneticileriyle çalışanların performans görüşmeleri gerçekleştirilmekte, ayrıca çalışanların yaratmış olduğu kuruma değer katan çalışmalar ve başarılar birebir takip edilmektedir. İdari kadro için 2021 yılında hazırlanan kariyer haritası, terfi, transfer kriterleri kullanılmaya devam edilmekte, terfi eden çalışanlarımızın kurum içi duyuruları yapılmaktadır.

2024 yılında, MEF Üniversitesi araştırmacılarının yayınları, fikri mülkiyet çıktıları ve projeleri yeni oluşturulan GCRIS araştırma platformu üzerinden takip edilmeye başlanmıştır. Platform, bilimsel çıktıların, Scopus, Web of Science ve Google Scholar gibi farklı kaynaklardaki etkileşimlerini de göstermektedir. Yeni platform sayesinde araştırmacılar, bireysel akademik performanslarını takip edebilmekte, araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırabilmekte ve kurumsal araştırma ekosistemine daha etkin şekilde katkıda bulunabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz süreçlerini takip etmek ve veri toplamak üzere çeşitli sistemler kullanmaktadır. Bu sistemler aşağıda listelenmiştir:

- Öğrenci Bilgi Sistemi (UBİT-SIS)
- Öğrenme Yönetim Sistemi (Blackboard-LMS)
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)
- Kütüphane Otomasyonu (KOHA)
- Kütüphane Güvenlik ve Koleksiyon Yönetim Sistemi (KAMREF)
- Akademik ve Kurumsal Arşiv (Dspace)
- Elektronik Kaynak Erişim Sistemi (Ezproxy)
- IT Kullanıcı Yönetim Sistemi (Manageengine AD Manager)
- IT Servis Yönetim Sistemi (Manageengine ServiceDesk)
- IT Cihaz Yönetim Sistemi (Manageengine Endpoint Central)
- Doküman ve Arşiv yönetimi (GreenDocs)
- Stratejik Plan Takip Sistemi (Orvics- MEF Strateji)
- Online Veri Toplama Sistemi (Cognito Forms)
- Google Workspace (Eposta, Online İşbirliği Sistemi)
- Microsoft 365 (Online ve Masaüstü İşbirliği Sistemi)
- Akıllı ve Karlı Yazıcı Sistemi (MyQ);
- Muhasebe ve Mali İşler Yönetimi (Presto)

- Araştırma Bilgi Yönetim Sistemi (GCRIS)

Bu sistemler, kimlik doğrulamalarını merkezi kimlik doğrulama sunucusu üzerinden sağlamakta, böylece kullanıcılar aynı kullanıcı adı ve parola ile tüm sistemlere giriş yapabilmektedirler. MEF Kullanıcı hesapları açıldığı anda kullanıcılar, tüm sistemlere sahip oldukları yetkiler çerçevesinde giriş yapabilmektedirler.

Üniversitemizde en yaygın kullanılan iki uygulama olan Öğrenci Bilgi Sistemi ve Öğrenme Yönetim Sistemi kendi içlerinde senkronize çalışmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi'nde açılan dersler, yapılan ders kayıtları yarım saatlik periyotlarla Öğrenme Yönetim Sistemine gönderilmekte ve dönem boyunca derse kaydolan, dersten çekilen öğrencilerin değişiklikleri Öğrenme Yönetim Sisteminde güncel olarak tutulmaktadır. **(1_OD5) (2_OD5)**

Öğrenme Yönetim Sistemi (Blackboard) ile uyarlanabilir öğrenme platformları, dijital öğrenme platformları, intihal programı olan Turnitin, Zoom ve MS Teams ile entegre çalışmaktadır.

Öğrenci Bilgi Sistemi ile muhasebe sistemi entegre çalışmaktadır. Örneğin, öğrencinin borcu olması durumunda sistemi ders kaydına otomatik olarak kapatılmaktadır.

Kütüphane Otomasyon Sistemi (KOHA) ile kütüphanede yer alan yayınların veri girişleri, web tabanlı bir platform üzerinden, ödünç, iade, uzatma gibi temel kullanıcı işlemleri ise mekandan bağımsız 7/24 yapılabilmekte; Kütüphane Güvenlik ve Koleksiyon Yönetim Sistemi (KAMREF) ile kütüphanedeki güvenlik sisteminin ziyaretçi istatistikleri de tutulmaktadır.

Üniversitemizin ölçek olarak küçük bir üniversite olması, daha gelişmiş entegre bir bilgi yönetim sistemi kurulmasına olanak vermemesine rağmen iş akışlarının daha hızlı ilerlemesi ve kullanıcıların çalışmalarını kolaylaştırması adına entegrasyonlar, Bilgi İşlem Direktörlüğümüze gelen talepler doğrultusunda planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. [\(OD5\)](#)

Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırmalarının ve entelektüel ürünlerinin erişilebilirliğini, görünürlüğünü, kullanımını ve etkisini artırmak; araştırmalardan üretilen yayınları daha etkin yönetebilmek ve kamu kaynaklarıyla desteklenen araştırmalardan üretilen yayınlara serbest erişimi desteklemek amacıyla 2024 yılında “Kurumsal Akademik Arşivi” oluşturulmuştur. Üniversitenin projeleri, patent başvuruları, elde edilen patentleri ve diğer fikri mülkiyet unsurları, ulusal ve uluslararası toplantılara katılımlar gibi araştırma faaliyetleri ve ürünleri, birimlerin katkılarıyla toplanan ödüller gibi bilgileri Kurumsal Akademik Arşiv ve TTO'nun kullandığı elektronik tablolar aracılığıyla arşivlenmektedir.

Üniversitemizde Yazı İşleri Müdürlüğüne bağlı Arşiv Bölümüne yeni düzenlemeler getirilerek E-Arşiv (GreenDocs) sistemine 2024 yılında geçilmiştir. Paydaş geri bildirimlerine göre yapılan iyileştirme ile pandemi sonrası siber güvenlik alanında yaşanan gelişmeler neticesinde üçüncü parti bir firmadan siber güvenlik ve ağ yönetimi hizmeti alınmasına karar verilmiş, üniversitenin siber güvenlik röntgeni çekilmiş ve gelişime açık alanlar için yatırım yapılması şeklinde iyileştirmeler yapılmıştır. Üniversitemizde 22.11.2023 – 18.12.2023 tarih aralığında penetrasyon testleri yapılmış; sonuç raporunda sunulan risk bulgularına yönelik çalışmalar ve iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik olarak Bilgi İşlem Direktörlüğü, 2023 yılında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemine hazırlık çalışmalarını başlatmış, 2024 yılında ve paydaşların da katılımıyla ilgili politikaları belirlemeye ve Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisinin yayımladığı Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberine uyum çalışmaları kapsamında Enderun Akademi isimli firmadan danışmanlık hizmeti alarak ilgili prosedür ve yönergeleri hazırlamaya başlamıştır. Bu bağlamda 2024 yılında “Bilgi Güvenliği Komisyonu” oluşturulmuştur. 2025 yılında ISO 27001'in alınması hedeflenmektedir.

Üniversitemizde kalite süreçlerinin tümünü destekleyen entegre bilgi yönetim sisteminin kurulması anlamında 2024 yılında birçok firma ile görüşmeler yapılmış, Stratejik Plan, KİDR Bilgi toplama, Faaliyet Raporları metrik takibi için Orvics firmasının ürünü ile anlaşma yapılmış ve ilk aşamada stratejik plan için kurulum gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.3.1-SIS_Ekran_Görüntüsü.pdf](#)

- [\[2\]\(5\)A.3.1-Blackboard_Ekran_Görüntüsü.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları Yönetimi, öğretim elemanları için 2547 sayılı Kanun, bu Kanuna bağlı yönetmelikler ve MEF Üniversitesi Ana Yönetmeliğinde yer alan düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik birimlerin yönetimi esas olarak Dekanlar ve Bölüm Başkanları tarafından üstlenilirken, idari kadro insan kaynakları yönetimi ise Direktörler ve Genel Sekreter tarafından etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynakları süreçleri, modern İK yönetimi prensipleri, stratejileri ve uygulamaları çerçevesinde, ilgili mevzuata uygun olarak ve üniversitemizin amaç ve hedeflerine ulaşmasını destekleyecek şekilde yürütülmekte ve sürekli geliştirilmektedir.

Üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemek amacıyla tahsis edilen bütçe kaynakları, belirlenen amaçlar doğrultusunda etkin, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Şeffaflık ve hesap verebilirlik esas alınarak disiplinli bir harcama politikası uygulanmaktadır. İç ve dış denetim mekanizmaları ile yapılan raporlamalar sayesinde, işlemlerin yasal çerçevede ve düzenlemelere uygun şekilde yürütülmesine yönelik güvence sağlanmaktadır. (1_OD5)

İnsan kaynakları yönetim danışmanlığı ile idari kadromuz için 2021 yılında oluşturulan görev tanımları 2024 yılında gözden geçirilmiştir. MEF Üniversitesi İdari Kadrosuna ilişkin olarak 2021 yılında oluşturulan İK komisyonu faaliyetine devam etmektedir. (2_OD4) İnsan Kaynakları Yönetiminin etkinliği, 2023 yılı içinde gerçekleştirilen aşağıdaki uygulamalarla artırılmıştır. İşe alım için görüşmelerde adaylar görevin gerektirdiği yetkinliklere göre değerlendirilmektedir. Farklı pozisyonlar için gerekli yetkinliklerin değerlendirilmesi amacıyla İnsan Kaynakları tarafından yetenek testleri, profil analizleri, kişilik envanteri, grup görüşmeleri ve yetkinlik bazlı görüşmeler yapılmaktadır. (3_OD5) İnsan Kaynaklarının dizayn çalışmaları kapsamında yapısı incelenmiş, misyonu, vizyonu ve değerleri belirlenmiş, stratejik hedef ve faaliyet planı ile insan kaynakları proje planı hazırlanmıştır. (4_OD4) İnsan Kaynakları politika ve prosedür dokümanları kanıtlarda sunulmuştur. (5_OD4) (6_OD4)

Kariyer Planlama:İdari kadrodaki çalışanlar için pozisyon bazlı oluşturulan kariyer haritası doğrultusunda kariyer planlaması yapılmaktadır. (7_OD5)

Asistan Öğrenci Programı:Asistan öğrenciler, üniversitemizde stajyerlik süresince yaşayacakları deneyimlerle hem iş hayatına hazırlanmakta hem de MEF Üniversitesi'nde yürütülen iş ve iş süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Asistan öğrencilerin çalışma prensipleriyle ilgili YÖK'ün yönetmeliğine uygun şekilde üniversitemiz yönergesinin güncellenmesine ilişkin çalışma tamamlanmış olup 2025 Ocak ayında uygulamaya alınmıştır. (OD4)

Yeni Mezun Programı:MEF Üniversitesi'nin idari ve akademik birimlerinde görev alan asistan öğrenci statüsündeki öğrencilerimize yetkinlikleri doğrultusunda idari birimlerdeki açık pozisyonlarda öncelik verilmektedir. Ayrıca eğitimlerini üniversitemizde tamamlayan veya lisansüstü eğitimlerine devam eden öğrenci ve mezunlara iş olanakları duyurulmaktadır.

Eğitim ve Oryantasyon:Yaşam boyu öğrenmenin sürdürülebilir başarının temel ilkelerinden biri olduğu bilinciyle çalışanların değişen koşullara bilgi ve yetkinlikler ile uyum sağlamalarına yönelik eğitim programları organize edilmektedir. Bunlara ek olarak, İş Sağlığı ve Güvenliği, İşbaşı Eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca çalışanlar, iş tanımlarına uygun konferans ve seminerlere katılabilmektedir. Çalışanlar, MEF Üniversitesi'nin anlaşmalı olduğu, Coursera ve LinkedIn gibi Kitleli Açık Eğitim Platformlarından ücretsiz olarak yararlanmaktadır. (8_OD5)

Çalışan İlişkileri Yönetimi:Güncel insan kaynakları yönetimi uygulamalarından biri olan “Çalışan İlişkileri Yönetimi” için işe girişten itibaren ilk gün, ilk hafta, ilk 50. gün gibi belirli ve önemli iletişim noktalarında çalışanlardan geri dönüşler alınarak adaptasyon süreçlerinin hızlandırılması amaçlanmaktadır. Bu uygulama ile ihtiyaçlar, zamanında tespit edilerek, daha hızlı ve sağlıklı çözümler üretilmektedir.

Oryantasyon Programı ve Çalışan Değerlendirme:MEF Üniversitesi'nde işe başlayan her idari personel oryantasyon eğitimi almaktadır. İnsan Kaynakları tarafından organize edilen ve tüm oryantasyon süreçlerinin dahil edildiği program sonrasında yeterliliği ölçebilmek ve geri bildirim amaçlı çalışan,

oryantasyon programını değerlendirmektedir. Oryantasyon eğitimi, ilk gün İnsan Kaynakları tarafından gerçekleştirilerek, personelin işe başladığı tarihten sonraki 5 gün süre ile ilgili iş biriminde devam etmektedir. Birim bünyesinde yeni başlayan çalışana, görevi ile ilgili tüm detaylar aktararak adaptasyonu amaçlanmaktadır. Çalışacağı birim tarafından gerçekleştirilen program sonrasında yeterliliği ölçülebilmek ve geri bildirim amaçlı oryantasyon birim programını, çalışanın değerlendirmesi istenmektedir.

50. Gün Çalışan Deneme Süresi Değerlendirme:MEF Üniversitesi'nde işe başlayan her çalışan, çalışma döneminin çift yönlü deneme süresi kabul edilen 50. gününde kendisine e-posta ile gönderilen Çalışan Değerlendirme Anketi ile iki aylık sürecini değerlendirir. Bu değerlendirmeler Değerlendirme Anketi Raporu ile raporlanmaktadır. Eş zamanlı olarak yeni başlayan personelin yöneticisine gönderilen Yönetici Değerlendirme Anketi ile yönetici de yeni başlayan çalışanın ilk iki aylık performansını ve adaptasyonunu değerlendirmektedir. 50. Gün çalışan deneme süresi değerlendirme anket çalışması, çalışanların ve yöneticilerin önerilerini iyileştirici faaliyetler kapsamında değerlendirebilmek için gizlilik içerisinde yürütülmektedir. (9_OD5)

50. Gün çalışan deneme süresi değerlendirme sistemi çıktıları ile alınan/alınacak aksiyonlar şunlardır:

Eğitim Planlaması:Yapılan değerlendirmeler sonucu çalışanın eğitim ihtiyacı belirlenmekte, yıllık eğitim planına dâhil edilerek takip edilmektedir.

Rotasyon:Değerlendirme süreci çıktılarının çalışanın farklı bir pozisyon için daha uyumlu olduğunu göstermesi durumunda üniversite içerisinde rotasyonu sağlanarak performans takibi yapılandırılmaktadır.

Çalışma Ortamı:Personelin çalışma ortamındaki ihtiyacı olan ekipmanların eksik olması halinde giderilmesi sağlanmaktadır.

İnsan Kaynakları Yönetiminde Kalite ve İyileştirme Çalışmaları

MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları olarak 2024 yılında tüm İnsan Kaynakları Uygulamaları süreçlerinde kaliteyi artıran çalışmalar ile gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.

İdari kadro için kurumsal, fonksiyonel ve yönetsel başlıklarda Yetkinlik Kataloğu oluşturulmuştur. MEF Üniversitesi İdari Kadro Yetkinlik Çalışması, Yetkinlik Kataloğu Süreç Sonu Raporu ile özetlenmiştir. (10_OD5)

İşe Alım süreçlerinde tüm mülakatlar yetkinlik bazlı yapılmış olup mülakat içeriği pozisyon gerekliliklerine göre uyumlandırılmıştır. Kişilik envanterleri, profil testleri, yabancı dil seviye tespit uygulamalarına devam edilmektedir.

50. gün çalışan deneme süresi değerlendirme anketi çıktıları ile birlikte yapılan çalışan değerlendirme görüşmeleri ile rotasyon ve yeniden düzenleme çalışmaları yapılmıştır.

Kurum içi eğitim çalışması olarak, resmi yazışma eğitimi, kamu ihale kanunu eğitimi, temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi ile Hazırlık Bölümümüzce verilen İngilizce eğitimi bulunmaktadır. (16_OD4)

Daha önce oluşturulan İnsan Kaynakları Proje Planı 2024 yılı itibariyle güncellenmiştir. (11_OD4)

MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları olarak işe alım öncesi adayların ve işe başlatılan çalışanların kişisel verileriyle ilgili tüm süreçlerde geçerli olacak KVKK rıza/izin metinleri için imzası alınmaktadır. KVKK süreçleri kapsamında işe alımı onaylanan personeller için kişisel veri koruma metinleri ıslak imzalı olarak alınmakta ve özlük dosyası ya da aday havuzunda kanun hükmü gereği depolanmakta ve arşivlenmektedir.

İnsan Kaynaklarında yürütülen işlerin daha önce hazırlanan Süreç Kartları dokümanları güncellenmiştir. (12_OD5)

Ayrıca, 20.06.2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) mevzuatı uyarınca; üniversitemizde, yaşanabilecek acil durumlara yönelik olarak çalışmalar sürdürülmektedir.

MEF Üniversitesi Acil Eylem Planı, İdari İşler Direktörlüğü, İnsan Kaynakları Direktörlüğü ve Genel Sekreterlik aracılığıyla yapılmış, eğitim ve tatbikatlar planlanarak gerçekleştirilmiştir. (13_OD4)(OD5) (14_OD5)

Ayrıca MEF Üniversitesi akademik ve idari kadrodan oluşan Deprem Arama Kurtarma Ekibi (MEFDAK) 2024 yılında kurulmuş olup ekip, AFAD'ın 110 saatlik yüz yüze eğitimlerine katılarak tatbikatlar yapmış ve 13 Aralık 2024'te akreditasyon sürecinden geçmiştir. 15 Ocak 2025'te "Kentsel Arama Kurtarma" alanında "Hafif Seviye" Ekip olarak 3 yıl boyunca akredite olmuştur. (Bkz. Kanıt A.1.3 ölçütü (11_OD5))

MEF'te tam zamanlı olarak görev yapan yönetim kadrosunda bulunan idari personelin ve yönetim kadrosu dışında bulunan idari personelin yetkinliklerini ve performansını takip etmek ve sonuçlarını Performans Yönetim Sistemine göre değerlendirmek için "Performans Değerlendirme Prosedürü" 2024 yılında oluşturulmuştur. Bu kapsamda idari personelin performansı, "Yönetim Kadrosunda Bulunan İdari Personelin Yetkinlik Bazlı Performans Değerlendirme Formu" ve "Yönetim Kadrosunda Dışındaki İdari Personelin Yetkinlik Bazlı Performans Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre idari personeller, Performans Değerlendirme Prosedürü kapsamında ödüllendirilmektedir. Bu bağlamda performans değerlendirmesinde beklentilerin üzerinde sonuç elde eden ve bu başarısı üst üste iki yıl raporlanan idari personelin, üniversite içinde uygun bir açık pozisyon bulunması halinde terfi veya atama ile ödüllendirilmesi yapılmaktadır. (15_OD5)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.3.2-Süreç_Yönetimi_Kalite_El_Kitabı_Güncel.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-İK_Komisyonu_ÜYK_Kararı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-Kişilik_Envanter_Test_Örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-İK_Yapımız_VizyonveMisyon_Bildirgemiz.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-İK_Politika_Dokümanları.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-İK_Prosedür_Dokümanları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-MEF_Kariyer_planlama.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)A.3.2-50.Gün_Çalışan_Değerlendirme.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)A.3.2-Eğitim_ve_oryantasyon.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)A.3.2-Yetkinlik_Katalogu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.2-MEF_İK_Proje_Planı_.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)A.3.2-İK_Surec_Kartları.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.2-Acil_Durum_Tahliye_Tatbikatı_Duyuru.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)A.3.2-Acil_DurumveAfet_Ekibi.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)A.3.2-Performans_Değerlendirme.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.3.2-Kurumiçi_Eğitim_Çalışması.pdf](#)

3. Finansal yönetim

MEF Üniversitesi'nde finansal yönetim Mali İşler Direktörlüğü tarafından yürütülmektedir. Mali İşler Direktörlüğü, finansal yönetim sürecini iç ve dış paydaşlarla yoğun bir etkileşim içerisinde yönetmektedir. Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için finansal kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası ortaya konulmuştur. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasalık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır.

Finansal yönetim sürecinin temeli yıllık bütçeye dayanmaktadır. Vakıf yükseköğretim kurumu olarak, yıllık bütçe her eğitim-öğretim dönemi için 1 Eylül-31 Ağustos (izleyen yıl) tarihleri baz alınarak hazırlanmaktadır. Bütçe süreci her yılın ikinci yarısında akademik ve idari birimlerden bütçe talepleri istenerek başlatılmaktadır. Eğitim-öğretim gelirleri mevcut ve alınması planlanan öğrencilerden hareketle tahmin edilmekte ve diğer gelir kalemlerine ilişkin öngörüler yapılmaktadır. Gider ve yatırım bütçesine ilişkin olarak akademik ve idari birimlerden gelen talepler Mali İşler Direktörlüğü tarafından gözden geçirilmekte, gerekli revizyonlar yapıldıktan sonra konsolide edilerek gelir-gider ve yatırım bütçesi oluşturulmaktadır. Hazırlanan bütçe, Rektörlük onayıyla Mütevelli Heyetine sunulmaktadır. Mütevelli Heyet kararı ile hayata geçirilen bütçe yazı ekinde YÖK'e iletilmektedir. Akademik yıl içinde yapılan tüm harcamalar onaylanan bütçe çerçevesinde yapılmaktadır. Giderler ve yatırım harcamaları için satın alma prosedürü, yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme prosedürü EBYS üzerinden yürütülmektedir.

Satınalma Prensipleri

Tüm satın alma taleplerinin onay ve bütçe takibi Mali İşler Direktörlüğü tarafından yapılmaktadır. Üniversitemizce gerçekleştirilen tüm satınalma işlemleri; saydamlık, rekabet, eşit muamele, güvenilirlik, gizlilik, ihtiyaçların uygun şartlarla zamanında karşılanması ve kaynakların verimli kullanılması ilkeleri gözetilerek, Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliğine uygun olarak hazırlanan 2 Mart 2020 tarihli 31056 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan, MEF Üniversitesi İhale Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. MEF Üniversitesi'nin bir bütçe dönemindeki mal ve hizmet alım ve satımları, yapım ve taşınmaz alım satımı, kiralama, kiraya verme, trampa ve sınırlı ayni hak tesisi gibi işlemlerin ihaleleri bu yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. (1_OD4)

MEF Üniversitesi'nin bir bütçe dönemindeki mal ve hizmet alım ve satımları, yapım ve taşınmaz alım satımı, kiralama, kiraya verme, trampa ve sınırlı ayni hak tesisi gibi işlemlerin ihaleleri bu kapsamdadır. (2_OD4) Üniversitemizde Satınalma Müdürlüğünce yılda iki kez Tedarikçi memnuniyet Anketi düzenlenmektedir. Anket sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken konular var ise gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. (3_OD5) MEF Üniversitesi Satınalma Müdürlüğünce, tüm satınalma süreçlerinde PUKÖ Çalışmaları doğrultusunda Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al adımları takip edilmektedir. (4_OD5)

Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Destekleme prosedürü gibi çok çeşitli prosedürler uygulanmaktadır. (5_OD4)

Finansal açıdan sürdürülebilirliğimizi sağlamak adına gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesine özen gösterilmektedir. Gelirler; lisans ve lisansüstü eğitim gelirleri, sürekli eğitim merkezi gelirleri, bağış gelirleri ve eğitim dışı gelirlerden oluşmaktadır. Özellikle öğrenci gelirleri tahsilat süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ile nakit akışında önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. (6_OD5)

Üniversitemizde, eğitim-öğretim tahsilatlarında kartlı ödeme sistemlerinin yaygınlaştırılması amacıyla sanal pos sisteminde iyileştirme yapılmıştır. Yapılan bu iyileştirmeyle, eğitim ücretlerinin, anlaşmalı bankalar haricinde kalan diğer banka kredi kartlarıyla da taksitle ödenebilmesi olanağı öğrencilerimize sağlanmıştır. (7_OD4)

Eğitim öğretim gelirlerine olan bağımlılığın azaltılması ve gelir kaynakların çeşitliliğinin artırılması çalışmalarına 2023-2024 döneminde de devam edilmiştir. İlgili dönemde finansal gelirlerin toplam gelirler içindeki payı %9 olarak gerçekleşmiştir. Finansal kaynakların yönetimine dair süreçler Finansal SEK Kitapçığı'nın içinde yer almaktadır. (OD5)

Eğitim-Öğretim Gelirleri Üzerinden %2 Oranının Hesaplanması ve Teminat Hesabına Yatırılması Süreci Finansal Varlık Yönetim Süreci Son 3 yılın Gelir/Gider Gerçekleşme Oranları şöyledir: 2021-2022: %99; 2022-2023: %95; 2023-2024: %96'dır.

2023 yılı içerisinde Finansal Yönetimi desteklemek amacıyla T.C. Ticaret Bakanlığı'nın Eğitim Hizmetleri Sektörüne ait "Uluslararası Öğrenci Ofisleri Kapasite Geliştirme Desteği" ile "Akademisyen İstihdam Desteği" için 2023 Mayıs – Ekim aylarını kapsayacak şekilde geriye dönük altı aylık destek başvurusu 2024 Ocak ayında yapılmış olup başvuru düzenli olarak yenilenmektedir. Finansal kaynak olarak faydalanabilecek diğer desteklerin üniversitemize kazandırılması için inceleme ve değerlendirmeler yapılmaktadır. (8_OD5)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-İhale_Yönetmeliği_Resmi_Gazete.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.3-Satınalma_Talep_Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.3.3-Tedarikçi_Memnuniyet_Anketi_Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.3.3-Satınalma_PUKÖ_Çalışması.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.3-BAP_Projeleri_Destekleme_Prensipleri.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.3.3-Bütçe_Takip_Sistemi_Arayüzü.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.3-Banka_Kartları_Pos_Cihazı_Görüntüsü.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)A.3.3-Ticaret_Bakanlığı_Destekleri_projesi.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizdeki işlemler ve Süreç Etkileşim Şemaları tanımlanmış, ayrıntılı olarak belirlenmiştir. **(1_OD4)**

Her bir birimde, yönetimlerindeki işlemlerin akışı bir Süreç Yönetim Kalite El Kitabı aracılığıyla detaylandırılmış ve söz konusu süreçlerin tanımı tamamlanmıştır. Ayrıca, tasarlanan gösterge setlerinin bütünleşik hale getirilmesi işlemi de gerçekleştirilmiştir. **(Bkz. Kamt A.3.2 ölçütü (1_OD5))**

Süreç tanımı yapılırken aşağıdaki 6 ana bileşen dikkate alınmaktadır:

1. Süreç Girdileri
2. Süreç Çıktıları
3. Süreç Performans Göstergeleri
4. Süreç Kaynakları
5. Kullanılan Yöntemler
6. Sürecin Sorumlusu ve Sorumlulukları

Süreçlerin her biri, ilgili kanunlar, yönetmelikler ve yönetim sistemi standartlarının gereklilikleri ile ilişkilendirilmiştir. Süreçler, ISO Kalite Yönetim Sisteminin sürekli iyileştirme döngüsü olan “Planla - Uygula - Kontrol Et - Önlem Al” mantığı ile tanımlanmıştır.

Süreç Yönetim Kalite El Kitabı, Destek Süreçleri ve Operasyonel Süreçler olmak üzere iki ana başlık altında geliştirilmiş, Süreç Yönetim Kalite El Kitabının politikalar ile entegrasyonu sağlanmıştır.

MEF Üniversitesi İdari Kadro Davranışsal Yetkinlik Kataloğu, 13 yetkinliği kapsayan 3 ana başlık altında düzenlenmiştir. Bu başlıklar; Kurumsal, Fonksiyonel ve Yönetimsel yetkinliklerdir ve rol tanımları teknik yetkinlikleri de kapsamaktadır.

Süreç Yönetim Kalite El Kitabına yönelik ana başlıklar ve bu süreçlerin alt başlıkları kanıt dosyasında sunulmuştur. **(2_OD4)**

Üniversitemizin süreç el kitabı rutin olarak her yıl güncellenmektedir. Süreç Yönetim Kalite El Kitabının politikalar ile entegrasyonu sağlanmıştır. Bu kapsamda insan kaynaklarına ait iş ve faaliyet planının oluşturulmasında, üniversitemizin stratejik plan ve hedefleri dikkate alınarak, bunlara ulaşmasına katkı sağlayacak İnsan Kaynakları Faaliyet Adımları başlığı altında kısa, orta ve uzun vadede yapılacak işler tanımlanmıştır. İnsan Kaynakları tarafından yürütülen tüm süreçlerde; üst yönetim, çalışanlar, öğrenciler ve dış paydaşlarla iletişim içinde, kurumsal fayda ve iç ve dış paydaşların memnuniyetinin sağlanması anlayışıyla hareket edilmektedir.

Üniversitemizde, Süreç Yönetimi Kalite El Kitabında belirtilen süreçler kapsamında paydaşlardan, anketler, toplantılar, çalıştaylar, sosyal medya hesapları aracılığıyla alınan çeşitli geri bildirimler sonucunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.4-MEF_SEK_Süreç_Etkileşim_Şeması.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-MEFSEK_İçindekiler.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

MEF Üniversitesi’nde kararlara paydaşların katılımı, kurumsal dokunun içine işlemiş önemli bir başlıktır.

Stratejik açıdan bu konuya büyük önem verilmekte ve her aşamada katılım sorgulanmaktadır. Hem operasyonel hem de stratejik karar süreçlerine paydaşların aktif katılımını sağlamak amacıyla geri bildirimlerin toplanması, değerlendirilmesi ve karar alma mekanizmalarında kullanılması son derece önemlidir. MEF Üniversitesi paydaşları farklı kategorilere ayrılmaktadır. Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz, idari birimler, yönetim kademesindeki temsilcilerdir. Dış paydaşları ise mezunlar, iş dünyası, kamu kurumları (YÖK, YÖKAK vb.), ulusal ve uluslararası düzeydeki bilim insanları, sanatçılar, belediyeler, sivil toplum kuruluşlarıdır. Bu paydaşlar arasındaki önceliklendirme, Stratejik Planlama, her yıl yapılan değerlendirme toplantılarıyla gözden geçirilmektedir.

Paydaş geri bildirimlerini toplamak için kullanılan veri toplama araçları ve yöntemleri değişkenlik göstermekte olup anketler, odak grup görüşmeleri, toplantılar gibi çeşitli araçlardan yararlanılmaktadır. Özellikle dış paydaşlara yönelik etkinliklerde, beklenti ve memnuniyet ölçümleri için anket uygulamaları önceliklidir. Alınan geri bildirimler ışığında yapılan analizlerle bir sonraki adım planlanmaktadır.

MEF Üniversitesi'nin stratejik planı, yaklaşık bir yıllık çalışma sonucunda 2019 Mart'ta tamamlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı olan 2. Stratejik Planda; Şubat 2024'te gerçekleşen iç ve dış paydaş katılımlı 74 kişilik bir arama toplantısı ile çalışılmaya başlanmış, ardından yapılan toplantılar ile son haline getirilmiştir. YÖK ve YÖKAK ortak ölçütleri dikkate alınarak, iç ve dış paydaşların katkıları ve üniversitemizin hedefleri doğrultusunda hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı iç ve dış paydaş katılımı için etkili bir örnektir. [\(OD3 \(Bkz. Kanıt A.1.1 ölçütü \(2_OD4\)\)](#)

Daha önce belirtilen Stratejik Planın hazırlanması, Kalite Komisyonlarının kurulması, İç Kalite Güvence sisteminin tasarlanması aşamalarında paydaş katılımına ilave olarak, Kalite Komisyonu özellikle eğitim ve öğretim faaliyetlerinde paydaş katılımının önemi üzerinde durmaktadır. Dış paydaşların katılımı ise danışma kurulları ve anketler aracılığıyla sağlanmakta, böylece karar alma ve kalite güvence süreçlerine önemli katkılar sunulmaktadır. Fakültelerin dış paydaş komisyonlarına ilişkin örnek ve kanıtlar aşağıda iletilmektedir:

- **Eğitim Fakültesi**, kalite süreçlerini ve paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla hem iç hem de dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği mekanizması kurmuştur. Bu kapsamda, İç ve Dış Paydaş Listesi hazırlanmakta ve ilgili çalışmalarda kanıt olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, lisans programlarımızın gelişimine katkı sağlamak için düzenli olarak toplanan Danışma Kurulları oluşturulmuş olmakla birlikte bu kurullarda yer alan isimler, fakültemizin stratejik hedeflerine ulaşmasına yönelik önemli bir destek sağlamaktadır. **(1_OD4)**
- **İİSBF**'nin de dış danışma kurulu oluşturulmuştur. [\(OD3\)](#) Fakültenin bölümlerinde de dış danışma kurulları bulunmaktadır. İşletme Bölümünde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerden, PUKÖ döngüsünün özellikle planlama aşamasında ciddi şekilde faydalanılmaktadır. **(2_OD5)** Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Dış Danışma Kurulu toplanmıştır. **(3_OD5)**
- **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi**nin Tasarla ve Yap! Stüdyosu, MEF Üniversitesi'nin açıldığı 2014'ten bu zamana dek sürdürülen ve fakültenin hem Mimarlık hem de İç Mimarlık bölümlerinin ders programının içerisinde yer alan toplumsal katkıyı ve yaparak öğrenmeyi odağına alan okul içi mecburi staj programıdır. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstri ile ortaklaşarak, eğitimde yaparak öğrenmenin ve birlikte üretmenin gücünü, üretimlerin mekansal ve sosyal etkisini çeşitli ortamlarda araştırmaya devam etmeyi hedeflemektedir. **(4_OD5)** 2019 yılından itibaren Mimari Tasarım yüksek lisans programının da odağını oluşturan Tasarla ve Yap yaklaşımı, öğrenci üretimlerinin toplumsal katkısını lisans ve yüksek lisans seviyesinde artırmayı sağlamıştır.
- **Hukuk Fakültesi**nde dış paydaşlarla karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılım dış danışma kurulları aracılığı ile sağlanmaktadır. Danışma Kurulları düzenli olarak alınan görüşleri ile programların sürekli gelişimine katkıda bulunmaktadır. Bu görüşler zaman zaman Dış Danışma Kurulu Üyelerinin üniversitemiz öğrencileri ile buluştukları (Konferans, seminer, jüri üyeliği vs.) anlarda zaman zaman da tüm Danışma Kurullarının toplandığı sinerji ortamlarında alınmaktadır. Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu da bu kurullardan birine örnek teşkil etmektedir. **(5_OD5)**
- **Mühendislik Fakültesi**nde Fakültemiz, kalite süreçlerini ve paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla hem iç hem de dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve iş birliği mekanizması kurmuştur. Bu kapsamda, bölümlerimiz dış danışma kurulu oluşturmuş olup düzenli toplantılar yapılmakta ve isimler güncel tutulmaktadır. Bölümlerin dış danışma kurullarının haricinde, fakülte dışından araştırma ortaklarımızın ve kalite güvencesi ortaklarımızın görüşleri de kalite güvencesinin izlenmesinde kullanılmaktadır. FYK, bölüm ve fakülte eşgüdüm toplantıları iç paydaş katılımını sağlamaktadır.
- **Yabancı Diller Yüksekokulunda** 2023-2024 Akademik Yılında Müdür, Yabancı Diller

Yüksekokulu öğretim görevlileri ile altı toplantı yapmış ve gündem paylaşılmıştır. (6_OD3) Amaç, öğretim görevlilerinin Yabancı Diller Yüksekokulu'nun çeşitli yönleri ve operasyonu/yönetimi hakkında geri bildirimini toplamak olmuştur. (7_OD4) Toplantı sonrası bulgular 25.01.2024 tarihinde yönetim ekibiyle paylaşılmış ve Yabancı Diller Yüksekokulu birimlerinden, 20.02.2024 tarihindeki Güz Dönemi Değerlendirme Toplantısına eylem planı oluşturmaları istenmiştir. (8_OD5) MEF Yabancı Diller Yüksekokulu eğitmenlerinden, 2023-2024 Akademik Yılı yaz döneminde direktör, yöneticiler ve birim işleyişi hakkında anketler doldurmaları istenmiştir. (9_OD5) Bu geri bildirimler, yönetim ekibi tarafından, yönetim süreçlerini gözden geçirmek ve genel performansı iyileştirmek amacıyla kullanılmıştır.

İdari Birimlerimizde de iç ve dış paydaş katılımları sistematik ve içselleştirilmiş şekilde yürütülmektedir.

- **Öğrenci Dekanlığı**, öğrenci odaklı yönetim anlayışıyla iç ve dış paydaşlarıyla iş birliği içinde çalışmaktadır. **İç paydaşlar** arasında öğrenci kulüpleri, idari birimler, Öğrenci Konseyi ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi yer almakta olup, öğrenci deneyimini zenginleştiren projeler ve faaliyetler düzenlenmektedir. Dekanlık, bu paydaşlarla sürekli iletişimde kalarak geri bildirim mekanizmaları oluşturmakta ve gerekli destekleri sağlamaktadır.

Dış paydaşlar arasında yerel yönetimler, STK'lar ve uluslararası kuruluşlar bulunmaktadır. İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Çorbada Tuzun Olsun Derneği, LÖSEV gibi kurumlarla sosyal sorumluluk projeleri yürütülerek öğrencilerin gönüllülük faaliyetlerine katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca, İngiltere, Hollanda ve ABD Konsoloslukları ile yapılan projelerle küresel fırsatlar sunulmaktadır.

Öğrenci kulüpleri, MEF Üniversitesi'nin dış paydaşlarıyla ilişkilerinde köprü görevi görmektedir. Nestlé, Paribu, İş Bankası ve Adalet Bakanlığı gibi kurumlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrencilere sektörel deneyim ve kariyer desteği sağlanmaktadır. Dernekler ve özel sektörle geliştirilen ortak çalışmalar, kulüp etkinliklerinin güçlenmesini ve sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

- Bilgi İşlem Direktörlüğü'nde de paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda kullanıcıların yoğun olarak yaşadığı ve İTSM aracılığıyla ilettikleri kablosuz ağ bağlantı sorunlarına çözüm olarak Forinet erişim cihazları ile altyapı yenilenerek sorunlar giderilmiştir.
- MEF Üniversitesi CELT birimi, üniversite paydaşlarının kullanacağı çözümler ve ürünler geliştirdiği için öğrenci ve akademisyen paydaşlarını özellikle önemli tasarım kararlarının alındığı noktalarda dahil etmek için özel çaba göstermektedir. Birimin 2025 yılı içinde bir dış danışma kurulu kurma hedefi bulunmaktadır.

MEF Üniversitesi CELT birimi, iç paydaşların karar alma süreçlerine katılımını artırmak ve öğrenci temsiliyetini güçlendirmek amacıyla CELT Yönetim Kurulu'nu (YK) oluşturmuştur. YK, her fakülteden bir akademik temsilci ve bir öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. (OD4) Alt düzeydeki kararlarda da yine iç paydaş katılımı uygulanmaktadır. Örneğin, akademisyenlere uygulanacak olan YZ anketi konusunda MEF Üniversitesi YZ Komitesinden geri bildirim alınmıştır. AI Cafe'ye satın alınacak yapay zeka araçlarının seçiminde de öğrencilerden fikir alınmıştır. (10_OD5)

- MEF Üniversitesinin yanında UNIQ İstanbul içerisinde yer alan MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi / MEFTEK'te 2024 yılı içerisinde icra kurulu yenilenmiş olup alanında önemli isimlerden oluşan bir danışma kurulu da oluşturulmuştur. (OD4) (OD5) (OD5) (11_OD5)

Üniversite yönetiminin açık kapı anlayışı nedeniyle akademik, idari kadro ve öğrenciler istedikleri an yönetimle iletişime geçebilmekte ve sorunlarını rahatça dile getirebilmektedir. Dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılımı eğitim-öğretimle ilgili birimlerde dış danışma kurulları aracılığı ile sağlanmaktadır. Mezun ve İşveren Anketleri de dış paydaş katılımını sağlamak bakımından önemli fırsatlar sağlamaktadır.

Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları toplantıları, Bölüm Kurulu toplantıları ve Kalite Kurulları toplantıları aracılığı ile stratejik karar ve süreçlere aktif katılım sağlanmaktadır. Ayrıca 2022-2023 Akademik Yılı süresince her hafta Cuma günleri üniversitemizde öğrencilerle "Açık Mikrofon" buluşmaları yapılmış ve öğrencilerin değerlendirmeleri, talepleri not alınmıştır. Bu toplantılarda alınan görüşler Rektör Yardımcısı eşliğinde Öğrenci Konseyi ile önem sırasına göre sıralanmakta ve her yıl Rektörlükle görüşülerek yönetime iletilmektedir. 2023-2024 Akademik Yılında ise bu toplantıların adı "Etkin İletişim

Sohbetleri” olmuş ve toplantılar doğrudan Rektör ile buluşma şeklinde düzenlenmeye başlanmıştır. 2024-2025 Akademik Yılında da bu sistem devam etmiştir. Tüm bu toplantı ve anketlerin dışında da üniversitemizde “Açık Kapı” yönetim anlayışı mevcuttur. Memnuniyet bu şekilde de ölçülmeye çalışılmaktadır. Ayrıca rektörümüz rutin olarak günde en az bir kez kampüsü gezmekte ve öğrencilerle birebir iletişim kurmaktadır. Özellikle bu nedenle Etkin İletişim Sohbetlerine katılım az olmuştur. **(12_OD4)**

Diğer iç paydaş olan akademik ve idari kadro ile de her yıl “Açık Mikrofon” toplantıları yapılmakta, paydaşların görüş ve önerileri ile ilgili aksiyon alınmaktadır. Akademik ve idari kadro için ayrı ayrı düzenlenen bu toplantılarda ayrıca kapalı zarfla isimli olarak da dilek ya da şikayetlerin toplandığı bir sistem bulunmaktadır. İç paydaşlarının memnuniyet göstermediği konularda üniversitenin ilgili birimleri çevik bir yönetim anlayışı ile hızla harekete geçmekte ve memnuniyetsizliğin giderilmesi yönündeki önlemleri geliştirerek uygulamaktadır. 2024 yılında akademik ve idari kadroya memnuniyet anketi de yapılmıştır. **(Bkz. Kanıt A.1.2 ölçütü (4_OD4))**

İç Paydaş katılımına örnek olarak; üniversitemizde BCC Catering aracılığıyla öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Yemekhanemiz için BCC Catering’den herhangi bir kira bedeli alınmamaktadır. Amaç daha kaliteli yemeğin daha düşük ücretle sunulmasını sağlamaktır. Söz konusu hizmet 2022-2023 Akademik Yılı itibariyle başlamıştır. Personel ve öğrencimizin yemek memnuniyeti için ikili bir süreç yürütülmektedir. Her masada bulunan QR kod ile BCC anket yapmakta ve anketler ile menüsünü oluşturmaktadır. Bu ankete katılan öğretim elemanlarımız direkt talep veya şikayetlerini e-posta üzerinden İdari İşler Direktörlüğü ve Genel Sekreterliğe iletmektedir. **(OD4)**

İç paydaşlarla karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılım, fakültelerde yapılan Fakülte Yönetim Kurulları, Fakülte Kurulları, Enstitülerde yapılan Enstitü Yönetim Kurulları ve Enstitü Kurulları aracılığıyla sağlanmaktadır. 2024 yılında Hukuk Fakültesi; 29 Fakülte Yönetim Kurulu (FYK), 6 Fakülte Kurulu (FK), Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi; 18 FYK, 6 FK, Mühendislik Fakültesi; 20 FYK, 7 FK, İİSBF; 20 FYK, 7 FK, Eğitim Fakültesi; 24 FYK, 8 FK, Sosyal Bilimler Enstitüsü; 10 Enstitü Yönetim Kurulu (EYK), 5 Enstitü Kurulu (EK), Fen Bilimleri Enstitüsü; 8 EYK, 4 EK, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 8 EYK, 4 EK gerçekleştirilmiştir.

Üniversite yönetimi ile ilgili konularda dış paydaş katılımı çeşitli şekillerde sağlanmaktadır. Vakıf üniversitesi genel sekreterlerinin bulunduğu, farklı uygulamaların birlikte değerlendirildiği, iyi uygulamaların gözden geçirildiği WhatsApp grubu bir örnektir. Bu WhatsApp grubu dışında; rektörlerin ve YÖK Başkanının olduğu bir WhatsApp grubu, YÖK İletişim Koordinasyon WhatsApp grubu, Online Eğitim WhatsApp grubu, dekanların kendi fakülte dekanlarının olduğu paylaşım WhatsApp grubu, her zaman takip edilen YÖK Teams Grupları bulunmaktadır.

MEF Kütüphane tarafından paydaşlara yönelik yapılmakta olan faaliyetler de bu kapsamda önem taşımaktadır. 2024 yılı içinde MEF Kütüphane, öğrencileri ve akademik personeline toplam 40 adet yüz yüze ve çevrimiçi eğitim vermiştir. Bu eğitimlerden toplam 257 iç paydaş yararlanmıştır. Eğitimler sırasında ve sonrasındaki geri dönüşlere bağlı olarak içerik ve kullanılan araçlar (iletişim platformları Zoom, Teams, AnyDesk, Google Meet vb) sürekli güncellenmiştir.

UNAK-SDGs: MEF Kütüphane, Üniversite ve Araştırma Kütüphaneleri Derneği (UNAK) Sürdürülebilirlik Grubunda temsil edilmektedir ve bu grupla 2024 yılı içinde ortaklaşa etkinlikler düzenlemiştir. MEF Okulları Lise öğrencilerine yönelik eğitimler verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.1-Eğitim Fakültesi İçveDış Paydaş Listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.4.1-İşletme Dış Danışma Kurulu Toplantı tutanağıveAnket.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.4.1-SBUİ Danışma Kurulu Toplantı.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.4.1-Sanat tasarım mimarlık Dış paydaş toplantı.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.4.1-Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu GeribildirimveDeğerlendirme Toplantı Tutanağı.pdf](#)

- [\[6\]\(3\)A.4.1-YDYO_Toplantı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-YDYO_Toplantı_geribildirim.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)A.4.1-MEFYDYO_ekibiyle_paylaşılan_eylem_planı.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)A.4.1-YDYO_işleyiş_anket.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)A.4.1-Yapay_zeka_komitesi_geribildirimve_AIcafe_öğrenci_görüşü.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)A.4.1-MEFTEK_Toplantı_fotografları.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.1-Etkin_iletişim_Sohbetleri.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerden alınan geri bildirimler, yalnızca Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulları ve Kalite Kurullarında görev alan öğrenci temsilcileri aracılığıyla değil, aynı zamanda her yıl düzenlenen öğrenci memnuniyet anketleri yoluyla da toplanmaktadır. 2023-2024 Akademik Yılından itibaren Memnuniyet Anketinin yılda bir kez yerine her dönemin ortasında uygulanmasına karar verilerek Güz Döneminde uygulanmış ve sonuçlar paylaşılmıştır.

2022-2023 Akademik Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi: [\(OD5\)](#)

MEF Üniversitesi Memnuniyet Anketi (2023-2024) Güz Dönemi Katılan Öğrenci Sayısı: 768

MEF Üniversitesi Memnuniyet Anketi (2023-2024) Bahar Dönemi Katılan Öğrenci Sayısı: 663

MEF Üniversitesi 23-24 Bahar Dönemi Memnuniyet Anketi:[\(OD5\)](#)

MEF Üniversitesi 23-24 Güz Dönemi Memnuniyet Anketi:[\(OD5\)](#)

MEF Üniversitesi 24-25 Güz Dönemi Memnuniyet Anketi: [\(OD5\)](#)

2020 Yılından Bugüne Raporlar: [\(OD5\)](#)

Öğrencilerden gelen taleplerin dikkate alındığı ile ilgili bir öğrenci e-postası kanıt olarak sunulmuştur. [\(1_OD5\)](#)

Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda yapılan bu anketlerden elde edilen veriler, istatistiksel analizlerle değerlendirilerek ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Ayrıca, Genel Sekreterlik anket sonuçlarını idari açıdan inceleyerek ilgili birimlere iletmektedir.

Türkiye’deki üniversitelerde öğrenci memnuniyet seviyesini ölçen “Türkiye Üniversiteler Memnuniyet Araştırması” (TÜMA) da her yıl dikkate alınan önemli bir geri bildirim kaynağıdır. Üniversitemiz, TÜMA 2024 verileri kapsamında “Genel Memnuniyet” sıralamasında 200 devlet ve vakıf üniversitesi arasında A+ kategoride 4. sırada; 74 vakıf üniversitesi arasında A+ kategoride 1. sırada yer almıştır. **(Bkz. Kanıt A.1.1 ölçütü (5_OD5))**

MEF Üniversitesi’nde her dönem sonunda öğrenciler, aldıkları dersleri ve ilgili öğretim elemanlarını değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Anketler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden anonim olarak gerçekleştirilmekte olup üniversite rektörü bu sürecin önemini vurgulayarak hem akademik personele hem de öğrencilere e-posta yoluyla anketi tamamlamalarını hatırlatmaktadır. Ayrıca, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT), anketin tamamlanmasını teşvik etmek amacıyla posterler, e-postalar ve sosyal medya paylaşımları aracılığıyla öğrencilere düzenli hatırlatmalar yapmaktadır. Anketler tamamlandıktan sonra, CELT anket sonuçlarını analiz etmekte ve bir sonraki döneme kadar dekanlara ve bölüm başkanlarına bir rapor sunmaktadır.

Geçmişteki düşük anket katılım oranları nedeniyle, ders değerlendirme anketi üzerinde CELT tarafından sistematik bir kısaltma çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, mevcut anket maddeleri eğitim uzmanlarının görüşleri doğrultusunda revize edilmiş ve uzmanlar tarafından önerilen yeni maddeler eklenmiştir. Maddeler kısaltılarak İngilizce ifadeler sadeleştirilmiş, ardından son seviye hazırlık öğrencileriyle gerçekleştirilen odak grup çalışmaları aracılığıyla maddelerin anlaşılabilirliği test edilmiştir; gerekli görülen durumlarda ek düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra, oluşturulan madde havuzu öğrencilere ve akademisyenlere sunulmuş, her bir maddenin “2) Zorunlu, 1) Etkili ama zorunlu değil, 0) Gerekli değil” şeklinde değerlendirilmesi talep edilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda en yüksek puanı alan maddeler, anketin yeni versiyonunda kullanılmak üzere seçilmiştir. Kısaltılmış yeni anket, 2024-2025 akademik

yılından itibaren uygulanmak üzere senato onayını almıştır.

Yeni yapılan anket pilot olarak test edilmiştir. **(2_OD5)** CELT YK'sinden ve Üniversite Senatosundan onay almıştır.

Kontrol et aşamasında, pilot uygulama esnasında öğrencilerden alınan geri bildirimler, anketin kısaltılmasının doldurma oranında beklenen etkiyi yaratmayacağını göstermiştir.

Önlem olarak, kısalan yeni ders değerlendirme anketinin Flipped Learning ile ilişkili soruları her dönemin dördüncü ve altıncı haftası arasında öğrencilere Blackboard üzerinden iletilmektedir. **(3_OD5)** Bu şekilde, dönem içi ve dönem sonu verileri, hem birbirlerini doğrulama veya çelişkiyi tespit etme amacıyla kullanılmakta hem de öğrencilerin derslere yönelik potansiyel memnuniyetsizliğini erken aşamada belirlemeye yönelik öğrenci geri bildirimi odaklı bir sistem oluşturulmaktadır.

Öğrenci görüşlerinin dikkate alındığına dair fakülte ve yüksekokullardan örnekler aşağıda sunulmaktadır:

- Eğitim Fakültesi'nin iyileştirici faaliyetlerini içeren bu kanıtta, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak gerçekleştirilen planlama, uygulama, kontrol ve önlem süreçleri detaylandırılmaktadır. Dokümanda, öğrencilerin geri bildirimlerine istinaden, uygulanan ders sürelerinin artırılması, seçmeli derslerin eklenmesi ve düzensiz/irregular öğrenciler için akran desteği mekanizmasının geliştirilmesi gibi çeşitli konularda yürütülen çalışmalar ele alınmıştır. Her bir faaliyet, planlama aşamasından başlayarak uygulama, kontrol mekanizmaları ve sürdürülebilir önlemlerle desteklenmiş, kalite standartlarının artırılması ve öğrenci memnuniyetinin sağlanması hedeflenmiştir. **(4_OD5)**
- İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde öğrenci görüş ve yorumları bölümler tarafından düzenli olarak alınmaktadır. PUKÖ döngüsü kapsamında bu geri bildirimlerden bölümlerin ders işleyişi ve planlarının daha iyiye götürülmesi için yararlanılmaktadır. **(13_OD5)**

Örnek olarak, İşletme bölümünde 2023-24 Güz döneminde “MGMT 346 Decision-Making in the Age of Artificial Intelligence (AI)” adlı seçmeli ders açılmıştır. Bu ders, öğrencilerin yapay zekanın iş dünyasındaki rolünü ve karar verme süreçlerindeki etkisini anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, ders içeriklerinde yapay zeka entegre edilerek, ilgili konular çerçevesinde yapay zekanın önemi vurgulanmıştır. Örneğin, 2023-24 Bahar döneminde verilen “MGMT 401 Technology and Innovation Management” ve “MKTG 333 Digital Marketing” derslerinde, yapay zekâ konuları işlenmiş ve öğrencilerin bu alandaki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir. **(14_OD5)**

- Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar bulunmakta, öğrencilerce bunlar bilinmekte ve bunların adil ve etkin çalışırılığı denetlenmektedir. **(5_OD4)**

Örnek olarak, INT 221 dersinde dönem sonunda yapılan öğrenci geri bildirim anketlerinde öğrenciler tarafından daha fazla gezi yapılması talep edilmiştir. Bu talebe dayanarak bir sonraki dönemde yapılan devam dersi olan INT 222'nin izlencesi güncellenmiş ve teknik gezi sayısı artırılmıştır. **(6_OD5)**

- Hukuk Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Staj ve Sertifika Programları Kurulu, Mazeret ve Kayıt Dondurma Komisyonu, Ders Muafiyet Komisyonu, Tanıtım Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu ve Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrenci geri bildirimleri sürekli olarak takip edilmektedir. Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve Bilgi İşlem Direktörlüğü gibi idari birimlerle koordineli bir şekilde hareket edilerek, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri Dekanlığın bilgisi dahilinde değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. Örneğin ders ve sınav programları, Öğrenci Temsilcisi'nin desteği ile ve anketler yoluyla öğrencilerin görüşleri alınarak oluşturulmuş; öğrencilerin, özel öğrenci olarak başka üniversitelerden ders alma yönündeki talepleri Fakülte Yönetim Kurulu Kararı'nda sonuca bağlanmıştır. Karar, Hukuk Fakültesi internet sitesinde yayımlanarak öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. **(7_OD5)**
- Yabancı Diller Yüksekokulu'nda uluslararası standartta bir öğrenci geri bildirim sistemi bulunmaktadır. 2023 yılında MEF İngilizce Hazırlık Programı, öğrencileriyle yapılan bir dizi anket ve odak grup görüşmesini içeren 7Cs Çerçevesi **(7Cs Framework of Effective Teaching)** kapsamında yeni bir geri bildirim sistemine geçmiştir. **(8_OD4)**

2024 yılında da bu sistem devam ettirilmiştir. 7Cs Çerçevesi (**7Cs Framework of Effective Teaching**), öğretim görevlilerinin etkili öğretim uygulamalarını değerlendirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olan bir modeldir. Bu çerçeve, üç temel alan altında yedi kritik bileşeni içermektedir:

1. Kişisel Destek (Personal Support)

Care (İlgi ve Özen): Öğretim görevlileri, öğrencilerin akademik ve duygusal ihtiyaçlarına önem verir, bireysel ilişkiler kurar ve destekleyici bir sınıf ortamı yaratır.

Confer (Görüşme ve Katılım): Öğretim görevlileri, öğrencilerin fikirlerini teşvik eder, tartışmalar düzenler ve onların görüşlerini ciddiye alır.

2. Müfredat Desteği (Curricular Support)

Captivate (İlgi Çekme): Öğretim görevlileri, dersleri ilgi çekici ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak şekilde tasarlar.

Clarify (Açıklık Getirme): Konuları açık ve anlaşılır bir şekilde anlatır, anlamayı kolaylaştıracak geri bildirimler sunar.

Consolidate (Özetleme ve Pekiştirme): Öğrenilen bilgileri gözden geçirme, bağlantılar kurma ve sentez yapma yoluyla pekiştirir.

3. Akademik Baskı (Academic Press)

Challenge (Zorlama ve Teşvik Etme): Öğrencilerin zorlu akademik hedeflere ulaşmalarını sağlamak için onları düşünmeye, kaliteli çalışmaya ve azim göstermeye teşvik eder.

Classroom Management (Sınıf Yönetimi): Düzenli, saygılı ve etkili bir öğrenme ortamı sağlar.

Bu çerçeve, öğretim görevlilerinin öğrencileri daha iyi anlamalarına ve onların öğrenme süreçlerini desteklemelerine yardımcı olacak stratejiler geliştirmelerine rehberlik etmektedir.

- 7Cs Öğrenci Anketi olarak adlandırılan ve Ocak 2024'te yapılan bu anonim anketin amacı, öğrencilerin sınıflarındaki öğretim görevlilerinin performansı hakkında geri bildirim toplamak ve bu sayede İngilizce Hazırlık Programı öğretim görevlilerinin kendi öğretim uygulamalarını gözden geçirmelerine fırsat tanımadır. Anket, 7Cs Etkili Öğretim Çerçevesi'ni takip ederek Yabancı Diller Yüksekokulundaki öğretim görevlilerini akademik yıl boyunca kendi kendilerini değerlendirmeleri konusunda cesaretlendirmektedir.
- Bireysel geri bildirimler, 2 Şubat 2024'te öğretim görevlileri ile paylaşılmış ve kendilerinden aldıkları olumlu ya da yapıcı geri bildirimleri ele almak amacıyla 7Cs öz-değerlendirme soruları kendilerine iletilmiştir.
- 7Cs çerçevesinin düzenli olarak kullanılmasını teşvik etmek için, Sürekli Mesleki Gelişim Ekibi derse girmiş ve Yabancı Diller Yüksekokulu kadrosunu değerlendirmiştir. 2023-2024 Akademik Yılında Yıl Ortası Değerlendirme Toplantısı Formuna 7Cs çerçevesiyle ilgili sorular eklenmiştir. (9_OD4)
- Eylül 2024'te MEF Yabancı Diller Yüksekokulu ekibi, iki gönüllü eğitmen tarafından verilen eğitimle, 7Cs çerçevesini günlük öğretim uygulamalarında nasıl kullanacakları konusunda ek eğitim almıştır. (OD5) (10_OD5) Bölüm yöneticilerinden, kayıt ve değerlendirme toplantılarında çerçeveye başvurmaları ve öğrenci anketi sonuçlarını değerlendirmeleri istenmiştir.
- 7Cs Öğrenci Anketi formu çok etkili olduğu için formun, 2023-2024'te sadece Modül 2 ve Modül 4'te yapılması planlanırken, 2024-2025'te her modülün sonunda yapılmasına karar verilmiştir.
- Tüm bunların yanında öğrenci geri bildirimlerinin daha iyi toplanabilmesi için tüm İngilizce Hazırlık Programı öğrencilerine, 2023-2024 Akademik Yılı Modül 3'te standartlaştırılmış sunumla eğitim verilmiştir. (11_OD5) Bu uygulama, öğrencilere geri bildirim anketlerine katılmanın mantığını ve bunları ciddiye almanın faydasını anlama konusunda yardımcı olmuştur. Bu eğitimin faydalarını gördükleri için, yeni öğrencilere aynı eğitim 2024-2025 Akademik Yılı Modül 1'de tekrar verilmiştir.
- HUM111 ve diğer seçmeli dersler için memnuniyet anketlerinin yanı sıra, seçmeli derslere kayıtlı öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri de öğretim görevlisi gelişimi için kapsamlı geri bildirim toplamak amacıyla yapılmıştır.
- Her iki dönemde de odak grup toplantıları yapılmıştır. 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi İkinci Yabancı Dil Odak Grupları Raporu Bulgularının analizinin ardından, 2024-2025 Akademik Yılı

için odak grup gündemi, Flipped Learning sınıf yöntemlerinin değerlendirilmesi ile birlikte ek stratejik değerlendirme alanlarını içerecek şekilde genişletilmiştir. (12_OD5)

- Yazma ve Konuşma (W&S) Merkezini kullanan öğrencilere, 2023-2024 Akademik Yılı Bahar ve 2024-2025 Akademik Yılı Güz dönemlerinin sonunda geri bildirim formu gönderilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.4.2-Öğrenci Seçmeli Ders Artırma Talebi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.4.2-Ders Değerlendirme Anketi Pilot Çalışma Sonuçları.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.4.2-Dönem Ortası Flipped Learning Anket Sonuçları.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.4.2-Öğrenci Geri Bildirimlerine İstinaden İyileştirici Çalışmalar PÜKO.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-Anket formu.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.4.2-Anket sonuçlarına göre önlem.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)A.4.2-Ders Programı Anketi Sonuçları yazışma Örneği.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-7Cs Framework of Effective teaching.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-Yıl Ortası Değerlendirme Toplantısı Formu.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)A.4.2-7Cs Framework Presentation.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)A.4.2-2324Module3pre Student Survey Information.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)A.4.2-Bahar Dönemi İkinci Yabancı Dil Odak Grupları Raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)A.4.2-Ders Anket Sonucu Kanıtı.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)A.4.2-Fakülte Ders Öğrenci geri bildirim ornegi.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimimiz, mezunlarımızın kariyer gelişimlerini takip etmek ve desteklemek amacıyla Profesyonel Gelişim Merkezi (PGM) çatısı altında yürütülmekte iken, birimin adı ve yapısı mezun ilişkilerini güçlendirmek anlamında değiştirilerek, 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Döneminde “Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi” kurulmuştur.

2024 yılı içinde PGM, öğrencilerimize ve mezunlarımıza doğru kariyer yollarını seçmelerinde rehberlik etmiş, iş ve staj fırsatları sağlayan ağlar sunmaya devam etmiştir.

Mezunlarımızın sektörel dağılımları, işverenleri ve unvanları düzenli olarak analiz edilmekte; mezuniyetten altı ay sonra istihdam oranları gözden geçirilerek üniversite ile paylaşılmaktadır. Yapılan analizler, mezunlarımızın ilk mezun verdiğimiz 2018’den bu yana hiçbir yıl %82’nin altına düşmeyen istihdam oranı ile iş dünyasında güçlü bir yer edindiğini göstermektedir. İşverenlerden alınan geri bildirimler, mezunlarımızın iletişim becerilerinin yüksek ve girişimci olduklarını ortaya koymaktadır.

Mezunlarımızın kariyer yollarını desteklemek amacıyla “MEF Mezunları İşe Giriş Serüvenleri” gibi etkinlikler düzenlenmekte, ayrıca mezunlarımızın mezuniyet sonrası 90 gün boyunca MEF Kütüphanesi’nin çevrimiçi kaynaklarından yararlanmaları için erişim hakkı verilmektedir.

PGM, mezunlarımızın mezuniyetten sonraki üç-dört ay içinde kariyer durumlarını analiz ederek iş bulma ve lisansüstü eğitime devam etme oranlarını takip etmekte, bu verileri fakültelerle paylaşmaktadır. Mezunların %95-98’ine ulaşılmakta ve yaklaşık %7’sinin akademik yolculuğuna lisansüstü eğitimle devam ettiği görülmektedir.

Fakültelerimiz, mezunlarla düzenli iletişim kurarak programlarını geliştirmektedir. Çıkış Anketi, Mezun Anketi ve İşveren Anketi gibi yöntemlerle geri bildirimler toplanarak müfredat güncellemeleri ve yeni ders eklemeleri gibi iyileştirmeler yapılmaktadır.

MEF Üniversitesi mezunlarının iş bulmalarını ve profesyonel/kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla ücretli üniversitemiz tarafından karşılanan LinkedIn Learning lisanslarının dağıtımı için bir plan oluşturulmuştur. Mezunların bu kaynaklardan en iyi şekilde faydalanabilmesi için erişim süreci, duyuru yöntemleri ve talep toplama mekanizmaları belirlenmiştir.

Belirlenen plan doğrultusunda, LinkedIn Learning lisansları hakkında bilgilendirici duyurular hazırlanmıştır. Mezunlara ulaşmak için CELT e-posta adresi üzerinden resmi bir duyuru yapılmıştır. **(1_OD4)** Duyuruda, mezunların lisans talep edebilmeleri için bir talep formu paylaşılmıştır.

Daha geniş bir mezun kitlesine ulaşabilmek ve süreci kalıcı hale getirebilmek adına CELT web sitesine LinkedIn Learning lisanslarının dağıtımı ile ilgili kalıcı bir bilgilendirme eklenmiştir. Böylece, mezunlar ihtiyaç duyduklarında web sitesi üzerinden bilgilere erişebilir ve talepte bulunabilir hale gelmiştir. **(OD4)**

PGM dışında fakültelerimizde de mezunlarımıza özel süreçler bulunmaktadır:

Eğitim Fakültemiz, mezunlarımızın kariyer gelişimlerini takip etmek ve onları desteklemek amacıyla düzenli olarak Mezun Takip Listesi oluşturmaktadır. Dekanlık Koordinatörü tarafından her yıl bölümlerle iş birliği yapılarak, mezun öğrencilerimizin çalıştıkları kurumlar ve pozisyonlarla ilgili bilgiler toplanmakta ve bu veriler fakülteyle paylaşılmaktadır. Bu liste, mezunlarımızın iş dünyasındaki başarılarını gözlemlememize olanak tanıdığı gibi, gelecekteki mezunlarımız için de yol gösterici bir kaynak oluşturmaktadır. **(2_OD4)**

Hukuk Fakültemizde ise Mesleklerine Giriş Sınavı (HMGS) ve İdari Yargı Ön Sınavı (İYÖS) 29 Eylül 2024 tarihinde ilk kez yapılmıştır. Sınav sonuçlarına ilişkin haberlere göre (örneğin bakınız <https://www.hukukihaber.net/hukuk-fakulteleri-dokuldu-hmgsde-basari-orani-yuzde-42-idari-yargi-sinavinda-basari-orani-yuzde-12>) HMGS'ye giren 9142 adayın %42,67'si 70 puanı geçebilmiş, İYOS'da ise 1228 adayın %1,2'si başarılı olabilmiş, %98'den fazlası başarısız olmuştur. Bu sınava giren MEF Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğrencilerinin başarı durumunun tespiti amacıyla Dekanlık aracılığıyla 2023-2024 Akademik Yılı Mezunlarına ulaşılmış ve bilgileri alınmıştır. Öğrencilerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve başarının artırılması için ne tür tedbirler alınabileceği tartışılmıştır. Fakülte Dekanlığı, Fakülte Sekreteri aracılığıyla sınava giren öğrencileri Öğrenci İşlerinden aldığı listelerle tespit ederek, öğrencilerin takip ve geri bildirim sürecini başlatmıştır.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültemizde Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümümüz mezunlarla toplantılar planlanmakta, mezun geri bildirimleri almaktadır. Bu toplantılar akademisyenlerimiz ve mezunlarımız arasında hem yapıcı bir bilgi alışverişi sağlamayı kolaylaştırmakta, hem de üniversite-mezun ilişkilerini güçlendirmeye yönelik somut adımlar atılmasına yardımcı olmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz düzenli olarak PGM ile toplantılar düzenlemekte ve mezunlarımızın kariyerlerini takip etmektedir. Ayrıca fakülte dış danışma kurulumuzda da bir mezun temsilcimiz bulunmaktadır.

Mühendislik Fakültemiz ise PGM tarafından her yıl bölümlerle iş birliği yapılarak elde edilen mezun öğrencilerimizin çalıştıkları kurumlar ve pozisyonlarla ilgili bilgilerden yola çıkarak, mezunlarımızın iş dünyasındaki başarılarını gözlemlemektedir. Bu kaynak gelecekteki mezunlarımız için yol gösterici niteliğindedir. 2025 Haziran ayından itibaren sadece fakülte mezunlarımız için bir LinkedIn grubu kurulması da planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-LinkedIn_Learning_Duyuru_Maili.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.3-Dekanlık_Koordinatörünün_Liste_hazirlama_Daveti.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi'nde uluslararasılaşma süreçleri, doğrudan Rektörlüğe bağlı "Uluslararası Ofis" tarafından yürütülmektedir. Uluslararası Ofis, MEF Üniversitesi'ni uluslararası ortakları arasında temsil etmekte, paydaşlar için ana irtibat noktası olarak hareket etmekte, farklı uluslararası programlar hakkında bilgi vermekte ve sürekli olarak uluslar ötesi eğitimin yeni biçimlerini araştırmaktadır.

MEF Üniversitesi, kurulduğu günden bu yana uluslararasılaşmaya büyük bir önem vermektedir. MEF Üniversitesi uluslararasılaşma stratejisi, üniversitenin web sitesinde Uluslararası Ofis menüsü altında öne

çıkarılarak tüm paydaşlara açık bir şekilde yayımlanmıştır. (OD3) Yine aynı menü altında oldukça kapsayıcı olarak hazırlanmış Erasmus+ Policy Statement da bulunmaktadır. (OD3) Uluslararasılaşma politikası devamlı olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. (OD3)

Uluslararası Ofis, küresel bağlantılar ve evde uluslararasılaşmanın (internationalization at home) tüm formlarını destekleyip teşvik etmektedir. Akademik yönetim ile birlikte çalışarak öğrenci ve akademik kadronun hareketliliği, ortak diploma programları (3+2, 4+1 gibi MEF'ten Lisans, Yurt dışından Yüksek Lisans diploması) ve stratejik girişimler için dünya çapındaki yüksek eğitim kurumlarıyla ortaklıklar kurmaktadır. Aynı zamanda fakülte/bölüm değişim programları koordinatörleri ile irtibat halinde kurumlar arası anlaşmaların onayı, yönetimi ve giden-gelen katılımcı hareketliliği için olan kurumsal prosedürü yönetmektedir. Uluslararası Ofis, değişim öğrencilerinin başvurularını, kabul sürecini ve uluslararası öğrencilerin karşılanıp, yerleştirilmesini koordine etmektedir. Değişim öğrencileri, akademik bilgi, pratik konular ve küresel yönleri bir arada sunan oryantasyon programına katılmaktadırlar.

MEF Üniversitesi, Avrupa Birliği tarafından verilen Erasmus Yüksek Öğretim Beyannamesi (ECHE) için bünyesinde henüz öğrenci bulunmazken başvurmuş ve ilk kez 2014 yılında almaya hak kazanmıştır. 2020 yılında ise ECHE için yenileme başvurusunda bulunmuştur. Avrupa Komisyonunun kalite değerlendirmelerinde başvurumuz tam puan ile “mükemmel” notu almış ve üniversitemiz, 2021-2027 yıllarını kapsayan kalite sertifikasını almaya layık görülmüştür. (1_OD4) (2_OD4)

MEF Üniversitesinin tüm akademik programları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Program öğrenme kazanımları ve müfredat yapısında yer alan tüm derslerin katkısı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkilendirilmiştir. Üniversitemizin her bir akademik programı, global eğitim kurumları ile karşılaştırılarak değerlendirilmiş; öğrenme kazanımları ve müfredat yapıları uluslararası akreditasyon standartlarına göre belirlenmiştir. MEF Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin tüm programları ABET Mühendislik Akreditasyon Komisyonu (EAC) tarafından 2018-2028 periyodu için akredite edilmiştir.

Yabancı Diller Yüksekokulu da EAQUALS tarafından akredite edilmiştir. 2024 yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, Cambridge Higher Education Consortium, NILE, Oxford, Macmillan ve Gordion Academy gibi hem ulusal hem de uluslararası katılımcılara eğitim programları sunan önemli kurumlarla işbirliği yapmaktadır. (3_OD4)

EAQUALS Akreditasyon Direktörü Angela Signorastri, MEF Yabancı Diller Yüksekokulu'na akreditasyonun ilk iki yılında (2022-2024) tanıtılan yenilikler hakkında çok olumlu geri bildirimlerde bulunmuş ve tüm MEF Yabancı Diller Yüksekokulu yönetim ekibini iyileştirilmiş kurumsal idari süreçlerinden dolayı tebrik etmiştir.

MEF TTO da, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine önemli bir katkı sunmaktadır. TTO tarafından, öğretim üyelerinin uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmek ve küresel akademik iş birliklerini güçlendirmek amacıyla TÜBİTAK ve AB destekleri konusunda düzenli bilgilendirme faaliyetleri yürütülmekte, bu kapsamda çeşitli uluslararası etkinliklere katılım sağlanmaktadır. Örneğin, Endüstri Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden biri, İspanya'da düzenlenen *Avrupa'da Kuantum Teknolojileri Konferansı*na TÜBİTAK Seyahat Destek Programı kapsamında katılım hakkı elde etmiş; ayrıca, ABD Konsoloslğu'nun açık proje çağrısına başvuru sürecinde, San Jose State University'deki bir öğretim üyesi ile MEF Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri arasında iş birliği geliştirme süreçleri başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.1-ECHE_Değerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.1-ECHE_Ödül_Mektubu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.1-2324Akademik_yılı_2425Akademik_Yılındaki_ulusalveuluslararası_konferanslara_katılım_listeleri.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

MEF Üniversitesi'nin başlıca uluslararasılaşma kaynakları arasında nitelikli ve deneyimli uluslararası ofis

ekibi, değişim ve hareketlilik olanakları ve mali kaynaklar bulunmaktadır. Uluslararası ofis personelinin yetkin, çok dilli, kültürlerarası iletişim ve eğitimde deneyimli olması büyük önem arz etmektedir. Ayrıca her programın bir Erasmus koordinatörü bulunmaktadır. Bu koordinatörler aracılığıyla değişim programlarına katılmak isteyen öğrenciler bilgilendirilmekte ve olası değişim programı ile gidecekleri üniversitelerde alacakları derslerin karşılıklarını hızlı ve etkin bir şekilde öğrenmektedirler. Değişim öğrencileri ise üniversitemize gelmeden de çevrimiçi olarak akademik bilgilere ve ders içeriklerine erişebilmektedir. Kurumsal AKTS bilgi paketi web sayfamız, değişim için üniversitemize gelecek öğrenciler için de kullanım kolaylığı sunan bir forma sahiptir. [\(OD3\)](#)

MEF Üniversitesi'nin Uluslararası Ofise yapmış olduğu yatırımın yanı sıra bireysel hareketlilikler için en büyük mali destek Erasmus+ Programı kaynaklarından gelmektedir. Özellikle 2024 yılında Avrupa Birliği'nden sağlanan bütçede ciddi bir artış gözlemlenmiştir. Bu artış, daha önceki projemizde gösterdiğimiz mali disiplin ve nihai raporumuzun olumlu performans değerlendirilmesi sonucunda gerçekleşmiştir. 2024 yılında 6 farklı Erasmus+ hareketliliği projesinden mali kaynak sağlanmıştır. **(1_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.5.2-Erasmus_bütçe_artışı.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararası Ofis, değişim programlarının performansını değerlendirerek düzenli aralıklarla Üniversite Senatosu'nu bilgilendirmektedir. 2024 yılında özellikle Erasmus+ anlaşmalarında belirgin ölçüde bir artış olmuştur ve buna bağlı olarak gelen ve giden katılımcı sayısında da artış gözlemlenmiştir.

Uluslararasılaşma alanındaki hedefler MEF Üniversitesi tarafından net olarak tanımlanmıştır. Kurumlar arası Erasmus+ anlaşmaları ile ilgili tüm bölümlerin kendi öğrenci sayılarına oranla asgari (%10) ve hedef (%25) anlaşma sayısı hakkında bir Senato kararı 2019 yılında alınmıştır. Uluslararası Ofis bu kararın etkisini değerlendirmiş ve yeterli olmadığını tespit etmiştir. Takiben, konuyu üst yönetime ileterek, 2023 yılında ikinci bir eylem planının yürürlüğe girmesi sağlanmıştır. Nihayetinde, yalnızca bu ikinci plan sayesinde özellikle Erasmus+ anlaşmalarında hedeflenen artış gözlemlenmiştir. Sonrasında 2024 yılında da bu hedeflerin her bölüm özelinde hangi oranda gerçekleştirilmiş olduğu Üniversite Senatosuna sunulmuştur. **(1_OD4) (2_OD5)**

Avrupa Birliği projeleri söz konusu olduğunda kurum dışı kalite güvence mekanizması çok net bir şekilde belirlenmiştir, her proje için bir ara rapor ve çok kapsamlı bir nihai rapor sunulması yükümlülüğü bulunmaktadır. **(3_OD5)** Bu raporlarda planlanan ve gerçekleşen faaliyetler arasındaki fark incelenerek iyileştirme yolları aranmaktadır. Katılımcı memnuniyetine önem verildiğinden hareketlilik çıkış anketleri dikkatle incelenmektedir. **(4_OD5)** Örnek olarak, 2024 KA131 bireysel hareketliliği katılımcılarının geri bildirimlerinde hibe ödemelerinin geciktiği ortaya çıkmıştır. Bu konu, Genel Sekreterliğe taşınarak Mali İşlerin süreçlerinde iyileştirme yapılması sağlanmıştır. **(5_OD5)**

Uluslararası öğrenci alımında yapılan gözlemler sonucunda sayıların planlanmış seviyede olmadığı tespit edilmiştir; bu alanda üniversitemizin birlikte çalıştığı danışmanlık şirketiyle olan anlaşma sonlandırılarak yeni bir mekanizma kurulmuştur. Kurumsal İlişkiler biriminden destek alınarak, uluslararası öğrenciden sorumlu tanıtım müdür yardımcısı atanmıştır. Aynı zamanda yeni bir başvuru takip sistemi geliştirilmiştir. Bu uygulamalar sonucunda uluslararası öğrenci sayısında bir önceki yıla kıyasla ciddi bir artış gözlemlenmiştir. **(6_OD4) (7_OD4)**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-Senato_Kararları.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.5.3-Uluslararası_Ofis_2023_İstatistiği_ve_Grafikleri.pdf](#)

- [\[3\]\(5\)A.5.3-Nihai_Rapor_Örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.5.3-Cikis_Anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.5.3-Ödeme_geri_bildirimi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.3-Personel_Görevlendirme.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.3-Uluslararası_öğrenci_alımı.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

MEF Üniversitesi'nde programlar, Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak tasarlanmakta olup mezunların akademik ve mesleki alanlarda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olmalarını sağlamak amacıyla geliştirilmektedir. Her programın amacı, üniversitenin misyonu ve vizyonu doğrultusunda belirlenmekte ve paydaş görüşleri ile güncellenmektedir. (OD5)

Yeni program açma sürecinde, TYYÇ ve Temel Alan Yeterliliklerini dikkate alarak program kazanımları belirlenmekte, bu kazanımları destekleyecek dersler yarıyıllara uygun biçimde dağıtılmakta ve ön şartlar varsa, %25 oranında seçime bağlı dersler gibi kısıtlara da uyularak oluşturulan müfredat, ilgili Bölüm Kurulunda ve ardından Fakülte Kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucunda Senato Eğitim Komisyonunda ele alınmakta ve Senato onayının ardından Yükseköğretim Kuruluna iletilmektedir. (1_OD3) (7_OD3)

Müfredatların oluşturulması sürecinde, Bölüm Kurulu ve Fakülte Kurulunda değerlendirmeler yapılmakta, ardından Senato Eğitim Komisyonu tarafından incelenerek Senato onayı alınmaktadır. (6_OD3)

Tüm programların amaçlarını, kazanımlarını ve bu kazanımların TYYÇ ile ilişkisini içeren bilgi paketleri web sayfasında paylaşılmaktadır. Tüm mühendislik bölümleri ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) akreditasyonu kapsamında bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi, programların EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) akreditasyonu ile uyumlu çalışmasını sürekli olarak denetlemektedir. Program geliştirme süreci, düzenli olarak akademik kurullar, kalite komisyonları ve paydaş toplantıları ile değerlendirilmekte, iyileştirme alanları belirlenerek uygulamaya konulmaktadır. Ayrıca program eğitim amaçlarını ve kazanımlarını izlemek ve sürekli iyileştirmeler yapmak amacıyla “Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Döngüsü” (PUKÖ) mekanizması oluşturulmuştur.

