



**Yabancı Diller Yüksekokulu
(YDYO)
Öğrenci Rehberi
2025-2026**

Contents:

1. Direktörün Mesajı
2. Vizyon,Misyon,Amaçlar
3. Politikalar ve Prosedürler
 - 3.1 Fırsat Eşitliği Politikaları
 - 3.1.1 Ayrımcılıkla mücadele ve kapsayıcılık politikası
 - 3.1.2 Refah, taciz ve zorbalıkla mücadele politikası
 - 3.1.3 Koruma politikası
 - 3.2 Haklar ve Politikalar
 - 3.3 Yapay Zeka Politikaları
4. Eequals Akreditasyonu
5. Akademik Kadro
6. Akademik Yıl Takvimi
7. Yerleştirme Sınavı
 - 7.1 Yerleştirme sınavı (Birinci Aşama)
 - 7.2 1.Düzy öncesi ücretsiz kurs
 - 7.3 Versant İngilizce Yerleştirme Sınavı (İkinci Aşama)
 - 7.4 Düzy değışiklikleri
 - 7.5 Kabul edilen dış sınavlar
8. İngilizce Hazırlık Programının Yapısı ve Düzeyler
 - 8.1 Eğitim felsefesi
 - 8.2 Metodolojik yaklaşımın tanımı
 - 8.3 Yapı- Modüler sistem
 - 8.4 Düzeylerin tanımları
9. Materyaller
 - 9.1 Ders kitapları
 - 9.2 Çevrimiçi uygulama malzemeleri
10. Değerlendirmeler
 - 10.1 1, 2, 3 ve 4. düzeylerde değerlendirme
 - 10.1.1 Quiz ve değerlendirmeler, 1.Düzy - 4.Düzy arası
 - 10.1.2 Çevrimiçi değerlendirme, 1.Düzy - 4.Düzy arası
 - 10.1.3 Video projeleri, 1.Düzy - 4.Düzy arası
 - 10.2 Fakülte Hazırlık Düzeyinde Değerlendirme
 - 10.2.1 Proje ödevi, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.2.2 Dinleme ve Not alma değerlendirmesi, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.2.3 Okuma ve Yazma Değerlendirmesi, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.2.4 Konuşma Değerlendirmesi
 - 10.2.5 Çevrimiçi ödev, Fakülte Hazırlık Düzeyi
 - 10.3 Derse Katılım, tüm düzeyler
11. Davranış ve Disiplin Konuları
 - 11.1 Derse Devam
 - 11.2 Sağlık Raporları
 - 11.3 Kopya ve intihal
12. Zaman çizelgesi ve ders programı
13. Geribildirim ve sorunlar
14. İletişim
15. Genel bilgilendirme
 - 15.1 MEF Üniversitesi Hemşiresi
 - 15.2 Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
 - 15.3 Öğrenci Hizmetleri
 - 15.4 Öğrenci Dekanı

- 15.5 Öğrenci Temsilcisi
- 15.6 Blackboard Desteği
- 15.7 Öğrenme ve Öğretmede Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi
 - 15.7.1 MEF Yazma ve Konuşma Merkezleri
- 15.8 Öğrenci Kulüpleri
- 15.9 Kafeterya ve UNIQ Alışveriş Merkezi
- 15.10 MEF Üniversitesi Ring servisi
- 15.11 Kütüphane
- 15.12 Fotokopi Merkezi
- 15.13 MEFTEK

İçindekiler

1. Şikayet, disiplin ve itiraz prosedürlerine ilişkin YÖK yönergeleri
2. MEF YDYO AI/LLM Etik Politikası
3. Eaquals Akreditasyon Sertifikası
4. Dil Merkezi Eaquals Akreditasyon Garantisi
5. Öğrencilere Yönelik Eaquals Akreditasyon Garantisi
6. Çevrimiçi Derslerde Başarı
7. Değerlendirme Ölçekleri
 - 7.1. Level 1, Level 2 Speaking Rubric
 - 7.2. Level 3, Level 4, Pre-Faculty Speaking Rubric
 - 7.3. Level 1, Level 2 Writing Rubric
 - 7.4. Level 3, Level 4, Pre-Faculty Writing Rubric
 - 7.5. Class Participation – All Levels

1. Direktörün Mesajı

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu'na (YDYO) hoşgeldiniz! Kendinizi öğrenci merkezli bir dil edinimi alanına kaptırmak ve öğretmenleriniz ve sınıf arkadaşlarınızla günlük iletişimden yararlanmak için buradasınız. Kendinizi yalnızca gelecek kariyerinize hazırlamakla kalmayıp aynı zamanda liderlik, müzakere etme ve yenilik yapma konusunda da güçlendiren günlük dil becerileri kazandığınızı hayal edin!

Farklı kültürlerden gelen öğretmenlerden oluşan ekibimiz size rehberlik etmek ve ilham vermek için buradalar. Bağımsız öğrenme potansiyelinize inanıyoruz ve deneyiminizi geliştirmek için teknolojiyi kullanma konusunda tutkuluyuz. Eğitim metodlarımız, aktif ve iletişime dayalı öğrenme tekniklerinin etkililiğine odaklanır. Bu nedenle, derslerinizde yalnızca öğrendiğiniz dili kullanmak için işbirliği yapmaya, paylaşmaya ve inisiyatif almaya istekli olmanızı destekliyoruz.

YDYO'da, eğitimin merkezi olacağınız Ters-Yüz Öğrenme Modelini benimsemenize yardımcı olacağız. Zorluklar fırsatlara, gelişim ise bir zihniyete dönüşür. Sizi sadece eğitime değil, aynı zamanda dilleri hayatınızın bir parçası olarak benimsetmeyi amaçlayan bir topluluğa davet ediyoruz.

YDYO'da amaç sadece derslerle ilgili değildir; deneyimleyeceğiniz ve tutku duyacağınız dillerle ilgilidir. Kendinizi genel ve akademik İngilizceye kaptırmak ve eğer istekliyseniz, fakülte eğitiminiz sırasında diğer büyüleyici yabancı dilleri keşfetmek için buradasınız. Bu, ufkunuzu genişletme, farklı kültürlerle bağlantı kurma ve gerçek bir dünya vatandaşı olma şansınızdır.

Bu heyecan verici yolculuğa çıkmaya hazır mısınız? MEF Üniversitesi YDYO başlangıç noktanız olsun. Burada diller kelimelerden daha fazlası haline gelir; başarıya ve kendini keşfetmeye giden yol haline gelir. Geleceğinizi YDYO'da yeni dillerle şekillendirin!