(2_OD3)(3_OD4)(4_OD4)

Derslerin program öğrenim kazanımlarına katkısını değerlendirmek amacıyla “Ders-Program Öğrenim Kazanımları Matrisi” oluşturulmuş ve bilgi paketinde yayımlanmıştır. Bu matris, derslerin program üzerindeki etkisini 5 dereceli bir ölçek ile değerlendirmektedir. Örneğin; Hukuk Fakültesinin Ders-Program Öğrenim Kazanımları Matrisi linkte yer almaktadır. (OD3)

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde yer alan program müfredatları ise, zorunlu ve seçmeli derslerin dengesini gözeterek oluşturulmakta, tasarım stüdyoları ve uygulamalı derslerle desteklenmektedir. Ders planlamasında çapraz entegre ders modeli uygulanarak disiplinlerarası bir eğitim ortamı sunulması hedeflenmektedir. (OD3)

İlgili temel alanın lisans seviyesi öğrenim mekanı, öğrencilere; mimarlık, planlama ve tasarım disiplinleri mekanlarında TYYÇ tablolarında yer alan temel duyarlılıkların, bilgi, beceri ve yeteneklerin kazandırıldığı ve özellikle disiplinlerin dialektik düşünme stiliyle alternatif tasarım seçeneklerinin etkileşimli akademik dialog içinde geliştirildiği bir akademik ilişkiler mekanıdır. Bu üç disiplinin temel özelliği olan “tasarım duyarlılığı ve bilinci, temel bilgi ve becerileri” ile bu disiplinlerin meslekleşme mekanı boyutlarını sağlayan diğer bilgilerin birlikte kullanılarak alan ürünlerinin üretildiği ve kazandırılan öğrenim çıktılarının sınındığı ana eğitim ortamı mimarlık, planlama ve tasarım stüdyoları ile oluşmaktadır. (OD3)

Programların eğitim amaçlarını ve çıktılarını izlemek için hem iç hem de dış paydaşların görüşleri çeşitli yöntemlerle toplanmaktadır. Dış paydaş görüşleri; Danışma Kurulu toplantıları, mezun ve işveren anketleri ile sosyal medya aracılığıyla alınırken, iç paydaş görüşleri; çeşitli kurul ve komisyonlar, memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve sosyal medya gibi kanallar yoluyla elde edilmektedir. Elde edilen geri bildirimler, program eğitim amaçlarını ve çıktılarını iyileştirme sürecinde kullanılmaktadır. (5_OD3)

Örneğin, iç paydaşlardan gelen geri bildirim sonrası İşletme programının MGMT 432 Agile Projects dersinin ön koşulu güncellenmiştir. (8_OD4)

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.1-PDR_Yeni Acilan_PCG335_Dersi_38_FKMadde 2.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.1-ProgramveMüfredat_Seviyesi_Sürekli Gelişim_Döngüleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-EPDAD.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.1-ABET_EAC_Accreditation_Final_Decision_Letter.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.1-Mühendislik Programları Eğitsel Amaçları.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.1-Ders_Degisiklikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.1-Yeni_program_acma_kararı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-On_kosul_Degisikligi.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Derslerin dağılımı ile ilgili ilkeler yönetmeliklerde tanımlanmaktadır. “*Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin* 5. Bölümünde “*Program müfredatları, zorunlu ve seçmeli dersler*” başlığı altında, programlarda öğrencilerin zorunlu ve seçmeli dersleri alma yükümlülüğünün olduğu; ayrıca öğrencilerin ek olarak, ilgileri doğrultusundaki dersleri de alabildikleri ve bu derslerden alınan başarı notlarının ortalamalarına katıldığı, ancak mezuniyet koşulları açısından değerlendirilmediği ifade edilmektedir. (OD4) “*Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği*”nde ise lisansüstü programların müfredatlarında dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmakta ve her programın zorunlu ve seçmeli dersleri ilgili Enstitü Kurulunun kararı ve Senato onayı ile belirlenmektedir. (OD4) (1_OD4)

Üniversitemizde ders dağılımı, akademik yılın planlanması sırasında öğretim elemanlarının ders yükleri ve araştırma alanları dikkate alınarak bölüm kurulunda belirlenmektedir. Lisans ve lisansüstü programların ders planları, zorunlu ve seçmeli dersleri içerecek şekilde oluşturulmakla birlikte AKTS Bilgi Paketinin “Ders Planı” sekmesinde yer almaktadır. Öğretim programlarının seçmeli ders oranları (varsa ulusal çekirdek program elverdiği ölçüde) müfredat içerisinde %25 ve üzeri seviyede tutulmaktadır. Örnek: (OD4) (OD4) (OD4) (OD4)

Öğrencilere, alan dışı derslerini diğer tüm bölümlerden alabilme imkânı tanınmakta ve onaylanmış online platformlardan (MOOC gibi) ders seçmelerine olanak sağlanmaktadır. Coursera, edX ve LinkedIn Learning gibi platformlar aracılığıyla öğrencilere küresel düzeyde akademik içeriklere erişim fırsatı sunulmaktadır. Söz konusu platformlar, üniversitenin kendi müfredatına ek olarak geniş bir ders havuzu sunarak öğrencilerin eğitim süreçlerini kişiselleştirmelerine olanak tanımaktadır. MOOC’lar, yalnızca akademik ve mesleki gelişimi desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilere uluslararası akademisyenler ve sektör profesyonelleri tarafından verilen derslere katılma imkanı sunarak küresel bir bakış açısı kazandırmaktadır. Öğrencilerin eğitim süreçlerini daha zengin hale getirirken, onları hızla değişen dünyaya uyum sağlama ve yenilikçi düşünme yetkinlikleriyle donatmaktadır. 2019-2022 yılları için üniversitemiz edX ile, 2022-2025 yılları için ise Coursera ile anlaşma imzalayarak her öğrenci için en az bir dersin ücretini öğrenciler adına üniversitemiz karşılamaktadır. Benzer şekilde 2019 yılından bu yana içinde 20 binin üzerinde kişisel gelişim videoları bulunan LinkedIn Learning platformu ile anlaşmamız bulunmakta, bu platforma her öğrencinin erişim ücretini üniversitemiz karşılamaktadır.

Seçmeli derslerin çeşitliliğini artırmak için “Personalized Learning Experience” dersi kapsamında Coursera dersleri, Coursera’nın kendi izleme sistemi ve CELT Learning Analytics Dashboard üzerinden takip edilmekte, MOOC koordinatörleriyle iletişim halinde ihtiyaca göre güncellenmektedir. (OD4) (2_OD4) (3_OD4) Aynı zamanda, öğrencilerin dersler hakkındaki geri bildirimleri platform üzerinden toplanarak, bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır. (4_OD4)

Programların ders planları, program akreditasyonları çalışmaları kapsamında sürekli güncellenmekte ve seçmeli ders oranları da aynı kapsamda değişebilmektedir. Ders dağılım dengesi periyodik olarak izlenmekte ve öğrenci görüşleri alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca üniversitemizde sektörün desteğinin alındığı seçmeli dersler de müfredata eklenmektedir. Örneğin,

sektörde gelişen alanları içeren COMP 453 Cryptography, COMP 463 Introduction to Medical Informatics, EE 486 Computing with Emerging Technologies, COMP 455 Cloud Engineering dersleri eklenmiştir. Danışma Kurulu toplantılarında alınan görüşler bağlamında ders planlarına yeni dersler eklenmektedir. Örneğin, güncel gelişmelere hitap eden elektrik mühendisliği derslerinin gerekliliği Elektrik-Elektronik Mühendisliği Danışma Kurulu toplantılarında dile getirilmiş ve ders planına “EE 481 Fundamentals of Power Systems” dersi eklenmiştir. Elektrik-Elektronik Mühendisliğinde yan dal yapan Makine ve Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinin, yandal disiplininden en iyi şekilde yararlanabilmeleri için, üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Yandal Programının havuzu genişletilmiştir. (6_OD5)

Bunlara ek olarak, Yabancı Diller Yüksekokul bünyesinde 2024-2025 Güz Yarıyılında Erasmus öğrencilerine yönelik yeni Türkçe kursu TURK103 dersi açılmış ve başarıyla tamamlanmıştır. Türkçe 101 dersi müfredatı yüz yüze ortam için yeniden tasarlanmıştır. (5_OD4)

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.2-EnstitU_seCmeli_Ders_kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.2-Coursera_Ders_Takip_Dashboardu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.2-Coursera_Ders_Yenileme_Sureci.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.2-MOOC_Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-TURK103_SYLLABUS.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.2-Sektör_geri_bildirimi_örnegipdf.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz lisans ve lisansüstü programlarında, Ders Öğrenme Kazanımları belirlenerek, bunların Program Öğrenme Kazanımlarına katkısını gösteren “Program Öğrenme Kazanımları/ Ders Öğrenme Kazanımları” matrisleri oluşturulmuştur ve bu bilgiler bilgi paketinde yer almaktadır. (OD4)

Ders öğrenme kazanımlarının program öğrenme kazanımlarıyla uyumlu hale getirilmesi amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Özellikle Mühendislik Fakültesi için, uluslararası kabul görmüş standartlardan biri olan ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) kriterlerine uygun olarak, program ve ders kazanımlarının öğrenme yönetim sistemine (Blackboard Classic) kapsamlı bir şekilde entegre edilmesi planlanmıştır. (1_OD3) Ardından Blackboard Ultra’ya geçiş yapılmıştır. Bu geçiş, “rubric” ve “test” gibi ölçüm araçlarıyla kazanımların eşleştirilmesine olanak tanımıştır.

Bu süreçte:

- 2022-2023’te 40 ders,
- 2023-2024’te 50 ders,
- 2024-2025 Güz Döneminde 96 ders Blackboard Ultra’ya geçirilmiştir. (9_OD4)

2025-2026 Akademik Yılında, öğrenme kazanımlarının sistematik olarak ölçülmesi, zayıf kalan alanların odak grup toplantılarıyla değerlendirilmesi ve ders ile program revizyonlarının yapılması planlanmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesi amacıyla 2024 yılında, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışma kapsamında, tüm akademik birimler sürece dahil edilmiş, standartlar ve süreçlere ilişkin bilgilendirmeler de yapılmıştır. PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsüne uygun olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmekle birlikte ders öğrenme kazanımları çeşitli yöntemlerle ölçülmüş ve program öğrenme kazanımlarıyla olan uyumu sürekli takip edilerek geliştirilmiştir. (7_OD5)

ABET akreditasyonuna sahip tüm mühendislik programlarında yer alan dersler, mezuniyet sırasında öğrencilerin edinmesi beklenen yedi temel kazanımla ilişkilendirilmiştir. Bu sayede, öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yetkinliklerin, derslerde edinilen öğrenme kazanımlarının kümülatif etkisiyle şekillenmesi hedeflenmiştir. Öğretim elemanları, ders kazanımları hakkında titizlikle yaptığı değerlendirmeler raporlanmakta ve öğrenci değerlendirmeleriyle karşılaştırmalı analizler yapılmaktadır. 2014-2015 Akademik Yılından beri tüm derslerin ders dosyaları yıllar içerisindeki değişim ve gelişimi

göstermek amacıyla program IntraWeb’lerinde saklanmaktadır. (2_OD4)

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bölümlerinde dönem sonlarında öğretim elemanları notların dağılımı, gözlemlenen öğrenci başarısı ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda kendi derslerini değerlendirmekte ve ilgili iyileştirmeleri yapmaktadır. (3_OD4)

Eğitim Fakültesinde ders kazanımları ve program çıktıları AKTS Bilgi Paketi aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. (6_OD4) İlköğretim Matematik Öğretmenliği EPDAD Akreditasyonu sürecinde, TYYÇ ve program kazanımları arasında detaylı analizler yapılmıştır. Program kazanımlarının Ulusal ve Uluslararası Standartlar ile Uyumlu TYYÇ, MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve MEB İlköğretim Matematik Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri ilişki analizinde detaylıca açıklanmakta ve kanıtlarla desteklenmektedir. (4_OD4)

Ek olarak, bölüm dersleri değerlendirmeleri, çeşitli derslerden ders sonu değerlendirmeleri, dönem sonunda hazırlanan ders değerlendirme tutanakları kanıt olarak eklenmiştir. (5_OD4)

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde öğrencilere; mimarlık, planlama ve tasarım disiplinleri mekanlarında TYYÇ tablolarında yer alan temel duyarlılıkların, bilgi, beceri ve yeteneklerin kazandırıldığı ve özellikle disiplinlerin dialektik düşünme stiliyle alternatif tasarım seçeneklerinin etkileşimli akademik dialog içinde geliştirildiği bir akademik ilişkiler mekanıdır. Bu üç disiplinin temel özelliği olan “tasarım duyarlılığı ve bilinci, temel bilgi ve becerileri” ile bu disiplinlerin meslekleşme mekanı boyutlarını sağlayan diğer bilgilerin beraberce kullanılarak alan ürünlerinin üretildiği ve kazandırılan öğrenim çıktılarının sınındığı ana eğitim ortamı “mimarlık, planlama ve tasarım stüdyoları” ile oluşmaktadır. (OD3)

2024 Güz yarıyılı itibarıyla program kazanım çıktıları güncellenmiş, daha önce 20 maddeden oluşan program çıktıları 7 madde olarak güncellenmiştir. Buna uygun olarak derslerde yapılan sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerin program çıktıları ile ilişkisi de yeniden düzenlenmiştir. (8_OD4)

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.3-Blackboard_Kanıtları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-Mühendislik_programları_IntraWeb_Arayuz.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-Ders_Degerlendirme_formu_ECTS.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-ILKMAT_TYCC_VE_PROGRAM_KAZANIMLARI_ILISKI_ANALIZI.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-EME_Ders_Degerlendirme_Anketleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-EME_EDS341_Fall_2024-25.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.3-AKTS_bilgi_peketi_iyilestirme_surecleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.3-AKTS_Formu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.3-Blackboard_24_25_Guz_Donemi_Ultra_Dersleri_Listesi.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde tüm lisans ve lisansüstü programlarda, öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) tasarlanmıştır ve bilgi paketinde yer almaktadır. Kurumun Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin Beşinci Bölümünde “Derslerin AKTS değerleri” başlığı altında öğrenci iş yüküne dayalı kredi sisteminin uygulanması açıklanmaktadır. (OD4)

Derslerin AKTS değerleri, programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesine göre belirlenen öğrenim kazanımları ve öğrencilerin çalışma saati göz önünde tutularak Senato tarafından belirlenmiştir. (1_OD4)

Lisans ve Lisansüstü müfredatlarındaki her bir ders için iş yükü, AKTS Bilgi Paketinde yer alan “İş Yüğü Hesaplama Formu” ile öğrenme yöntemlerine göre hesaplanmaktadır. Derslerin AKTS kredileri; ders saati, ödev, proje, sunum/seminer, laboratuvar, küçük sınavlar, ara sınavlar, final gibi etkinlikler ve öğrencilerin bu etkinliklere harcadığı zaman dikkate alınarak hesaplanmıştır. (4_OD4)

Öğrencilerin daha önce başarıyla tamamladıkları AKTS kredilerinin transferi ve tanınmasına yönelik süreçler Çift Anadal Programı Yönergesi, Yandal Yönergesi ve Staj Yönergesi vb. gibi düzenlemeler

kapsamında belirlenmiştir. [\(OD4\)](#)

Fakültelerin farklı gereksinimlerine göre tasarlanmış staj ve uygulamalı öğrenme deneyimleri, öğrenci iş yükü ve AKTS kredileri dikkate alınarak toplam kredi hesaplamalarına dahil edilmektedir. [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) Aynı şekilde, MOOC ve Coursera gibi çevrim içi eğitim platformlardan alınan dersler öğrenci transkriptlerine işlenmekte ve kazanımlar tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitimin sunduğu esneklik, öğrencilere farklı öğrenme seçenekleri sunarak program çeşitliliğini artırmaktadır. **(2_OD3)**

Ayrıca, Erasmus+ programı kapsamında yurt dışında alınan derslerin kredi transferi sistematik bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz Türkiye Ulusal Ajansı tarafından, Erasmus+ kapsamında elde edilen kredilerin tam akademik tanınmasının sağlanması konusunda “İyi Uygulama Örneği” olarak seçilmiştir. **(3_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4-Ornek_Karar.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.4-Örnek_Transkript.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.1.4-Erasmus_ iyi Uygulama_ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.4-ECTS_IS_Yuku_Hesaplama.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde lisans ve lisansüstü programlara ait Program Amaçları, Program Öğrenme Kazanımları (Program Çıktıları), Ders-Program Çıktıları Matrisi ve TYYÇ-Program Çıktıları Matrisi gibi bilgiler, bilgi paketlerinde sunulmaktadır. Daha önce “Program Amacı” başlığı altında yer alan “Program Eğitim Amaçları”, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde gerçekleştirilen saha ziyareti sırasında, “kurumun tüm programlarında Program Eğitim Amaçlarının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerden oluşması” gerektiği yönünde bir gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, tüm programlarda bilgi paketlerinde “Program Amacı” başlığı “Program Eğitim Amaçları” olarak güncellenmiş ve programların öğrenme kazanımları, öğrencilerin mezun oluncaya kadar edinmesi beklenen bilgi ve becerileri tanımlayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. Örneğin; [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) **(1_OD5)**

Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarını izlemek ve geliştirmek amacıyla “Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Döngüsü” oluşturulmuştur. **(2_OD5)** Bu çerçevede Mezun Anketleri, İşveren Anketleri ve Danışma Kurulu Toplantıları gibi yöntemlerle geri bildirimler alınmaktadır. Danışma Kurulları düzenli toplantılar gerçekleştirerek görüş alışverişinde bulunurken, mezunlara ve işverenlere yönelik anketlerin 3-5 yıllık mezunları kapsamı gerekmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerine 2014 yılında başladığımız ve ilk mezunlarımızı 2018’de verdiğimiz için mezun sayılarımız son üç yılda artış göstermiştir. Bu nedenle, Mezun Anketi ve İşveren Anketi uygulamalarına yeni başlanmıştır.

Üniversitenin tüm programlarında Ders Bilgi Paketinde yer alan Ders-Program Çıktıları Matrisi, program çıktılarının izlenmesinde önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Derslerin program çıktılarıyla uyumu sağlanmış olup bu süreç MEFSIS sistemi üzerinden yürütülmektedir. MEFSIS, Course Catalog ile entegre çalışarak öğretim üyelerinin “Relation to Program Outcomes Matrix” modülü aracılığıyla derslerinin program çıktılarına katkısını üçlü bir skala üzerinden değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Program yöneticileri, tüm derslerin katkı analizini “Program Outcomes Matrix” modülü üzerinden görüntüleyebilmektedir. [\(OD5\)](#) [\(OD5\)](#)

Her akademik dönemde güncellenmesi gereken bu dinamik sistem, bölüm yöneticilerine program çıktılarını bütüncül bir şekilde değerlendirme fırsatı sunmaktadır. **(3_OD5)**

Eğitim Fakültesinde, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının izlenmesi ve güncellenmesi için EPDAD akreditasyon raporları, danışma kurulu görüşleri ve bölüm faaliyet raporları değerlendirilmiş, yeni toplantı notları ve ders değerlendirme tutanakları kanıt olarak sunulmuştur. **(4_OD5)** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Bölüm Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisiyle bir araya gelerek ders ve staj programına yönelik önerileri değerlendirmiştir. Bölüm faaliyet raporları ve ders değerlendirme tutanakları kanıt olarak sunulmuştur. **(5_OD5)** İngilizce Öğretmenliği Programı yaptığı toplantılar

aracılığıyla geri bildirim toplamış, bu veriler doğrultusunda bölüm kararları alınmıştır. Bölüm Danışma Kurulu süreci yönetmek için oluşturulmuş olup programın eğitim amaçları ve çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. (6_OD5)

Hukuk Fakültesinde, dönem başlarında ve sonlarında bütün öğretim elemanlarının katıldığı, düzenli olarak yapılan ve tutanak altına alınan Fakülte Akademik Kurullarında programa ilişkin konular görüşülmekte, ardından Fakülte Kurullarında karara bağlandıktan sonra Eğitim Komisyonu değerlendirmesi ve Senato onayı ile yeni ders açılması ve güncellemeler yürütülmektedir. Programın değerlendirilmesi ve gelişiminde Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu görüşleri de dikkate alınmaktadır. Yürütülen izleme süreçleri doğrultusunda 2024-2025 Akademik yılı Bahar döneminde öğrencilerin mesleki İngilizce seviyelerinin geliştirilmesi için LAW 137 Private Law Terminology ve LAW 139 Public Law Terminology dersleri, öğrencilerin insan hakları hukuku alanındaki temel bilgilerini arttırmak için HUM 122 Business and Human Rights dersi; 2024-2025 Akademik Yılı Güz döneminde ise dijitalleşme ve yeni teknolojilerin hukuk alanında yarattığı tartışmaları ele almak için LAW 229 AI Law ve LAW 237 Social Media Law dersleri, öğrencilerin hukuk dilini geliştirmeleri için HUK 132 Hukuk ve Sözbilimi dersi ve yine öğrencilerin insan hakları hukuku alanındaki temel bilgilerini arttırmak için LAW 236 Business and Human Rights, LAW 244 International Human Rights Mechanism ve LAW 342 Prohibition of Torture and Ill-Treatment dersleri açılmıştır. Hukuk Programında verilen tüm derslerin ders içerikleri, dersin amacı ve öğrenme kazanımlarının ölçülmesini hedefleyen değerlendirme ölçütlerini içermektedir. Bu ölçütler, öğrencilere dönem başında kullanılan öğrenme yönetim sistemi Blackboard aracılığıyla ilan edilmektedir. Derse göre ödev, sunum, quiz, vize, final gibi çeşitli yöntemlerle ölçülmektedir. (OD4) (7_OD5)

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde, programların izlenmesi, program müfredat güncellemeleri ve akreditasyon çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Program eğitim amaçları, öğrenme kazanımları ve tüm derslere ait AKTS Bilgi Paketleri de web sayfasında güncellenmiştir. Ekonomi Bölümü müfredat değişiklikleri kapsamında, 2024-2025 Akademik yılı itibarıyla birinci sınıf öğrencilerinin temel bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamak amacıyla HUM/SOC dersleri “sınırlandırılmış seçmeli” olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu değişiklik, öğrencilere yönlendirmeli ve donanımlı bir başlangıç yapma fırsatı sunmayı hedeflemektedir. Yapılan iyileştirmelerle ilgili bölüm toplantı tutanağı kanıt olarak sunulmuştur. (8_OD5)

Ayrıca, özellikle akademik toplantılarda öğretim üyeleri kendi dersleriyle ilgili değerlendirmelerde bulunmaktadır. SIS sistemi üzerinden, her ders için yapılan değerlendirme anketleri bu sürece örnek olarak gösterilebilir. (20_OD4)

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde, her akademik dönem başında ve genellikle dönem içinde tekrarlayan, tüm öğrencilerin katılımıyla düzenlenen FADA Forum’larda öğrenci sorunları ve talepleri dinlenmekte ve forum sonrasında bu talepler fakülte kurulunda tartışılarak çözüm ve iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. (OD4) Her bölümün her sınıftan seçilmiş bir temsilci ile oluşturulan FADA Öğrenci Temsilcileri, fakülte yöneticileri ile dönemde bir toplantı yapmakta ve gerekirse ara buluşmalarla değerlendirme ve geri dönüşler alınmaktadır. Örneğin, Öğrenci Konseyi’nin talepleri sonucunda, dersler esnasında kullanımı gerekli malzemeler alınmakta ve dersliklerin fiziksel koşullarının iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Ders Değerlendirme Anket Sonuçları bölüm başkanları tarafından okunmakta ve gerekli durumlarda öğretim elemanları ile bağlantıya geçilerek iyileştirmeler önerilmektedir. (9_OD4) Her yıl FADA Mezun Anket sonuçları değerlendirilmekte ve sonuçlara göre ders içeriklerinde düzenleme yapılmaktadır. (10_OD5)

Mühendislik programlarında alınan ABET akreditasyon döngüleri titizlikle uygulanmaktadır. İlgili paydaşlar süreç ile ilgili düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Program ve derslerde değişiklik yapıldığı zaman e-posta ile duyuru yapılmaktadır. Örneğin, Endüstri Mühendisliği bölümünün yaptığı dönem başı bilgilendirmesi ve Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümünün staj uygulamasına ilişkin yaptığı toplantı e-postası kanıt olarak sunulmuştur. (11_OD5) (12_OD5)

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Program Koordinatörleri, akademik yıl boyunca öğrencilerden gelen geri bildirimleri ve program işleyişini takip etmektedir. Müfredatta değişiklik gerektiğinde, zorunlu ve seçmeli ders dağılımları, önce Enstitü Kurulu ve ardından Senato Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilip, Senato onayı ile kesinleşmektedir. (13_OD5) Enstitüde program koordinatörleri, her akademik yılın başında ve sonunda program öğretim elemanlarıyla bir araya gelerek müfredatı gözden geçirmektedir. Bu süreçte, küresel, bölgesel ve ulusal düzeyde öne çıkan konular değerlendirilmekte ve bu alanlarda uzman yarı zamanlı öğretim elemanları, bir sonraki akademik yıl için seçmeli dersler vermek üzere davet edilmektedir. Ayrıca, programların zorunlu ve seçmeli dersleri farklı programların öğrencilerine de

açılabilir. Yeni açılması planlanan dersler, önce Enstitü Kurulu, ardından Senato Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Senato onayıyla yürürlüğe girmektedir. Bu süreç, müfredatın güncellenmesini ve esnek ders seçeneklerinin sunulmasını sağlamaktadır. (14_OD5)

Bunlara ek olarak Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) tarafından lisans programlarında verilen zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin **AKTS formları** güncellenmiştir. (OD5)

YDYO tarafından öğrencilere eğitimleri boyunca kapsamlı rehberlik sağlanmaktadır. Blackboard platformunda detaylı dokümantasyon sunulmakta ve EAP (Akademik Amaçlı İngilizce) program için rehber ilkeler sağlanırken, diğer programlar için öğrenci el kitapları paylaşılmaktadır. Benzer şekilde, akademik personel için eğitmen el kitapları da mevcuttur. (15_OD5) (16_OD5) (17_OD5)

YDYO okutmanları hazırlık öncesi seviyesi hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla geri bildirim grupları oluşturmuştur. (18_OD5)

İngilizce hazırlık programı video ekibi, 2024 yılı içinde toplam 24 yeni video oluşturmuştur. Bu, önceki yıllara kıyasla önemli bir artış anlamına gelmektedir. Bu videoların büyük bir kısmı, öğrenci geri bildirimleri ve aşağıdaki kriterlere göre yapılan değerlendirmeler sonucunda oluşturulmuştur. 2024 yılında uygulamaya başladığımız video değiştirme prosedürü kanıt olarak sunulmuştur. (19_OD5)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.1.5-Mühendislik_Programları_Eğitsel_Amaçları.pdf
- [2](5)B.1.5-Program_ve_müfredat_seviyesi_sürekli_gelişim_döngüsü.pdf
- [3](5)B.1.5-2024_2025_Akademik_Yılı_AKTS_Bilgi_Paketi_Guncellenmesi.pdf
- [4](5)B.1.5-İlköğretim_matematik_Ders_Değerlendirme_Tutanak_faaliyet_raporu.pdf
- 5B.1.5-PDR_Ders_Değerlendirme_Tutanak_Faal_Raporu_Kalite_Toplantıları.pdf
- [6](5)B.1.5-ÖğretmenlikvePsikolojik_Danışmanlık_Uygulama_YönergesiveRapoarlar.pdf
- [7](5)B.1.5-Hukuk_Fakultesi_Danışma_Kurulu_GeribildirimveDeğerlendirme_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [8](5)B.1.5-İİSBF_Ekonomi_İyileştirme_Kanıt.pdf
- [9](4)B.1.5-Sanat_Tasarım_Ders_Değerlendirme_Anket_Formu.pdf
- [10](5)B.1.5-Mezun_Anket_Sonuçları_İyileştirme.pdf
- [11](5)B.1.5-Dönembaşı_bilgilendirme_uyuru_maili.pdf
- [12](5)B.1.5-Staj_toplantı_uyuru_maili.pdf
- [13](5)B.1.5-Lisansüstü_Senato_kararı_Enstitü_kurulu.pdf
- [14](5)B.1.5-LEE_Enstitü_Kurulu_Kararları.pdf
- [15](5)B.1.5-2425_SFL_Oğrenci_Elkitabı_Fall.pdf
- [16](5)B.1.5-Oğrenci_El_Kitabı.pdf
- [17](5)B.1.5-2024-2025_Instructor_Handbook.pdf
- [18](5)B.1.5-Geri_bildirim_grupları.pdf
- [19](5)B.1.5-Video_degistirme_proseduru.pdf
- [20](4)B.1.5-Anket_Sonucu.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri; Eğitim Politikası, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda özellikle Rektör ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda yürütülmektedir. (OD3) Fakülte/Enstitü ve programlar düzeyinde oluşturulan merkezler ve komisyonlar bu süreci desteklemektedir. Öğretim yöntemleri ve araçları konusunda akademik birimlere ve öğrencilere rehberlik eden Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT), eğitim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. CELT'in Yönetim Kurulu'na ve Yönetmeliği'ne şu adresten ulaşılabilir. (OD4) Eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri, çeşitli yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. (OD4) (OD4)

Mevzuat Komisyonu, paydaşlardan gelen eleştiri ve önerileri değerlendirerek ilgili birimlere iletmektedir. Örneğin, Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Yatay Geçiş Yönergesi'nde yapılan

değişikliklere dair süreçler, komisyonun görev alanına girmektedir. Bu süreçlere ilişkin belgeler kanıtlar bölümünde sunulmuştur. (1_OD4)

Üniversitemizde, öğrencilerin MOOC'lerden faydalanmalarını sağlamak amacıyla 2019 yılında yapılan senato toplantısında Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi programı başlatılmıştır. (OD3) (2_OD4) Bu doğrultuda, CELT birimi her dönem tekrardan dağıtılan lisanslar için tarihleri belirleyip takvim oluşturmakta, bu bilgileri öğrencilerle paylaşmakta (MOOC Takvim) (MEF Coursera Programı Infografik), platformdaki müfredatı organize etmekte ve her bölüm için belirlenen MOOC Koordinatörü akademisyenler ile koordinasyonu sağlamaktadır. (3_OD4) (4_OD4)

CELT Birimi, programa başvurmak isteyen öğrenciler için MOOC başvuru formu hazırlamakta ve bu form öğrencilerle paylaşmaktadır. (OD4) (OD4)

Başvuru süreci tamamlandıktan sonra, mevcut kontenjanlar stratejik bir yaklaşımla dağıtılmaktadır. Öncelik, mezuniyet aşamasında olan 4. sınıf öğrencilerine verilerek, MOOC fırsatlarının en verimli şekilde değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin MOOC platformlarından verimli bir şekilde faydalanabilmesi için her dönem 200 Coursera kursuna erişim sağlanmaktadır. (5_OD4) Bu derslerin 70'i fakültelerdeki MOOC Koordinatörleri, 80'i öğrenciler, 50'si ise rektörlük ve CELT tarafından belirlenmektedir. Ayrıca, 21 kariyer yolunu kapsayan Coursera Guided Projects pratik beceri geliştirme odaklı projeler sunulmaktadır. (6_OD4) Programın etkinliğini izlemek ve değerlendirmek amacıyla aşağıdaki veri noktaları kullanılmaktadır:

- **Platformların öğrenciler tarafından kullanım miktarı:** MOOC platformlarına erişim verileri incelenerek, öğrencilerin bu kaynaklardan ne derece yararlandığı CELT Öğrenme Analitikleri Dashboard üstünden ve kurs için etkileşim raporları ile incelenmektedir. (OD3) (7_OD4)
- **Genel memnuniyet anketi:** MEF Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı tarafından uygulanan genel memnuniyet anketlerinde, CELT başlığı altında MOOC süreçlerine dair sorular yer almakta ve öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmektedir. (8_OD3)
- **Geri Bildirim Mekanizmaları:** Öğrencilerden talep takip sistemine gelen talepler ve sözlü geri bildirimleri toplanmakta ve değerlendirilmektedir. MOOC Koordinatörleri ile ise CELT bir Google Grup kurmuştur ve buradan önerileri, endişeleri ve geri bildirimleri takip etmektedir. (9_OD3)

İlgili veriler ışığında, programın daha basit bir şekilde öğrencilere aktarılması gerektiği anlaşılmıştır. Bu doğrultuda öncelikle bir infografik geliştirilmiştir. Bkz. B.1.6 (4_OD4) Öğrencilerle paylaşılan e-postalar, okuması daha kolay ve motive edici hale getirilmiştir. (10_OD3) Ayrıca MOOC Koordinatörlerinin sıkça gelen programla ilgili değişiklik önerilerini organize etmek adına, kendileriyle paylaşılan süreç takvimine bir geri bildirim formu eklenmiştir. Bkz. B.1.6 (3_OD4)

Üniversitemizde, eğitim ve öğretim süreçlerini bilgi ve belge yönetim sistemleriyle destekleyen güçlü bir teknik altyapı bulunmaktadır. Öğretim yönetim sistemi olarak Blackboard platformu kullanılmaktadır. Bu platform, öğretim üyelerinin ders materyallerini paylaşmalarını, öğrencilerle etkileşim kurmalarını ve ders takibini kolaylaştırmalarını sağlamaktadır. Ayrıca, Tersyüz Eğitim (Flipped Learning) modelinin gerektirdiği teknik altyapı desteklenerek, teorik ders içerikleri önceden sunulmakta ve sınıf içi zamanın daha etkin, uygulamalı ve etkileşimli öğrenme faaliyetlerine ayrılması sağlanmaktadır. Bunlara ek olarak, Pearson, Cengage, McGrawHill ve Wiley yayınevleriyle yapılan anlaşmalar ile uyarlanabilir öğrenme (adaptive learning) platformları Blackboard sistemine entegre edilmiştir. (11_OD4)

Fakülte/Enstitü ya da program ile ilgili alınan kararlar öğrencilerin bilgilenebilmesi için ilgili web sayfalarında yayımlanmaktadır. Örneğin, Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde alınan kararların fakülte web sayfasında duyurusu. (OD4) Ayrıca öğrenciler için önemli duyurular, öğrenci bilgi sistemi (SIS) üzerinden ve e-posta yoluyla da paylaşılmaktadır. Ek olarak ders ve sınav programları, Akademik Takvime uygun şekilde bölüm web sitelerinde ilan edilmektedir. (12_OD3)

Üniversitemizde fakültelerden ve enstitülerden her akademik yıl sonuna doğru faaliyet raporlarının yazılması ile ilgili Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından EBYS üzerinden yazı gönderilmektedir. Birimlerden gelen faaliyet raporlarının değerlendirme ve bir önceki akademik yıla ait raporların izleme toplantısı Rektör Yardımcıları Başkanlığında Dekanlar, Enstitü Müdürü, Bölüm Başkanları ve Program Koordinatörleri katılımıyla gerçekleştirilmektedir. 2023- 2024 Akademik Yılı Fakülte, Enstitü, Yüksekokul ve Üniversite Faaliyet Raporlarının Değerlendirilmesi Toplantısı ve 2022-2023 Akademik Yılı Faaliyet Raporlarını İzleme Toplantılarına ait raporlar kanıt olarak sunulmuştur. (13_OD5)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi fakülte/enstitü öğretim elemanlarının kurullarda aldıkları görevler, görev tanımları, komisyonlar, akademik danışmanlıkları konusunda kişisel bilgiler fakülte/enstitü tarafından güncellenmektedir. (14_OD3)

Ayrıca, Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde; eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Birbirlerini destekleyecek şekilde entegre olmuş derslerin öğretim elemanları toplanmakta ve ders planları ile ilgili iletişimde olarak dersleri yürütmektedir. Örneğin ikinci sınıftaki stüdyo dersleri; tasarım stüdyosu, dijital iletişim ve teknoloji dersleriyle entegre bir şekilde ilerlemektedir. Buna göre ders teslim tarihleri ve içerikleri öğretim elemanlarının yaptıkları toplantılar sonucunda koordine edilmektedir. Tasarım Stüdyosu dersinin 12. haftadaki çıktısı olan proje kesitleri de Mimarlık Teknolojisi dersinin 14. haftasında üretilen sistem detayları çizimlerine temel oluşturmaktadır. ARC401 Mimari Tasarım Projesi dersinin öğrencisine ait proje tasarımı ve kesitleri ve Mimarlık Teknolojileri III dersinde üretilen sistem ve malzeme detaylarının analizlerini içeren öğrenci çalışmaları kanıtlarda sunulmuştur. (15_OD5)

Bunlara ek olarak, YDYO'da 2024 Eylül ayında, öğretim kadrosu arasında şeffaflığı artırmak ve yönetim birimlerinin işleyişini daha net anlatmak amacıyla bilgilendirme oturumları düzenlenmiştir. (16_OD4) Bu oturumlarda, her birimin görevleri ve sorumlulukları açıklanmış, %95,5'lik bir memnuniyet oranı elde edilmiştir. (17_OD4) Ayrıca, dönem sonu değerlendirme toplantıları başlatılarak tamamlanan dönemin başarıları ve gelecek hedefleri belirlenmiştir. (OD4) (OD4) (OD4)

Haziran 2024'te, İngilizce Öğretmenliği bölümü staj programına altı stajyer katılmıştır. Programın gelecekte daha sistemli olması için mentorlar, süreçle ilgili kayıt tutmuş ve dönem sonunda mentorlar ve stajyerler için geri bildirim anketleri uygulanmıştır. Bu çalışma, 2024-2025 Bahar dönemi staj programının planlanmasına katkı sağlamıştır. (18_OD4) (19_OD4)

2024-2025 Güz döneminde, yeni bir dönem bazlı gözlem formatı uygulanmaya başlanmıştır. Tam ders kaydı, ders akışına müdahale etmeden öğretim yöntemlerini, öğrenci katılımını ve sınıf dinamiklerini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Videolar, yalnızca SoFL Koordinatörü ile güvenli bağlantılar üzerinden paylaşılmakta ve öğretim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.6-Mevzuat_komisyonu_Karar_Süreci.pdf
- [2](4)B.1.6-Kisiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Dersi ve Coursera Programı Esasları .pdf
- [3](4)B.1.6-MOOC_24_25_Guz_takvim.pdf
- 4B.1.6-MEF_Coursera_ve_PLE_Program.pdf
- [5](4)B.1.6-Coursera_kurs_Listesi.pdf
- [6](4)B.1.6-Coursera_Guided_Projects_Listesi.pdf
- [7](4)B.1.6-Coursera_Etkileşim_Raporu.pdf
- [8](3)B.1.6-MOOC_Süreçleri_genel_memnuniyet_anketi.pdf
- [9](3)B.1.6-MOOC_Koordinatorleri_Google_Grubu.pdf
- [10](3)B.1.6-Coursera_Bilgilendirme_mailleri.pdf
- [11](4)B.1.6-Blackboard_Entegre_Sistemi.pdf
- [12](3)B.1.6-Mail_ve_Sis_uyuru_ornegi.pdf
- [13](5)B.1.6-Faaliyet_Raporları_Süreci_Değerlendirme_ve İzleme_Toplantı_Raporları.pdf
- [14](3)B.1.6-2024_Eğitim_Fakültesi_Görev_Dağılımı.pdf
- [15](5)B.1.6-Yapı_malzemeleri_ve_uygulamaları_mimari_tasarım_uygulamaları.pdf
- [16](4)B.1.6-2425_MEF_SoFL_Start_of_year_Training_Week.pdf
- [17](4)B.1.6-2425_Start_of_Year_Training_Sessions_(Responses)_Form_Responses_.pdf
- [18](4)B.1.6-2324_Mentorship_Activity_Summary_Weekpdf.pdf
- [19](4)B.1.6-2324_Mentorship_Program_Student_Feedback_Survey_(Responses)_Form_Responses.pdf
- [20](5)B.1.6-Lesson_Video_Recording.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemiz, eğitimde yenilikçi yaklaşımları benimseyerek Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelini sistematik bir şekilde uygulamak üzere planlama süreçlerini yürütmektedir. (OD4) Bu kapsamda, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT), her dönemin başında, yeni göre başlayan akademik kadronun bu yaklaşıma adaptasyonunu sağlamak amacıyla birebir Flipped öğretim tasarımı görüşmeleri de içeren kapsamlı bir uyum programı uygulamaktadır. (OD4)

Üniversite, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) ortamını sürekli iyileştirmek için öğrencilerden 3 farklı anket ile düzenli olarak geri bildirim toplamaktadır. Yapılan üç anketin uygulama aşaması ve kontrol süreci aşağıda anlatılmaktadır:

- 1. Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi:** Her akademik dönemin sonunda, öğrenciler aldıkları her ders için ders değerlendirme anketi doldurmaktadır. Anketler, Öğrenci Bilgi Sistemi (SIS) üzerinden anonim olarak gerçekleştirilmekte olup üniversite rektörü bu sürecin önemini vurgulayarak hem akademik personele hem de öğrencilere e-posta yoluyla anketi tamamlamalarını hatırlatmaktadır. (1_OD4) Anketler tamamlandıktan sonra, CELT anket sonuçlarını analiz etmektedir ve bir sonraki döneme kadar dekanlara ve bölüm başkanlarına rapor sunmaktadır. 2023-2024 Akademik Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde yapılan anket çalışmasının analiz sonuçları kanıt olarak sunulmuştur. (2_OD5)
- 2. Dönem Arası Öğrenci Flipped Learning Değerlendirme Anketi:** CELT birimi tarafından, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) sürecinin değerlendirilmesi için, her akademik dönemin ortasında öğrencilere aldıkları her ders için flipped learning ders değerlendirme anketi iletilmektedir. Anketler, üniversitenin öğretim yönetim sistemi olan Blackboard üzerinden anonim olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, CELT birimi, anketin tamamlanmasını teşvik etmek amacıyla Blackboard aracılığıyla öğrencilere düzenli hatırlatmalar yapmaktadır. Anketler tamamlandıktan sonra, CELT anket sonuçlarını analiz etmektedir. (3_OD5)
- 3. Öğrenci Üniversite Memnuniyet Anketi:** Üniversitemiz Öğrenci Dekanlığı, öğrenci memnuniyetini her dönem üniversite memnuniyet anketi ile ölçmektedir. Anket, eğitim-öğretim ve Flipped Learning süreçlerine dair sorular da içermektedir. Öğrenci Dekanlığı tarafından, bu anketin analizi yapılmaktadır. CELT bu anket içinde bulunan Flipped Learning sorularının analiz sonuçlarını incelemektedir. Bu anket, üniversitenin tüm paydaşları tarafından dikkatle takip edilmektedir. (4_OD5) CELT birimi anket sonuçlarını, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelinin etkili uygulanışını ölçmek için izlemektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre, Flipped Learning sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla gerekli iyileştirme ve güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Ancak anketlerin Flipped Learning gibi kapsamlı öğretim tasarımı etkileri olan bir yaklaşımı geçerli bir şekilde ölçmek için yeterli olmadığı gözlemlenmiştir. Bu nedenle CELT, bu sürece önlem almak adına Flipped Learning'in uygulanışını ve kalite kontrolünü sistemleştirmek için standartlar ve iki yeni ölçüm yöntemi geliştirmiştir. (OD3) Birinci yeni ölçüm yöntemi doğrudan Flipped Learning standartları ile ilişkidir. (OD3) Ölçüm aracı bu standartları kullanarak akademisyenlerin dersleri hakkında öz değerlendirme yapmalarını beklemektedir. (OD3) İkinci yöntem iste MEF Üniversitesi 10. Yıl Flipped Learning Veri Panosudur. (OD3) Henüz pilot bir çalışma olarak yapılan bu veri panosundaki dersler bilerek maskelenmiştir. Maskelenen bu derslerin isimleri açıklanmamakla birlikte bu grup üniversitedeki derslerin çeşitlilik yaratacak şekilde seçilmiş bir örnek kümesidir. Bu gösterge panosunun sadece öğrenci memnuniyet anketlerini değil kurumda flipped learning ile ilgili olan tüm veri kaynaklarını birleştiren (örneğin, öğrenci ve akademisyen öğrenme yönetim sistemi ayakizleri, öğrenci ve akademisyen uyarlanabilir öğrenme (adaptive learning) platformu kullanım miktarları, vb.) bir Flipped Learning kalite kontrol paneli görevi görmesi planlanmaktadır.

Üniversitemiz, kuruluşundan itibaren Flipped Learning (Ters Yüz Öğrenme) sistemini benimsemiştir. Bu sistemde, ders öncesinde öğretim elemanı tarafından dersin içeriğini özetleyen kısa videolar Blackboard platformuna yüklenmekte, ders sürecinde ise interaktif yöntemlerle öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak konular işlenmekte ve pekiştirilmektedir. Flipped Learning ders öğrenme yönetim sistemi örneği kanıtlarda sunulmuştur. (14_OD5)

Bunlara ek olarak, CELT birimi ile aktif iş birliği için tüm fakültelerle senelik toplantılar yapılmaktadır. (15_OD5)

Ders içerikleri ve öğretim yöntemleri öğrencilerin konuları öğrenmesini ve içselleştirmesini öncelikli hedef olarak belirlemektedir. PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü çerçevesinde, AKTS

formları dönem başında öğrencilere sunulmakta, dönem sonunda ise öğretim üyeleri öğrenci geri bildirimlerini değerlendirerek gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. (7_OD4)

Üniversitemiz, Türkiye'nin ilk Yapay Zekâ Entegre Üniversitesi olarak, yapay zekâ teknolojilerinin yükseköğretimdeki dönüştürücü gücünü öncü bir yaklaşımla benimsemektedir. Bu doğrultuda 2024-2025 Akademik Yılında Üniversitenin Yapay Zeka Politikası belirlenmiştir ve uygulamaya konulmuştur. (OD3) (8_OD4)

Örneğin, Hukuk Fakültesi derslerinin de yapay zekâ desteğiyle daha etkin ve yenilikçi bir şekilde yürütülmesi bölüm toplantılarında planlanmış, fakülte kurulunda karara bağlanmıştır. (5_OD3) Söz gelimi HUK 207 Milletlerarası Hukuk, HUK 136 Karşılaştırmalı Siyasal Sistemler, HUK 135 Siyasal Düşünceler Tarihi, HUK 129 Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi Denetim Sistemi, LAW 229 AI Law ve LAW 237 Social Media Law derslerinde ChatGPT 4.0 ve CELT tarafından geliştirilen yapay zekâ modülü öğrencilerin öğrenme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla kullanılmaya başlanmıştır. (6_OD3)

Eğitim Fakültesi, derslerde ve stajlarda öğrenci merkezli yaklaşımlar ile teknoloji destekli eğitim prensiplerini aktif öğrenme yöntemlerinde yoğun olarak kullanmaktadır. Fakültenin tüm programlarında öğrenciyi aktif hale getiren, disiplinlerarası ve uygulamalı öğrenmeye dayalı bir sistem benimsenmekte, ters yüz öğrenme, proje temelli ve vaka odaklı eğitim yöntemleri ile desteklenmektedir. Örgün eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. (16_OD5)

Derslerde uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerine örneğin; oyunlaştırmak olarak değerlendirilebilecek ve Nick Case tarafından tasarlanan ve ECON 206 oyun teorisi dersinde kullanılan "Evolution of Trust" adlı oyun gösterilebilir. (OD4) (9_OD4) Bir diğer örnek ise, ECON 101 Mikroekonomi dersinde öğrencilerin ilk defa karşılaşacakları Ekonomi dersine ilgilerini artırabilmek için uygulanan Flipped Learning eğitim modeli ve öğrenci sorularını cevaplayıp onlara çalışma örnekleri de oluşturabilen yapay zeka arama motoruna dair kanıt sunulmuştur. (10_OD4)

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde Flipped Learning yöntemi, mimarlık eğitimiyle uyumlu bir şekilde tüm derslerde uygulanmaktadır. CELT birimi, belirli dersleri takip ederek öğretim sürecinin daha etkili hale getirilmesi için öğretim üyelerine geri bildirim sağlamaktadır. Fakültede hiyerarşik engelleri kaldıran, iletişimi ve iş birliğini teşvik eden bir eğitim modeli benimsemektedir. FADA Hangar, öğrencilere projeleri takip etme, jüri süreçlerine katılma ve ortak çalışma fırsatları sunarak güçlü bir dayanışma kültürü oluşturmuştur. (OD4)

Stüdyo dersleri, fakülte müfredatının temelini oluştururken, Mimari Proje 1 iş birliği ve ortak üretimi teşvik etmekte, Mimari Proje 7 ise araştırma odaklı, kentsel ölçeği ele alan projelere yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin mesleki iş birliği ortamına hazırlanmalarını sağlamaktadır.

Buna ek olarak, Hangar'da düzenlenen seminerler, sergiler, film gösterimleri ve forumlar, öğrencilerin akademik ve entelektüel gelişimine katkı sağlarken, uluslararası staj ve yarışma fırsatlarından haberdar olmalarını desteklemektedir. (OD4)

Ayrıca YDYO'daki yöneticisi tarafından öğretim süreçlerini değerlendirmek ve geliştirme alanlarını belirlemek amacıyla her yıl hazırlık sınıfları iki kez ziyaret edilmektedir. Tüm öğretim elemanları gözlemlerden önce bilgilendirilmekte ve odak noktaları paylaşılmaktadır. Gözlemler tamamlandıktan sonra YDYO Direktörü tarafından bir rapor hazırlanarak tüm eğitimciyle paylaşılmaktadır.

Bölümde öğretim süreçlerinin standartlaştırılması amacıyla, bölüm yöneticileri bu raporlardaki önerileri yönetim toplantılarında ve değerlendirme süreçlerinde dikkate almaya teşvik edilmektedir.

Örneğin, Ekim 2024'te gerçekleştirilen ziyarette Flipped Learning (Ters Yüz Öğrenme) yaklaşımının güçlendirilmesine odaklanılmıştır. Toplanan veriler doğrultusunda, YDYO Direktörü tarafından öğretim elemanlarının Flipped Learning uygulamalarını değerlendirmelerine yardımcı olmak ve yönetim desteğini standart hale getirmek amacıyla iki kontrol listesi hazırlanmıştır: (11_OD4) (12_OD4)

1. Ters Yüz Sınıf İçerisindeki Etkinliğini Değerlendirme
2. Ters Yüz Öğrenme Perspektifinden Ders Planlama ve Dil Desteği Stratejileri Üzerine Öz

Değerlendirme

Yapılan gözlemlerle ilgili raporlar kanıtlarda sunulmuştur. **(13_OD5)**

Bu süreç, öğretim kalitesini artırmayı, öğretmenlerin Flipped Learning uygulamalarını iyileştirmelerini desteklemeyi ve bölüm içinde öğretim standartlarını sağlamlaştırmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.1-Ders_Değerlendirme_Anketi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.2.1-Anket_Analiz_Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.2.1-Donem_Ortasi_Flipped_Learning_Anket_Sonucçlari_24_25_Fall.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.2.1-Flipped_Learning_Genel_Memnuniyet_Anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-Fakulte_Kurulu_kararı.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-ChatGPT4_Talep_Formu_ornegi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.1-ECTS_formu_MGMT_402.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.1-Yapay_zeka_politika_kararı.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.1-Evolution_of_Trust_Ekonomi_Kanıt.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.1-Ekonomi_Yapay_zeka_arama_motoru_Kanıt.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.1-2425_Flipped_Lesson_Self_Reflection_Checklist_1.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.1-2425_Flipped_Lesson_Self_Reflection_Checklist_2.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)B.2.1-Pop-in_Ob_Feedback.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)B.2.1-Flipped_Learning_Ornek_Ders_.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)B.2.1-CELT_Fakulte_Toplanti_Tutanağı.pdf](#)
- [\[16\]\(5\)B.2.1-Egitim_fakultesi_örnek_surecler.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

MEF Üniversitesi, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelini benimseyerek öğrencilerin farklı kaynaklardan bilgi derlemesini, edindikleri bilgileri çeşitli becerilere dönüştürmesini ve bu yetkinlikleri uygulayabilmesini hedeflemektedir. Bu yaklaşım, farklı bakış açılarının yarattığı akademik zenginliği teşvik etmekte ve öğrencilerin bu çeşitlilikten beslenmesini sağlamaktadır.

Öğrenme süreçlerinde çeşitli bilgi ve deneyimlerin kazanılması, değerlendirme yöntemlerinin de çeşitlendirilmesini gerektirmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin yıllar içinde değişen ihtiyaçları ve öğrenme içeriklerindeki gelişmelere paralel olarak değerlendirme süreçleri sürekli güncellenmektedir.

Üniversitenin “*Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği*”nde; Eğitim-Öğretim, Sınav ve Değerlendirme ile İlgili Esaslar 5. Bölümde belirtilmiştir. **(OD4)**

Ders kazanımları, dönem başında ilan edilen değerlendirme ölçütleri doğrultusunda belirlenmektedir. Her dönem başında, Blackboard’a eklenen değerlendirme yöntemleri, AKTS formlarında belirtilerek web sitesinde duyurulmaktadır.

Öğrencilerin performansı ödev, sunum, quiz, proje, vize ve final gibi yöntemlerle değerlendirilmekte olup, her öğretim elemanı bir önceki dönem sonuçlarını göz önünde bulundurarak değerlendirme ölçütlerini güncellemekte veya sürdürmektedir. Öğrenci performansları, dönem başı ve sonlarında akademik kurullarda incelenerek gerekli görülmesi halinde önlemler alınmaktadır.

Öğrenci iş yükünü dengelemek amacıyla Senato Kararı ile tüm bölümlerde Final Sınavı Dönemi kaldırılarak yerine Proje ve Sunum Dönemi getirilmiştir. **(1_OD4)** Bu değişiklik, öğrencilerin iş yükünü aynı tutarken, daha uzun zaman dilimine yayarak yoğunluğu azaltmayı ve öğrenme sürecini daha verimli hale getirmeyi amaçlamaktadır. Böylece, öğrenciler çalışmalarını daha derinlemesine analiz etme ve sunma imkanı bulurken, öğrenme süreci de daha etkili bir hale gelmektedir.

Eğitim Fakültesindeki bütün dersler Flipped Learning eğitim modeli ve Okulda Üniversite modeline uygun olarak verilmekte, eğitim faaliyetleri öğrenci katılımını artıracak şekilde düzenlenmektedir. Uygulama ağırlıklı staj dersleri öğrencinin öz-farkındalık kazanmasını ve olabildiğince farklı alanlarda deneyim

kazanmasını sağlayacak şekilde planlanmıştır. Dönem sonlarında öğrenciler staj deneyimlerini paylaştıkları portfolyo sunumları yapmaktadırlar. **(2_OD4)** Üniversitenin tüm programlarında öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalara ilişkin öğrenci görüşleri sistematik olarak her dönem sonunda ders değerlendirme anketleri ile alınmaktadır. Buna ek olarak, dersin öğretim elemanı vermiş olduğu dersi değerlendirerek, eğitim-öğretim süreci hakkında geri bildirimde bulunmaktadır. **(3_OD5)** Ayrıca öğrenci başarısının değerlendirilmesinde sınavların yanı sıra ödevler, projeler, araştırmalar, sunumlar, kısa sınavlar, çevrimiçi etkinlikler, tartışma etkinlikleri gibi öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif yöntemlerden de faydalanılmaktadır. **(4_OD5)** İlgili yöntemin içeriğine göre öğrencilere rubric'ler sunulmakta ve öğrenci performansının hangi ölçütlerle değerlendirildiği bu rubricler ile sağlanmaktadır. **(5_OD5)** Örnek olarak, EDS 101, EDS 407 Staj dersinin ve PCG 211 dersindeki sunumların belgesi kanıt olarak sunulmuştur. **(6_OD5)**

Sınav ile ölçme değerlendirme, proje ile ölçme değerlendirme, sınıf-öncesi/sınıf içi/sınıf-sonrası etkinliklerle uygulamalı ölçme-değerlendirme ve ara dönem ile final proje dönemi örnekleri kanıt olarak sunulmuştur. **(7_OD5) (8_OD5)**

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, geleneksel vize-final sistemi yerine süreç odaklı bir değerlendirme modeli benimsemektedir. Öğrencilerin yalnızca sonuçları değil, öğrenme sürecindeki kazanımları değerlendirilmektedir. Ödevler, sunumlar, uygulamalar, eskiz defterleri ve araştırma projeleri gibi çeşitli yöntemler kullanılarak öğrencilerin araştırma becerileri ve aktif katılımı teşvik edilmektedir. Dönem boyunca yapılan çalışmalar çan eğrisi yöntemiyle değerlendirilerek adil ve objektif bir ölçüm sağlanmaktadır. ARC 321 Mimarlık Tarihi Kuramı IV dersi kapsamında grup çalışmasında öğrencilerin grup arkadaşlarını değerlendirebilecekleri bir anket, yürütücüler tarafından hazırlanıp öğrencilere sunulmuştur. Anket sonuçları öğrencilerin dönem sonu değerlendirmelerinde rol oynamıştır. **(9_OD5)**

ARC352 Architectural Speaking/Writing dersi alan öğrencilerin dönem sonu ders değerlendirme anketlerinde yaptıkları yorumlara dayanarak ders izlencesinde değişikliğe gidilmiştir. Öğrenciler, birbirine yakın ağırlıkları olan ve art arda yer alan ödev teslimleri yerine döneme yayılan ve ağırlıkları azaltılmış çok sayıda ödevi tercih ettiklerini, böylelikle geri bildirimlerden de daha çok faydalanabileceklerini belirtmiş; ders izlencesi bu yönde güncellenmiştir. **(10_OD5)**

Üniversitede tüm programlarda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılacak değerlendirme yöntemi, ilgili öğretim elemanı tarafından programın yeterlik ve kazanımları da göz önünde bulundurularak belirlenmekte ve MEF Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğunda paydaşlara duyurulmaktadır. Üniversitenin tüm programlarında öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar mevcuttur ve bu uygulamalara ilişkin öğrenci görüşleri sistematik olarak her dönem sonunda her ders için alınmaktadır. Buna ilaveten, dersin öğretim elemanı verdiği dersi değerlendirerek, eğitim-öğretim süreci hakkında geri bildirimde bulunmaktadır. Ölçme değerlendirme mümkün olduğunda seneye yayılmış aktif öğrenme araçları ve projeler üzerinden yapılmaktadır. Projeler rubric üzerinden değerlendirilmektedir. Birden fazla öğretim üyesinin değerlendirdiği ENGR 300 sunum rubriği kanıt olarak sunulmuştur. **(11_OD4)**

Raporlarda aşırı macilik ve AI kullanımı, üniversitemizin üye olduğu Turnitin aracı ile yapılmaktadır. Ancak, bu araçlar özellikle AI için çok yeni olduğundan öğrenci raporlarının altında kalması gereken katı bir AI skoru belirlenmemiştir. Ödev ve raporların toplandığı Blackboard platformunun Turnitin bağlantısı mevcuttur. **(12_OD5) (13_OD5)**

Üniversitemiz, öğrenci odaklı bir değerlendirme stratejisi benimseyerek her dersin içeriğine ve hedeflerine en uygun sınav ve değerlendirme yöntemlerini titizlikle seçmektedir. Geleneksel sınavların yanı sıra, dersin özelliğine bağlı olarak ödev, proje, sunum, portfolyo incelemesi ve jüri karşısında sunum gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Şeffaf bir değerlendirme süreci sağlamak için puanlama tabloları hazırlanmakta ve öğrencilere düzenli geri bildirim verilmektedir. Ayrıca, sınav yönergeleri eğitim türüne uygun şekilde öğrencilere sunulmaktadır. Üniversitemiz, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak sınav uygulamalarını özel olarak düzenlemektedir. Ayrıca engelli öğrencilerden alınan geri bildirimler sonrasında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin, sınav kağıtlarında yazıların 14 punto olması. **(14_OD5)**

Sınav güvenliği, sınav yöntemleri ve soruların yıldan yıla çeşitlendirilmesi ile sağlanmaktadır. Üniversitemizde, her yarıyıl sonunda dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders dosyaları, belirlenen ders dosyası zarfında muhafaza edilmekte ve Dekanlığa teslim edilmektedir. Ders dosyası, sınav yoklama tutanağı, sınav soru örneği, cevap anahtarı, sınav sonuç listesi, ders içeriği, devam takip çizelgesi ve

belirlenen sayıda sınav cevap kağıdını içermektedir. Üniversitemiz Arşiv Usul ve Esasları kapsamında üniversitemizde yapılan tüm sınavlar 2 yıl süre ile kurum arşivinde saklanmaktadır. İlgili saklama kararının dayanağı; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan “Yükseköğretim Kurumları Saklama Süreli Standart Dosya Planı”dır. Arşiv Usul ve Esasları(OD4) 2024 yılında güncellenmiştir. Bu güncelleme sonrası sınav evraklarının kurum arşivine teslimi ile ilgili süreç; fakülte/enstitü sekreterleri ve mevzuat komisyonu katkısı ile yazılmıştır.

Fiziksel Sınav/Ölçme Değerlendirme Evrak Teslimi Süreci:

- Ders öğretim elemanı tarafından ilgili evrak, Sınav Yoklama Tutanağı, Sınav Soru Örneği (en az 2 adet), Cevap Anahtarı, Sınav Sonuç Listesi, AKTS Bilgi Formu, Devam Takip Çizelgesi, Belirtilen Sayıda Sınav Cevap Kağıdı “MEF Üniversitesi Sınav ve Cevap Evrakı Zarfları”nın içine koyulur.
- Dönem sonu sınavları not girişleri son gününden itibaren 30 gün içinde bu zarfın Fakülte/Enstitü Sekreterine şahsen teslimi gerekmektedir.
- Öğretim elemanı imza ile Fakülte/Enstitü Sekreterine teslimini yapar. Sınav Evrakı teslim tutanağını imzalar.
- Teslim alınan zarfları Fakülte/Enstitü Sekreteri, 15 gün içinde Arşiv Sorumlusuna imza ile teslim eder. Kurum Arşivi Devir Teslim Tutanağı imzalanır.

2024 yılında gerçekleşen bu süreç dışında 2025 yılında da Sınav/Ölçme Değerlendirme Evraklarının Toplanması ve Kurum Arşivine Teslimine İlişkin Usul ve Esaslar yazılmıştır. (15_OD5) (OD5)

Mühendislik Fakültesinde yazılı sınavlarda sınav güvenliğini sağlamak için ayrıca bir sınav esasları oluşturulmuştur. Birden fazla derslikte yürütülecek olan sınavlarda gözetmen olarak görevlendirilenlere bu kurallar e-posta yoluyla hatırlatılmakta ve sınavlar bu esaslarda belirtildiği gibi yürütülmektedir. (16_OD5)

YDYO’da İngilizce Hazırlık okutmanları, sunum değerlendirme rubriklerinin tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak için değerlendirme öncesinde toplantılar düzenlenmektedir. (17_OD5) Okutmanlar için hazırlık materyalleri belirlenmiş, değerlendirme süreci ve öğrenci iletişimi standart hale getirilmiştir. (18_OD5)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.2-Proje_ve_sunum_dönemi_Karari.pdf
- [2](4)B.2.2-PDR_Symposium_Poster_Template.pdf
- [3](5)B.2.2-Ders_Değerlendirme_Tutanakları.pdf.pdf
- [4](5)B.2.2-Staj_Ders_Öz_farkındalık_Ödev.pdf
- 5B.2.2-PDR_Rubric.pdf
- [6](5)B.2.2-PDR_PCG_211_BB_Course.pdf
- [7](5)B.2.2-Final_Proje_Dönemi.pdf
- [8](5)B.2.2-Örnek_Bölüm_Toplantısı.pdf
- [9](5)B.2.2-ARC 321_Dönem_Sonu_anket_pdf.pdf
- [10](5)B.2.2-ARC352_Anket_Ders_Güncelleme.pdf
- [11](5)B.2.2-ENGR300_rubric_ornegi.pdf
- [12](5)B.2.2-Staj_raporu_ai.pdf
- [13](5)B.2.2-staj_raporu_sim.pdf
- [14](5)B.2.2-Öğrenci_geribildirim_14_Punto.pdf
- [15](5)B.2.2-Sınav_Evrakları_Teslim_UsulveEsasları.pdf
- [16](5)B.2.2-YüzYüze_Sınav_Esasları.pdf
- [17](5)B.2.2-YDYO_Sınav_Değerlendirme.pdf
- [18](5)B.2.2-YDYO_Okutman_Değerlendirme_Sureci_Oğrebcı_İletisimi.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemize ÖSYM merkezi yerleştirme, yatay geçiş ve lisansüstü eğitim başvuruları gibi yöntemlerle öğrenci kabul edilmektedir. ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenciler, belirlenen takvim doğrultusunda gerekli belgelerle başvurularını tamamlayarak kayıt işlemlerini gerçekleştirmektedir. Süreç, Üniversitemizin ve ÖSYM'nin ÖSYS sonuç sayfasında duyurulmaktadır.

Yatay geçiş kontenjanları ve kuralları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri doğrultusunda Üniversite Senatosu tarafından belirlenmekte ve ilgili takvimde web sitemizde yayımlanmaktadır. **(1_OD5)** Başvurular, fakülte komisyonları tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar web sitemizde duyurulmaktadır. **(2_OD5)** Kabul edilen öğrenciler, kayıtlarını yaptırarak eğitimlerine devam etmektedir.

MEF Üniversitesi, 2024-2025 Akademik Yılında öğrencisinin %94,85'ini %100 ve %50 oranında burslu, %5,15'ini ise ücretli olarak almıştır. MEF Üniversitesi'nde burs olanaklarının amacı; eğitim-öğretimi desteklemek, başarılı öğrencileri teşvik etmek, öğrencileri yüksek düzeyde akademik çalışmalara yönlendirmektir. Ayrıca MEF Üniversitesi'nde bazı bölümlerde kısmi burslara ve ücretli programlara ilave olarak Tercihim MEF Bursu da verilmektedir. [\(OD4\)](#)

Kabul ve kayıt süreçleri, YÖK ve Üniversitemizin ilgili yönetmelikleri ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. [\(OD4\)](#)

Ayrıca, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, Lisans Programlarında Transfer, Muafiyet ve İntibak Yönergesi ve akademik birimlerin ek kurul kararlarına göre düzenlenmektedir. [\(OD4\)](#) Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrenciler, daha önce kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumunda aldıkları ve başardıkları derslerden muaf tutulmak için başvuruda bulunabilirler. Muafiyet, dersin öğrenme kazanımları ve iş yükünün MEF Üniversitesi'nde verilen dersle uyumlu bulunması ve ilgili fakülte yönetim kurulu tarafından onaylanmasıyla sağlanmaktadır. **(3_OD4)**

Bunlara ek olarak kurum dışından alınan sertifikalar, ilgili programın öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilerek kredilendirilmekte ve öğrenci transkriptine işlenmektedir. **(4_OD5)**

Üniversitemize yabancı öğrenci kabulü, Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Erasmus öğrencilerinin yurt dışında kazandıkları öğrenme kazanımlarının tanınması ve belgelendirilmesi, ilgili Fakülte/Enstitü, Öğrenci İşleri Direktörlüğü, Erasmus Koordinatörleri ve Uluslararası Ofis Direktörlüğü iş birliğiyle yürütülmektedir. Bu süreçle ilişkin detaylı açıklamalar **A.5** ölçütünde yer almaktadır. **(5_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.2.3-yatay_gecis_senato_karari.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.2.3-Yatay_gecis_karari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-İntibak_Fakulte_kurulu.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.2.3-Sertifika_Ogrenci_transkript.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.2.3-Erasmus_Programindan_Donen_Ogrenci_Hk.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

MEF Üniversitesi'nde program yeterliliklerinin onayı ve diploma alma süreçleri, “Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği” doğrultusunda yürütülmektedir. Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin madde 43 (1) hükümlerine uygun olarak 240 AKTS değerinde bir programı, mezuniyet koşullarını sağlayarak tamamlayan öğrencilere lisans diploması, (2) hükümlerine uygun olarak, 120 AKTS değerinde 4 yarıyıllık bir programı mezuniyet koşullarını yerine getirerek tamamlayan öğrencilere ise ön lisans diploması verilmektedir. Üniversitemizde bu kapsamda önlisans diploması talebinde bulunan öğrencimiz bulunmamaktadır. [\(OD4\)](#)

Üniversitemizde “Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği” nin 7. maddesi ve “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği” de uygulanmaktadır. [\(OD4\)](#)

(OD4) Konuyla ilgili İntibak Komisyonu, sunulan transkript ve ders katalog formlarındaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri ulusal yeterliliklerle karşılaştırarak değerlendirmektedir. Fakülte veya Enstitü Yönetim Kurulunun onayı sonrası süreç, Öğrenci İşleri Direktörlüğüne iletilerek resmî yazı ile tamamlanmaktadır. (1_OD5)

MEF’li öğrenciler mezun olmadan tamamlamak zorunda oldukları Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi (Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Dersi ve Coursera Programı Esasları) sayesinde MEF Üniversitesi’nin sağladığı Coursera gibi online ders (MOOC) platformlarından becerilerini ortaya koyan çok sayıda sertifika alabilmektedir. (2_OD5) Aynı zamanda talepte bulunan tüm MEF’li öğrencilerin LinkedIn Learning’e sınırsız ve ücretsiz erişimi söz konusudur. Hem LinkedIn Learning hem de Coursera kullanım oranlarına CELT Öğrenme Analitikleri Dashboardundan erişilebilmektedir. (OD4) Buradaki veriler MEF’li öğrencilerin kaç adet sertifika aldığını ve hangi bölümdeki öğrencilerin en çok hangi konu üzerine sertifika aldığını göstermektedir. Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Programı süreci ve iyileştirmeleri **B.1.6.** Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi- Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi (Personalized Learning Experience) bölümünde, LinkedIn Learning öğretim kaynağının kullanımı süreci ve iyileştirmeleri ise **B.3.1.** Öğrenme ortam ve kaynakları - Kitleli Çevrimiçi Açık Dersler (MOOC) bölümünde açıklanmıştır. (3_OD5)

Ayrıca Mühendislik Fakültesine özel bir SAP sertifikasyonu eklenmiştir. Örneğin; Endüstri Mühendisliği ders planına bölüm seçmeli olarak eklenen IE 442 - Enterprise Resource Planning dersi kapsamında, SAP ile Üniversite İşbirliği Programı çerçevesinde bir sözleşme imzalanmıştır. Bu anlaşma sayesinde öğrenciler, SAP S/4HANA sistemine erişim sağlayabilmektedir. Ders içeriğinde, sektörde en çok öne çıkan Finansal Muhasebe (FI), Malzeme Yönetimi (MM), Satış ve Dağıtım (SD) ve Üretim Planlama (PP) modülleri yer almaktadır. Ders sonunda başarılı olan öğrenciler, MEF Üniversitesi ve SAP Türkiye ortak sertifikasını almaya hak kazanmaktadır. Bu ders, öğrencilerimizin sektöre hazır hale gelmesini sağlamanın yanı sıra, teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek donanımlı endüstri mühendisleri olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktadır. Bu dersin, öğrencilerimize SAP danışmanlık firmalarında kariyer yapma fırsatı sunması ve iş hayatlarında SAP sistemlerini aktif olarak kullanmalarına katkı sağlaması hedeflenmektedir. (OD3) (4_OD4) (5_OD4) (6_OD5)

Kayıtlı oldukları programın tüm mezuniyet koşullarını yerine getirerek ilgili Fakülte/Meslek Yüksekokulu/Enstitü tarafından mezuniyet kararı alınan öğrenciler, “mezun” durumuna geçerek diploma ve diğer belgeleri almaya hak kazanmaktadır. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.2.4-İntibak_kurul_Kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.2.4-Kisiseslestirilmis_Ogrenme_Deneyimi_Dersi_ve_Coursera_Programi_Esasları.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.2.4-EDS341_Sertifika_örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.4-SAP_S4HANA_ekran_goruntusu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.4-IE442_ECTS_Ders_İçerigi.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.2.4-SAP_Örnek_Sertifika.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz, stratejik planlarındaki hedef ve stratejilerine uygun olarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmek için gelişmiş bir altyapıya ve uygun kaynaklara sahiptir. Üniversitemiz, öğrencilere zengin ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunmak için çeşitli kaynaklardan faydalanmaktadır. Üniversitemizde sınıflar, laboratuvarlar, kütüphane ve sosyal alanlar ile öğrencilerin öğrenme sürecine her türlü destek sunulmaktadır.

Öğrenme Yönetim Sistemi: Blackboard Ultra

MEF Üniversitesi’nde Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) olarak kullanılan Blackboard yazılımının, kullanım kolaylıkları sunan güncel Ultra versiyonuna geçişinin planlanması kapsamında, bu yeni versiyonun duyuruları CELT ekibi tarafından akademik kadroya yapılmıştır ve öncelikle küçük istekli ekiplerin dönüşümüyle başlayacak, kademeli, zaman içerisinde yeniliğin kuruma yayılmasını öngören bir dönüşüm

planı yapılmıştır. (OD4)

Duyurular doğrultusunda, MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Okulu'ndan Joel David Compton'ın ekibiyle birlikte verdiği ENG 101 ve ENG 102 English for Academic Purposes derslerinin Ultra versiyonuna geçirilmesi kararı alınmıştır.

English for Academic Purposes dersinin Ultra versiyonuna uyarlanması sürecinde, dönem boyunca dersin eğitmenleri tarafından geri bildirimler toplanmış ve bu geri bildirimler Joel David Compton tarafından dokümanite edilmiştir. (1_OD5) Bu geri bildirimlerin kontrolü ve değerlendirilmesi, CELT ekibi ile Blackboard Ultra ekibinin iletişimi ile gerçekleştirilmiştir. (2_OD4)

Yapılan değerlendirme ve toplantılar sonrasında, geri bildirimlere yanıt alınmış ve ENG 101 ile ENG 102 dersleri, yeni edinilen bilgiler ve sağlanan destekler ışığında Blackboard'un Ultra versiyonu ile sürdürülmeye devam edilmektedir. ENG 101 ve ENG 102 derslerinden öğrenilenler ile, MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ni dönüştürmek adına Anthology şirketi kendileri için bir Blackboard Ultra tanıtım oturumu düzenlemiştir. Oturum sonrasında Blackboard Ultrayı denemek veya doğrudan geçiş yapmak isteyen akademisyenlere CELT birimi yardımcı olmuştur.

Üniversitemiz, öğrencilerine özgür bir öğrenme ortamı sunarak onları öz yönetimli, yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik etmek ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Coursera ve LinkedIn Learning MOOC platformlarını eğitim sistemine entegre etmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin hem bireysel hem de akademik gelişimlerini destekleyen kurslara erişim sağlamaları ve seçmeli derslerinden en az birini MOOC platformları aracılığıyla tamamlamaları teşvik edilmektedir. MOOC süreçlerinin etkin yönetimini CELT Birimi her bölümde belirlenen MOOC Koordinatörleri ile görüşerek planlamakta ve MOOC süreçlerini desteklemektedir. (OD4)

Coursera platformu sonuç değerlendirme içerdiğinden ve üniversite eğitimine daha yakın bir öğretim sağladığından Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi programı için MOOC Koordinatörleri tarafından tercih edilmektedir. LinkedIn Learning ise öğrencilerin daha çok inisiyatif alarak öğrenme süreçlerini yönlendirdiği kendilerini sektöre hazırladıkları bir platform olarak kullanılmaktadır. LinkedIn platformunu doğrudan derslerine entegre eden birçok akademisyen de vardır.

MOOC süreçleri, CELT birimi tarafından düzenli olarak takip edilmekte ve öğrencilerin bu platformlardaki kullanım oranları analiz edilmektedir. Bu veriler ve en çok kayıt olunan ve tamamlanan dersler belirlenerek, bu veriler CELT Öğrenme Analitikleri Tablosu üzerinden yayınlanmaktadır. Bu dashboard, her platform için aktif kullanıcı sayısı, tamamlanan dersler ve izlenen video sayıları gibi detaylı verileri içermektedir. Aynı zamanda, Blackboard sistemi üzerinden de bu veriler her dönem güncellenerek akademisyenler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. (OD4)

CELT Birimi, her dönem sonunda süreci gözden geçirmekte, süreç ile ilgili önlemler almaktadır. Örneğin, 2024'te LinkedIn kullanım oranlarının Coursera kullanım oranlarına göre düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bunun üzerine CELT, iki akademisyen ile vaka çalışması yapmış, akademisyenlere aracın reklamını yaparak, derslere daha sık entegre edilmesini hedeflemiştir. (3_OD4)

Üniversitemiz, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha derin ve etkileşimli hale getirmek amacıyla Genişletilmiş Gerçeklik ile Öğrenme ve Araştırma Laboratuvarını (XLR Lab) kurmuştur.(OD5) Bu laboratuvarın faaliyetleri, CELT birimi tarafından yönetilmekte olup öğrenci asistanları bu süreçte aktif roller üstlenmektedir. 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Döneminde, Mimarlık, İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği programlarına odaklanılarak genişletilmiş gerçeklik teknolojisinin hangi derslere entegre edilebileceği belirlenmiştir.

CELT XLR Lab öğrenci asistanları, ilgili bölümlerin akademisyenleri ile birebir görüşmeler gerçekleştirerek VR tabanlı çalışmalarını sunmuş ve ders içeriklerine entegrasyon süreçlerini değerlendirmiştir. Bu görüşmeler sonucunda, Makine Mühendisliği programındaki bir dersin sanal gerçeklik teknolojileriyle desteklenmesine karar verilmiştir. Bahar döneminde, belirlenen ders içerisine VR teknolojisi entegre edilerek öğrenciler, VR ile etkileşimi öğrenmişlerdir.