Saygılarımla,

Vladlena Tcherkachina (tcherkachinav@mef.edu.tr)
Yabancı Diller Yüksekokulu Direktörü

2. Misyon, Hedef, Stratejiler, Değerler ve İnançlar

Misyon

Etkili İletişim

MEF YDYO'nun misyonu, öğrencilerin kendilerini etkili ve uygun şekilde ifade etmelerini sağlayacak dil yeterliliğini kazandırmaktır. MEF YDYO, öğrencilerin akademik çalışmalarında başarılı olmalarını mümkün kılacak ek dil becerilerini sağlamayı amaçlar.

Gelişim ve Bağımsızlık

MEF YDYO, eleştirel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi, eğitimleriyle aktif olarak ilgilenen özerk öğrenciler yetiştirmeyi hedefler. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenmeye olumlu bir tutum geliştirmelerini teşvik ederken, aynı zamanda gerekli teknolojik araçlarda yeterlilik kazanmalarını sağlar.

Üniversite Yaşamına Uyum

MEF YDYO, öğrencilerin üniversite hayatına uyum sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlar. Akademik kadro desteği, yalnızca dil edinimini değil, aynı zamanda ilk yıllarda akademik çalışmanın getirdiği zorluklarla başa çıkma stratejilerini de kapsar. Dayanıklılık ve uyum yeteneğini geliştirerek, öğrencileri yeni ortamlarında başarılı olmaya hazırlar.

Amaç

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

MEF YDYO'nun temel amacı, öğrencileri fakültelerine hazırlamak; İngilizceyi iletişim, işbirliği, öğrenme ve etkili araştırma için bir araç olarak kazandırmaktır. Bu, öğrencilerin hem ana dili İngilizce olanlarla hem de olmayanlarla gerçek yaşam durumlarında etkili iletişim kurmalarını sağlayacak dil yeterliliğini geliştirmeyi içerir.

MEF YDYO, öğrencilerin B2 eşik düzeyine ulaşmalarını kolaylaştırmak için sınıfta ve Yabancı Diller Yüksekokulu genelinde İngilizceye yoğun bir maruz kalma ortamı sunar. Öğrencileri, gelecekteki akademik çalışmalarıyla ilgili dijital araçların kullanımı konusunda eğitir ve öğrenme sürecine dair farkındalık kazandırmaya çalışır. Ayrıca, kişisel hedefler belirleme, kendi ilerlemelerini takip etme ve öğrenen özerkliğini geliştirme konusunda öğrencilere destek olur.

Buna ek olarak, MEF YDYO öğrencilerin akademik becerilerini ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmeyi, fakültelerine hazır olmalarını sağlamayı, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.

Stratejiler

Misyonla ilgili hedeflere ulaşmak için MEF YDYO şu stratejileri uygular:

1. **Konuşmaya Odaklı Karma Müfredat:**
Konuşma becerilerine vurgu yapan karma bir müfredat kullanılır. Hedef dil öğretiminde bütünlüklük bir yaklaşım benimsenir ve tüm derslerde ters yüz öğrenme unsurları kullanılır.
2. **Çeşitli Yöntemsel Yaklaşımlar:**
Yetkinlik temelli, dilbilgisi, kelime ve telaffuzu kapsayan eklektik bir yaklaşım uygulanır. Etkileşim hem araç hem de hedeftir. Öğrenciler fakülte öncesi seviyeye ilerledikçe görev temelli yaklaşım öne çıkar.
3. **Aktif İletişim ve Katılım:**
Öğrencilerin bağlamına uygun, gerçekçi senaryolarda aktif iletişim ve katılım teşvik edilir. Konuşma pratiği ön plandadır. Doğruluk odaklı ve akıcılık odaklı etkinlikler arasında uygun bir denge hedeflenir.
4. **Yerleşik Çerçevelerin Kullanımı:**
Öğrenme hedefleri ve başarı ölçütleri için Global Scale of English ve CEFR kullanılır. Eakuals yönergeleri ise kalite kontrolün standartlaşmasına yardımcı olur.
5. **Derslerin Uyum ve Entegrasyonu:**
Tüm dersler birbirine uyumlu ve entegredir. Tüm birimler arasında işbirliği ve açık iletişim hedeflenir.
6. **Sürekli Gözden Geçirme ve Yenileme:**
Müfredat, ders içerikleri ve değerlendirmeler sürekli gözden geçirilir ve güncellenir; bu süreçte ilgili paydaşlardan geri bildirim alınır. Ölçme-değerlendirme prosedürleri, öğretim ve öğrenmeye yönelik iletişimsel ve beceri temelli yaklaşımı yansıtır ve destekler. Öğrenme amaçlı ölçme-değerlendirme de sürecin bir parçasıdır.
7. **Hedef Dil Kullanımı Politikası:**
YDYO'da ve MEF Üniversitesi kampüsünde yalnızca hedef dil (İngilizce) kullanım politikası uygulanır.
8. **Dijital Kaynakların Kullanımı:**
Öğrenmeyi desteklemek ve eğitim teknolojisine güven geliştirmek için çeşitli dijital kaynaklar kullanılır. YDYO, öğrencilerin özerkliklerini geliştirmek amacıyla çevrimiçi çalışmalar verir; bu çalışmalar uzun vadeli bilgi kalıcılığı süreçlerine katkı sağlar.

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

9. **İşbirlikçi Öğrenme:**
Eşli ve grup etkinlikleriyle öğrenciler birlikte görevleri tamamlar. Proje çalışmaları tüm programlara (İngilizce Hazırlık, Akademik İngilizce, İkinci Yabancı Diller) entegre edilir.
10. **Eğitmenlerin Kolaylaştırıcı Rolü:**
Eğitmenler, bilgi aktarıcıdan çok öğrenme kolaylaştırıcılarıdır. Öğrencilere destek, yönlendirme ve gerektiğinde farklılaştırılmış görevler sağlarlar.
11. **Pratik ve İşlevsel Becerilerin Gelişimi:**
Dil öğrenimi bir amaç değil, işlevsel beceri kazanımı için bir araçtır. Proje çalışmaları, akran öğretimi, geri bildirim süreçleri bu gelişimi destekler.
12. **Etkinliklerin Anlaşılmasına Destek:**
Öğrencilerin etkinlikleri daha iyi anlaması için modeller sağlanır. Dil, açık bağlamlarda öğretilir. Geri dönüşüm yoluyla tekrar, edinim için elzemdir.
13. **Farklı Öğrenme Tarzlarının Tanınması:**
Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve stratejileri olabileceği kabul edilir. Bu yüzden çeşitli eğitmenler, yöntemler ve kaynaklarla tanıştırılırlar.
14. **Öz Değerlendirmeyi Teşvik Etme:**
Öğrencilerin kendi performanslarını ve ilerlemelerini değerlendirmeleri, hedef belirlemeleri, eleştirel düşünmeleri, analiz yapmaları ve öz değerlendirme yapmaları teşvik edilir.
15. **Materyallerin Kullanımı:**
Yüksek kaliteli, seviyeye uygun ve dili net bir bağlamda sunan materyaller tercih edilir.