VR destekli dersin uygulanma süreci, hem dersin hocasından sözlü olarak hem de öğrencilerin formu doldurması istenerek geri bildirimler toplanmıştır. CELT birimi bu entegrasyonun ders içindeki etkinliği ve öğrenme çıktılarını analiz etmiştir. (OD5) (4_OD5)

MEF Üniversitesi'nde yapay zekanın benimsenmesi doğrultusunda akademisyenlere danışmanlık yapılması ve yine üniversite içerisinde akademisyenlerin, idari kadro çalışanlarının ve öğrencilerin yapay zekaya özgürce erişebilmeleri için bir ortam yaratılması konusunda planlamalar yapılmıştır. (OD4)

Bu planlar doğrultusunda, MEF Üniversitesi Rektör Danışmanı yönetiminde haftalık olarak akademisyen yapay zeka danışmanlığı programı hazırlanmış ve üniversite mensuplarının, öğrencilerin oyları ile belirlenmiş belirli yapay zeka araçlarına sınırsız erişebildikleri bir bilgisayar laboratuvarı ortamı oluşturulmuştur.

Akademisyenlerden gelen geri bildirimler ve MEF Üniversitesi Rektör Danışmanının gözlemleri ışığında, akademisyen danışmanlığı programının düzenli ve sürekli olmasının verimsiz olduğu, CELT birimine MEF Üniversitesi öğrencileri tarafından bizzat iletilen geribildirim ve öneriler ve CELT ekibi tarafından yapılan düzenli kontroller ışığında da bilgisayar laboratuvarına dair değişikliklerin gerektiği anlaşılmıştır.

Kontroller doğrultusunda MEF Üniversitesi Rektör Danışmanı, akademisyen danışma oturumlarını düzenli bir programdan, e-posta ve randevu ile işleyen bir sürece çevirmiş; CELT ekibi de bilgisayar laboratuvarında sunulan yapay zeka araçlarının yenilenip düzenlenmesi ve kullanıcıların geri bildirim ve önerilerini rahatça birim tarafına iletebilmesi için bir form hazırlayıp forma laboratuvar içerisine yerleştirilmiş QR kodlar ile kolay erişimi sağlamış ve web sitesinde AI Cafe sayfasında güncellemeler yapmıştır. (OD5) (OD5)

Online Toplantı/Ders Aracı: Zoom'dan Teams'e Geçiş Süreci

MEF Üniversitesi'nde uzaktan yürütülen derslerin yönetimi ve işleyişi konusunda üst yönetim tarafından alınan bir karar ile Zoom yazılımının kullanımına kurum içinde son verilmiş ve bunun yerine Microsoft Teams yazılımına kesin bir geçiş planlanmıştır.

Bu bağlamda Zoom lisans satınalmaları iptal edilmiş, üniversite içerisinde e-posta aracılığı ile duyuru yapılmış, üniversite içerisinde Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) olarak kullanılan Blackboard yazılımı içerisine Microsoft Teams araç kurulumu gerçekleştirilmiş ve akademisyenlere kurulum aşamalarında yardım edilmiştir.

İlerleyen süreçte, 2024-2025 Güz dönemi boyunca, CELT ekibi tarafına iletilen geri bildirimler ve yine dönem ortasında CELT ekibi tarafından akademisyenlere iletilmiş bir geri bildirim formu ile toplanan geri bildirimler ışığında Zoom'dan Microsoft Teams'e geçiş süreci ve Microsoft Teams'in aktif kullanımlarının kontrolü sağlanmıştır. (5_OD5)

Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda CELT ekibi, Blackboard'un hem Original hem de Ultra arayüzünde ders içerisine Microsoft Teams'i kurma ve ders toplantılarını oluşturma alanlarında akademisyenler için yardım makaleleri hazırlamış ve bu makaleleri üniversitenin "How to MEF" platformunda "MS Teams for Blackboard Original" ve "MS Teams for Blackboard Ultra" başlıkları altında yayınlamıştır. (OD4) (OD4)

Güncel eğitim teknolojileri üniversitemiz tarafından akademisyenlere sunulmaktadır. Bu teknolojilerin seçilmesi ve dağıtılması CELT birimi tarafından yapılmaktadır. (OD4)

Bu teknolojilerin belirlenmesi sürecinde akademisyenlere ihtiyaç ve beklentileri sorulmuş, onların ders içeriklerine en uygun araçlar CELT tarafından araştırmalar yapıp tespit edilmiş ve sisteme dahil edilmiştir. Padlet, Mentimeter, ChatGPT Plus ve Perusall gibi interaktif eğitim teknolojileri, akademisyenlerin derslerini daha etkileşimli hale getirmeleri için sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, yapay zeka tabanlı seslendirme ve anahtar kelime öğretimi için ElevenLabs ve Vimeo gibi ileri teknolojiler de akademisyenlerin kullanımına sunulmuştur. Akademisyenlerin ilgisini çeken veya derslerinde kullanmak istedikleri ek araçlar için CELT birimine sözlü talepte bulunabilecekleri bir ortam oluşturulmuştur. Akademisyenler, üniversitenin sunduğu bu eğitsel teknolojilere MEF Üniversitesi web sitesindeki "CELT Öğretim Kaynakları Merkezi" bölümünden talep formlarını doldurarak kullanmak istedikleri araçlar için başvuru yapabilmektedirler. (OD4) CELT birimi, ilgili teknolojileri akademisyenlere sağlamakta ve gerekli rehberlik desteğini (bilgilendirme maili, infografik) sunmaktadır. (6_OD5) (7_OD4)

Akademisyenlerin eğitsel teknolojileri kullanım durumu CELT tarafından takip edilmektedir. Kullanılan araçların derslere entegrasyon süreci akademisyenlerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Aynı zamanda, teknolojilerin öğretim süreçlerine katkıları incelenmekte, akademisyenlerin görüşleri

alınarak deneyimleri değerlendirilmekte ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır. **(8_OD5)**

Yeni ve gelişen eğitsel teknolojilerin takip edilip araştırılarak üniversite yönetimine sunulması ve üniversite kaynaklarına eklenmesi sağlanmakta ve akademisyenlerin derslerinde bu araçları daha etkin bir şekilde kullanabilmeleri için, talep doğrultusunda, destek sunulmaktadır. Örneğin; Ayşegül Kibaroglu'nun IR 302 International Organizations ve Evrim Görmüş'ün POLS 224 Comparative Social Policy dersleri kapsamında Blackboard'da ders materyallerine CELT ekibinin desteğiyle Yapay Zeka entegre edilmiştir. [\(OD5\)](#)

MEF Üniversitesi, eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek ve Flipped Learning yaklaşımını daha etkin bir şekilde uygulamak amacıyla, Pearson, Cengage, McGraw-Hill ve Wiley yayınevleriyle işbirliği yapmaktadır. Bu kapsamda, uyarlanabilir öğrenme platformları her dönem başında akademisyenlerin talepleri doğrultusunda entegre edilerek, Blackboard sistemiyle uyumlu hale getirilmektedir. Bu platformlar, derslerin daha interaktif işlenmesini sağlayarak öğrencilere dijital etkileşimli kitap, çalışma setleri ve videolar gibi çeşitli kaynaklara erişim imkanı sunmaktadır. **(14_OD5)**

CELT birimi, platformların etkin kullanımını izlemek ve değerlendirmek amacıyla aşağıdaki veri noktalarını kullanmaktadır:

- Platformların akademisyen ve öğrenci tarafından kullanım miktarı
- Akademisyen platform kullanım öz değerlendirmesi: Bu süreçte, uyarlanabilir öğrenme platformları için bir değerlendirme ölçeği geliştirilmiş olup bu ölçek Ankara-Edu Congress 2023'te sunulurken bildiri kitapçığında yayımlanmıştır. [\(OD4\)](#) Her dönem başında, bu ölçek platformları kullanan akademisyenlere e-posta yoluyla iletilmektedir. **(9_OD4)**
- CELT biriminin Blackboard üzerinden yürüttüğü dönem sonu uyarlanabilir öğrenme platformu değerlendirme anketi: Ayrıca, akademisyenlerin platformları kullanımına ilişkin geri bildirimler, öğrencilere gönderilen dönem sonu anketi (Blackboard Üzerinden Gönderilen Adaptif Platform Kullanım Soruları) ve üniversite memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmaktadır. **(10_OD5)** **(11_OD5)**

Bu üç veri noktası birleştirilerek ortak bir Excel dosyasında incelenmektedir. **(12_OD5)** Bir sonraki dönem elde edilen analiz sonuçları ışığında, entegrasyon kararları verilmekte ve yayınevleriyle stratejiler belirlenmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre, CELT birimi, uyarlanabilir öğrenme platformlarının Flipped Learning sürecindeki etkinliğini artırmak amacıyla gerekli iyileştirme ve güncellemeleri gerçekleştirmektedir. Örneğin, her dönem başında yayınevlerine güncellenmiş zaman çizelgesi e-posta yoluyla iletilmektedir. **(13_OD4)** Aynı zamanda uyarlanabilir öğrenme platformu standartları ve öz-değerlendirme anketi akademisyenler için daha erişilebilir olması adına CELT'in web sitesine yerleştirilmiş [\(OD4\)](#) [\(OD5\)](#) ve uyarlanabilir öğrenme platformu kullanımlarına MEF Üniversitesi 10. Yıl Flipped Learning Veri Panosundan erişim sağlanmıştır. [\(OD4\)](#)

CELT birimi, dönemlik olarak yayınladığı CELT Bülteni ile yürütülen çalışmaları, takip edilen araştırmaları ve eğitimle ilgili güncel gelişmeleri paylaşmaktadır. Bu süreçte, CELT ekibi yeni eğitim teknolojileri, öğretim yöntemleri ve araştırma sonuçlarını derleyerek içerik oluşturmaktadır. Bu bülten, öğretim kaynaklarının tanıtılması, üniversitede yapılan yeniliklerin duyurulması ve öğrenme süreçlerine olan etkilerin paylaşılması amacıyla planlanmıştır. Böylece, akademisyenler ve öğrenciler, üniversitenin eğitim stratejileri ve yenilikçi yaklaşımları hakkında güncel bilgilere erişebilmektedir. [\(OD4\)](#) CELT birimi tarafından hazırlanan CELT Bülteni, üniversitenin web sitesinde yayınlanmakta ve üniversitenin tüm paydaşlarına e-posta yoluyla iletilmektedir. Ayrıca, bültenin dış paydaşlara da kalıcı olarak erişilebilir olması için [CELT websitesine](#) yüklenmekte ve CELT sosyal medya platformlarında (Instagram, X ve LinkedIn) paylaşılmaktadır. Bültenin erişim durumu, okuma istatistikleri ve akademisyenlerden sözlü olarak gelen geri bildirimler doğrultusunda, bültendeki içeriklere olan ilgi değerlendirilmektedir. CELT birimi, akademisyenler ve öğrencilerden gelen geri bildirimleri analiz ederek bültende ele alınacak yeni konuları belirlemekte ve içeriğini sürekli olarak güncellemektedir. Bültenin etkisini artırmak amacıyla, güncel gelişmeler takip edilerek içerik, görsel ve multimedya destekli materyallerle zenginleştirilmekte ve sunulmaktadır.

Bunlara ek olarak, MEF Üniversitesi Kütüphanesi, öğrencileri, akademik ve idari kadroyu da öğrenme ortam ve kaynakları açısından desteklemektedir. MEF Kütüphane yalnızca bir bilgi merkezi değil, aynı zamanda bir yaşam alanı olarak değerlendirilmekte ve kullanıcıların bilgiye erişimini kolaylaştırırken bireysel ve grup çalışmalarına da uygun ortam sağlamaktadır. MEF Üniversitesi Kütüphanesi, misyonu ve vizyonu doğrultusunda bilgi hizmetleri sunarak öğrenme ortamına katkı sağlamak ve faaliyetlerini değerleri ve

çalışma ilkelerine bağlı şekilde yürütmektedir. (OD4) Kütüphanede sunulan hizmetler ve yürütülen süreçler, Üniversite Senatosu tarafından onaylanan yönergelerle belirlenmiş olup tüm paydaşların erişimine açık şekilde web sayfasında yayımlanmıştır. (OD3) MEF Kütüphane tarafından 2024 yılında kütüphaneye yapılan fiziksel ziyaretler ve farklı kullanıcı gruplarının ödünç yayın alma istatistikleri düzenli olarak takip edilmektedir. (15_OD4) MEF Kütüphane, faaliyetlerini verilerle izleyerek sürekli gelişim ve iyileştirme sağlamaktadır. Paydaşların görüşleri, oryantasyon programları ve öğrenci konseyi ile yapılan toplantılar doğrultusunda hizmetlere yön verilmektedir. Ayrıca Öğrenci Memnuniyet Anketinde elde edilen veriler, kütüphane hizmetlerini iyileştirmek ve beklentileri karşılamak amacıyla kullanılmaktadır. MEF Kütüphane kaynakları için ayrılan bütçe, uluslararası standartlara uygun olup üniversite bütçesinin %2 - 2,5'ini oluşturmaktadır. Uluslararası düzeyde tavsiye edilen oran %3 olmakla birlikte, bu oran birçok üniversitenin üzerinde yer almaktadır. (16_OD4) MEF Kütüphane bütçesinin %90'ı elektronik kaynaklara ayrılmakta, bu sayede Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) ve Uyarlanabilir Öğrenme (Adaptive Learning) uygulamaları etkin şekilde desteklenmektedir.

2024 itibarıyla, kütüphane koleksiyonunda 23.666 basılı, 607.945 elektronik kaynak bulunmaktadır. Basılı kaynak oranı %4, elektronik kaynak oranı ise %96'dır. (Bkz.(15_OD4)) MEF Kütüphane, Flipped Learning ve Adaptive Learning eğitim modellerine uyumlu olarak elektronik kaynaklara öncelik veren bir koleksiyon geliştirme politikası benimsemektedir. (17_OD4)

MEF Kütüphane hizmetlerine 7/24 web sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır. Kampüs dışı erişim, online oda rezervasyonu ve kullanıcı hesabı gibi birçok web tabanlı hizmet doğrudan MEF Kütüphane web sayfası üzerinden kullanılabilir. (OD3) MEF Kütüphane Akademik Kurumsal Arşiv sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. 2024 yılı sonu itibarıyla, sistemde 1984 bibliyografik künye girişi bulunmakta olup akademik personel tarafından bilimsel ve akademik faaliyetlere ait düzenli girişler yapılmaktadır. (OD3)

MEF Kütüphane, uluslararası standartlara uygun güçlü bir bilişim alt yapısına sahiptir. Dünya çapında yaygın kullanılan KOHA entegre kütüphane otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Kütüphanede kablosuz internet erişimi sağlanmakta, basılı yayınların ödünç verme, sayım ve güvenlik işlemleri KAMREF RFID sistemi üzerinden yürütülmektedir. (18_OD4)

MEF Kütüphane tarafından gerçekleştirilen seminer, konferans, panel ve diğer etkinliklere şu adresten ulaşılabilmektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.3.1-Blackboard_Ultra_geri_bildirim.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.1-Blackboard_Ekip_toplantı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.1-CELT_Akademisyen_Vaka_Çalışması.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.3.1-XLR_Lab_Ders_Entegrasyonu.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.3.1-Teams_Geri_Bildirim_ve_Formu.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.3.1-Güvenli_GPT_Kullanımı_Infografik.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.1-EdTech_talep_Eden_Akademisyenler_Listesi.png](#)
- [\[8\]\(5\)B.3.1-PadletveMentimeter_Geri_Bildirim_Maili.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.1-Adaptif_Platform_Kullanım_Değerlendirme_Maili.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)B.3.1-Blackboard_Üzerinden_Gönderilen_Adaptif_Platform_Kullanım_Soruları.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)B.3.1-Uyarlanabilir_Öğrenme_Platformu_Genel_Memnuniyet_Anketi.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)B.3.1-23-24Bahar_Dönemi_Kullanım_Analizi_Data_.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.1-Yayınevi_temsilcisi_ile_Zaman_Çizelgesi_Paylaşımı_Maili.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)B.3.1-Pearson_McGrawHill_Cengage_yayınevi_Derslerde_kullanım_kanıtı_.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.1-Kütüphane_kullanici_verileri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.1-Üniversite İzlemeveDeğerlendirme_Genel_Raporu2024.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.1-Kütüphane_Koleksiyon_Geliştirme_Yönergesi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.1-Kütüphane_Okuyucu_Hizmetleri_Ödünç_Verme_yönergesi.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

MEF Üniversitesi, öğrenci odaklı bir yaklaşımla, öğrencilerin akademik, profesyonel ve sosyal gelişimlerini

desteklemek amacıyla çeşitli birimler aracılığıyla hizmet sunmaktadır. Öğrenci Dekanlığı, Spor Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi, Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi, öğrencilere rehberlik hizmeti sunarken, akademik danışmanlık öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Her akademik yılın başında düzenlenen iki günlük oryantasyon programında, yeni öğrencilere üniversite, İngilizce hazırlık okulu, lisans programları, öğrenci kulüpleri, spor takımları, kampüs yaşamı ve yurtlar hakkında bilgi verilmektedir. (1_OD5)

Üniversitemizde akademik danışmanlık hizmetleri, “Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” doğrultusunda yürütülmekte olup bu yönetmelikler web sitesi aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Yönetmeliklere göre, her öğrenciye ilgili Fakülte Dekanlığı veya Enstitü Müdürlüğü tarafından bir akademik danışman atanmaktadır. (Bkz. İlgili yönetmeliklerin 4. Bölümü (OD4) (OD4))

Yazma ve Konuşma (W&S) Merkezi Hizmetleri

W&S Merkezi, öğrencilere, öğretim üyelerine ve mezunlara bireysel ve küçük grup eğitimleri sağlayarak konuşma ve yazma gibi iletişim becerilerini geliştirmelerine destek olmaktadır. Ayrıca İngilizce yeterlilik sınavları, lisansüstü okul başvuruları ve iş görüşmelerine hazırlık süreçlerinde rehberlik de sunmaktadır. (OD3) Merkez, tüm fakültelerden öğrencilere destek sağlamakta, son sınıf öğrencileri ve mezunlara yüksek lisans başvuruları, uluslararası burslar ve yeterlilik nitelikleri konusunda danışmanlık vermektedir. Ayrıca merkez, lisansüstü öğrencilerin ELT bölümünde öğretilen dersleri için müfredat geliştirmelerine de yardımcı olmaktadır.

Yazma ve Konuşma (W&S) Merkezi sunduğu hizmetleri 2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde yapılan öğrenci ihtiyaç anketine dayanarak geliştirmiştir. 2024-2025 Akademik Yılı başında yeni bir anket planlanmaktadır. (2_OD4)

2024 yılında sunulan akademik destek hizmetleri şunlardır:

Bireysel dersler (tutorials): Öğrenciler, bireysel ya da küçük grup dersleri için çevrimiçi randevu sistemiyle kayıt yaptırabilmektedir. Haftalık yaklaşık 15 saat ders, yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulmaktadır. (3_OD5)

Yazma ve Konuşma (W&S) Merkezi web sitesi: W&S, 2024 yazında web sitesini açmış olup içerik güncellemeleri devam etmektedir. 2024-2025 Akademik Yılında, öğrencilere yapay zeka okuryazarlığı kazandırmaya yönelik yeni bir bölüm eklenmesi planlanmaktadır. (OD3)

Çalıştaylar (workshops): Öğrencilere yönelik aşağıdaki çalıştaylar düzenlenmiştir: (4_OD4)

- IELTS Writing
- CV Writing
- Erasmus İngilizce yeterlilik sınavı
- ELT öğrencileri için alıntı yapma teknikleri
- Ticaret hukuku öğrencileri için sınav hazırlık

Gelecek yıl, “Statement of Purpose Yazımı” konulu yeni bir çalıştay eklenmesi planlanmaktadır. (5_OD3)

Konuşma etkinlikleri ve grup çalışmaları: 2024 yılında üç İngilizce konuşma etkinliği düzenlenmiştir: (6_OD4)

- Erasmus Etkinliği
- Müzik Terapisi Etkinliği
- Disleksi Etkinliği

2024-2025 Akademik Yılı Güz döneminde üç konuşma grubu oluşturulmuş olup öğrencilerin talebi doğrultusunda 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Döneminde de devam etmeleri planlanmaktadır. (OD4) Katılımı artırmak için MEF Üniversitesi ve MEF YDYO sosyal medya hesapları etkinlik duyurularında aktif olarak kullanılacaktır. (7_OD3)

MEF Insight dijital bülteni: Deprem sürecinde öğrenciler arasındaki bağı güçlendirmek amacıyla başlatılan MEF Insight dijital bülteni, 2024 yılında Mart ve Yaz dönemlerinde iki sayı olarak

yayımlanmıştır. (8_OD4)

CELT, akademisyenlerin eğitim-öğretim süreçlerine destek olmak amacıyla çeşitli çalışmalar planlamakta, uygulamakta ve süreçlerin kontrolünü sağlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar:

1. **CELT MEF'e Hoş Geldiniz Toplantısı:** Her akademik dönem başında üniversitemize yeni katılan akademisyenler ile tanışma toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda üniversitenin eğitim sistemi, Flipped Learning modeli ve akademisyenlere sağlanan destek mekanizmaları tanıtılmaktadır. Ayrıca, akademisyenlerin eğitim-öğretim süreçlerini daha etkili yönetebilmeleri için birebir görüşmeler planlanarak ders tasarımlarına destek sağlanmaktadır. (OD3)

Bu süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla yeni akademisyenlere toplantı sonrasında e-posta iletilmektedir. MEF'e Hoşgeldiniz Toplantısı Geri Bildirim Formu aracılığıyla toplantı içerikleri sürekli olarak güncellenmektedir. Toplantılara dair veriler Excel üzerinde sistematik olarak dosyalanmakta ve dönem sonunda fakülte dekanları ve bölüm başkanlarına raporlanmaktadır. (9_OD4)

Akademisyen Destek Sistemi: Akademisyenlerin ihtiyaç duyduğu konularda birebir destek alabilmesi için bir destek sistemi oluşturulmuştur. Akademisyenler, CELT birimine e-posta yoluyla veya yüz yüze görüşmeler aracılığıyla ulaşabilmektedir. Bu sürecin daha verimli yönetilmesi için bir randevu sistemi geliştirilmiş olup akademisyenler CELT web sitesi üzerinden ekip üyelerinin müsait zaman dilimlerinden randevu alabilmektedir. (OD3) Süreçlerin düzenli olarak takip edilmesi ve ekip içi sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla Excel tabanlı bir kontrol mekanizması oluşturulmuştur. Bu sistem, 2024-2025 Akademik Yılı Güz Döneminde birimin ihtiyaçları doğrultusunda hayata geçirilmiş olup süreç analizleri dönem sonunda gerçekleştirilecektir. (10_OD4)

Talep takip sistemi: Akademisyenlerden gelen destek taleplerini daha etkin yönetebilmek için CELT talep takip sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Akademisyenler, taleplerini e-posta yoluyla iletebilmekte ve CELT ekibi en geç 48 saat içinde geri dönüş yapmaktadır. Bu talepler sistematik olarak kayıt altına alınmakta, en sık karşılaşılan sorunlar belirlenmekte ve sürecin daha verimli hale getirilmesi için akademik rehberler oluşturulmaktadır. Bu içerikler, How To MEF platformu üzerinden akademisyenlerle paylaşılmaktadır. (OD3) (11_OD4)

1. **Öğretim Kaynakları Merkezi:** Akademisyenlerin öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla CELT web sitesinde "Öğretim Kaynakları Merkezi" sayfası oluşturulmuştur. (OD3) Bu sayfa, eğitim-öğretim materyallerine kolay erişim sağlamak ve düzenli olarak güncellenmektedir. Akademisyenlerden gelen talepler Google Forms veya e-posta aracılığıyla toplanarak içeriklerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. (12_OD4) 2024 yılı itibarıyla aktif hale getirilen bu sistem, dönem içinde kontrol edilerek etkinliği analiz edilecektir.

Geri bildirim formundan elde edilen veriler doğrultusunda, tanışma toplantısı sürekli olarak güncellenmekte ve yenilenmektedir. Bunun dışındaki hizmetler, hem talep takip sisteminden gelen veriler hem de akademik kadronun sözlü geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. CELT birimi, süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla gerekli iyileştirme ve güncellemeleri düzenli olarak gerçekleştirmektedir.

Ayrıca MEF Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi; öğrenci ve mezunların kendilerini ve iş yaşamını tanımları, kişisel ve profesyonel gelişimlerini sürdürmeleri ve kariyerleri konusunda bireysel özelliklerine uygun hedefler belirleyip bilinçli tercihler yapmalarına destek olmak amacıyla faaliyet göstermektedir. Öğrenci ve mezunların kişisel, sosyal ve profesyonel anlamda donanımlı bireyler olarak hayata geçişlerini kolaylaştırmak için farklı yöntemlerle, çeşitli konularda danışmanlık hizmetleri, eğitimler ve etkinlikler düzenlemektedir. (OD4)

Kariyer Danışmanlığı: Kariyer ve gelişim konularında bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri sağlanmakta, öğrenci ve mezunların kişisel özelliklerine uygun kariyer hedeflerinin belirlenmesi ve şekillendirilmesi konusunda destek verilmektedir. (13_OD5)

Staj ve İş Arama Stratejileri: Staj programları ve iş arama kapsamında özgeçmiş hazırlanması, staj/iş arama stratejileri, mülakat teknikleri ve şirketlerle iletişim konularında öğrencilere destek sağlanmakta, iş yaşamı ile sürekli etkileşim içinde olarak potansiyel staj ve iş fırsatları öğrenci ve mezunlar ile paylaşılmaktadır. (14_OD5)

Öğrenci ve Mezun Ağı Kurulması:MEF Üniversitesi öğrencilerinin akademik ve sosyal hayatlarındaki gelişimleri desteklemek için öğrenci ve mezunlar arasında köprü kurulmaktadır. Mesleki ilgi alanlarına ve hedeflerine yönelik yardım almak isteyen öğrencilerle mezunlar bir araya getirilmekte ve mezunların çalıştıkları kurumlardaki staj ve iş olanakları öğrenciler ve mezunlarla paylaşılmaktadır. (15_OD5)

Eğitim / Çalıştay: Öğrenci ve mezunların profesyonel gelişimine destek olmak amacıyla farklı konularda düzenlenen eğitim ve çalıştaylar yapılmaktadır. (özgeçmiş/ön yazı hazırlama, iş arama yöntemleri, mülakat teknikleri, vaka analizleri, mezunlarla kariyer söyleşileri vb.) (16_OD5)

Kurum Görüşmeleri / Yeni Mezun İşe Alım Yetkinlikleri Araştırması: Başarı için öne çıkan bilgi ve yetkinlik kümelerini kaynağından uygulandığı şekilde öğrenmek amacıyla şirketlerin uzman işe alma/yerleştirme/yetenek yönetimi yöneticileri ile görüşmeler yapılmakta, şirketlerin aradığı yetkinlikler staj/iş yaşamına hazırlanan öğrenci ve yeni mezunlarla paylaşılmaktadır. (17_OD5)

MEF Mezunları / Şirketler Veri Tabanı: Staj ve iş arayışında olan MEF Üniversitesi öğrencileri ile MEF mezunları ve çalıştıkları kurumlar veya bulundukları üniversiteler arasında bağlantı kurulmakta, deneyim ve staj/iş fırsatları paylaşılmaktadır. (18_OD5)

Yeni Mezunlar Kariyere Başlangıç Performansı Araştırması Mezunlarımızın mezuniyetten sonraki üç-dört ay içinde kariyer durumlarını analiz ederek iş bulma ve lisansüstü eğitime devam etme oranları takip edilmekte, bu veriler fakültelerle paylaşılmaktadır. Mezunların %95-98'ine ulaşılmakla birlikte yaklaşık %7' sinin akademik yolculuğuna lisansüstü eğitimle devam ettiği görülmektedir.

MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrenci ve çalışanların psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. Birim, iki tam zamanlı ve bir yarı zamanlı uzman psikolog tarafından yönetilmekte olup bireysel danışmanlık ve grup terapisi hizmetleri sunmaktadır. Tüm danışmanlık hizmetleri, e-posta yoluyla randevu sistemi üzerinden yürütülmektedir.

MEF Üniversitesi Mühendislik Programlarında akademik danışmanlık sistemi, Lisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik performansını izleyerek mezuniyet sürecinde gerekli yönlendirmeleri yapmakta ve yurtdışı olanakları, yüksek lisans programları, burs ve staj konularında bilgilendirme sağlamaktadır. Sağlık veya maddi sorunları olan öğrenciler için bölümle iş birliği yaparak gerekli destek mekanizmalarını devreye sokmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerle her yarıyıl en az bir kez görüşerek, ders ekleme/çıkarma süresi bitmeden akademik durumlarını değerlendirmekte ve College Advising Form aracılığıyla Bölüm Başkanlığına rapor sunmaktadır. Önceki dönemde düşük not almış öğrencilerle birebir toplantılar yaparak akademik performanslarını takip etmekte ve sonuçları raporlamaktadır. Her yarıyılın 13. haftasında öğrencilere Advising Survey anketi uygulanarak danışmanlık süreci değerlendirilmektedir. Anket sonuçları dönem sonunda öğretim üyeleriyle paylaşmakta ve Bölüm Başkanı, tüm danışmanlarla bir araya gelerek sistemin daha etkin işlemesi için önerilerini içeren Advising Report Form'u hazırlamaktadır.(19_OD5) Tüm formlar ve ilgili dokümanlar, Bölüm Başkanlıkları tarafından yönetilen Bölüm IntraWeb'inde saklanmaktadır. (20_OD5)

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi FADA Hangar'ın ortak çalışma kültürü, öğrenciler ve akademik danışmanlar arasında doğrudan iletişimi kolaylaştırmaktadır. Üniversitenin açık kapı politikası sayesinde fakültedeki öğrenciler, ilgi alanlarına yönelik öğretim üyeleriyle doğrudan görüşebilmektedirler. Ayrıca akademik danışmanlar, öğrencilere ders seçimi, ders ekleme/bırakma, kayıt süreci ve üniversiteye dair karşılaştıkları sorunların çözümünde rehberlik etmekte, gerektiğinde ilgili birimlere yönlendirme yapmaktadır. Öğrenciler, kariyer planlama süreçlerinde ve mesleki ilgi alanlarını keşfetme aşamalarında da akademik danışmanlarından destek alabilmektedir. Fakültede, öğretim üyelerinin öğrencilere sunduğu yakın destek, fakülte öğrencilerinin yurt dışında yaz stajı yapma oranını üniversite genelinden daha yüksek bir seviyeye taşımaktadır. Aynı zamanda, yüksek lisans başvurularında öğretim üyelerinin rehberliğiyle hazırlanan niyet mektupları, öğrencilerin uluslararası kabul alma şansını artırmaktadır. (OD5) Fakültenin bir diğer öğrenci dostu uygulaması ise, alanın gerekliliklerine uygun olarak elektronik portfolyo hazırlık sürecini desteklemesidir. (21_OD5)

Lisansüstü programlarda, akademik yılın başında düzenlenen oryantasyon toplantısı, öğrencilere program süresince alacakları dersler hakkında bilgi vermek ve sorularını yanıtlamak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Çoğunluğu çalışan profesyonellerden oluşan öğrenci profili nedeniyle, bu toplantılar akşam saatlerinde veya çevrimiçi olarak düzenlenerek erişilebilirlik sağlanmaktadır. Lisansüstü her öğrenciye, ilgili program koordinatörü tarafından akademik danışmanlık sağlanmaktadır. Program koordinatörü, öğrencinin eğitim

sürecinde genel akademik desteği sağlarken, tez veya proje danışmanı, mezuniyet için gerekli olan tez veya bitirme projesinde rehberlik yapmaktadır. (22_OD5)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.3.2-MEF_Oryantasyon_Süreci.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.2-Student_Needs_Survey.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.3.2-W&S_Afiş.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.2-Çalıştay_afişleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-Planlanan_Çalıştay.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.2-Konusma_etkinlikleri_grup_calismalari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.2-Konuşma_grup_anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-MEF_Insight_dijital_bülteni.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.2-Hosgeldiniz_Toplantısı_Geri_Bildirim_E-maili_Form.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.2-Yeni_Akademisyen_Takip_Çizgelesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.2-Akademisyen_Destek_takip_Çizelgesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-Akademisyen_Destek_Talep_Form_ornegi.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)B.3.2-Kariyer_Danışmanlığı_Örnekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)B.3.2-Staj_ve_İş_Arama_Stratejeleri.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)B.3.2-Öğrenci_ve_Mezun_Ağı_Kurulması.pdf](#)
- [\[16\]\(5\)B.3.2-Eğitim_Çalıştay.pdf](#)
- [\[17\]\(5\)B.3.2-Kurum_Görüşmeleri_Yeni_Mezun_İşe_Alım_Yetkinlikleri_Araştırması.pdf](#)
- [\[18\]\(5\)B.3.2-MEF_Mezunları_Şirketler_Veri_Tabanı.pdf](#)
- [\[19\]\(5\)B.3.2-Advising_Survey_ve_Advising_Report_Form_Intraweb_Görselleri\(1\).pdf](#)
- [\[20\]\(5\)B.3.2-Akademik_Danışmanlık_Sistemi.pdf](#)
- [\[22\]\(5\)B.3.2-Lisansüstü_Akademik_Destek_Kanıtları.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

MEF Üniversitesi, tesis ve altyapılarını stratejik planlarında bulunan hedef ve stratejiler kapsamında tanımlanmış performans göstergeleri ile izlemekte ve ihtiyaca göre güncel teknolojilerin de yardımıyla gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Üniversitemiz, 62.000 metrekaarelik bir alanda kültür, sanat, eğlence, eğitim ve iş dünyasını bir araya getiren bir tesis içinde konumlanmıştır. Öğrenciler, spor etkinlikleri, konserler, müzikaller, sergiler, kongreler, eğitimler, seminerler, alışveriş ve yeme-içme gibi birçok sosyal ve kültürel faaliyete indirimli ve öncelikli erişim imkanına sahiptir. (OD3) Ayrıca, üniversitenin 553 metrekaarelik geniş bir yemekhane alanı bulunmaktadır.

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin C Blok'ta yer alan FADA HANGAR stüdyosu, öğrenciler ve akademik personelin birlikte üretim yapmasını ve paylaşım kültürünü destekleyen bir ortam sunmaktadır. (OD3) HANGAR, fakülte'deki tüm öğrencilere aynı anda stüdyo yapma imkanı sunarken, esnek tasarımı sayesinde farklı kullanım biçimlerine ve değişime uyum sağlayacak şekilde geliştirilmiştir. Ayrıca, FADA LAB ve Ahşap Atölyesindeki ekipmanlar, ihtiyaçlara göre sürekli artırılmaktadır.

MEF Kütüphanesi, sadece bir bilgi merkezi değil, bireysel ve grup çalışmalarını destekleyen bir yaşam alanı olarak konumlandırılmıştır. Kullanıcılara bilgi hizmetlerine kolay erişim imkanı sunarken, aynı zamanda verimli bir çalışma ortamı sağlamaktadır. 1500 m² alanı ve 440 kişilik oturma kapasitesi ile bilgi hizmetlerine erişimi kolaylaştıran, hem bireysel hem de grup çalışmalarını destekleyen bir yaşam merkezidir. (OD3) (5_OD4)

MEF Üniversitesi, Asgari Mekan Şartları kapsamında 2021 yılında UNIQ İstanbul bünyesinde 1706 m²'lik kapalı alan kiralamış, bu alanda AR-GE, inovasyon ve girişimcilik faaliyetlerini destekleyen bir altyapı oluşturmuştur.

MEF TEKMER, KOSGEB onayıyla faaliyete geçerek, KOSGEB TEKMER mevzuatına uygun şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu alanda, MEF TEKMER birimlerinin yanı sıra Flipped Learning Stüdyosu, PodCast Stüdyosu, MEF Psikoloji Araştırma, Gözlem ve Uygulama Laboratuvarı, Prototip Laboratuvarı, Genişletilmiş Gerçeklik Uygulama ve Araştırma Laboratuvarı, bir konferans salonu ve idari ofisler yer

almaktadır. Bu yeni alan, kampüs içindeki yoğunluğu azaltırken, araştırma ve uygulama süreçlerine ek mekanlar kazandırmıştır. (OD3) (1_OD4) (2_OD4)

Üniversitede sağlık hizmetleri, C Blok 1. katta bulunan Sağlık Ünitesinde sunulmaktadır. Mediko Sosyal Hizmetler, MEF üniversitesi bünyesinde öğrencilerin ve tüm çalışanların sağlıkla ilgili ihtiyaçlarını karşılamak için kurulmuş ve Sağlık Bakanlığı 3359 sayılı 7/5/1987 tarihli Sağlık Hizmetleri Temel Kanununu esas alarak Koruyucu Sağlık Hizmetleri sunmak amacıyla MEF Üniversitesinin kuruluşundan itibaren hizmet sunmaktadır. (OD3)

- Hemşire, hafta içi her gün 09:00-16:00 saatleri arasında görev yapmaktadır.
- İşyeri hekimi ve iş sağlığı ve güvenliği uzmanı, ayda iki kez 13:00-15:45 saatleri arasında hizmet vermektedir. Hekim randevu günleri tüm üniversiteye e-posta ile duyurulmaktadır. (3_OD4)
- Çalışma saatleri ve prosedürler, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu doğrultusunda düzenlenmektedir.
- Günlük ortalama 10-20 hasta sağlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Hasta sayısı, okulun doluluk ve yoğunluk seviyesine göre değişiklik göstermektedir.

MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrenci ve çalışanların psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. Birim, iki tam zamanlı ve bir yarı zamanlı uzman psikolog tarafından yönetilmekte olup, bireysel danışmanlık ve grup terapisi hizmetleri sunmaktadır. Tüm danışmanlık hizmetleri, e-posta yoluyla randevu sistemi üzerinden yürütülmektedir. (4_OD5)

MEF Üniversitesi olarak öğrencilerin konaklaması için üniversitenin yakınında bulunan dört yurt ile anlaşmamız bulunmaktadır. Bu anlaşmalı yurtlar, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarını desteklemektedir. Aynı zamanda öğrencilerin ders çalışmalarına odaklanabilecekleri ve sosyal aktivitelerini sürdürebilecekleri bir ortam sunmaktadır. (OD3)

Üniversitemizdeki laboratuvar bilgisayarlarının yönetimi Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından yürütülmekte olup her akademik dönem öncesinde akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda yazılım yükleme ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz, 500 Mbps Turkcell ve 1000 Mbps Türknet olmak üzere toplam 1500 Mbps bant genişliğiyle paydaşlarına internet hizmeti sunmaktadır. Bant genişliği kullanımı özel yazılımlarla takip edilmekte ve ağ doygunluğu belirli bir seviyenin üstüne çıktığında, bir sonraki bütçe döneminde artırılması için çalışmalar başlatılmaktadır. Ayrıca, MEF Üniversitesi 2015 yılından bu yana Eduroam üyesidir ve 2019'dan itibaren eduroam ağı kullanıma açılarak paydaşlarına tüm eduroam üyesi kurumlarda internet bağlantısı kullanma imkanı sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-KOSGEB_TKMER_Mevzuatı.pdf
- [2](4)B.3.3-MEF_TKMER_Destek_Programı.pdf
- [3](4)B.3.3-İşyeri_hekimi_Mail_Duyuru.pdf
- [4](5)B.3.3-MEF_Psikolojik_Danışmanlık_Birimi_Raporu.pdf
- [5](4)B.3.3-Kütüphane_Kullanım_Alanları.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı gruplara yönelik MEF Engelsiz birimi kurulmuştur ve “Engelsiz MEF Birimi Çalışma Usul ve Esasları” oluşturulmuştur. (OD4)

MEF Üniversitesi, engelli bireylere uygun şekilde tasarlanmış olup kampüs içinde engelli yürüme yolları ve yönlendirme sistemleri bulunmaktadır. Engelli öğrencilerin eğitim olanaklarına zahmetsizce ulaşabilmeleri için MEF Engelsiz Birimi çeşitli destek hizmetleri sunmaktadır.(1_OD5) Üniversitemizde öğrencilerin talepleri hızlı bir şekilde karşılanmaktadır. Dezavantajlı olan öğrencilere belli oranlarda burs desteği de sağlanmaktadır. MEF Üniversitesi, herkes için erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim ortamı sunmayı hedeflemektedir.

Ayrıca konu ile farkındalığı artırmak için Dr. Engin Yılmaz'ın verdiği “Engelli Bireylere Yaklaşım ve Sağlamcılık” konulu bir seminer düzenlenmiştir. Seminer, MEF Üniversitesi öğretim elemanlarını ve idari

personeli bilgilendirici ve farkındalığı artırıcı bir çalışma olarak çevrimiçi yapılmıştır ve ileride referans olması açısından kayıt altına alınmıştır. (2_OD4)

Üniversitemiz İşletme Bölümü bünyesindeki MGMT 345 Diversity, Equity and Inclusion (Çeşitlilik, Eşitlik, Kapsayıcılık) dersi, öğrencilerin kapsayıcı bir toplumun nasıl inşa edileceğine dair bilgi ve yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. (3_OD4)

MEF Üniversitesi'nde hayata geçirilen IDP Ders Ortağı Projesi, görme engelli öğrencilerin eğitimde eşit erişim imkanına sahip olmalarını destekleyen bir girişimdir. Bu proje sayesinde, öğrenciler güncel ders materyallerine anında erişim sağlayarak akademik başarılarını artırma fırsatı bulmaktadır. 2024 yılı boyunca birçok görme engelli öğrenci bu projeden yararlanmıştır. (OD4) (OD4) Proje kapsamında, 2021-2024 döneminde 30 farklı şehirden 170'ten fazla görme engelli öğrenci, 100 farklı üniversiteden 780'den fazla aktif gönüllünün katkılarıyla desteklenmiştir. Gönüllüler, ders materyallerini seslendirerek görme engelli öğrencilerin bu kaynaklara kolayca erişimini sağlamış ve eğitim sürecini onlar için daha kapsayıcı hale getirmeyi hedeflemiştir. Bu sayede, görme engelli öğrencilerin akademik süreçlere eşit şekilde katılımı desteklenmiştir.

MEF Üniversitesi tarafından hayata geçirilen Güzel Günler Ajandası projesi, otizm spektrum bozukluğu olan çocukların zaman yönetimini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. (OD4) Proje, otizmlili çocuklar için kullanıcı dostu ve işlevsel bir ajanda geliştirmeyi ve otizm farkındalığını geniş kitlelere yaymayı amaçlamaktadır. Çocukların zaman yönetimini kolaylaştırmayı hedefleyen bu girişim, çocuk, bakım veren, toplum ve öğretmen olmak üzere dört farklı perspektife odaklanarak kapsayıcı bir yaklaşım benimsemektedir. (OD4)

Tüm bunların yanında kampüs içerisindeki dezavantajlı bireylerin kampüs olanaklarına erişimini artırmak için; üniversitemizde bina genelinde engelli kullanıcıların erişimi adına Braille alfabeli levhaların yerleştirilmiş olması, iç mekân düzeyi sirkülasyonlarının önlerinde TPU hissedilebilir kılavuz bulunması, merdiven kaydırmaz bantlarının yenilenmesi, yemekhanemize TPU hissedilebilir kılavuz yerleşimi gibi çeşitli fiziksel gereklilikler ilgili Yönetmeliklere göre iyileştirme yapılmıştır. (OD5)

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.3.4-Engelsiz_MEF_Birimi_Faaliyet_Raporu_.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.4-Seminer_maili.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.4-MGMT345_Çeşitlili_Eşitlik_Kapsayıcılık_Dersi.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

MEF Üniversitesi, stratejik planlarındaki hedef ve stratejilerine uygun olarak, öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak için yıl boyunca sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler, öğrenci ve personelin ilgi alanlarına göre planlanmakta, geçmiş yıllardaki etkinlikler analiz edilerek katılım oranları değerlendirilmekte ve daha geniş bir kitleye hitap edecek şekilde düzenlenmektedir. MEF Üniversitesi öğrencilerinin ders dışı kültür, sanat ve spor etkinliklerini gerçekleştirmek amacıyla oluşturulacak öğrenci kulüplerinin kurulması ve çalışma esasları belirlenmiştir ve web sitesinde yayımlanmıştır. (OD3)

Gerçekleşecek etkinlikler akademik takvime uygun şekilde organize edilerek öğrencilere sunulmaktadır. Başarıyı ölçmek için katılımcı geri bildirimleri toplanmakta, katılım oranları analiz edilmekte ve gerekli iyileştirmeler belirlenmektedir. Elde edilen veriler ışığında, yaz aylarında etkinlik sayısının artırılması, en yüksek katılımın olduğu aylardaki etkinliklerin detaylı incelenerek başarılı formatların tekrar edilmesi ve duyuru süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi planlanmaktadır. Böylece, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin daha verimli hale getirilmesi ve öğrenci katılımının artırılması hedeflenmektedir. (OD4)

Öğrenci kulüp etkinlikleri, etkinlik sonrası en geç iki gün içinde Kulüp Başkanları ve YK üyeleri/kulüp çalışma grubu tarafından "Etkinlik Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmekte ve geri bildirimler toplanmaktadır. (1_OD5) Öğrenci Memnuniyet Anketi kapsamında, "Öğrenci Dekanlığı" başlığı altında öğrenci kulüplerinin etkinlikleriyle ilgili memnuniyet düzeyi ölçülmekte ve ayrıca "Öğrenci Kulüpleri Memnuniyet Anketi" uygulanmaktadır. (2_OD5) (3_OD5) (4_OD5)

Ayrıca üniversitemiz, gönüllülük esasına dayalı çalışmalar, çeşitli projeler ve üniversitelerarası müsabakalar aracılığıyla, öğrencilerin takım ruhu kazanmasını, temsil yeteneklerini geliştirmesini ve spor yapma alışkanlığı edinmesini teşvik etmektedir. Aynı zamanda, farkındalığı yüksek bireyler yetiştirerek onları akademik ve sosyal alanlarda profesyonel kariyerlerine en iyi şekilde hazırlamayı amaçlamaktadır. (OD5) (5_OD5)

Bunlar doğrultusunda, üniversitemiz bünyesinde 65 öğrenci kulübü ve 11 spor takımı aktif olarak faaliyet göstermektedir. (OD3) (OD3)

2024 yılı boyunca toplam 309 etkinlik gerçekleştirilmiş ve 17.427 kişi bu etkinliklere katılım göstermiştir. (OD4) (OD5)

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)B.3.5-MEF Öğrenci Kulüpleri Etkinlik değerlendirme Formu.pdf
- [2](5)B.3.5-Öğrenci Memnuniyet Anketi Öğrenci Dekanlığı.pdf
- [3](5)B.3.5-MEF Öğrenci Dekanlığı Kulüp Memnuniyet Anketi.pdf
- [4](5)B.3.5-Öğrenci Kulüpleri Memnuniyet Anketi.pdf
- 5B.3.5-Spor takımları.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim elemanları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 5434 ve 5510 sayılı kanunlar çerçevesinde, MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütlerine uygun olarak istihdam edilmektedir. Bir akademik birimde tam zamanlı öğretim elemanı ihtiyacı doğduğunda, ilgili birimin önerisi ve gerekçesi, Dekanın görüşü alındıktan sonra Rektörlüğe sunulmaktadır.

Üniversite Yönetim Kurulu, yükseköğretim mevzuatındaki asgari koşullar sağlandığında, araştırma, eğitim-öğretim, hizmet ve uygulama alanlarında yetkin veya yüksek potansiyele sahip adaylar arasından öğretim üyesi belirlemek amacıyla kadro ilanı sürecini başlatmakta ve ilgili birimleri bilgilendirmektedir. Başvurular iki bölümde değerlendirilmektedir:

1. **Akademik Çalışmalar:** Uluslararası ve ulusal indeksli makaleler, kitaplar, projeler, raporlar ve sergilenen eserler.
2. **Akademik Katkı ve Mesleki Deneyim:** Konferans bildirileri, fikri mülkiyet ve sektör deneyimi, verilen dersler, yönetilen tezler, mesleki üyelikler ve hakemlik faaliyetleri.

İlk kadroya atamalarda, adaylar eşit koşullara sahipse yurt dışı deneyimi olanlara öncelik verilebilmektedir. İlk ataması yapılan ve yurt dışı deneyimi bulunmayan öğretim elemanlarının, kadro yükseltmelerinde MEF Üniversitesi tarafından uygun görülen uluslararası eğitim ve araştırma kurumlarında toplam iki dönem (bir akademik yıl) öğretim veya araştırma yapmış olmaları beklenmektedir. Bu dönemler farklı akademik yıllara yayılabilmekte ve Hukuk Fakültesi için bu şart aranmamaktadır. MEF Üniversitesi, yurt dışı deneyimi olmayan veya uluslararası araştırma ağlarını güçlendirmek isteyen öğretim üyelerini desteklemek amacıyla, “Kısa ve Uzun Süreli Görevlendirme Yönergesi”ni yayımlamıştır. (OD4) Bu kapsamda, öğretim üyeleri yurt dışı görevlendirmesi için başvuruda bulunabilmektedir.

Dekanlar ve fakültelerin ilgili komisyonları, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında bir çalışma yürüterek tüm fakülteleri kapsayacak yeni Yükseltme ve Atama Ölçütleri önermişlerdir. Bu ölçütler Senato toplantısında görüşülmüş ve kabul edilerek YÖK’e iletilmiştir. 2025 Ocak ayı itibariyle yeni ölçütler yürürlüğe girmiştir. (1_OD4) (2_OD4)

MEF Üniversitesi’nde yükseltme ve atamalarda, araştırmacıların yayın kalitesini artırmalarını teşvik etmek amacıyla indeksli makalelerde Q değerine bağlı farklı puanlamalar uygulanmaktadır. Doçentlik ve profesörlük yükseltmelerinde, proje yürütücülüğü ve/veya lisansüstü tez danışmanlığı gibi ek kriterler getirilerek, kurum dışı araştırma projelerine başvuruların artırılması ve bilim insanı yetiştirilmesine katkı

sağlanması hedeflenmiştir. Yurt dışı deneyimine verilen önem korunmakta olup mevcut öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu yurt dışında doktora yapmış veya doktora sırasında ve sonrasında uluslararası araştırma deneyimi kazanmıştır. Araştırma kadrosuna yükseltme ve atamalarda, araştırma-geliştirme hedefleriyle uyumlu, adil ve şeffaf bir süreç izlenmektedir.

MEF Üniversitesi, akademik kadrosunu oluştururken uzmanlık alanlarının geniş bir yelpazeye yayılmasına ve birbirini tamamlayan bir yapı oluşturmaya önem vermektedir. Bu yaklaşım, ders görevlendirmelerinde farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretim üyelerinin dengeli bir şekilde ders üstlenmesini sağlamaktadır. Ders atamaları, yetkili kurullarda karar alınmadan önce öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda şekillendirmektedir. Üniversite, eğitim-öğretim süreçlerini etkin bir şekilde yürütmek için yeterli sayıda ve nitelikli akademik kadroya sahiptir. Tam zamanlı öğretim üyelerinin ders yükü, araştırmalara yeterli zaman ayırmalarına olanak tanıyacak şekilde dengelenmekte ve özel uzmanlık gerektiren derslerde yarı zamanlı öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Bu öğretim elemanlarının seçiminde İngilizce yeterliliği ve dersle ilgili deneyim sahibi olmaları temel kriterler arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.1-Önerilen Yükseltme ve Atama Ölçütleri \(Ocak2024\).pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-Önerilen Yükseltme ve Atama Ölçütleri Onay Yazısı.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde, öğretim performansını artırmaya yönelik kapsamlı eğitim programları uygulanmaktadır. Bu programlar, MEF Üniversitesinde ilk kez ders verecek öğretim üyeleri için düzenlenen oryantasyon eğitimlerini ve tüm akademik kadroya yönelik sürekli gelişim eğitimlerini kapsamaktadır.

Flipped Learning Yetkinliği Uyum Programı: CELT tarafından, üniversiteye yeni başlayan akademisyenler için, dönem başlarında eğitim programları düzenlenmektedir. Bu süreç, CELT'in akademisyenler için dönem planlaması yapmasıyla başlamaktadır. Dönemsel olarak planlanan bu süreç akademisyenler ile paylaşılmaktadır. **(1_OD3)** Eğitimlerin içeriği ve yöntemleri, üniversitenin öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun olacak şekilde tasarlanmaktadır. Eğitim, temel olarak üç adım (MEF'e Hoş Geldiniz Toplantısı, Flipped Learning Atölyesi ve Flipped Ders Tasarımı Birebir Takip Görüşmeleri) olarak planlanmıştır. Bu temel üç adım süreçleri ile birlikte CELT web sitesinde yayımlanmıştır. **(OD4)**

Planlanan eğitimlerin uygulanması aşamasında, yeni başlayan akademisyenlerin bilgileri her fakülteden temin edilerek iletişime geçilmektedir. **(2_OD4)** Akademisyenlerin bilgileri alındıktan sonra e-posta yoluyla eğitime davet edilmektedir. **(3_OD4)** MEF'e Hoş Geldiniz Toplantısında üniversitenin vizyonu, misyonu, eğitim anlayışı ve sağladığı imkanlar akademisyenlere aktarılmaktadır. **(4_OD4)** Aynı zamanda, aktarılanların kalıcı olması amacıyla akademisyenler için güncel bilgilendirici el kitabı paylaşılmaktadır. **(5_OD5)** Tanışma toplantısından sonra, akademisyenler üniversitenin öğretim yönetimi sistemi (Blackboard Learn and Blackboard Ultra) üstünden Yeni Eğitim Kursu adı verilen asenkron bir kursa eklenmektedir. Kursta Padlet, Zoom, Turnitin, Perusall gibi öğretim araçlarıyla ilgili modeller vardır. Üniversitemize yeni başlayan akademisyenler, hem üniversitenin eğitsel teknolojilerini tanımalarını sağlamak hem de öğrenme yönetimi sistemini deneyimlemelerine olanak tanımak amacıyla bu eğitime dahil edilmektedir. Eğitim kapsamında, akademisyenler hem çeşitli eğitsel araçları tanımakta hem de kendi derslerinde kullanacakları Blackboard sistemini uygulamalı olarak deneyimlemektedir. Bu sayede Blackboard sisteminde yükleyecekleri içeriklerin nasıl görüldüğünü, sistem üzerinden tartışmanın nasıl yapılacağını veya nasıl ödev yükleyeceklerini deneyimleyerek öğrenmektedirler. **(6_OD4)** Daha sonra Flipped Learning Atölyesi için akademisyenlere e-posta gönderilmekte ve akademisyenler atölyeye davet edilmektedir. Yaklaşık üç saat süren bu atölye, akademisyenlere derslerini yenilikçi Flipped Learning standartlarına uygun şekilde planlama ve uygulama becerisi kazandırmaktadır. Asenkron ve senkron olmak üzere iki aşamalı olarak düzenlenen atölye, hem teorik bilgileri hem de uygulamalı deneyimleri bir araya getirerek akademisyenlerin bu yöntemi doğrudan kendi derslerine entegre etmelerine yardımcı olmaktadır. Katılımcılar, örnek ders inceleyerek öğrenci merkezli, aktif öğrenmeyi teşvik eden bir eğitim modeli oluşturma konusunda yetkinlik kazanmaktadırlar. Sonrasında birebir takip görüşmeleri yapılarak dersler tasarlanmaktadır. **(7_OD5)**

Eğitim süreçlerinin etkinliği, geri bildirim mekanizmaları ile sürekli olarak değerlendirilmektedir. Flipped Learning Atölyesi sonunda akademisyenlere e-posta yoluyla form gönderilerek geri bildirim alınmaktadır. **(8_OD5)** CELT Birimi sonuçları inceleyip eğitimlerin verimliliği değerlendirmektedir. **(9_OD5)** Geri bildirim formunun incelenmesi ve akademisyenlerden alınan sözlü geri bildirimler doğrultusunda, eğitim programlarında iyileştirmeler yapılmakta ve akademisyenlerin ihtiyaçlarına yönelik yeni eğitim içerikleri geliştirilmektedir. Bu süreç, öğretim yetkinliklerinin sürekli olarak geliştirilmesine ve eğitim kalitesinin artırılmasına katkıda bulunmaktadır. Örneğin, 2024 senesinde akademisyenlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda programa Flipped Learning sertifikası eklenmiştir. **(10_OD5)**

Yapay zeka (YZ) alanındaki gelişmeler, öğretim üyeleri arasında çeşitli beceri eksikliklerinin ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Doğru becerileri akademisyenlere kazandırmak için kapsamlı bir araştırma yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayanarak, öğretim üyelerine yönelik bir temel YZ eğitim planı oluşturulmuştur. Plan kapsamında çalıştaylar düzenlenmesi, eğitim içeriğinin belirlenmesi ve duyuru süreçlerinin organize edilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca, öğretim üyelerinin sorularını daha verimli yanıtlamak adına geri bildirim mekanizmaları tasarlanmıştır

Belirlenen plan doğrultusunda, akademik dönem boyunca üç farklı YZ çalıştayı (1. YZ'ye Giriş; 2. YZ ile Asistanınızı Oluşturun, 3. YZ ile Flipped Learning Öğretim Tasarımı) dörder kez düzenlenmiştir. **(OD4)** Farklı tarih ve saat seçenekleri sunularak ve duyurular yapılarak akademisyenlerin katılımı teşvik edilmiştir. **(18_OD5)** Çalıştaylarda güncel YZ araçları tanıtılmış, uygulamalar yapılmış ve akademisyenlerin soruları yanıtlanmıştır. Katılımcıların not alması ve eğitim içeriğini daha iyi kavraması için gerekli materyaller sağlanmıştır. **(19_OD5)**

Çalıştaylara katılan öğretim üyelerine form gönderilerek geri bildirimleri toplanmıştır. **(Bkz. Kanıt A.1.3 ölçütü (10_OD5))** Hem alınan geri bildirimler hem de çalıştaylarda en sık sorulan sorulardan yola çıkarak akademisyenlerin hangi konularda daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğu analiz edilmiştir. Bu analizler doğrultusunda eğitim içeriği gözden geçirilmiş ve geliştirilmiştir.

Revize eğitimlerin, bilginin daha hızlı yayılarak dönüşümü desteklemesi için, videoları oluşturulmuş ve üniversite ile e-posta yoluyla ve CELT sosyal medya hesapları aracılığıyla paylaşılmıştır. **(20_OD5)** **(OD5)** Böylece akademisyenler, ihtiyaç duydukları her an yapay zeka konularında bilgiye erişim sağlayabilir hale gelmiştir. Süreçte öğrenilenler, MEF Üniversitesi'nin Yapay Zeka (YZ) politikasında, YZ'nin öğretim ve öğrenme süreçlerini nasıl etkilemesi gerektiği ve bu süreçleri nasıl etkilediğine dair yer bulmuş olup bu kaynak, akademisyenler ve rektörümüz tarafından paylaşılmaktadır. **(OD4)**

Öğretim elemanları yetkinliklerini geliştirebilmek adına ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım konusunda da destek alabilmekte, **(11_OD4)** çeşitli atölye çalışmaları ve dersler alabilmektedir. **(12_OD4)** Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Yıllık değerlendirme raporları ile bu çalışmalar takip edilmektedir. **(13_OD5)**

Ayrıca Yabancı Diller Yüksekokulunda her modülde, eğitimcilerin programlarına uyum sağlamak amacıyla dört farklı zaman diliminde mini eğitim oturumları düzenlenmektedir. Konular, sınıf gözlemleri ve Sürekli Mesleki Gelişim (CPD) hedeflerine dayalı olarak belirlenmiştir: **(14_OD5)**

- Modül 3 (2023–2024): Suprasegmentaller
- Modül 4 (2023–2024): Şema (Schema)
- Modül 5 (2023–2024): TOEFL iBT Becerileri Öğretimi
- Modül 1 (2024–2025): Microsoft Teams Kullanımı

Ek olarak, Eylül 2024'te iki haftalık bir eğitim programı düzenlenerek, CPD hedefleri doğrultusunda eğitimci eğitimleri devam ettirilmiştir. **(15_OD5)**

2024 yılı yıl ortası değerlendirme formuna ilişkin bölüm yöneticilerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda, 2025 yılı için daha sade ve odaklı bir versiyon geliştirilmiştir. Güncellenen form, öğretmenlerin gelişimine, başarılarının kutlanmasına, karşılaşılan zorlukların belirlenmesine ve akademik yılın geri kalanı için planlamalara odaklanmaktadır. Yeni form, ikinci dönem itibarıyla uygulanacaktır. **(16_OD4)**

2024-2025 akademik yılının başında iki yeni ikinci yabancı dil eğitmeni ekibe katılmıştır. Her iki eğitmen de İkinci Yabancı Dil Koordinatörü tarafından yönetilen kapsamlı bir oryantasyon sürecinden geçirilerek Eylül 2024 itibarıyla ders vermeye başlamıştır. Eğitim süreci, ikinci yabancı dil Eğitim Prosedürü'nde detaylandırılmıştır. (17_OD4)

2024 yılı, Video Birimi için önemli ilerlemelerin kaydedildiği bir yıl olmuş ve ekip, iki yeni üye eklenerek toplam dört kişiye çıkmıştır. Yeni ekip üyeleri, dört haftalık bir eğitim sürecinden geçirilmiş ve bilgilerini uygulamaya koyabilecekleri zaman dilimleri sağlanmıştır. Eğitim süreci şu aşamalardan oluşmuştur:

- İlk hafta: Genel iş akışı ve örneklerle sürecin tanıtımı yapılmış, her yeni ekip üyesinin geliştirmesi gereken beceri alanları belirlenmiştir
- İkinci hafta: Video oluşturma sürecine yönelik kaynaklar sağlanmış ve örnekler sunulmuştur. Yeni üyeler, öğretici video tasarımının temellerini öğrenmiş ve düşük riskli konular üzerinde kendi videolarını oluşturmaya başlamıştır.
- Üçüncü hafta: Yapay Zeka destekli süreçlerin (GenAI) kullanımıyla ilgili ek kaynaklar sağlanmış ve mevcut ekip üyeleri de bu sistemlere adapte edilmiştir.
- Dördüncü hafta: Yeni videoların MEF Hazırlık Programı öğrenme çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesi için rehberlik sağlanmış, oluşturulan içerikler bir paylaşım oturumunda değerlendirilmiştir. Bu aşamadan sonra, yeni ekip üyeleri müfredat için uygun öğretici videolar üretmeye hazır hale gelmiş ve Video Bankası'ndaki görevlerden seçim yaparak içerik oluşturmaya başlamıştır.

Bu sürecin, 2025 yılında ekibe katılacak yeni üyeler için de tekrarlanması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-Yeni Akademisyenler için Zaman Çizelgesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-Yeni Akademisyenlerin Bilgilerinin talep_Maili.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-Yeni Akademisyenlere Davet Mail.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-Tanışma Toplantısı Sunumu.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.4.2-Bilgilendirici El Kitabı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.2-Blackboard_CELT_Yeni Eğitmen Eğitimi.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.4.2-Birebir Takip Görüşmeleri Maili.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.4.2-Flipped Learning Atölyesi Sonrası Gönderilen Mail.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)B.4.2-CELT_BB Eğitim Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)B.4.2-CELT_Flipped Learning Sertifikası.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.2-Bilimsel Etkinlik Katılım Desteği.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-Bilimsel yetkinlik Gelistirme.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)B.4.2-Yıllık Değerlendirme Raporları.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)B.4.2-Surekli Mesleki Gelism.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)B.4.2-Devam eden eğitimler.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.4.2-Yeni Form.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.4.2-Yabancı Dil prosedürü.pdf](#)
- [\[18\]\(5\)B.4.2-Yapay zeka Çalıştayları Duyuru Infografik.pdf](#)
- [\[19\]\(5\)B.4.2-Materyal Prompt Örneği.pdf](#)
- [\[20\]\(5\)B.4.2-YZ Eğitim videolarının okula duyurulması.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim faaliyetlerini teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bu uygulamalar paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim performansı, “Yükseltme ve Atama Ölçütleri” kapsamında değerlendirilmekte ve bazı birimlerde maaşa ek ödeme şeklinde teşvik edilmektedir. Ayrıca, “Öğretim Elemanları ve İdari Personel için Etkinliklere Katılım Desteği Esasları” doğrultusunda öğretim elemanlarına yurt dışında eğitim imkanı sunulmaktadır. (OD4)

Akademik etkinliklere katılım süreci, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda pratikle uyumlu hale getirilmekte ve başvurular online form üzerinden alınmaktadır. Başvurular, TTO tarafından uygunluk açısından değerlendirilerek fakülterle ve üst yönetime iletilmekte, etkinliklere katılım izleme raporları doğrultusunda, gelecek yılın bütçesi planlanarak gerekli artışlar sağlanmaktadır. Gerekli durumlarda online form güncellenerek, destekler yılda en fazla bir ulusal etkinlik (yurt içi) ve bir uluslararası etkinlik (yurt dışı) verilecek şekilde uygulanmaktadır. **(1_OD5)**

Üniversite, yenilikçi ve başarılı eğitim-öğretim uygulamalarını takip ederek, hem uygulanmasını teşvik etmek hem de diğer öğretim üyelerine örnek oluşturması amacıyla CELT bültenlerinde paylaşmaktadır. Örneğin, derslerde yapay zeka kullanımına dair örnek uygulamalara ilgili bültende yer verilmektedir. **(2_OD5)**

Ek olarak, MEF YDYO , akademik kaliteyi artırmak ve öğretim kadrosunu teşvik etmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir:

- Mini Yarışmalar: 2024 yılında, öğretim elemanlarını SAMR modeli kullanımı ve Flipped Learning kontrol listelerinden yararlanma konusunda teşvik eden mini yarışmalar gerçekleştirilmiştir. **(3_OD4) (4_OD5) (5_OD5)**
- Pozitif Geri Bildirim Toplantıları: YDYO İngilizce Hazırlık Programı öğretim elemanlarına, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak yöneticiler tarafından olumlu performans değerlendirmeleri sunulmuştur.
- Başarı Sertifikaları: 2024 yazında, uzun süreli hizmet veren öğretim elemanları, Lisans İngilizce Programı mentorları ve katkı sağlayan akademisyenler için sertifika töreni düzenlenmiştir. **(6_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.4.3-Konferans_Katılım_Desteği_Başvuru_Formu.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.4.3-Derslerde_yapay_zeka_kullanımına_dair_örnek.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.3-Mini_Competition.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.4.3-SAMR_modeli_kullanımı.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.4.3-Yarışma_fotograf_lari.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.4.3-Başarı_Sertifika_Töreni.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi araştırma süreçleri, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda, MEF Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve tüm akademik ve idari birimlerin desteği alınarak yürütülmektedir.

2024 yılında araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı iyileştirilmiş ve “Araştırma Organizasyon ve Etkileşim Şeması” oluşturularak üniversitemizin web sayfasında “Araştırma” başlığında ilgili birimler altında paylaşılmıştır. **(1_OD3)** Kalite süreçleri çalışmaları kapsamında 2024 yılında Ar-Ge PUKÖ Döngüsü oluşturulmuş ve web sitesinde paylaşılmıştır. **(OD3)** Araştırma Geliştirme faaliyetlerinin detayları ve tüm süreçlerinin PUKÖ döngüsüne göre özeti kanıtlarda yer almaktadır. **(2_OD4)**

MEF TTO, 2024 yılında da (i) Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri, Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler; (ii) Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri; (iii) Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri; (iv) Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri modüllerinde faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedir.

(i) Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri; Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler Kapsamında 2024 Yılında Yürütülen Faaliyetler:

MEF araştırmacıları, ulusal ve uluslararası araştırma fonları ve bu fonlar hakkında düzenlenen bilgi günleri hakkında e-posta duyuruları ile bilgilendirilmiştir. TTO, açılan yeni çağrıları takip etmekte ve tematik  a rılar için, araştırmacıların çalışma alanlarını dikkate alarak  a rı-araştırmacı eşleştirmesi yapmaktadır.

Öğretim elemanları özelinde yapılan e-posta bilgilendirmelerine örnek, duyuru tarihleri ile birlikte aşağıda paylaşılmıştır: **(3_OD4)**

- Goethe-Institut Ankara Galeri Vitrin Fonu – Sevince Bayrak – 23 Mayıs 2024
- Bilgi Günü: Stimulating transnational research and development of next generation quantum technologies, including basic theories and components – Evren Güney – 22 Mayıs 2024
- British Council- International Science Partnerships Fund- Transformative Technologies: Artificial intelligence, quantum, semi-conductors, future telecommunications – İlker Bekmezci, Buse Yılmaz, şeniz Demir, Tuna  akar, Yassine Drias – 14 Mayıs 2024
- İstanbul Araştırmaları Enstitüsü Araştırma Bursu – Ayşe Hilal U ulu- 13 Mayıs 2024
- T B TAK- Türkiye Kadına Yönelik şiddet Araştırması-2024  a rısı – Ezgi Toplu Demirtaş – 15 Nisan 2024
- Karadeniz Havzası Programı Teklif  a rısı- Ayşe  l Kibar  lu – 3 Nisan 2024
- HORIZON Europe: AI, Veri ve Robotik  evrimi i Webinar Duyurusu – Muhittin Gökmen, İlker Bekmezci, Buse Yılmaz, şeniz Demir, Tuna  akar, Yusuf Aydın, Filiz Gürtuna, şirin  zlem- 15 şubat 2024
- TÜSEB  a rıları- Tuna  akar- 13 şubat 2024
- SBEP Ortaklığı 2024  a rıları Ulusal Bilgi Günü- Ayşe  l Kibar  lu- 8 şubat 2024
- SaltAraştırma Fonları 2024- şebnem Yücel, Ayşe Hilal Uğurlu, Ceren  elik, Esra Sert, Haydar Ozan Avcı, Sevince Bayrak Göktaş – 17 Ocak 2024

MEF araştırmacılarına yapılan genel bilgilendirme duyurularına örnekler şu şekildedir: **(4_OD4)**

- Eureka Küresel İnovasyon Zirvesi – 20 Mayıs 2024
- T B TAK 1812 Yatırım Tabanlı Girişimcilik Destek Programı – 15 Mayıs 2024
- T B TAK-Fransa İkili İş Birliği Programı Proje  a rısı – 9 Mayıs 2024
- T B TAK İkili İşbirliği  a rıları (İran, Pakistan, Romanya) - 15 Mart 2024
- T B TAK 1001 Spor Araştırmaları – 11 Mart 2024
- T B TAK Yurt Dışı ve Yurt İçi Etkinliklere Katılma Desteği – 20 şubat 2024
- T B TAK 1001-Ulusal Deprem Araştırmaları Program  a rısı – 6 şubat 2024

MEF TTO, açık kapı politikası uygulayarak araştırmacıların proje geliştirme süreçleri ile ilgili sorularına anında cevap vermekle birlikte MEF araştırmacıları ile araştırma projeleri için yol haritaları oluşturmak üzere yüz yüze / evrimi i görüşme ve toplantılar da düzenlemeye devam etmektedir. Araştırmacılar ile gerçekleştirilen birebir görüşmelerden bazıları aşağıda listelenmiştir: **(5_OD4)**

- Fırat Bilgel (12 şubat 2024)
- şirin  zlem (29 Nisan 2024)
- Ayfer Uyanık (17 Ocak 2024, 28 şubat 2024)
- Fatma Beril  zcanlı (18 Ocak 2024)

- Beyza Tepe Çomoğlu (5 Nisan 2024, 19 Temmuz 2024)
- Ayşe Hilal Uğurlu (14 Mayıs 2024)
- Bengi Birgili (15 Mayıs 2024)
- Mostafa Khalil Abdou Saleh ve Dante Dorantes (17 Mayıs, 29 Mayıs, 3 Mayıs 2024)
- Melike Acar – 12 Haziran 2024
- Semen Son Turan – 2 Temmuz 2024
- Esra Sert – 22 Temmuz 2024
- Rukiye Didem Taylan – 20 Ağustos 2024
- Hatime Çiftçi – 26 Kasım 2024

2023 yılında proje bilgilendirme ve proje yazma eğitimleri düzenlenmiştir. 2024 yılında ise üniversitemize çok sayıda yeni araştırmacının katılmamış olması sebebiyle tüm araştırmacılara yönelik bu tarz etkinlikler düzenlenmemiş olup birebir görüşmeler ile bilgilendirme çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Bununla birlikte, araştırmacıların ve YÖKAK'ın geri bildirimine göre, TTO tarafından 2025 yılı itibariyle düzenlenecek proje bilgilendirme ve proje yazma ihtiyaçlarının belirlenmesi için her akademik dönem başında araştırmacılara Araştırma İhtiyaç Analizi Anketi uygulanmaya başlanacaktır. 2024 yılı sonunda bu anketin içeriği hazırlanmış olup 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi başında bu anket, Google Forms formatında MEF Araştırmacıları ile ilk kez paylaşılacaktır. Anket geri bildirimlerinde öne çıkan ihtiyaçlara göre etkinlikler düzenlenecektir. Her etkinlik sonrasında da, 2024 yılında içeriği hazırlanan etkinlik çıkış anketi Google Forms formatında katılımcılar ile paylaşılacaktır. (6_OD3) (7_OD4)

Aralık 2023 itibariyle MEF TTO Newsletter'ı Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanıp üniversite geneli ile paylaşılmaya başlanmıştır. Bu yolla, bilgi paylaşmanın yanı sıra araştırma alanında başarılı örnekleri paylaşarak tüm MEF araştırmacılarının araştırmaya teşvik edilmesi hedeflenmiştir. Newsletter'ın her sayısında belli bir tema belirlenerek o konuda bilgi ve deneyim paylaşacak kişiler ile röportajlar yapılmakta, desteklenen projelerin bilgileri paylaşılmakta ve ilgili aylarda yapılan endeksli yayınlar listelenmektedir. (8_OD3)

- İlk sayımızda Erasmus+ Programları tanıtılmış ve Erasmus+ Jean Monnet Chair projesini başarıyla tamamlayan Prof. Dr. Beken Saatçioğlu ile röportaj yapılmıştır.
- İkinci sayımızda fikri ve sınai mülkiyet hakları üzerinde durulmuş, patent başvurusu yapmayı planlayan araştırmacıların dikkat etmesi gereken hususlara dikkat çekilmiş ve yakın zamanda en çok patent başvurusu yapan MEF araştırmacısı Prof. Dr. Dante Dorantes ile röportaj yapılmıştır.
- Üçüncü sayımızda MEFTEK firmalarına yer verilmiş, firmalar kısaca tanıtılmıştır. MEFTEK uzmanı Şulenur Kemaloğlu ile yapılan röportajda MEFTEK'in sunduğu hizmet ve avantajlara değinilmiştir.
- Dördüncü sayımızın konusu “kısa ve uzun süreli izinler” kapsamında araştırmacıların yararlanabileceği ulusal ve uluslararası fonlar olmuştur. Bu kapsamda, benzer destek ile İngiltere’de araştırmalarını yürüten Prof. Dr. Burhan Can Karahasan ile röportaja yer verilmiştir.
- Beşinci sayımızın konusu Üniversite-Sanayi İş Birlikleri olup bu alanda TÜBİTAK'ın sağladığı desteklere yer verilmiş ve üniversitemizde bu alanda aktif olan Dr. Öğr. Üyesi Tuna Çakar'ın deneyimlerini paylaştığı röportaja yer verilmiştir.

Bir önceki yıl, önceki yıllara ait dış kaynaklı fonlara yapılan proje başvuruları ve desteklenen proje bilgilerinin kaydı TÜBİTAK DEİK'ten alınan veriler ve kurumdaki kayıtlara göre güncellenmiştir. 2024 yılında da bu kayıtlar, yapılan proje başvuruları ve sonuçlarına göre aktif bir şekilde güncellenmeye devam etmiştir. Proje bilgileri, üniversitemiz web-sitesinde “Araştırma Çıktıları” => “Projeler” altında paylaşılmaya devam etmektedir. Araştırmacıların tüm proje faaliyetlerinin görünür olması amacıyla yürütülen BAP projeleri de üniversitemiz web sitesinde paylaşılmaya devam etmektedir. (OD3) (OD3)

Nisan 2024'te GCRIS firması ile yapılan anlaşma sonrası, MEF araştırmacılarının yayınları, fikri çıktıları

ve projeleri oluşturulacak yeni platform üzerinden takip edilmeye başlanmıştır. 2024 yılında MEF Kütüphane ve TTO tarafından sağlanan veriler ile MEF araştırmacılarına ait tüm araştırma çıktı verileri GCRIS Araştırma Veritabanına aktarılmış, testler yürütülmüş ve araştırmacılara ait profil sayfalarındaki eksikler tamamlanmıştır. (OD4)

GCRIS Araştırma Veritabanı güncel olarak firma tarafından her ayın 5'inde güncellenmekte olup olası bilgi eksikliklerini önlemek amacıyla mekanizmalar kurgulanmıştır. Örneğin, araştırmacı, MEF Yayın Teşvik Ödülü'ne başvurduğu sırada ilgili yayının GCRIS Veritabanına eklenmiş olması gerekmektedir. GCRIS'te yer almayan yayınlar için yapılan ödül başvuruları, yayın veritabanına eklenene kadar onaylanmamaktadır. (9_OD4)

(ii) Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri Kapsamında 2024 Yılında Yürütülen Faaliyetler:

Üniversitemizden ulusal ve uluslararası hibe programlarına sunulacak araştırma önerilerinin desteklenme şansını arttırmak amacıyla araştırmacılarımıza ön değerlendirme desteği verilmektedir.

Başvurulacak hibe programlarının idari kuralları hakkında TTO, araştırmacıları bilgilendirmekte ve ilgili formların doldurulmasında destek vermektedir. Araştırma fikrinin tutarlı ve istenilen formatta sunulmuş olduğunun kontrolü TTO tarafından yapılmakta; taslak öneri formu okunmakta, değişiklik ve revize önerileri araştırmacılarla paylaşılmaktadır. Gerekli durumlarda öneri formunun geliştirilmesi için birebir toplantılar düzenlenmektedir.

Araştırmacılar ile yapılan birebir görüşmeler ve bilgilendirmeler neticesinde üniversitemizin yürütücü olarak yer aldığı TÜBİTAK başvurularına ilgi 2024 yılında artmıştır. 2024 yılında destek kararı çıkan MEF araştırmacılarının yürütücü olduğu TÜBİTAK projeleri aşağıda sunulmuştur:

Yürütücü Program Proje Adı

Burhan Can Karahasan	1001	Türkiye'de Bölgesel Büyümenin Çok Boyutlu Yoksulluk Üzerindeki Etkisi: Mekânsal Ekonometrik Bir Analiz
Burhan Can Karahasan	1002	Türkiye'de Bölgesel Büyümenin ve Sanayi Sektörünün İşsizlik Üzerindeki Etkisinin Mikro Verilerle Analizi
Tuna Çakar	1001	Siyasi Tutumların Nörobilimsel Analizi: Eeg-Fnirs, Ölçek, Örtük Çağrışım Testi ve Yapay Öğrenme Yöntemleri Kullanılarak Seçmen Davranışlarının Çözümlemesi
Barış Sevi	1002	Mahalli Çevrenin Sağlık ile Bağlantısı
Banu Femir Gürtuna	1002	Sağlıklı Gençlerde ve Sağlıklı Yaşlı Bireylerde Duygudurum İndüksiyonunun İşler Bellek Üzerindeki Etkilerinin Olaya İlişkin Osilasyonlar ile İncelenmesi
Beyza Tepe Çomoğlu	1001	Ahlaki Yanlılık: Cezalar Sosyal İlişkilere Göre Değişir mi?