Değerler ve İnançlar

Eğitmenler

MEF YDYO, dil öğrenmenin genellikle “tek tip” bir deneyim olmadığının farkındadır ve bireysel öğrencilere en iyi desteği sağlayabilmek için öğretimimizi uyarlamaya hazırız. Kanıta dayalı pedagojiyi tercih ederiz, ancak dil öğrenimini yönlendirme ve destekleme konusunda yöntemler ve teknikler açısından açık fikirliyiz. Sınıflarımızda dilin gerçekçi ve iletişimsel kullanımına öncelik verilir; doğruluk odaklı ve akıcılık odaklı etkinlikler arasında bir denge sağlanır.

Hedef dilin kapsamlı bilgisi ve sağlam metodoloji, başarılı öğretme ve öğrenmeye katkıda bulunur. Yöntemli planlama ve hazırlığın, öğrencilerin başarısını ve memnuniyetini artırdığına inanıyoruz.

Bir dersten diğerine net bir ilerleme sağlama gerekliliğini, planlanan öğrenme çıktıları ile bağlantılı olarak kabul ediyoruz. Dil gelişiminin daha yavaş ilerlediği alanlarda telafi edici çalışmalara ihtiyaç duyulabileceğinin farkındayız. Öğrenme çıktıları elde edildiğinde, müfredat çerçevesi içinde esneklik mümkündür.

Öğrenci merkezli sınıfı, eğitmenlerin ve öğrencilerin üstlendiği çeşitli rolleri ve bunlara bağlı etkileşim biçimlerini önemsiyoruz. Yapıcı ve zamanında verilen geri bildirimin, öğrencilere ilerlemeleri hakkında net bir fikir verdiğine inanıyoruz.

Öğrenci eğitimi, üniversite öğrencilerinin başarısında kilit rol oynar; bağımsız çevrimiçi çalışma ise öğrenen özerkliğini ve öz-düzenlemeyi teşvik eder. Bu beceriler, yaşam boyu öğrenme ve gelişimin değerine olan inancımızı destekler.

Yabancı dil öğreniminin bilişsel gelişimdeki önemini kabul ediyoruz.

Bir eğitmen olarak gelişim için öz değerlendirme ve geri bildirimine açık olmanın vazgeçilmez olduğunun bilincindeyiz.

Öğrencilerin kendilerini değerli hissettikleri, eğitmeni ulaşılabilir buldukları ve endişelerinin dinleneceğine güvendikleri eğitmen-öğrenci ilişkileri kurmaya inanıyoruz. Öğrenme güçlüğü veya diğer dezavantajları olan öğrencilere en iyi desteği sağlamak için öğretim uygulamalarımızı geliştirmeye hazırız.

Öğrenciler amaçlarının ve kaydettikleri ilerlemenin farkında olduklarında öğrenmenin daha etkili olduğuna inanıyoruz. Öğrencilerle istişare etmeye, onları planlama sürecine dahil etmeye, geri bildirimlerini almaya ve etkinlikleri buna göre uyarlamaya hazırız. Öğrencilerin, öğrenme süreciyle ilgili kararlara aktif olarak katılmaları ve katılım için teşvik edilmeleri halinde daha etkili öğrendiklerine inanıyoruz.

Hedef dilde tam bir etkileşimin öğrencilerimiz için çok faydalı olduğuna inanıyoruz ve bu nedenle bölümümüzde yalnızca İngilizce kullanılmasına yönelik bir politika benimsenmiştir.

Açık iletişimi ve destekleyici işbirliğini teşvik ediyoruz.

Dil öğreniminin ve diğer kültürleri anlamının eğitsel değerine inanıyoruz.

Öğrencilerimizin fikirlerini özgürce dile getirebilecekleri teşvik edici, misafirperver ve tarafsız bir ortam sağlamayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda, eğitmenler seçilen materyaller ve verilen yönlendirmeler açısından siyasi tarafsızlığa özen göstermelidir.

Girişimcilik ve gönüllülüęü destekliyoruz.

Yönetim/İdari Kadro Ekibi

Biz, idarenin temel rolünün eğitmenleri yüksek kaliteli öğretim sunmada desteklemek olduğuna inanıyoruz. Verimli sistemler ve altyapı sağlanarak, eğitmenlerin en iyi şekilde çalışabileceği uygun bir ortam yaratılır. Bu iş birliği, öğrencilerin her gün mümkün olan en iyi eğitimi almasını ve onların gelişim ve başarısını destekler.

Amacımız, tüm personele kişisel ve mesleki öğrenme ve gelişim fırsatları sunan profesyonel ve düzenli bir çalışma ortamı sağlamaktır. Mesleki gelişimimiz sürekli olup, programın tüm yönlerini geliştirmek için kanıta dayalı bir yaklaşım kullanır.

Kurumsal öğrenmeyi desteklemek için açık ve meraklı bir kültürü teşvik etmeye kararlıyız. Üniversite genelinde İngilizcenin korunmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunuyoruz.

Deęerlendirmenin öğrenme ve öğretimin ayrılmaz bir parçası olduğuna inanıyor ve bunun adil, şeffaf ve tutarlı bir şekilde tasarlanıp uygulanması gerektiğini düşünüyöruz.

Tüm etkileşimlerimizde ve kararlarımızda adil olmaya çalışıyoruz. Karar alma süreçleri, kişisel konularda gizliliği korurken mümkün olduğunca şeffaf olacaktır.

Birimler arası açık iş birliğine ve bölümler arasındaki samimi iletişime inanıyoruz.

Türkiye'nin yükseköğretim alanında ve küresel ölçekte aktif bir rol üstlenmeye kararlıyız. Bu kararlılık, mesleki gelişim etkinliklerine aktif olarak katılmamızı ve yönetim ile öğretim ekiplerimizi, en iyi uygulamalarını MEF SoFL ekibi ve dünya çapındaki diğer saygın kurumlarla paylaşmaları için güçlendirmemizi sağlar.

Öğrenciler

Öğrencilerimizin derse tam katılım göstermelerini, arkadaşlarını desteklemelerini, grup projelerinde işbirliği yapmalarını ve dürüst geri bildirimleriyle MEF SoFL işleyişinin gelişimine katkıda bulunmalarını bekliyoruz.

MEF YDYO'da hedefimiz, öğrencilerin düzenli, bağımsız öğrenenler olmalarına yardımcı olmaktır.

Öğrencilerimizin, topluluğumuzun tüm üyeleriyle etkileşimlerinde yaş, ırk, kültürel aidiyet, cinsiyet, cinsel yönelim, engellilik, din veya siyasi görüş fark etmeksizin saygı, dürüstlük ve adaletle hareket etmelerini bekliyoruz.

Sorumluluk bilinci, geri bildirimde açıklık ve öz değerlendirme yeteneği geliştirmeyi hedefliyoruz.

3. Politikalar ve Prosedürler

3.1 Eşit Fırsatlar Politikaları

3.1.1 MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Ayrımcılık Karşıtı ve Kapsayıcılık Politikası

Yabancı Diller Yüksekokulu, Yükseköğretim Kanunu'na (Mart 2000) uygun olarak iş yerinde ve akademik ortamda eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerinin arkasında durur. Bu amaçla cinsiyet, cinsel yönelim, toplumsal cinsiyet veya toplumsal cinsiyet kimliği, yaş, ırk, etnik köken, milliyet, dil, din, engellilik, sınıf, dış görünüş veya siyasi görüş farkı gözetmeksizin personel istihdam eder, destekler ve geliştirir; öğrencileri kabul eder, destekler ve onlara rehberlik eder.

3.1.2 Refah, Taciz ve Zorbalık Politikası

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, fiziksel, sözlü veya dolaylı herhangi bir biçimde taciz veya zorbalıktan tamamen uzak bir ortam sağlamayı taahhüt eder.

3.1.3 Koruma Politikası

Öğrencilerin üniversite yaşamına güvenli ve sağlıklı bir ortamda katılmalarını sağlamak için çaba gösteriyoruz. Bu doğrultuda, bir öğrencinin akademik faaliyetlerinin ötesinde desteğe veya yardıma ihtiyaç duyup duymadığını fark etmeyi ve söz konusu öğrencileri MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanı'na yönlendirmeyi amaçlıyoruz.

3.2 Haklar ve Prosedürler

Üniversite, şikâyetler, disiplin ve itiraz prosedürleri ile ilgili olarak Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yönergelerine uymaktadır. Bu yönergeler bu el kitabının eklerinde bulunabilir ([Ek 1](#)).

Bu yönergeleri biliyor olmak öğrencinin kendi sorumluluğundadır.

3.3 Yapay Zekâ Politikaları

MEF Üniversitesi, bu heyecan verici eğitim teknolojisi alanına yaklaşımını tanımlayan bir yapay zekâ politikasına sahiptir. Politika, öğrenciler tarafından yapay zekâ araçlarının kabul edilebilir kullanımına ilişkin ayrıntılar içerir. Politika [buradan](#) bulunabilir.

MEF YDYO, öğrencilerin bu araçları nasıl kullanmalarının beklendiğini ve kopya çekme durumunda uygulanacak disiplin prosedürlerini ayrıntılarıyla açıklayan bölüme özgü bir yapay zekâ politikasına sahiptir. Politika [buradan](#) görülebilir ve [Ek 2'de](#) okunabilir.

Kısaca, politika şunları belirtir:

- Yapay zekâ ve Büyük Dil Modellerini (LLM'ler) ödevlerde etik ve sorumlu şekilde kullanın.
- Teslim edilen çalışmalarda kullanılan her türlü yapay zekâ veya LLM desteğini mutlaka belirtin.
- Bu teknolojileri kopya veya intihal amacıyla kullanmayın.
- Doğru kullanım konusunda emin olmadığınızda danışın.
- Teslim edilen çalışmanın, öğrencinin tanısız yazma örneğine kıyasla beklenenin üzerinde kalite göstermesi durumunda inceleme yapılabilir.

İhlaller şu sonuçlara yol açabilir:

- Ödevden sıfır not alınması
- Uyarı
- Disiplin işlemi

4. Eaquals Akreditasyonu

Mart 2022'de MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Eaquals Akreditasyon denetçileri tarafından ziyaret edilmiş ve akreditasyon programının kapsadığı tüm yüksek standartları karşıladığı tespit edilmiştir. Bu program, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesindeki üç programda (İngilizce Hazırlık Programı, Fakülte İngilizcesi Programı ve İkinci Yabancı Diller Programı) aşağıdaki on iki çalışma alanını değerlendirmektedir:

- Yönetim ve İdare
- Kalite Güvencesi
- Personelle İletişim
- Öğrenciler ve Danışanlarla İletişim
- Program Tasarımı ve Destekleyici Sistemler
- Öğretim ve Öğrenme
- Ölçme, Değerlendirme ve Sertifikalandırma
- Akademik Kaynaklar
- Öğrenci Hizmetleri
- Personel Profili ve Gelişimi
- Personel İstihdam Koşulları
- Öğrenme Ortamı

Eaquals, dünya çapında dil öğretim kurumları için akreditasyonda öncü bir kuruluştur ve 1991'den beri dil öğretim programlarını akredite etmektedir.

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'na verilen Eaquals Akreditasyon Sertifikası, bu el kitabının eklerinde "Dil Merkezleri için Eaquals Güvencesi" ve "Öğrenciler için Eaquals Güvencesi" ile birlikte bulunabilir.

Temmuz 2024'te MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Eaquals Orta Dönem Öz-Değerlendirme aşamasını başarıyla tamamlamış olup bir sonraki Eaquals denetimini 2026 yılında geçirecektir.

5. Kadromuz

Yabancı Diller Yüksekokulu Kadrosu:

Vladlena Tcherkachina	Yabancı Diller Yüksekokulu Direktörü, YDYO
Joel Compton	Fakülte Akademik İngilizce YDYO Direktör Yardımcısı
Robin Foggo	Müfredat ve Sürekli Mesleki Gelişim YDYO Direktör Yardımcısı
Christopher Sanders	Değerlendirme YDYO Direktör Yard.
Mariyana Akeel	Müfredat Koordinatörü, İngilizce Hazırlık Programı
Darya Karateyeva	İkinci Yabancı Diller Koordinatörü, YDYO
Agneszka Konturek	Koordinatör, Değerlendirme ve Fakülte Akademik İngilizce

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

- Modül 1: 17 Eylül 2025 – 11 Kasım 2025
- Modül 2: 18 Kasım 2025 – 22 Ocak 2026
- Modül 3: 3 Şubat 2026 – 30 Mart 2026
- Modül 4: 7 Nisan 2026 – 9 Haziran 2026
- Yaz Okulu: 23 Haziran 2026 – 28 Temmuz 2026 (25 gün, günde 6 saat)

6 Eylül 2025:	Yerleştirme Sınavı (1.Aşama)
7 Eylül 2025:	Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı (çevrimiçi VEPT)
8 Eylül 2025:	Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı (çevrimiçi VEPT)
9–11 Eylül 2025:	1. Düzey Öncesi Kurs
15 Eylül 2025:	Hazırlık Programı Oryantasyonu
16 Eylül 2025:	Hazırlık Programı Oryantasyonu
17 Eylül 2025:	1.Modül Başlangıcı
28–29 Ekim 2025:	Cumhuriyet Bayramı (ders olmayacaktır)
11 Kasım 2025:	1. Modül Derslerin son günü
18 Kasım 2025:	2. Modül Derslerin Başlaması
20 Aralık 2025 – 1 Ocak 2026:	Dersler yapılmayacaktır
22 Ocak 2026:	2. Modül Derslerin son günü
24 Ocak 2026:	Kampüste Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı-VEPT
3 Şubat 2026:	3. Modül Derslerin Başlaması
19–22 Mart 2026:	Dersler yapılmayacaktır
30 Mart 2026:	3. Modül Derslerin son günü
7 Nisan 2026:	4. Modül Derslerin Başlaması
23 Nisan 2026:	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (Dersler olmayacaktır)
1 Mayıs 2026:	Emek ve Dayanışma Günü (Dersler olmayacaktır)
19 Mayıs 2026:	Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı(Dersler olmayacaktır)
23–31 Mayıs 2026:	Dersler yapılmayacaktır
9 Haziran 2026:	4. Modül Derslerin son günü
11 Haziran 2026:	Kampüste Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı-VEPT
23 Haziran 2026:	Yaz Okulu Derslerin Başlaması (25 gün, günde 6 saat)
15 Temmuz 2026:	Demokrasi ve Milli Birlik Günü
28 Temmuz 2026:	Yaz Okulu Derslerin son günü
30 Temmuz 2026:	Kampüste Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı-VEPT

7. Yerleştirme Sınavı

MEF Üniversitesi Hazırlık Programı İngilizce Sınavı, öğrencilerin fakültelerinde sunulan dersleri takip edebilecek ve aktif şekilde katılabilecek düzeyde İngilizceye sahip olup olmadıklarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Sınavlar, öğrencilerin dil becerilerini daha doğru değerlendirebilmek için iki aşamalı bir sistem ile sunulmaktadır.

7.1. Yerleştirme Sınavı (1.Aşama)

1.Aşama Yerleştirme Sınavı, dilbilgisi, kelime bilgisi, dinleme ve okuma becerilerini ölçen yazılı bir sınavdır. Öğrencilerin sınava girecekleri sınıf, üniversitenin web sitesinde *Duyurular* başlığı altında ve MEF e-posta adresleri aracılığıyla duyurulacaktır. Sınav günü öğrencilerin kimlik kontrolü için saat 09:30'da kendilerine atanan sınıfta hazır bulunmaları gerekmektedir. Sınav süresi 80 dakikadır ve sorular dilbilgisi, kelime bilgisi, dinleme ve okuma alanlarını kapsamaktadır. 1. Aşama Yerleştirme Sınavı sonuçlarına göre öğrenciler, İngilizce Hazırlık Programı'nın 1. veya 2. Düzey'e yerleştirilir ya da ikinci sınava girmeye hak kazanır. Bu ilk sınava girmeyen öğrenciler otomatik olarak 1. Düzey'e yerleştirilir ve doğrudan fakülteye başlayamazlar. 1.Aşama Yerleştirme Sınavından yeterli başarı elde eden öğrenciler

ise Yeterlilik Sınavına girme hakkı kazanır.

1. Aşama Yerleştirme Sınavı Puanı	CEFR Düzeyi	Sonuç
0-52	A1-A2	1. Düzey
53-63	A2+	2. Düzey
64+	B1-C2	VEPT- 2.Aşama Yeterlilik Sınavı

Öğrencilerin, belirli bir koşul altında 1. Aşama Yerleştirme Sınavına girmeme hakkı vardır. Birinci Aşama Yerleştirme Sınavı öncesinde öğrencilere, düzeylerini onaylamalarını isteyen bir Google Formu gönderilir. Eğer öğrenciler aşağıdaki metni onaylar ve sınava girmeyerek İngilizce Hazırlık Programı'nın en alt düzeyinden öğrenim hayatına başlamayı kabul ederlerse, Birinci ve İkinci Aşama sınavlarından muaf tutulurlar ve doğrudan 1. Düzey'e yerleştirilirler.

"İngilizce Hazırlık Programı'na en alt düzeyden başlamak istediğimi ve 1. Aşama Yerleştirme Sınavı'na girmeyeceğimi onaylıyorum. Bu formu onaylamakla düzeyimi değiştiremeyeceğimin ve en alt düzeye yerleştirileceğimin farkındayım."

"Yukarıda belirtilen formu doldurmayan öğrencilerin 1. Aşama Yerleştirme Sınavı sürecine katılmaları zorunludur."

7.2 Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı (2. Aşama Sınav)

İkinci aşama sınav, Pearson Versant İngilizce Yeterlilik Sınavı (VEPT)'dir. Bu sınavı kullanmamızın birkaç nedeni vardır:

- Sınav, test uzmanları tarafından dışarıdan hazırlanmıştır.
- Geçerli ve güvenilirlerdir.
- Bilgisayar tabanlıdır ve anında sonuç verir; bu nedenle öğretim üyelerinin saatlerce değerlendirme yapmasını gerektirmez.
- Dört beceriyi (dinleme, okuma, yazma ve konuşma) test eder ve raporlar.
- Soru bankasından rastgele sorular seçildiği için hiçbir öğrencinin sınavı tamamen aynı değildir.

VEPT sonuçları, öğrencilerin doğrudan fakülteye başlayıp başlayamayacağını belirler. Eğer puanları yeterince yüksek değilse, İngilizce Hazırlık Programında 2, 3, 4. Düzey veya Fakülte Hazırlık Düzeyine yerleştirilirler.

VEPT, dokuz bölümden oluşan 50 dakikalık bilgisayar tabanlı bir sınavdır. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini test eder ve Avrupa Konseyi'nin Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi (CEFR) ile uyumludur. 20 ile 80 arasında puanlanır.

Aşağıda, sınavın her bölümünde hangi tür soruların yer aldığını gösteren örnek sürümüne ait bir bağlantı bulunmaktadır:

<https://www.pearson.com/languages/hr-professionals/versant/versant-test.html#/vept>

VERSANT hazırlık kılavuzu: [Versant Placement Test Guide.pdf](#)

Not: Yalnızca MEF Üniversitesi Maslak Kampüsünde yapılan VEPT sınav sonuçları kabul edilecektir.

Aşağıda puan aralıklarını ve MEF İngilizce Hazırlık Programı denkliğini görebilirsiniz.

VEPT (20 – 80)	İngilizce Hazırlık Programı Düzey /Lisans
41 yada altı	2. Düzey
42 – 47	3. Düzey
48 – 51	4. Düzey
52 – 55	Fakülte Hazırlık Düzeyi
56+	Fakülte

VEPT, isteğe bağlı bir çıkış sınavı olarak da kullanılmaktadır. Hazırlıkta olan öğrenciler, ücret karşılığında, Modül 2, Modül 4 ve Yaz Okulu sonunda uygulanan VEPT'e katılma hakkına sahiptir. Ayrıca, Hazırlık programında bir yılı tamamlamış ve hâlâ tüm düzeyleri başarıyla tamamlamamış öğrenciler için Eylül ayında da sınav uygulanır.

Sene başında yapılan Yerleştirme Sınavının yanı sıra, VEPT, 2025-2026 Akademik Takviminde belirtilen tarihlerde de uygulanacaktır.

Öğrenciler aşağıdaki dış sınav sonuçlarını ve sertifikaları sunabildiğinde, İngilizce Hazırlık Programının Birinci ve İkinci Aşama sınavlarından muaf tutulur ve doğrudan Fakülte programına başlayabilirler.

Sınav	Sonuç	Geçerlilik
TOEFL IBT	80 (her bölüm için en az 20)	iki yıl geçerlidir
CPE	C	üç yıl geçerlidir
CAE	B	üç yıl geçerlidir
YDS/e-YDS	67	beş yıl geçerlidir
PTE-Academic	68	üç yıl geçerlidir
Cambridge Linguaskill General	153-159	iki yıl geçerlidir
Oxford Test of English Advanced	116-120	iki yıl geçerlidir

7.3 1. Düzey Öncesi Ücretsiz Kurs

Birinci Aşama Yerleştirme Sınavından 35'in altında puan alan öğrenciler, 1. Düzey Öncesi ücretsiz 12 saatlik bir kursa katılma hakkı kazanırlar. Bu kurs, Modül 1'in başlamasından önce üç gün boyunca günde dört saat uygulanacaktır.

Kurs ücretsizdir ve İngilizcesi çok az veya hiç olmayan öğrencilerin, 1.Düzey'e hazırlanabilmeleri için temel bilgileri kavramlarına yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrenciler, dilin temel yapısını ve ihtiyaç duydukları temel kelimeleri öğrenmekle birlikte 1. Düzeyde kendilerinden beklenenlerin ne olduğunu anlamaya çalışacaklardır.

Ders konuları aşağıdaki gibidir:

Selamlaşmalar

Alfabe

Sayılar 1-100

Sınıf Dili

Temel Sıfatlar

Yaygın Kullanılan Fiil Takımları

Soru Kelimeleri

Kendini Tanıtma

Geniş Zaman

Öğrencilerin, belirli bir koşul altında Birinci Aşama Yerleştirme Sınavı'na girmeme hakkı vardır. Birinci Aşama Yerleştirme Sınavı öncesinde öğrencilere, düzeylerini onaylamalarını isteyen bir Google Formu gönderilir. Eğer öğrenciler aşağıdaki metni onaylar ve sınava girmeyerek İngilizce Hazırlık Programı'nın en alt düzeyinden öğrenim hayatına başlamayı

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

kabul ederlerse, Birinci ve İkinci Aşama sınavlarından muaf tutulurlar ve doğrudan 1. Düzey'e (Elementary) sınıfına yerleştirilirler.

“İngilizce Hazırlık Programı'na en alt düzeyden başlamak istediğimi ve 1. Aşama Yerleştirme Sınavı'na girmeyeceğimi onaylıyorum. Bu formu onaylamakla düzeyimi değiştiremeyeceğimin ve en alt düzeye yerleştirileceğimin farkındayım.”

“Yukarıda belirtilen formu doldurmayan öğrencilerin 1. Aşama Yerleştirme Sınavı sürecine katılmaları zorunludur.”

8. İngilizce Hazırlık Programı'nın Yapısı ve Düzeyleri

İngilizce Hazırlık Programı'nın amacı, öğrencilerin lisans eğitimlerini başarıyla tamamlayabilmeleri için yeterli bir İngilizce düzeyine ulaşmalarını sağlamaktır. Öğrenciler, haftada 20 saat sınıf içi eğitim alırlar ve her gün ders öncesi ve sonrası çevrimiçi görevleri tamamlamak zorundadırlar. 20 saatlik ders programı kapsamında, öğrenciler ayrıca özel ihtiyaçlara odaklanmak üzere öğretim görevlileriyle küçük gruplar halinde, bireysel veya bütün sınıf olarak özel dersler de alabilirler.

8.1 Eğitim Felsefesi

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun eğitim felsefesi, yabancı dil öğretimi önyargısız, kapsayıcı, destekleyici, yenilikçi ve öğrenci merkezli bir şekilde, stres içermeyen bir öğrenme ortamında sunmaktır. İngilizce Hazırlık Programı, öğrencilerini fakülte derslerine ve gelecekteki kariyerlerine etkin bir şekilde hazırlamayı amaçlar ve bunu yaparken eğitim teknolojileri ve dil öğretimi alanındaki en iyi uygulamalardan yararlanır.

YDYO öğretim görevlileri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılamak ve demografik ve sosyoekonomik farklılıklara rağmen öğrencilere yüksek kaliteli öğrenim fırsatlarına eşit erişim sağlamak için özveri ve istekle çalışırlar.

YDYO öğrencileri, çok çeşitli ülkelerden gelen öğretim görevlilerinden öğrenme ve onlarla birlikte çalışma fırsatı bulur; bu çeşitlilikten ilham alarak daha kendine güvenli, uyum sağlayabilen, yaratıcı ve eleştirel düşünme, analitik, iletişim ve kişilerarası becerilerle donanmış bireyler hâline gelirler.

8.2 Metodolojik Yaklaşımın Tanımı:

MEF Üniversitesi, tüm programlarında YDYO dâhil Ters-Yüz Öğrenme modelini uygulayan dünyadaki ilk üniversitedir.

Her akademik yılın başında, YDYO öğrencileri bu öğrenme modeline aşina olmaları için aşağıda belirtilen üç temel aşamaya dayanan bir oryantasyon programından geçerler.

Ters-yüz Öğrenme Modeli Aşamalar	Bloom Taksonomisi Korelasyonu	YDYO'da Uygulama
Sınıf öncesi aşama (bireysel alan)	Hatırlama, Anlama	Öğrencilere sınıfta işlenecek konularla ilgili temel bilgileri öğrenmelerine yardımcı olmak için dersten önce kendi temposunda çalışmaları için görevler verilir.
Sınıf içi aşama (grup alanı)	Analiz etme, Uygulama	Öğretim görevlileri, öğrencilerden gelen soruları ele alarak sınıf ortamında kavramların analizini ve pratik uygulamaları amaçlayan etkileşimli etkinlikler yürütür.

Sınıf sonrası aşama (proje çalışması, göreve dayalı öğrenme, araştırma projeleri, sunumlar vb.)	Değerlendirme, Yaratma	Öğrencilere, ders sonrasında öğrendikleri kavramları ne kadar iyi anladıklarını ve bunları uygulamalı olarak kullanıp kullanamayacaklarını görebilmeleri için üretken görevler veya projeler verilir.
---	------------------------	---

Sonuç olarak, birinci aşamadaki bireysel öğrenme alanı ile ikinci aşamadaki grup öğrenme alanının birleşimi, öğrencilerin daha proaktif olmalarına, anlamadıkları konuları ele almalarına ve öğretim görevlilerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrencileri analitik ve iletişim becerilerini geliştirmeye teşvik ettiği işbirlikçi bir öğrenme ortamında cevaplar bulmalarına yardımcı olur. Üçüncü aşama ise öğrencilerin yaratıcılıklarını daha fazla keşfetmeleri ve edindikleri pratik bilgileri arkadaşlarıyla birlikte aktif olarak uygulamaları için bir fırsattır.

Ters-Yüz Edilmiş Öğrenme yaklaşımıyla uyumlu olarak, İngilizce Hazırlık Programı öğrencilerin çevrimiçi ve yüz yüze yürütülen beceri ve dil çalışmalarını bütünleştiren iletişim temelli bir yaklaşımla dil yeterliliğine ulaşmalarını desteklemeye kararlıdır. Sınıf içi materyaller ve etkinlikler, tüm öğrenciler ve öğretim görevlileri arasında otantik, kişiselleştirilmiş ve anlamlı iletişimi teşvik edecek şekilde seçilir; ayrıca yoğun okuma alışkanlığı da aktif biçimde özendirilir. Programın tüm seviyelerinde öğrenen eğitimi ve öğrenen özerkliği desteklenir ve öğrencilerin edindikleri beceri ve bilgileri gerçek yaşamın akademik durumlarına aktarabilmeleri sağlanır.

8.3 Yapı – Modüler Sistem

MEF İngilizce Hazırlık Programı 38 günlük dört modül ve bir yaz modülünden oluşan bir modüler sistem kullanır. 38 günlük dersin ardından öğrenciler yeni modülün başlamasından önce kısa bir ara verirler.

Beş düzey vardır: 1. Düzey – Fakülte Hazırlık Düzeyi arası. 1. Düzey’den başlayan bir öğrenci yaz okulunun sonunda beş düzeyi tamamlama fırsatını bulur ancak öğrencilerin tüm düzeyleri tamamlayıp fakülteye geçebilmeleri için 2. senelerinde Hazırlık Programına devam etmeleri olasılığı da bulunmaktadır. 2020-2021 akademik yılında %75 oranında öğrenci 1. Düzeyden başlayarak tüm düzeyleri bir yıl içinde tamamladılar. Öğrencilerin %25’i YDYO’daki eğitimlerine ikinci yıl devam ederler.

A1 ya da bazı durumlarda A1 öncesi seviyeden, on ayda B2 eşik seviyesine ilerlemek pek çok öğrenci için kolay değildir ve bu beklenir bir sonuçtur. Bu nedenle Türkiye’de bir üniversitede İngilizce hazırlık programının 2 yıl sürmesi olasıdır.

İngilizce Hazırlık Programına sene başında 1.Düzeyden başlayan öğrenciler tüm düzeyleri başarıyla tamamlayarak (hiç düzey tekrarı yapmadan) Yaz Okulunda Fakülte Hazırlık düzeyine ulaştıkları takdirde Yaz Okulunu ücretsiz alabilirler. Bunun dışındaki tüm diğer öğrenciler Yaz Okuluna katıldıkları takdirde ödeme yapacaklardır.

8.4 Düzeylerin Tanımları

Öğrenciler akademik yıl başında Yerleştirme Sınavının sonuçlarına göre beş düzeyden birine yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programını tamamlamak ve lisans programına başlayabilmek için öğrencinin Fakülte Hazırlık Düzeyini başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Dönem ortasında Fakülte Hazırlık Düzeyini tamamlayan her öğrenci (yani 1. Modül veya 3. Modül’ün sonunda) dönemin ikinci yarısında seçmeli dersler alabilir (yani 2. Modül veya 4. Modül). Fakülte Hazırlık Düzeyini 1.Modül veya 2.Modül’de başarıyla tamamlayanlar ikinci dönemin başında lisans programlarına başlayabilirler.

1. Düzey – İngilizce hiç bilmeyen veya çok az bilen öğrenciler (CEFR A2 öncesi ve A2) akademik yılın başında bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı’na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için sırasıyla 1.Düzey, 2. Düzey, 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

1. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin:

- Gündelik dilde kullanılan ifadeleri, gereksinimlerini karşılayacak belirli tipteki çok temel sözcük gruplarını anlamaları ve kullanabilmeleri;
- Kendilerini ve başkalarını tanıtabilmeleri, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip olduğu nesneler gibi kişisel bilgiler hakkında sorular sorabilmeleri;
- Karşısındaki insanın yavaş ve net konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit yolla iletişim kurmaları beklenir.

2. Düzey – Temel İngilizce bilgisine sahip olan (CEFR A2+) öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programına bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için sırasıyla 2. Düzey, 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

2. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin:

- En yakın ilişkili alanlara dair cümleleri ve sıkça kullanılan ifadeleri (örn: çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya, istihdam) anlamaları
- Alışlagelen ve rutin konulara dair basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve rutin işlerde iletişim kurmaları
- Kendi geçmişini, yakın çevresini veya yakın gereksinin alanlarındaki konuları basit ifadelerle anlatması beklenir.

3. Düzey – İngilizce düzeyleri alt Orta (CEFR B1) olan öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için sırasıyla 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

3. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin:

- İş, okul, eğlence gibi alanlarda sürekli karşılaşılan alışıldık konular üzerine net standart bilginin ana noktalarını anlaması
- İngilizcenin konuşulduğu yerlerde seyahat ederken ortaya çıkabilecek durumlarla baş edebilmesi;
- Tanıdık veya kişisel ilgi alanına ait konular üzerine basit akıcı metinler yazabilmesi;
- Deneyimlerini ve olayları, hayallerini, umutlarını ve tutkularını anlatabilmesi ve düşüncelerine, planlarına ilişkin kısa gerekçeler anlatabilmesi ve açıklamalar yapabilmesi beklenir.

4. Düzey – Düşük Orta Üstü (CEFR B1+) düzeydeki öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerini başarıyla geçmeleri gerekir.

4. Düzey'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin

- Karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlaması ve yazarların kendilerine özgü bakış açılarını saptayabilmeleri
- Sosyal ortamlarda rahatlıkla ve kendilerini ifade edebilecek tarzda iletişim kurabilmeleri
- Düşüncelerini, bakış açılarını, fikirlerini gerek yazılı gerekse sözlü olarak ifade etme konusunda gelişen bir yeterlik göstermeleri beklenir.

Fakülte Hazırlık Düzeyi – Orta Üstü (CEFR eşik-B2) düzeydeki öğrenciler bu düzeye yerleştirilirler. İngilizce Hazırlık Programı'na bu düzeyden başlayan öğrencilerin programı tamamlayarak fakülteye geçebilmeleri için Fakülte Hazırlık Düzeyini başarıyla geçmeleri gerekir.

Fakülte Hazırlık Düzeyini başarıyla tamamlayan öğrencilerin:

- Canlı ya da kayıt edilmiş bir konferans ya da sunumu dinleyip anlar ve etkili notlar alabilir,
- Basit bir akademik tartışma yaratabilir ve iletişimi yönetmek için stratejiler kullanabilir;
- Taslak ya da notlar aracılığıyla akademik bir sunum yapabilir;
- Genel okuyucu kitlesi için yazılan akademik makaleleri anlayabilir;
- Akademik dilde çeşitli paragraf ve notlar yazabilir;

9. Materyaller

9.1 Ders Kitapları

MEF İngilizce Hazırlık Programı, Pearson ve Cambridge yayınevleri tarafından yayınlanan ders materyallerini kullanmaktadır. Materyaller, öğrencilere çeşitli kaynaklara erişim sağlamak ve bir sonraki modülde aynı materyallerin tekrar edilmesini önlemek amacıyla her modülde değiştirilir. Ders kitapları ve çevrimiçi materyal kodları, akademik yılın başında satın alınmalıdır. Üniversite, özel indirimli fiyatlar için anlaşmalar yapmıştır ve materyaller düzeylere özel paketler halinde satılmaktadır. Bu da akademik yılın başında sadece bir ödeme yapılması gerektiği anlamına gelmektedir. İngilizce Hazırlık Programını tamamlamak üzere kullanacağınız materyaller için ödeyeceğiniz toplam fiyatı başlayacağınız düzey bazında aşağıda bulabilirsiniz:

1. Düzeyden başlayanlar: 14875 TL
 2. Düzeyden başlayanlar: 12875 TL
 3. Düzeyden başlayanlar: 10875 TL
 4. Düzeyden başlayanlar: 8875 TL
- Fakülte Hazırlık Düzeyinden başlayanlar: 6875 TL

Öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programına hangi düzeyden başlayacakları belirlendikten sonra kitaplarını sipariş edip ödemesini yapacakları Çağlayan Kitabevi çevrimiçi linki aşağıdadır: https://www.caglayan.com/MEF_ELT.aspx

NOT: Öğrenciler tüm kitapları akademik yılın başında teslim almayacaklardır. Her modülün başında o modülde okuyacakları kitapları teslim alacaklardır.

Öğrencilerin bu materyal paketlerini bu yolla satın almaları öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programına dahil çevrimiçi uygulamaları yapabilmeleri için kişiye özel kodlar da içerdiğinden gerekliliktir. Aksi takdirde korsan yazılımlar ya da ikinci el kitaplar bu kodları içermeyeceğinden, 1. ve 4. Düzeyler arasında eğitim alan öğrenciler çevrimiçi uygulamaları yapamayacağından sınıf notlarının yüzde üç kadarlık kısmını kaybedeceklerdir.

9.2 Çevrimiçi Uygulama Malzemeleri

Öğrenciler, 1. - 4. Düzey arasında kurs boyunca çevrimiçi uygulamaları tamamlamak zorundadır. Bunlara Pearson MyEnglishLab'tan ulaşılmaktadır ve bir bilgisayar, tablet veya akıllı telefonlarla uyumludur. Kaynaklara erişim için gerekli bilgi her modülün başlangıcında verilecektir.

Ayrıca, 3.Düzey, 4.Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeylerinde öğrencilerin haftalık olarak tamamlaması gereken belli sayıda çevrimiçi okuma metni ve aktivitesi vardır. Bu metinlere Globed's Achieve3000 Platformu üzerinden erişim sağlanır. Bu ekstra okuma aktiviteleri sadece okuma pratiği ve kelime bilgisini geliştirmekle kalmaz, öğrencilerin fakülte spesifik diline hakimiyetini de geliştirir. Öğrenciler, Achieve3000 platformundaki arama özelliğini kullanarak fakülte bölümleriyle ilgili makalelere erişebilirler.

Pearson's MyEnglishLab ve Globed Achieve3000 olmak üzere her iki platforma da kişiye özel kodlarla giriş yapılır. Bu kodlara