2024 yılında, bir önceki yıl güncellenen ve Senato tarafından onaylanan BAP Yönergesi'ne göre MEF Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başvuruları Şubat ve Temmuz 2024'te alınmış, BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmiş, değerlendirme raporları BAP başvurusu yapan araştırmacılar ile paylaşılmıştır.

(10_OD3)

BAP proje yürütücüleri ile imzalanmak üzere matbu bir proje protokolü hazırlanmıştır. Şubat 2024 itibariyle desteklenen yeni BAP projeleri için BAP yürütücüsü ve üniversite arasında söz konusu protokol imzalanmaktadır. Protokolde, desteklenen bütçe kalemleri, proje başlangıç-bitiş ve rapor tarihleri belirtilmektedir. Protokolde belirtilen kalemler dışında bir harcama için proje yürütücülerinden açıklamalı dilekçe talep edilmeye başlanmıştır. BAP komisyonunun onayı ile değişiklikler yapılabilecektir. (11_OD3)

Desteklenen projelerin mali süreçlerinde TTO, Mali İşler Birimi ile koordineli şekilde çalışmaktadır. Önceki dönemlerde bazı BAP projelerinde bütçe aşımı, bazılarında ise kullanılmayan bütçeler olduğu gözlemlenmiştir. Bu tür durumları önlemek amacıyla BAP bütçesi harcama talep formu oluşturulmuştur. BAP yürütücüleri, öncelikle bu harcama formunu doldurarak TTO'ya iletmekte, TTO, bütçe bakiye kontrolü ve uygunluk kontrolü yapmaktadır. Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısının onayı ardından harcama/satın alma talebi üniversitenin ilgili birimine iletilmektedir. (12_OD3) (13_OD3)

BAP projelerinin ara ve sonuç raporları sistematik olarak proje yürütücülerinden talep edilmektedir. BAP ara ve gelişme raporu formları hazırlanmıştır. Ara ve sonuç raporlarının teslim tarihlerinden 15 gün önce

BAP yürütücülerine hatırlatma e-postaları gönderilmektedir. (14_OD3)

(iii) Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri Kapsamında 2024 Yılında Yürütülen Faaliyetler:

2024 yılı başında Fikri Sınai Mülkiyet Hakları süreçleri ile ilgili hizmet alınan patent firması değişmiştir. İstek Patent ile yeni bir anlaşma düzenlenmiştir. 18 Nisan 2024 tarihinde, İstek Patent ve MEF TTO online bir görüşme düzenlemiş ve MEF'in patent süreçleri aktarılmış, başvuru ve değerlendirme süreçleri devam eden patent başvuruları ile ilgili detaylar netleştirilmiştir. İstek Patent, her ay düzenli olarak 'Patent Durum Raporu' iletmektedir.

2024 sonu itibariyle MEF Üniversitesi'nin patent sahibi olduğu, Dante Dorantes'in öğrencileri ile buluşçu olarak yer aldığı 2 adet patent başvurusu değerlendirmededir:

- TR202110208A2- Haptik Kontrollü El Mekanizması
- TR2021010456A2- Çok Amaçlı Robotik El Mekanizması

Mayıs 2024'te 2023/082653'no "Meftek MEF Üniversitesi Tekmer" ibareli markamız tescillenmiştir.

2023 yılı sonunda hazırlanan MEF Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi ve MEF Üniversitesi Buluş Bildirim Formu taslakları 2024 yılında Senato tarafından onaylanmış ve üniversitemiz web sitesinde yayınlanmıştır. (OD4)

(iv) Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri Kapsamında 2024 Yılında Yürütülen Faaliyetler:

2023 yılı içerisinde faaliyete geçen MEFTEK, MEF Üniversitesi tarafından UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisinde 1706m2'lik alanda Yapay Zekâ, Genişletilmiş Gerçeklik ve Yazılım tematik alanlarında KOSGEB desteğiyle kurulmuş Teknoloji Geliştirme Merkezidir. Üniversitemizin şirketleşme ve girişimcilik hizmetleri MEFTEK üzerinden ağırlıklı olarak yürütülmüştür. Girişim fikri olan araştırmacılar ve öğrenciler MEFTEK ile iletişime geçmekte ve bilgilendirilmektedir. (OD3)

2023 yılı sonu itibariyle iki MEF Öğretim üyesinin şirketi MEFTEK'te yer almıştır.

- Evren Güney -Kampüs Bilişim Sistemleri Danışmanlık ve Ticaret Anonim Şirketi
- Kürşad Özdemir - Fezai Teknoloji Anonim Şirketi

2024 yılı sonu itibariyle Bilgisayar Mühendisliği öğretim üyelerimizden Tuna Çakar'ın Mindsane Bilişim Eğitim Tasarım Yazılım ArGe ve İnovasyon Limited Şirketi'nin de MEFTEK'te yer alması kararı onaylanmıştır ve böylece MEFTEK'te yer alan MEF Araştırmacı firma sayısı 2025 yılı başı itibariyle üçe çıkacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-Arastirma_ve_Gelistirme_Organizasyon_Semasi.pdf
- [2](4)C.1.1-Arastirma_Gelistirme_PUKO_Dongusu_Aciklamasi.pdf
- [3](4)C.1.1-Ogretim_Elemanlari_Ozelinde_Bilgilendirme_Ornegi.pdf
- 4C.1.1-Genel_Bilgilendirme_Ornegi.pdf
- [5](3)C.1.1- Ogretim_Elemanlari_BirebirGorusme_Kaniti.pdf
- [6](4)C.1.1-Arastirma_ ihtiyac_Analizi_Anketi.pdf
- [7](4)C.1.1-Etkinlik_Cikis_Anketi.pdf
- [8](3)C.1.1-MEF TTO_Newsletter.pdf
- [9](4)C.1.1-GCRIS_SistematiK_Guncelleme_Sureci.pdf
- [10](3)C.1.1-BAP_Degerlendirme_Raporu_Ornegi.pdf
- [11](3)C.1.1-BAP_Proje_Protokolu.pdf
- [12](3)C.1.1-BAP_Butcesi_Harcama_Talep_Formu.pdf
- [13](3)C.1.1-BAP_Butce_Kullanma_Prensipleri.pdf
- [14](3)C.1.1-BAP_Rapor_Hatirlatma_E-Posta_Ornegi.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

• İç Kaynaklar

2024 yılı itibariyle, iç kaynaklı projeler 2023 sonunda güncellenen Araştırma Projeleri Desteği (BAP) Yönergesi kapsamında değerlendirilmeye başlanmıştır. 2024 yılında Araştırma Projeleri kapsamında proje destek limiti her bir proje için 175 bin TL'ye yükseltilmiştir. 2024 yılında Şubat ve Temmuz dönemlerinde olmak üzere 2 çağrı dönemi kapsamında toplam 3 proje desteklenmiştir. Her bir proje destek üst limitinden desteklenmiş olup 2024 yılında desteklenen BAP projeleri için 525.000 TL bütçe ayrılmıştır. Başlangıçtan itibaren destek bulan 28 kurum içi proje bulunmaktadır. (OD3)

2024 yılında desteklenen BAP projeleri aşağıda sunulmuştur:

Yürütücü	Bölüm	Proje Adı
Ayşegül Kibaroglu	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Fırat-Dicle Havzası Örnek Olayı Çerçevesinde Orta Doğu'da Su Diplomasisinin Etkinliği ve Kapsayıcılığının İncelenmesi
Barış Sevi	Psikoloji	Mahalle Algısının Bilişsel ve Psikolojik Sağlık Üzerindeki Rolü
Esra Sert	Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	İstanbulun Metabolizmasının İnteraktif Haritalanması

2024 yılında, Ulusal ve Uluslararası Konferanslara Katılım Desteği sağlanmaya devam edilmiştir. Bu kapsamda, tam zamanlı olarak çalışmakta olan öğretim elemanlarının ve idari personelin, yurtiçi ve yurtdışındaki (i) sempozyum, kongre, kolokyum, panel, seminer, çalıştay, açık oturum, konferans ve benzeri prestijli bilimsel etkinliklere ve (ii) üniversitenin amaç ve faaliyetleri ile ilgili her türlü idari, teknik bilimsel ve mesleki konuda araştırma ve inceleme gezilerine, toplantılara ve eğitim/staj çalışmalarına katılımını sağlamak üzere destek verilmiştir.

• Dış Kaynaklar

2024 yılı sonu itibariyle, üniversitemiz araştırmacılarının Yürütücü olduğu aktif TÜBİTAK projelerinin listesi kanıtlarda sunulmuştur: (3_OD3)

Üniversite-Sanayi İşbirliği projelerine örnek olarak, 2024 yılında, Turkcell Teknoloji Araştırma ve Geliştirme A.Ş.'nin teknik problem ile ilgili olarak üniversitemize gelen talep doğrultusunda Endüstri Mühendisliği Bölümü araştırmacılarından Dr. Öğr. Üyesi Utku Koç uzmanlık alanı itibariyle firma ile eşleştirilmiştir. Düzenlenen teknik toplantı sonrasında iş birliği yapılması hususunda anlaşılmış ve danışmanlık projesi imzalanmıştır. (1_OD4)

2024 yılında, Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Üyelerinden Dr. Tuna Çakar, Insider (Sosyo Plus Bilgi Bilişim Tekn. Dan. Hiz. Tic. A.Ş.) firmasına danışmanlık vermiştir. Ayrıca, Dr. Çakar, SST Teknoloji A.Ş.'nin TEYDEB 1501 başvurusunda akademik danışman olarak yer almıştır.

Üniversitemizin ortak olarak yer aldığı ve Üniversite-Sanayi İş Birliğinde yürütülecek iki proje, TEYDEB 1711- Yapay Zekâ Ekosistem Çağrısı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. (2_OD4)

- MINDNET Projesi - "MINDNET: E-Ticarete Operasyonel Verimliliği ve Müşteri Deneyimini Geliştirmek için Yapay Zeka ve Büyük Veri Tabanlı Zaman Serisi Modellemesi" başlıklı bu proje, e-ticarete operasyonel verimliliği artırmayı ve müşteri deneyimlerini iyileştirmeyi hedeflemektedir. Proje, yapay zekâ ve büyük veri tabanlı zaman serisi modelleme teknolojilerinden yararlanarak sektörde devrim yaratmayı amaçlamaktadır.

MINDNET Proje Konsorsiyumu:

- MEF Üniversitesi
- MINDSANE Bilişim Eğitim Tasarım Yazılım Ar-Ge ve İnovasyon Limited Şirketi
- EVE Mağazacılık A.Ş.

- MINDRISK Projesi - “MINDRISK: Alternatif Veriler, Psikometrik Ölçümler ve Grafik Veritabanı Desteği Kullanan Entegre Yapay Zeka Tabanlı Uyarlanabilir Kredi ve Çek Risk Değerlendirme Sistemi” başlıklı bu proje, finans sektöründe risk yönetimi süreçlerini daha güvenilir ve etkili hale getirmeyi hedeflemektedir.

MINDRISK Proje Konsorsiyumu:

- MEF Üniversitesi
- MINDSANE Bilişim Eğitim Tasarım Yazılım Ar-Ge ve İnovasyon Limited Şirketi
- TAM FİNANS Factoring A.Ş.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.2-Universite_Sanayi_Is_Birligi_Proje_Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-EYDEB_Proje_Destek_Yazisi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-TUBİTAK_Proje_Listesi.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

MEF Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Özel Hukuk, Kamu Hukuku, Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği - Türkçe ve Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği - İngilizce olmak üzere dört doktora programı bulunmaktadır. [\(OD3\)](#)

Mevcut programların etkinliğini artırmaya yönelik düzenli anketler ve geri bildirim mekanizmaları oluşturulacaktır. Programlar hakkında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlere dayalı iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır.

Ulusal ve uluslararası akademik ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, yeni doktora programlarının açılması için çalışmalar başlatılacaktır. Bu programların her biri, sektör ve akademik çevreler ile yapılan analizler ışığında şekillendirilecektir.

Doktora sonrası kariyer imkanlarının artırılması adına, mezunlarla iş birliği yapılması ve akademik kariyer gelişimi için yeni fırsatların sunulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

MEF Üniversitesi, öğretim üyelerini araştırma ve geliştirme faaliyetlerine teşvik etmek amacıyla çeşitli destek mekanizmaları sunmaktadır. Bu teşvikler özetle aşağıdaki gibidir:

- Proje Geliştirme Desteği: Öğretim üyelerine proje önerilerinin ön değerlendirilmesi, bütçelendirme ve diğer idari dokümanların hazırlanması ile başvuru süreçlerinde destek sağlanmaktadır.
- Proje Yönetim Desteği: Devam eden araştırma projelerinin finansal süreçleri, Mali İşler Birimi ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) desteğiyle yürütülmektedir.
- Hibe Programları Bilgilendirme ve Eşleştirme: Akademisyenler, ulusal ve uluslararası hibe programlarına yönelik düzenli e-posta duyuruları ile bilgilendirilmekte ve çalışma alanlarına uygun çağrılarla eşleştirilmektedir.
- Akademik İzinler: Yedinci Yıl İzni (Sabbatical): MEF Üniversitesi'nde tam zamanlı olarak en az 6 yıl çalışan öğretim üyeleri, 12 aya kadar akademik izin kullanabilmektedir. Genç Araştırmacı İzni: En az 3 yıl tam zamanlı çalışan Doktor Öğretim Üyeleri, 6 aya kadar akademik izin hakkına sahiptir.

- Konferans Katılım Desteği: Ulusal ve uluslararası konferanslara katılım için akademisyenlere finansal destek sağlanmaktadır. 2024 yılında Konferans Katılım Desteği'nde yayın şartı aranmaya; şartı sağlayan araştırmacılara %30 daha fazla destek verilmeye başlanmıştır.
- BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) Desteği: Yılda iki kez araştırma önerileri kabul edilmekte ve uygun bulunan projeler bütçe kapsamında desteklenmektedir.
- Yayın Teşvik Ödülü: 2024 yılında MEF Üniversitesi adresli yayın sayısının artırılması amacıyla Yayın Teşvik Ödülü uygulaması başlatılmıştır. Her yıl Aralık ve Haziran aylarının son haftasına kadar başvuru kabul edilmektedir. Öğretim üyeleri başvurularını Cognito Form aracılığıyla gerçekleştirmektedir. UBYT için ödenen teşvik miktarı ile eşit miktar ödeme yapılmaktadır (danışman ek ödemeleri hariç). ULAKBİM yayınları için MEP 0.1'e denk gelen dergilerde yapılan yayınlara ödenen teşvik miktarı dikkate alınmaktadır. UBYT'de veya ULAKBİM'de yer almayan dergilerde yapılan yayınlara teşvik ödenmemektedir (derginin endeksinin bir etkisi yoktur). Ödül, TTO'nun başvuru kontrolü ve Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısının onayı ile verilmektedir. [\(OD3\)](#) **(1_OD4)**

Bunların yanı sıra, araştırma ve sektörle iş birliğini teşvik eden ek destekler de sunulmaktadır:

- Akademik personelin haftanın bir gününü şirket danışmanlığı, araştırma projeleri veya sektörel iş birlikleri için ayırması teşvik edilmektedir.
- Mimarlık Fakültesi'ne özel olarak, her dönem bir öğretim üyesinin ders yükü azaltılarak araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırması sağlanmaktadır.
- Patent Desteği: Buluş bildiriminde bulunan araştırmacılar, patent başvuru süreçlerinde desteklenmektedir.

Bu teşvikler sayesinde MEF Üniversitesi, öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerini güçlendirmeyi ve akademik üretkenliği artırmayı amaçlamaktadır. Kurum içi ve kurum dışı desteklerin duyurulması sürecinde MEF TTO e-posta hesabı (tto@mef.edu.tr) aktif olarak kullanılmaktadır.

- Çağrılar yayınlandığında, ilgili araştırmacılar ile birebir görüşmeler düzenlenerek, proje başvuru süreçlerine yönelik bilgilendirme ve yönlendirme sağlanmaktadır.
- Fon sağlayan kuruluşlar ile akademisyenler arasında bilgi alışverişi TTO aracılığıyla yürütülmekte ve iş birliği fırsatları geliştirilmektedir.
- Tüm süreçler MEF TTO sorumluluğunda düzenli olarak takip edilmekte ve destek mekanizmaları araştırmacılara etkin bir şekilde sunulmaktadır.

Bu desteklerin ayrıntılı açıklamaları, “**C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**” başlığı altında detaylandırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.1-2024_Yilinda_yayin_tesvik_odulu_alanlarin_listesi.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir. MEF araştırmacılarının ulusal ve uluslararası araştırma destek programları hakkında doğru yönlendirilebilmesi amacıyla bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, güncel programlara ilişkin gelişmeler takip edilerek araştırmacılar ile paylaşılmaktadır.

MEF TTO, araştırmacıların uluslararası iş birliklerine katılımını artırmak ve proje başvurularını teşvik etmek amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirmektedir. Üniversite içindeki araştırmacılarla dış paydaşlar

arasında eşleştirmeler yaparak ortak proje geliştirme sũreçlerini desteklemektedir.

2023 sonunda San Jose State University'den Öğretim Üyesi Kezban Yağcı Sokat, US Embassy Grant çağrısında MEF Üniversitesi'nden öğretim üyeleri ile ortak bir proje önerisi sunmayı teklif etmiştir. 2024 yılında, üniversitemiz Eğitim Fakóltesi'nden Doç. Dr. Hatime Çiftçi, Dr. Öğr. Üyesi Melike Acar, Öğrenci Dekanı Sevil Sezen, Öğrenci Temsilcisi Oğuzhan Karlı ve yarı zamanlı öğretim üyemiz Prof. Sermin Örnektekin, haftalık toplantılarda Kezban Yağcı Sokat ile bir araya gelmiş; geliştirilen projeye İskenderun Teknik Üniversitesi ortak olarak dahil edilmiş ve hedeflenen çağrıya proje önerisi sunulmuştur. Proje önerisi desteklenmemiş olmakla beraber aynı proje ekibi, proje önerisini geliştirerek benzer çağrılara öneri sunmak üzere toplantı ve çalışmalarına devam etmektedir.

14 Mayıs 2024 tarihinde MEF araştırmacıları ile MEFTEK bünyesinde yer alan firmaların bir araya gelmeleri; araştırmacıların uzmanlık alanlarını ve firmaların projelerini tanıtmalarını sağlamak ve iş birliklerine zemin hazırlamak amacıyla Coffee&Tea Etkinliğı düzenlenmiştir. Etkinlik öncesinde, MEF Araştırmacı Kataloğı e-posta yoluyla MEFTEK firmaları ile paylaşılmıştır. Etkinliğin olduğı ay yayınlanan MEF TTO Newsletter'da da MEFTEK firmaları tanıtılarak MEF araştırmacılarının önden firmalar hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmiştir. (1_OD3)

2024 yılı hedefleri arasında, akademisyenler arasında bilgi paylaşımını artırmak amacıyla seminerler düzenlenmesi ve interdisipliner çalışmalara zemin hazırlanması bulunmaktadır. Ayrıca, üniversite bünyesindeki girişimcilik ekosistemiyle daha yakın iş birlikleri geliştirilerek araştırma faaliyetlerinin ticarileştirilmesi ve sanayi ile entegrasyonunun sağlanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütölmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.2-İs_Birligi_Gelistirme_Etkinligi_Daveti.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

MEF Üniversitesi, öğretim üyelerinin araştırma performanslarını etkin bir şekilde izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla 2023 yılında kurulan Kariyer Yönetimi ve Araştırmayı Tetikleme Komisyonu, 2024 yılında düzenli toplantılar ile çalışmalarına devam etmiştir. Fakólterlerden araştırma çıktıları bakımından yüksek performans gösteren akademisyenlerin yer aldığı bu komisyon, akademik araştırmaların kalitesini artırmayı ve sürdürülebilir bir performans değerlendirme sistemini geliştirmeyi hedeflemektedir. Komisyon, 2024 yılı çalışmaları kapsamında, MEF Üniversitesi adresli son 3 yıldaki yayınlarının analizlerini fakólte ve bölüm bazında yaparak performans takip mekanizması önerisi oluşturmuş, Senato'ya sunmuş ve bu mekanizma Senato tarafından onaylanmıştır. Komisyon ayrıca, 2024 yılında Yayın Teşvik Ödölü prensiplerini belirlemiş ve Senato'ya sunmuştur. Aynı zamanda 2024 yılında, araştırma ve eğitim performans değerlendirmesine dayalı bireysel araştırma fonunun oluşturulmasına yönelik çalışmalara başlanmış ve bu çalışmalar, 2025 yılında nihai şeklini alarak hayata geçirilmesi hedeflenen mekanizmaya temel oluşturmuştur.

MEF Üniversitesi, araştırma performansının izlenmesi için akademik arşivleme ve performans değerlendirme sistemlerini güçlendirmektedir. Web of Science, Scopus, PubMed ve Google Akademik platformları üzerinden yapılan veri takipleri ile MEF Üniversitesi adresli akademik yayınlar düzenli olarak arşivlenmektedir. Böylece fakólte ve bölümler bazında öğretim üyelerinin yayın sayıları ve akademik performansları uzun vadeli olarak takip edilebilmektedir.

Öğretim üyelerinin akademik performanslarını artırmak için çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir:

- GCRIS Araştırma Veritabanı kullanılarak tüm akademik çıktılar dijital ortamda arşivlenmektedir.
- Öğretim üyelerinin araştırma performansları, veri tabanları ve yıllık faaliyet raporları üzerinden düzenli olarak ölçölmektedir.
- MEFTTO, ulusal ve uluslararası patent başvurularını ve kazanımlarını izleyerek, 2016 yılından

itibaren MEF Üniversitesi adresli patentleri raporlamaktadır.

- Bölümler bazında akademik performans analizleri yapılmakta, örneğin İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin Ekonomi Bölümüne ait uluslararası makalelerin yıllara göre dağılımı takip edilmektedir.
- Uygulama ve Araştırma Merkezleri, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek için 2023 yılı sonunda yapılan çalışmalar doğrultusunda belirlenen ölçülebilir hedefler doğrultusunda faaliyet göstermektedir. 2024 yılı başında, Merkezlerden yıllık faaliyet planları toplanmış olup yıl ortasında ve yıl sonunda faaliyet raporları talep edilmiştir. [\(OD3\)](#)

Akademik performansın izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla belirli periyotlarla kontrol ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir:

- Öğretim üyelerinin akademik performansı, Web of Science ve diğer akademik veri tabanlarından gelen verilere dayalı olarak analiz edilmektedir.
- BAP projelerinin değerlendirilmesi, TÜBİTAK formatına uygun olarak yapılmakta ve desteklenen projelerin çıktıları takip edilmektedir.
- Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetleri, yıl başında belirlenen hedefler doğrultusunda izlenmekte ve yıl sonunda merkez müdürlerinden rapor alınarak değerlendirilmektedir.
- Fakülteler tarafından toplanan yıllık faaliyet raporları, akademik performans izleme sistemine entegre edilerek kurumsal düzeyde bir değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır.
- Araştırma performansı düşük olan öğretim üyeleri için destek mekanizmaları oluşturulmakta ve performanslarını artırmak için birebir geri bildirim süreçleri uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

MEF Üniversitesi, akademik performans yönetimini güçlendirmek ve araştırma süreçlerini iyileştirmek amacıyla 2023 yılı sonunda yükseltme ve atama kriterlerini güncelleştir. Fakülte dekanları ve fakültelerin ilgili komisyonlarının katılımıyla gerçekleştirilen bu süreçte, yeni doçentlik şartları da göz önünde bulundurulmuş ve akademik yükseltmelerde kaliteyi artıracak düzenlemeler yapılmıştır.

Bu kapsamda, özellikle akademik yayınların niteliğini artırmak amacıyla dergilerin Q değerlerine göre farklı puanlama sistemleri getirilmiştir. Ayrıca, akademik yükseltmelerde proje yürütücülüğünün ve araştırmacı yetiştirme süreçlerine katkının önemini vurgulayan yeni kriterler eklenmiştir. Üniversitenin akademik hedefleri doğrultusunda öğretim elemanlarının performans değerlendirme süreçlerinin bu kriterler çerçevesinde yürütülmesi planlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, her fakültenin ve bölümün araştırma çıktılarının farklılık göstermesi nedeniyle, tüm akademik birimleri kapsayacak bütüncül bir performans değerlendirme sistemi oluşturulması önem arz etmektedir. Bu doğrultuda, Kariyer Yönetimi ve Araştırmayı Tetikleme Komisyonu, akademik performans ölçüm ve değerlendirme sistemini geliştirmiş ve Senato tarafından 2024 yılında onaylanmıştır.

2024-2025 Akademik Yılı'nın performansı, Haziran 2025'ten itibaren uygulanmaya başlayacak performans görüşmeleri ve TTO tarafından derlenerek Dekanlar ile paylaşılacak araştırma çıktıları verileri ile sağlanacaktır. **(1_OD4)**

Akademik performans ve araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için çeşitli mekanizmalar hayata geçirilmiştir. MEF Üniversitesi Kütüphanesi, akademik yayınların takibini sistematik hale getirmek amacıyla Web of Science, Scopus, PubMed ve Google Akademik gibi platformlarda uyarı sistemleri kurmuştur. Önceki bölümlerde de bahsedildiği üzere, 2024 yılında GCRIS Araştırma Veritabanı kullanılmaya başlanmış olup araştırmacıların Araştırmacı ID'lerinden yola çıkarak platform her ay başında MEF araştırmacıların yayınlarını ilgili veritabanlarından çekmekte ve eşleştirmektedir.

Dekanlıklar, öğretim üyelerinden yıllık faaliyet raporlarını toplayarak araştırma çalışmalarını takip

etmektedir. Bu sürecin daha etkin yönetilebilmesi için ilgili Rektör Yardımcılığı tarafından performans izleme sistemleri geliştirilmektedir. Akademik performansın objektif ve verimli bir şekilde ölçülebilmesi adına, her öğretim üyesinin araştırma, eğitim, kuruma ve topluma hizmet alanlarındaki faaliyetleri değerlendirilerek kapsamlı bir puanlama sistemi oluşturulmuştur. (2_OD4) (3_OD4)

Performansı yüksek öğretim üyelerinin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla bireysel araştırma fonu tahsis edilmesi planlanmaktadır. Bu fon, akademisyenlerin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımı, araştırma süreçlerinde ihtiyaç duydukları ekipman ve yazılım gibi kaynaklara erişimi için kullanılabilecektir. Ayrıca, öğretim üyelerinin performans puanlarının BAP projeleri kapsamında ek avantaj sağlaması planlanmaktadır. Bu mekanizmanın 2025 yılında oluşturulması hedeflenmektedir.

Diğer yandan, performans puanı düşük olan öğretim üyeleri için bireysel destek mekanizmaları oluşturulacaktır. Akademisyenlerin karşılaştıkları zorlukları anlamak ve çözüm önerileri geliştirmek amacıyla rehberlik süreçleri başlatılacaktır. Bu kapsamda, eğitim programları, mentörlük sistemleri ve birebir geri bildirim mekanizmaları hayata geçirilecektir.

Akademik performans yönetim sisteminin etkili bir şekilde çalışmasını sağlamak için periyodik değerlendirmeler gerçekleştirilecektir. Fakülteler tarafından toplanan yıllık faaliyet raporları analiz edilerek, akademik çıktılar ve bu çıktılarla ilgili performans göstergeleri takip edilecektir.

Öğretim elemanlarının yayın performansı, MEF Kütüphane tarafından Incites ve MEF GCRIS Araştırmacı Bilgi Sistemi gibi platformlar aracılığıyla düzenli olarak izlenecektir. Yüksek etki faktörlü dergilerde yapılan yayınlar, uluslararası iş birlikleri ile gerçekleştirilen çalışmalar ve proje yürütücülüğü gibi kriterler, performans değerlendirme süreçlerinde öne çıkacaktır.

Öğretim üyelerinin uluslararası sıralamalarda daha etkin bir yer edinmelerini sağlamak için uluslararası iş birlikleri teşvik edilecek, çok-disiplinli projeler desteklenecektir. Akademik teşvik mekanizmaları güncellenerek, öğretim üyelerinin araştırma süreçlerine daha fazla katılım göstermesi sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.2-Performans_Takibi_is_Akis_Planı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.2-Arastırma_Gelistirme_Performans_Takip_Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.2-Eğitim_Hizmet_Performans_Takip_Formu.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi, Toplumsal Katkı Politikasıyla ve 2019-2023 ile 2024-2028 Stratejik Planlarıyla; bilgi üretme ve paylaşma faaliyetlerini temel alarak toplumun sürdürülebilir gelişimine BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına uygun şekilde katkıda bulunmayı amaçlamakta, toplumu aktif bir paydaş olarak görerek araştırma ve eğitim faaliyetlerini toplumsal fayda doğrultusunda şekillendirmekte ve bilginin iç ve dış paydaşlar aracılığı ile yaygınlaştırılmasını ve topluma hizmet anlayışını akademik süreçlerin merkezine yerleştirmektedir. Üniversitemiz Stratejik Planlarında, toplumsal sorunlara yönelik farkındalık ve katılımı artırmak ve sürdürülebilir çözümler üretmek, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek, toplumsal girişimciliği desteklemek ve üniversitenin hizmet politikalarını sürdürülebilir stratejilerle yönetmek temel hedefler olarak kabul edilmekle birlikte bunlara ilişkin performans göstergeleri de belirlenmiştir. (OD5) Ayrıca bkz. “Araştırma çalışmaları ve sonuçlarının görünürlüğünün artırılması” başlığı altında Strateji 4.3.2 ve “Toplumla Etkileşim” başlığı altında Stratejik Amaç 6, (OD5) 2019-2023 Stratejik Planı, “Toplumsal Katkı” başlığı altında Amaç 3, (OD5) 2024-2028 Stratejik Planı

Üniversitemiz, toplumsal katkıyı eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme süreçleriyle bütünleşik bir şekilde ele almaktadır. Toplumla etkileşim halinde, yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütülmekte ve bu doğrultuda yeni projeler planlanmaktadır. Toplumsal Katkı

Politikasına uygun olarak birçok fakültede uygulanan çok boyutlu eğitim modeli sayesinde, öğrenciler teorik ve pratik dersleri eş zamanlı olarak alarak problem çözme, eşitlikçilik ve toplumsal duyarlılık konularında yetkinlik kazanmaktadır.

Üniversitemizde toplumsal katkı organizasyon yapısı iyileştirilerek 2024 yılında “Toplumsal Katkı Organizasyon ve Etkileşim Şeması” oluşturulmuş ve bu doğrultuda her fakülte ve ilgili birimden temsilci üyelerden oluşan Toplumsal Katkı Komisyonu Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuştur. Toplumsal Katkı Komisyonu ve ona bağlı olarak çalışan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü üniversitemiz Kalite Komisyonu ile iş birliği halinde “Toplumsal Katkı PUKÖ Döngüsü” çerçevesinde toplumsal katkı faaliyetlerini planlamakta, uygulamakta, izlemekte ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Komisyonun faaliyetleri “Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesi” ile de güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerinde Rektör, Rektör Yardımcıları, Toplumsal Katkı Komisyonu, fakülteler, enstitü, Yabancı Diller Yüksekokulu, uygulama ve araştırma merkezleri, Öğrenci Dekanlığı ve ona bağlı öğrenci kulüpleri kilit aktörler olarak rol almaktadır. [\(OD5\)](#) [\(OD5\)](#) [\(OD5\)](#)

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimlerimizden örnek uygulamalar aşağıda alt başlıklar halinde sıralanmaktadır:

Öğrenci Dekanlığı ile Öğrenci Kulüplerinin İş Birliği Halinde Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk

Projeleri: Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük programlarına aktif katılımını teşvik etmekte ve bu kapsamda birçok öğrenci kulübüyle iş birliği içinde projeler tasarlayarak toplumun farklı kesimlerine yönelik çözümler üretmektedir. Örneğin; Social Impact Welfare Kulübü, cezaevlerinde ailesi ile birlikte kalan çocuklar için düzenli projeler yürüterek onların sosyal gelişimlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Toplum Gönüllüleri Kulübü (TOG), Çorbada Tuzun Olsun Derneği ile iş birliği içinde her hafta düzenli olarak evsiz bireyler için çorba dağıtım etkinlikleri düzenlemektedir. Sosyal Girişim Kulübü, otizmli çocuklara yönelik farkındalık yaratmak ve eğitim desteği sağlamak amacıyla Güzel Günler Ajandası projesini yürütmektedir. Proje kapsamında zirveler düzenlenmekte, eğitimler verilmekte ve sponsorluk bütçeleri ile otizmli çocuklara özel ajandalar hazırlanarak onların sosyal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Innovation & Development Projects (IDP) Kulübü ise görme engelli bireyler için sesli kitap projeleri geliştirerek onların bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaktadır. **(1_OD5)**

Hukuk Fakültesi – Toplumsal Katkıya Yönelik İş Birlikleri ve Seçmeli Dersler:Hukuk Fakültesi, 2022-2023 Danışma Kurulu Geribildirim ve Değerlendirme Toplantısı’nda toplumsal katkıya yönelik iş birliklerinin öğrencilerin hukuk uygulamalarına dair bilgi ve becerilerini geliştirmedeki önemi üzerinde durulmuş ve bu iş birliklerin çeşitlendirilmesi önerilmiştir. Bu kapsamda, özellikle belediye gibi kamu kurumlarıyla iş birliği geliştirilmesi gerektiği belirtilmiş ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile yürütülen süreç sonucunda, fakültenin seçimli derslerinden HUK 231 İmar Hukuku dersinin belirli haftalarının belediyede atölyeler şeklinde yapılması kararlaştırılmıştır. 2023-2024 Bahar Döneminde öğrenciler ve belediyenin ilgili birimlerinden uzmanların katılımıyla bir atölye gerçekleştirilmiş; parselasyon planlaması gibi konular somut uyuşmazlıklar üzerinden tartışılmıştır. Yaz Döneminde ise üç lisans öğrencisi İstanbul Büyükşehir Belediyesi Hukuk Müşavirliğinde staj yapmış ve bu deneyim, onların idare hukuku alanındaki bilgi ve becerilerini derinleştirmiştir. Bu tür iş birlikleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla pekiştirmelerine olanak sağlarken, yerel yönetimlerle toplumsal sorunların çözümüne yönelik daha etkili iş birliklerinin önünü açmaktadır. Sürecin kapsamını genişletmek amacıyla hazırlanan protokol ise imza aşamasındadır. **(2_OD5)**

Bir diğer toplumsal katkıya yönelik iş birliği örneği olarak, üniversitemiz ile Adalet Bakanlığı İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı arasında “Denetimli Serbestlik Hizmetleri Alanında İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında, eğitim ve iyileştirme faaliyetleri, çocuklara yönelik faaliyetler, bağımlılıkla mücadeleyle yönelik faaliyetler, ortak projeler ve AR-GE faaliyetleri gibi birçok alanda iş birliği yapılması planlanmaktadır. Ayrıca denetimli serbestlik personeline yönelik faaliyetler, sosyal ve kültürel etkinlikler, koruma kurullarına destek çalışmaları ve kamu yararına hizmet projeleri de protokolün kapsamına dahildir. **(3_OD5)**

Hukuk Fakültesinde yürütülmeye devam eden Hukuk Klinikleri uygulamaları, öğrencilerin toplumsal duyarlılık kazanmalarını ve hukuki bilgilerini pratiğe dökerek adalete erişimde güçlük çeken bireylere destek olmalarını sağlamaktadır. Bu kapsamda İstanbul Barosu ile imzalanan protokol çerçevesinde öğrenciler, İstanbul Adli Yardım Bürosu’nda baro tarafından görevlendirilen avukatların gözetiminde gerçek dava dosyaları üzerinde çalışmakta, müvekkil görüşmelerine katılmakta ve özellikle insan hakları, engelli hakları, kadın hakları, çocuk hakları ve tüketici hakları gibi alanlarda hukuki yardıma ihtiyaç duyan bireylere destek

sunmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, “Gündelik Hayatta Hukuk Kliniği (Sokak Kliniği)” ile hukuki bilgiye erişimi olmayan bireylere temel hukuki bilgiler vermekte, “Pro Bono Hukuk Kliniği” ile ücretsiz avukatlık hizmeti sağlamakta, “Adli Yazışma Kliniği” ile İstanbul Barosu’nun yönlendirdiği avukatlarla birlikte adli yazışma pratiği yapmakta ve “Yasama Kliniği” ile mevcut mevzuattaki hukuki sorunları tespit ederek çözüm önerileri geliştirmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde öğrencilerin toplumsal meselelere duyarlılıklarını artırmak, sivil toplumda aktif roller üstlenmelerini sağlamak ve bu alanlarda mesleki beceriler kazanmalarına katkıda bulunmak amacıyla “Hayvan Hukuku,” “Tüm Boyutlarıyla Şiddet” ve “Kadının İnsan Hakları” gibi çeşitli seçmeli dersler sunulmaya devam etmektedir. (4_OD5)

Eğitim Fakültesi – Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü – Kariyer Danışmanlığı Uygulaması: PCG 302 Internship II: Vocational Guidance and Counseling dersi kapsamında 31 öğrenci toplumsal katkı odaklı bir kariyer danışmanlığı uygulaması gerçekleştirmiştir. Ders çerçevesinde öğrenciler, gönüllü olarak katılım sağlayan 16 lise veya üniversite öğrencisine üç oturum süren bireysel kariyer danışmanlığı hizmeti sunmuştur. Sürecin kalitesini artırmak ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla her oturum, gerekli izinler alınarak kayda alınmış ve detaylı şekilde deşifre edilmiştir. Elde edilen kayıtlar ve deşifreler dersin sorumlu akademisyeni ile paylaşılmış, öğrenciler süpervizyon desteği alarak profesyonel rehberlik becerilerini geliştirme fırsatı bulmuştur. Bu uygulama, hem üniversite öğrencilerinin kariyer danışmanlığı alanındaki pratik deneyimlerini artırmış hem de lise ve üniversite öğrencilerine profesyonel rehberlik sağlayarak onların kariyer planlama süreçlerine katkı sunmuştur. (5_OD5)

Eğitim Fakültesi - Okulda Üniversite: Eğitim Fakültesi, öğretmen ve psikolojik danışman yetiştirmek için Okulda Üniversite modelini benimsemektedir. Bu model, üniversite ve okul arasında iş birliğiyle uygulanmaktadır. Modelin hayata geçirilmesi için İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Okulda Üniversite Protokolü imzalanmıştır. Okulda Üniversite modelinde teorik ve pratik eğitim eşit bir şekilde ve paralel olarak verilmektedir. Örneğin; öğrenciler, birinci sınıfta aldıkları Eğitim Bilimine Giriş dersinin pratik kısmında, ihtiyaç duyan ilk, orta veya lise öğrencilerine 25 saatlik dersler vermektedir. İkinci sınıftaki Toplum Hizmetleri dersinin uygulamaları ise okullarda ve sivil toplum kuruluşlarında yapılmaktadır. Üçüncü sınıfta, dört dönem süren staj programları başlamaktadır. Üçüncü sınıfın ilk döneminde, Staj I ve Staj II derslerinin gereği olarak öğrenciler, yerleştirildikleri K12 okullarında öğretmen/psikolojik danışman yardımcısı olarak deneyim kazanmaktadır. Dördüncü sınıfın ilk döneminde alınan Staj III ve son döneminde alınan Staj IV derslerinde öğrenciler, haftada üç tam gün süreyle yerleştirildikleri okullarda staj yapmaktadır. Okulda Üniversite modeli çerçevesinde uzun süreli uygulama yapan öğrenciler, deneyimli bir öğretmen/psikolojik danışman gibi mezun olmaktadır. (6_OD5)

Eğitim Fakültesi - Dersdem: Eğitim Bilimine Giriş dersini alan her öğrenci, bu proje kapsamında sosyo-ekonomik nedenlerden dolayı akademik desteğe ulaşamayan ilkökul, ortaokul veya lise öğrencilerine ders vermekte; aynı zamanda EDS 105 Community Service dersi kapsamında yapılan topluma hizmet etkinliklerinde yer almaktadır. Bununla birlikte, Okulda Üniversite Kulübü tarafından üniversitemiz öğrencilerinin yanı sıra birçok üniversite öğrencisinin de gönüllü olarak katıldığı sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. (7_OD5)

BAP Projesi - Güvenli Okullar İnşa Etmek: SAFE Projesi: Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında desteklenen bu proje, Türkiye’de lise öğrencileri arasında yaygın olan akran zorbalığını önlemek ve bu konuda okul psikolojik danışmanlarının mesleki kapasitelerini artırmak amacıyla geliştirilmiştir. Proje, psikolojik danışmanlara zorbalıkla mücadele, önleme ve müdahale süreçlerine yönelik eğitimler sunarak, onların kendi okullarında öğretmenlere ve öğrencilere rehberlik etmelerini sağlamayı hedeflemiştir. Program, dört günlük hibrit bir eğitici eğitimi, danışmanların kendi okullarında uygulama yapmaları ve süpervizyon toplantıları olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır. Eğitime katılan danışmanlar, akran zorbalığı, toplumsal cinsiyete dayalı şiddet ve siber zorbalık gibi konularda farkındalık kazanmış ve uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmiştir. Programın etkisini değerlendirmek amacıyla etik kurula başvurulmuş ve projenin sürdürülebilirliği için üniversitemiz Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği planlanmıştır. Ayrıca proje sonunda hazırlanacak “Akran Şiddeti Üzerine Çalışmak: Soru-Cevap Kitapçığı” ve bilimsel makalelerle bu alandaki bilgi birikiminin artırılması ve yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. (8_OD5)

Sanat ve Mimarlık Fakültesi - Tasarla ve Yap! Stüdyosu: Tasarla ve Yap! Stüdyosu, 2014 yılında açılmasından itibaren hem mimarlık hem de iç mimarlık bölümlerinin ders programında yer alan bir uygulamadır. Bu stüdyolarda, öğrencilerin tasarım sürecinin başından üretimin son aşamasına kadar aktif

bir şekilde sürece dahil olmaları hedeflenmektedir. Ortak üretim deneyiminin gücünün hissedilmesi, sınırların keşfi, kolektif karar alma süreçlerinin öğrenilmesi, birbirini gözlemleme ve anlama, ayrıca yapma eyleminin vazgeçilmez bir hale gelmesi sağlanmaktadır. Tasarla ve Yap! Stüdyosu, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstri ile iş birliği yaparak, eğitimde yaparak öğrenmenin ve kolektif üretimin gücünü, üretimlerin mekansal ve toplumsal etkilerini çeşitli platformlarda incelemeye devam etmeyi amaçlamaktadır. AAP (Alternatif Mimarlık Pratikleri) yüksek lisans programının kamusal işbirlikçilerinden biri olan İstanbul Planlama Ajansı ile birlikte gerçekleştirilen “İleri dönüşüm projesi” de bu kapsamda yer almakta olup proje İPA kampüsünde sergilenmektedir. Bugüne kadar, Hatay (Samandağ ve Antakya), Van, Muğla (Gümüşlük, Mazi, Bodrum-Etrim Köyü), Tunceli (Nazimiye), Mardin (Akıncı Köyü), Edirne (Keşan), Amasya (Merzifon), Antalya (Güzelsu Köyü), İstanbul (Kilyos-Sarıtepe, Sarıyer, Beşiktaş), Ermenistan ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (Gazimağusa) gibi çeşitli bölgelerde gerçekleştirilen Tasarla ve Yap! projelerinin önümüzdeki yıllarda devam etmesi planlanmaktadır. (9_OD5)

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi’nin Yürüttüğü Toplumsal Katkı Faaliyetleri:

Fakültemiz, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmeyi ve topluma değer katmayı temel ilke edinmiştir. Bu bağlamda, fakültemizin dört bölümü—Ekonomi, İşletme, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Psikoloji—sosyal ve ekonomik yapıyı şekillendiren, toplumsal sorunlara çözüm önerileri getiren ve bireylerin yaşam kalitesini artıran alanlarda önemli katkılar sunmaktadır. Ekonomi bölümü, toplumla güçlü bir etkileşim sağlamak amacıyla topluma yönelik projeler ve etkinliklere dahil olmayı amaçlamakta ve sosyal sorumluluk projeleri ile topluma katkı sağlamayı planlamaktadır. “European Green Deal, SMEs” ve “INGEV Act Human IV, Integration to Climate Policies: From Employment to Production” ile “Green Transformation Project for SMEs” başlıklı sivil toplum projelerine dahil olunması bu doğrultudaki örneklerdir. İşletme Bölümü’nde toplumun farklı kesimlerine hitap eden çok sayıda çalışma mevcuttur. Akademik kadromuz ve öğrencilerimiz, yapılan interaktif atölye çalışmalarında sürdürülebilirlik ve kariyer planlama gibi güncel konularda öğrencilerle çeşitli projeler gerçekleştirilmektedir. İşletme Bölümü, müfredatını sürekli olarak güncelleyerek, öğrencilerimizin güncel ve gelecekteki iş dünyasında ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerilere sahip olmalarına destek vermektedir. Psikoloji bölümü, toplumsal etkisi olan çeşitli etkinlikler düzenleyerek geniş bir kitleye ulaşmaktadır. 2020 yılında kurulan “Güzel Günler Ajandası” adlı platform, danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Deprem sonrası, öğrencilerin ihtiyaçları belirlenip bilgilendirme ve destek sağlanmıştır. Ayrıca, depremle ilgili travma bilgilendirmeleri ve müdahale programları hazırlanarak, afet etkilerini azaltmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bölüm, dijital bağımlılık, teknoloji bağımlılığı gibi konularda seminerler ve eğitimler düzenleyerek toplumu bilgilendirmeye devam etmektedir. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, toplumsal katkı sağlamak amacıyla çeşitli etkinliklere katılmıştır. Bunlar arasında TV programlarına katılarak uluslararası gelişmeler hakkında toplumu bilgilendirmek, üniversitelerden ve STK’lardan gelen davetler doğrultusunda seminerler vermek, özellikle lise ve üniversite öğrencilerine yönelik meslek tanıtımı ve çalıştaylar düzenlemek yer almaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri, çeşitli çevrimiçi etkinliklerde, üniversitelerdeki kariyer günlerinde ve uluslararası platformlarda da aktif olarak yer almış, bu faaliyetlerle toplumu aydınlatmayı ve ilgilenen öğrencilere yönelik bilgi sağlamayı hedeflemişlerdir. (14_OD5)

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü – Çimento Sektörü İşletme Yönetimi Yüksek Lisans (MBA)

Programı: Program, çimento sektörü çalışanlarının ihtiyaçları doğrultusunda Çimento Endüstrisi İşverenler Sendikası (ÇEİS) ve Türk Çimento ile ortaklaşa oluşturulmuş, ders içerikleri güncellenmiştir. 2022 yılında hayata geçirilen program hem üniversitemiz hem de çimento endüstrisi adına katkı vermeye devam etmektedir. (10_OD5)

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin (CELT) Toplumsal Katkı

Faaliyetleri: CELT, açık eğitim kaynağı politikası doğrultusunda, eğitim teknolojileri ve yenilikçi öğrenme alanlarında topluma katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, üretilen eğitsel içerikler sosyal medya platformlarında paylaşılmakta ve talep eden eğitim kurumlarına yönelik eğitimler sunulmaktadır. Özellikle K12 seviyesindeki öğretmenlere ve yükseköğretim akademisyenlerine yönelik eğitim programları, CELT’in dijital içerik üretimiyle desteklenmektedir. Flipped Learning, eğitim teknolojileri ve yapay zeka gibi konularda içerikler geliştirilmekte, bu materyaller hem dijital platformlarda hem de doğrudan eğitimler yoluyla paylaşılmaktadır. Örneğin; “Eğitmenler için Flipped Learning ve Eğitim Teknolojisi” dersi YetGen projesi kapsamında öğretmen eğitiminin bir parçası olarak kullanılmaktadır. (11_OD5)

CELT, yapay zeka farkındalığını artırma ve topluma yönelik eğitimler düzenleme konusunda da aktif çalışmalar yürütmektedir. Üniversitemiz öğrencileri için yapay zeka etiği ve kullanımı konusunda bir kurs geliştirilmiş ve Coursera platformu üzerinden diğer tüm lise ve üniversite öğrencilerinin ve talep eden

kişilerin erişimine de açılmıştır. Ayrıca MEF Okulları, Bursa Çakır Okulları ve YÖRET Vakfı ile iş birlikleri yapılarak öğretmenlere ve öğrencilere yönelik yapay zeka eğitimleri düzenlenmiştir. CELT, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar sunarak, öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital okuryazarlığını artırmayı hedeflemektedir. (12_OD5)

YetGen (21. Yüzyıl Yetkinlikleri Farkındalık Eğitim Programı): Program, lise ve üniversite öğrencilerine 21. yüzyıl becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. 21. yüzyıl becerileri, mevcut eğitim programlarında henüz yer almadığından, bu becerilerden yoksun gençler iş dünyasına yeterince hazırlıklı olamamaktadır. 2015 yılından itibaren tamamen ücretsiz olarak sunulan 14 haftalık çevrimiçi eğitim sayesinde on binlerce genç bu yetkinliklere sahip olmuştur. Program, Prof. Dr. Erhan Erkut'un liderliğinde, MEF Üniversitesi ve Mehmet Zorlu Vakfı'nın katkılarıyla devam etmektedir. (OD4)

Sıfır Atık Projesi: Üniversitemiz genelinde uygulanan bu proje kapsamında öğrencilere, akademik ve idari personel ile taşeron firma çalışanlarına eğitimler verilmekte, dijital ekranlar aracılığıyla düzenli bilinçlendirme çalışmaları yapılmaktadır. (13_OD5)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)D.1.1-Öğrenci Dekanlığı Kanıtlar.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)D.1.1-MEF İBB İş birliği Protokolü Taslağı Hakkında Kanıtlar.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)D.1.1-MEF Adalet Bakanlığı İş Birliği Protokolü.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)D.1.1-Hukuk Fakültesi Toplumsal Katkı Ders İçerikleri.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)D.1.1-PDR Kariyer Danışmanlığı Uygulaması Kanıtları.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)D.1.1-Okulda Üniversite Kanıtları.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)D.1.1-DersDem Kanıtları.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)D.1.1-Güvenli Okullar İnşa Etmek SAFE Projesi Kanıtlar.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)D.1.1-Tasarla Yap Stüdyosu Kanıt.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)D.1.1-Çimento Sektörü MBA Programı Kanıtlar.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)D.1.1-CELT Dijital İçerik Örnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)D.1.1-CELT Eğitim Örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)D.1.1-MEF Üniversitesi Sıfır Atık Belgesi.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)D.1.1-İİSBF Toplumsal Katkı faaliyetleri.pdf](#)

2. Kaynaklar

Üniversitemiz stratejik planlarındaki toplumsal katkıya yönelik stratejik amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri ile Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda kurumumuzda toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup bunlar yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda 2019 yılından bu yana gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin sayısı, 2016 yılından beri de topluma hizmet gelirleri ile topluma hizmet giderleri yıllık olarak izlenmektedir. (OD4)

Toplumsal katkı faaliyetlerini etkin bir şekilde yürüten pek çok uygulama ve araştırma merkezimiz ve birimimiz bulunmaktadır. Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT), ulusal ve uluslararası eğitim programları, seminerler ve sertifika programları düzenleyerek topluma danışmanlık ve eğitim hizmetleri sunmaktadır. Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, sosyal sorumluluk projeleri, akademik araştırmalar ve bilinçlendirme programlarıyla afet yönetimi alanında katkı sağlamaktadır. Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi, çevreye duyarlı akıllı şehir projeleri geliştirirken, Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi yenilenebilir enerji ve sürdürülebilir çevre teknolojileri üzerine araştırmalar yürütmektedir. Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi psikolojik danışmanlık ve farkındalık temelli eğitim programları sunmaktadır. Uluslararası Güvenlik Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi ise uluslararası güvenlik, hukuk, dış politika, diplomasi, askeri stratejiler ve savunma sanayi gibi konularda araştırmalar yaparak, elde edilen bilgileri konferans, seminer ve çalıştaylarla kamuoyuna duyurmaktadır. Bu merkezlerin yanı sıra, Kurumsal İletişim Direktörlüğü, Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü, Kulüpler Koordinatörlüğü, Araştırma ve Teknoloji Direktörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO), Kuluçka Girişimcilik Merkezi (MEFHUB), MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) gibi birimler de toplumsal katkı

faaliyetlerini desteklemektedir. **(1_OD5) (Merkezlerin faaliyet alanları için bkz. Madde 6)**

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimlerimiz talepleri doğrultusunda konferans salonu, seminer salonu ve sınıfları gibi fiziki kaynakları kullanabilmektedir.

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi tarafından yürütülen “Tasarla-Yap! Stüdyosu”nun finansmanı ağırlıklı olarak üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır. Bununla birlikte, belirli dönemlerde yerel yönetimlerin desteğiyle öğrencilere konaklama ve yemek imkânı sunulmaktadır. Lojistik destek kapsamında belediyeler, eğitim kurumları ve çeşitli kuruluşlarla iş birliği yapılmakta; malzeme temini ise sponsor firmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. **(2_OD5)**

Bunun yanı sıra, YetGen programına her yıl Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü tarafından bütçeden pay ayrılmaktadır.

Üniversitemizde toplumsal katkı sağlayan projeler, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında da desteklenebilmektedir. Örneğin, 2023 yılından beri yürütülmekte olan “Güvenli Okullar İnşa Etmek: SAFE Projesi” ile bu proje kapsamında gerçekleştirilen atölyeler ve eğitici eğitimleri BAP desteğiyle sürdürülmektedir. **(3_OD5)**

Öğrenci Dekanlığının yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetlerinde, sponsor destekleri, bağış kampanyaları ve sivil toplum kuruluşlarının katkıları projelerin uygulanabilirliğini artırırken, öğrenci kulüpleri, akademik danışmanlar ve uzman mentorlar projelerin yürütülmesinde önemli roller üstlenmektedir. Ayrıca sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve kamu kurumlarıyla yapılan iş birlikleri, projelere maddi destek sağlamakla kalmayıp geniş çaplı katılımı da mümkün kılmaktadır. Eğitim projeleri için dijital öğrenme materyalleri, sesli kitap projeleri için kayıt stüdyoları ve sosyal medya platformları gibi teknolojik araçlar ise toplumsal katkı faaliyetlerinin daha geniş kitlelere ulaşmasını desteklemektedir. **(4_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)D.1.2-Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi_Yönetmelikleri.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)D.1.2-Tasarla_Yap_Stüdyosu_Kanıt.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)D.1.2-BAP_Proje_Kabul_Mektubu.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)D.1.2-Öğrenci_Dekanlığı_Kanıtlar.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik bir çerçevede ele almakta ve Stratejik Planında toplumsal katkı stratejilerini ve toplumla etkileşimde öncelikli alanlarını belirlemektedir. Başlangıçta Rektör Yardımcılığına bağlı Öğrenci Dekanlığı ve ilgili birimler tarafından yürütülen bu faaliyetler, zaman içinde kurumsal düzeyde yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, 2024 yılında “Toplumsal Katkı Organizasyon ve Etkileşim Şeması” oluşturulmuş, Rektörlüğe bağlı olarak Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş, faaliyetlerin komisyon tarafından izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla “Toplumsal Katkı PUKÖ Döngüsü” hayata geçirilmiş ve komisyonun faaliyetleri “Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır. **(OD5) (OD5) (OD5)**

Toplumsal katkı faaliyetleri, fakülteler, enstitü, Yabancı Diller Yüksekokulu, uygulama ve araştırma merkezleri, Öğrenci Dekanlığı ve ona bağlı öğrenci kulüpleri aracılığıyla BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına uygun şekilde yürütülmektedir. Özellikle dezavantajlı grupları da kapsayan projelerle toplumda farkındalık yaratılması hedeflenmektedir.

Üniversitemiz, faaliyetlerini Stratejik Plan izleme raporları, fakülte/enstitü ve idari birimlerin yıllık faaliyet raporları, iç ve dış paydaş görüşleri, performans göstergeleri, anketler gibi çeşitli yöntemlerle izlemekte ve değerlendirmeler yapmaktadır.

Örneğin; Öğrenci Dekanlığı, faaliyetlerini izlemek için nicel ve nitel performans izleme yöntemleri

kullanılmaktadır. Nicel değerlendirme kapsamında gönüllü öğrenci sayısı, etkinlik ve proje sayısı, hedef kitleye ulaşım oranı, eğitim ve destek programlarının kapsamı, kurumsal iş birlikleri ve sağlanan finansal destekler gibi ölçütler dikkate alınmaktadır. Nitel değerlendirme sürecinde ise öğrenci ve gönüllü anketleri, paydaş görüşmeleri, katılımcı hikayeleri ve sosyal medya analizleri aracılığıyla projelerin toplumsal etkisi ölçülmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanan dönemsel ve yıllık raporlarla projelerin etkinliği değerlendirilmekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Böylece toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliği sağlanmakta ve üniversitemizin sosyal etki gücü artırılmaktadır. **(1_OD5)**

Ayrıca üniversitemiz, sosyal sorumluluk, eğitim ve araştırma faaliyetlerini toplumsal ve çevresel fayda sağlama hedefiyle şekillendirmekte ve bu doğrultuda “Sıfır Atık Projesi”ni titizlikle uygulamaya devam etmektedir. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda fotoselli muslukların takılması ve ısı kayıplarını önlemek için bina yalıtımına yönelik iyileştirmeler gibi çeşitli sürdürülebilirlik önlemleri hayata geçirilmektedir. **(Bkz. Kanıt D.1.1 ölçütü (13_OD5))**

Uygulama ve araştırma merkezlerimizden CELT, sosyal medya platformlarında ürettiği içeriklerin etkinliğini artırmak için süpervizyon süreçleri, geri bildirim mekanizmaları, teknoloji ve eğitim trendlerine dayalı güncellemelerle faaliyetlerini sürekli iyileştirmektedir. Yapay zeka farkındalığını artırma ve topluma yönelik eğitimlerin etkinliği ise katılımcı geri bildirimleri, kurs değerlendirmeleri ve öğrenme analitikleri ile sürekli takip edilmekte ve geliştirilmektedir. **(2_OD5)**

Hukuk Fakültesi ile İstanbul Barosu arasındaki protokolle yürütülen Hukuk Kliniği dersi, İstanbul Barosu, öğrenciler ve dış paydaşların geri bildirimleriyle izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenciler, Adli Yardım Bürosu avukatları tarafından izlenmekte, dönem sonunda rapor hazırlayarak katkılarını ve önerilerini Hukuk Fakültesi Dekanlığı ile paylaşmaktadır. Ayrıca Ders Değerlendirme Anketleri ve Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla Klinik çalışmaları değerlendirilmekte, bu doğrultuda arabuluculuk faaliyetlerinin derse eklenmesi ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği yapılması gibi iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. İstanbul Büyükşehir Belediyesi ile olan iş birliğinin kapsamını genişletmek amacıyla hazırlanan protokol ise imza aşamasındadır. **(Bkz. Kanıt D.1.1 ölçütü (2_OD5))**

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi’nde, toplumsal katkıya yönelik faaliyetler, hem dış paydaşlarla olan iş birlikleri hem de medya ortakları ile güçlendirilmiştir. Bu süreçler, PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilerek geliştirilmiştir. İşletme bölümü, Çimento İşverenleri Sendikası (ÇEİS) ile bir yüksek lisans programını hayata geçirmiştir. Bu program sayesinde sektörde çalışan 30 yönetici güncel becerilerle donatılmıştır. (6_OD4) Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü öğretim üyelerimizin güncel dış politika ve diğer siyaset bilimi alanlarındaki uzmanlıkları doğrultusunda toplumu bilgilendirmek ve aydınlatmak için ilgili TV programlarına katılımının artırılması amaçlanmış ve bu doğrultuda öğretim üyelerimiz, birçok farklı programda amaçlanan katkıyı sunmuştur. **(7_OD5)**

“Tasarla Yap Stüdyosu” projesinde, paydaşlar ve kullanıcıların geri bildirimleri doğrultusunda hem mevcut yapılar üzerinde fiziksel iyileştirmeler hem de gelecekteki projeler için tasarimsal geliştirmeler yapılmaktadır. Söz gelimi Beşiktaş Belediyesi’nin hayvan bakım alanı için tasarlanan kedi evleri, hayvanların kullanım alışkanlıkları ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Benzer şekilde üniversitenin açık alanında öğrenciler, akademisyenler ve çalışanların kullanımına yönelik uygulanan “Shift” projesi, temizlik ve dayanıklılık konularında yaşanan sorunlar nedeniyle revize edilerek yerine “Paydos” adlı yeni bir proje tasarlanmış ve uygulanmıştır. **(3_OD5)**

DersDem projesi, her yarıyıl en az iki kez toplanan geniş katılımlı bir yönetim kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda mentorlar, gönüllü öğretmenler ve öğrenci/velilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin; farkındalık eğitimlerinin eklenmesi, deprem bölgesindeki milli eğitim müdürlükleri ile iş birliği, gönüllü sayısının artırılması ve etkinlik çeşitliliğinin genişletilmesi gibi adımlar atılmıştır. **(4_OD5)**

YetGen projesi kapsamında da anketler ve eğitime katılan konuşmacılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte hazırlanan raporlar değerlendirilerek programın içeriği geliştirilmiştir. Örneğin; öz gelişim, aktif vatandaşlık ve liderlik konularının süresi artırılarak verimlilik analizi yapılmış, liderlik eğitimine YetGen liderleri davet edilmiş ve teknoloji okuryazarlığı eğitimine bilişim etiği, dijital vatandaşlık ve otomasyon gibi konular eklenerek kapsam genişletilmiştir. Ayrıca iş dünyasına geçiş eğitiminde mülakat simülasyonları için farklı sektörlerden kurumların katılımı artırılarak sektörel çeşitlilik sağlanmıştır. **(5_OD5)**

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)D.2.1-Öğrenci Dekanlığı Kanıtlar.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)D.2.1-CELT İzleme İyileştirme Kanıtlar.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)D.2.1-Tasarla Yap Stüdyosu İyileştirme Kanıtlar.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)D.2.1-Dersdem İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)D.2.1-YetGen İyileştirme Kanıtları.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.2.1-CEIS Kaniti.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)D.2.1-Toplumu Bilgilendirme Programları.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MEF Üniversitesi, 2019 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, 2022 yılında Kurumsal İzleme Programı ve 2024 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na dahil olmuştur. Değerlendirme programları sonrası alınan geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler önceki Kurum İç Değerlendirme Raporlarında bildirilmiş ve ayrıca üniversite Kalite Komisyonu internet sayfasında kamuoyuna ilan edilmiştir (<https://www.mef.edu.tr/tr/kalite/kalite-raporlari>). **YÖKAK tarafından üniversitemize, 2024 yılı Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, 21.03.2025 tarihli kurul toplantısı ve K.2025.03.01 sayılı kararlar 21.03.2030 tarihine kadar geçerli olmak üzere beş (5) yıl süreyle tam akreditasyon verilmiştir.**

Üniversitemiz, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında yazılı ve tanımlı olarak oluşturduğu PUKÖ döngüleri kapsamında güçlü bir kalite güvencesi sistemi inşa etmiş ve bu sistemleri paydaş katılımı ile sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde geliştirmiştir. Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda öğrenci merkezli eğitim modelleri, araştırma teşvikleri ve toplumsal sorumluluk projeleri başarıyla yürütülmekte; bu süreçler, kalite güvence mekanizmaları ile izlenerek sürdürülebilir bir gelişim sağlanmaktadır.

Aşağıda 2024 yılı içerisinde gerçekleşen gelişmeler KİDR ölçütleri alt başlıklarında değerlendirilmekte ve güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler özetlenmektedir. KİDR 2024, güçlü yönler için PUKÖ döngülerinin işleyişini kanıtlarla ortaya koyarken, iyi uygulama örneklerini ilgili ölçütte (5) olgunluk düzeyine temel oluşturacak şekilde sunmaktadır. Gelişmeye açık yönler bakımından ise ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Üniversitemiz, yönetim modelini kurumsal dönüşümünü destekleyecek şekilde yapılandırarak liderlik yaklaşımlarını uygulamakta ve kalite güvence kültürünü içselleştirmektedir. Stratejik planlar, yönetim modeli ve Kalite Komisyonu aracılığıyla oluşturulan iç kalite güvencesi mekanizmaları sayesinde üniversitemizde şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Üniversitemiz, vizyon ve misyonu doğrultusunda belirlediği stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlamakta, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmekte ve güncel kurumsal web sayfası ve bilgi sistemleri aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca mali, beşerî ve bilgi kaynakları etkin bir şekilde yönetilerek stratejik hedeflere ulaşma süreci güvence altına alınmaktadır. İç ve dış paydaşların stratejik kararlara katılımını sağlamak amacıyla geri bildirim mekanizmaları oluşturulmakla birlikte paydaş görüşleri, sistematik olarak alınarak yanıtlanmakta ve karar alma süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda süreçler yönetilmekte ve organizasyonel yapı bu hedefleri destekleyecek şekilde şekillendirilmektedir. Tüm bu süreçler, Liderlik, Yönetişim ve Kalite PUKÖ Döngüsü çerçevesinde periyodik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Güçlü Yönler

- Üniversitemizin üst yönetiminin kalite güvence süreçlerine yönelik ileri görüşlü ve stratejik bir liderlik anlayışına sahip olması,
- Mütevelli heyeti ile üst yönetim arasında güvene dayalı bir iş birliği ortamının mevcut olması,
- Rektörümüz ve Rektör Yardımcılarımızın demokratik ve kapsayıcı bir yönetim anlayışını

benimsemesi,

- Akademik ve idari kadronun yüksek motivasyona ve güçlü bir kurumsal aidiyet duygusuna sahip olması,
- Üniversitemizin vizyonu ve misyonunun öğrenci merkezli Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modeli ve 3+2 programı gibi yenilikçi yaklaşımlar çerçevesinde belirlenmesi, rektörlüğün üniversite politikalarıyla uyumlu olarak küresel trendleri yakından takip etmesi, değişimi yönetmesi ve üniversitenin uluslararası uyum kapasitesini artırması,
- Üniversitemizin öğrenci memnuniyetini artırmak adına, Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından gerçekleştirilen sıralamaları yakından izlemesi ve gerekli iyileştirmeleri yapması, rektörümüzün ÜniAr tarafından akademik liderlik ve yönetsel başarıları nedeniyle birçok kez “Altın Ödül” ile onurlandırılması,
- Üniversitemizin Türkiye’den Amerikan Eğitim Konseyine (ACE) üye olan tek yükseköğretim kurumu olması ve bu üyeliğin uluslararası tanınırlığını ve akademik rekabet gücünü artırması, rektörümüzün Amerikan Eğitim Konseyi (ACE) kongrelerine düzenli olarak katılım sağlayarak yükseköğretimdeki yenilikleri yakından takip etmesi ve küresel akademik camiaya katkıda bulunması,
- Üniversitemizin kalite süreçlerini tanımlı ve sistematik hale getiren PUKÖ döngülerinin (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) tüm alanlarda (Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı) uygulanması,
- Paydaşlardan düzenli geri bildirim alınarak misyon, vizyon, değerler ve politikaların güncellenmesi, Yapay Zekâ, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Akademik Özgürlük gibi yeni politikaların belirlenmesi,
- 2024-2028 Stratejik Planının, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve YÖK-YÖKAK göstergeleri dikkate alınarak paydaş görüşleri doğrultusunda hazırlanması,
- İnsan kaynakları yönetiminde liyakat ve sürekli gelişimin esas alınması ve çalışan yetkinliklerini artırmaya yönelik politikaların uygulanması,
- İdari Kadro İnsan Kaynakları Yönetimi Projesi kapsamında kariyer planlama süreçleri, yetkinlik matrisleri ve rol tanımlarının detaylandırılarak sistematik hale getirilmesi,
- İdari personelin performansının düzenli olarak değerlendirilmesi ve bu değerlendirmeler doğrultusunda terfi ve ücret iyileştirme sistemlerinin devreye alınması,
- Yabancı Diller Yüksekokulu, EAQUALS akreditasyonu ile uluslararası standartlarda, yenilikçi ve Ters-Yüz Öğrenme yöntemiyle eğitimin sunulması,
- Üniversitemizin Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Erasmus+ programı kapsamında “İyi Uygulama Örneği” olarak seçilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Stratejik planın sistematik bir şekilde izlenmesi ve eylem planlarına bağlı olarak paydaşlarla birlikte değerlendirilecek bir iyileştirme sisteminin oluşturulması,
- Performans göstergelerinin etkinliğini izlemek ve geliştirmek amacıyla bir performans yönetim bilgi sisteminin kurulması,
- Kalite süreçlerini bütüncül olarak destekleyen entegre bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması ve bu sistemin sürekli izlenerek geliştirilmesi.

Eğitim-Öğretim

Üniversitemiz, öğrenci merkezli Ters-Yüz Öğrenme modelini tüm programlarında aktif olarak uygulamakta olup eğitim-öğretim faaliyetlerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu şekilde yürütmektedir. Ders kazanımları, öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmekte; öğretim programları, öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmakta ve öğrencilerin

yanı sıra toplumun ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde periyodik olarak güncellenmektedir. Program akreditasyon süreçleri titizlikle yürütülmekte, öğrenci memnuniyet anketleri ve akademik destek hizmetleri düzenli olarak izlenmektedir. Öğrenci kabulü, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ile sertifikalandırılmasına yönelik süreçler açıkça tanımlanmış olup önceden belirlenen kurallar tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir anlayışla güncellenmekte; hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmayı destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için uygun altyapı, kaynak ve öğrenme ortamları sağlanarak tüm öğrenciler için erişilebilir ve yeterli öğrenme olanakları sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla çeşitli rehberlik ve destek hizmetleri sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının işe alım, atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçleri adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmelerine yönelik olanaklar sağlanmaktadır. Tüm bu süreçler, Eğitim-Öğretim PUKÖ Döngüsü çerçevesinde periyodik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrenciler ile akademik ve idari personel arasında güçlü bir iletişim bağının ve destekleyici bir eğitim ortamının bulunması,
- Üniversitenin öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelini tüm programlarında uygulayan dünyadaki ilk ve tek üniversite olması,
- Açık Kitleli Öğrenme Platformları (MOOC) ile iş birliği yapılarak öğrencilerin Coursera, edX ve LinkedIn Learning gibi platformlardan ücretsiz eğitim almasının sağlanması,
- Derslerin uluslararası yayınevleriyle yapılan anlaşmalar doğrultusunda dijital platformlar ve yenilikçi eğitsel teknolojilerle desteklenmesi,
- Çevrimiçi eğitim platformlarından alınan sertifikaların tanınması ve kredilendirilmesi sağlanarak öğrencilerin kariyerlerine ve kişisel gelişimlerine katkı sunulması,
- Üniversitenin, Türkiye'nin ilk Yapay Zekâ Entegre Üniversitesi olarak, bu alandaki dönüşüme öncülük etme hedefiyle Yapay Zekâ Komisyonunu kurması ve yapay zekâyı eğitim süreçlerine entegre etmesi,
- Yapay zeka ve dijital teknolojilerle desteklenen öğrenme ortamlarının oluşturularak, öğrencilerin iş dünyasında rekabet edebilecek yetkinlikler kazanmasının ve sürdürülebilirlik bilincine sahip bireyler olarak yetişmesinin sağlanması,
- Yapay zeka teknolojileriyle etkileşimi artırmak amacıyla en güncel yapay zeka araçlarıyla donatılmış ve herkesin erişimine açık olan "AI Cafe" gibi yenilikçi alanların oluşturulması,
- Üniversitede öğrenci merkezli eğitim uygulamalarını ve yeni pedagojik yaklaşımları takip etmek için Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (CELT) bulunması ve bu merkez aracılığıyla eğitsel platformların ve teknolojilerin etkisinin değerlendirilmesi,
- Üniversitenin program akreditasyon süreçlerine verdiği önem doğrultusunda birçok programın ulusal ve uluslararası akreditasyon dernekleri tarafından akredite edilmesi,
- Kütüphanenin yanı sıra Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) ve Uyarlanabilir Öğrenme (Adaptive Learning) modellerinin yaygınlaşması için dijital eğitim platformlarına önemli kaynakların ayrılması,
- Yazma ve Konuşma Merkezi (Writing & Speaking Center - W&S) aracılığıyla, öğrenciler, akademisyenler ve mezunlar için kişisel gelişim ve kariyer planlamasına yönelik bireysel ve grup eğitimlerinin sunulması,
- Akademik destek ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini çeşitli yöntemlerle öğrencilere sunulması ve bu hizmetlerin etkisinin düzenli olarak izlenmesi,
- Tesis ve altyapının stratejik hedefler doğrultusunda yönetilmesi ve teknolojik gelişmeleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurarak sürekli iyileştirmelerin yapılması,
- Öğretim elemanlarına yönelik pedagojik ve teknolojik destek hizmetlerinin yapılandırılmış bir sistem

dahilinde sunulması,

- Akademik yükseltme ve atama kriterlerinde eğitim faaliyetlerinin dikkate alınması ve akademik kadronun eğitim-öğretim performansını teşvik edilmesi,
- Akademik ve idari personele ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteğinin sağlanması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Program Eğitim Amaçlarının mezunların kariyer hedeflerine uygun şekilde güncellenmesi,
- Ders tasarım süreçlerinin öğrenci geri bildirimleri ve AKTS kredileri dikkate alınarak revize edilmesi,
- Uluslararası öğrenci temsilini artırmak ve eğitim olanaklarına erişimlerini güçlendirmek amacıyla daha kapsayıcı politikaların geliştirilmesi,
- Yenilikçi eğitim uygulamaları geliştiren akademisyenlerin teşvik edilmesi amacıyla “İyi Eğitim Ödülü” gibi ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulması.

Araştırma-Geliştirme

Üniversitemiz, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla iç ve dış kaynakları etkin bir şekilde kullanmakta ve bu faaliyetleri stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik önceliklere, yerel ve ulusal kalkınma hedeflerine uyumlu olacak şekilde yönetmektedir. Araştırma projeleri için sağlanan destekler çeşitlendirilmiş, öğretim üyelerinin araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmiştir. Bu kapsamda bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini geliştirmek amacıyla öğretim elemanlarına yönelik eğitim, iş birlikleri ve çeşitli destek mekanizmaları oluşturulmuştur. Üniversite, araştırma faaliyetlerini sistematik bir şekilde izleyerek verilere dayalı ölçme ve değerlendirme süreçleri uygulamakta; elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma ve geliştirme performansını periyodik olarak gözden geçirmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellemektedir. Yayın teşvik politikaları ve akademik yükseltme kriterleri paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilmekte, araştırma performansı düzenli olarak takip edilerek kalite güvencesi sistemine entegre edilmektedir. Ayrıca araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla gerekli fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta ve bunların verimli kullanımı gözetilmektedir. Tüm bu süreçler, Araştırma ve Geliştirme PUKÖ Döngüsü çerçevesinde periyodik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Güçlü Yönler

- Araştırmacılar için uzun ve kısa süreli araştırma izinleri sunularak akademik üretkenliğin desteklenmesi,
- Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda yapay zekâ, genişletilmiş gerçeklik ve yazılım alanlarında faaliyet gösteren bir teknoloji geliştirme merkezinin (MEF TEKMER) bulunması,
- Araştırmacı yönü güçlü akademisyen istihdam etme arzusunun bulunması,
- Üniversitemizin araştırma politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda öğrencilerin akademik projelere aktif katılımının teşvik edilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma programlarının izlenmesi ve paydaşlar aracılığıyla iyileştirilmesine yönelik sistemlerin oluşturulması,
- Doktora programlarının sayısının artırılması ve etkinliğinin paydaş memnuniyeti doğrultusunda izlenerek iyileştirilmesi.

Toplumsal Katkı

Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetleri, stratejik plan çerçevesinde belirlenen stratejik amaç ve hedefler ve Toplumsal Katkı Politikası ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Fakülteler, enstitü, Yabancı Diller Yüksekokulu, uygulama ve araştırma merkezleri, Öğrenci Dekanlığı ve ona bağlı öğrenci kulüpleri

aracılığıyla çeşitli toplumsal projeler yürütülmekte, sosyal sorumluluk bilinci artırılmaktadır. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta, kaynakların etkin kullanımı gözetilmektedir. Toplumsal Katkı Komisyonu, üniversitemizin toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yürütülen faaliyetleri ve organizasyonel yapının işlerliğini Toplumsal Katkı PUKÖ Döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlemekte, elde edilen veriler doğrultusunda süreçleri değerlendirmekte ve iyileştirme çalışmalarını hayata geçirmektedir.

Güçlü Yönler

- Üniversitemizin toplumsal katkı organizasyon yapısının iyileştirilerek “Toplumsal Katkı Organizasyon ve Etkileşim Şeması”nın oluşturulması ve Toplumsal Katkı Komisyonunun kurulması,
- Toplumsal Katkı Komisyonunun faaliyetlerinin kurumsal çerçevesinin “Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesi” ile güvence altına alınması,
- Üniversitemizin Toplumsal Katkı Politikasına uygun olarak fakültelerde verilen derslerin toplumsal katkı bilinciyle teori ve uygulama dengesinde yürütülmesi,
- Öğrenci Dekanlığı’nın öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük programlarına aktif katılımını teşvik etmesi ve bu kapsamda birçok öğrenci kulübüyle iş birliği içinde toplumun farklı kesimlerine yönelik projeler tasarlaması,
- Hukuk Fakültesinin İstanbul Büyükşehir Belediyesi ve ile Adalet Bakanlığı İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı ile toplumsal katkıya yönelik iş birlikleri kurması,
- Eğitim Fakültesinin Okulda Üniversite modeli ile öğretmen ve psikolojik danışman yetiştirme süreçlerinde sahada uygulamalı eğitimler sunması, Dersdem projesi ile dezavantajlı öğrenciler için akademik destek sağlaması,
- Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin, “Tasarla-Yap! Stüdyosu” projesi aracılığıyla toplumsal katkı odaklı mekânsal projeler üretmesi ve yerel yönetimlerle iş birlikleri geliştirmesi,
- Akran zorbalığını önlemeye yönelik olarak okul psikolojik danışmanlarının mesleki yetkinliklerini artırmayı amaçlayan “Güvenli Okullar İnşa Etmek: SAFE Projesi” gibi toplumsal katkı sağlayan projelerin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında desteklenmesi,
- Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birçok uygulama ve araştırma merkezinin bulunması,
- YetGen projesi ile lise ve üniversite öğrencilerine 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması,
- Üniversitenin kamuoyunu bilgilendirme, farkındalık yaratma ve bilimsel bilgiyi toplumla paylaşma konusundaki yerleşmiş kurum kültürüne sahip olması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin Stratejik Plan izleme raporları, fakülte/enstitü ve idari birimlerin yıllık faaliyet raporları, iç ve dış paydaş görüşleri, performans göstergeleri, anketler gibi çeşitli yöntemlerle izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan kaynakların stratejik plan doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması.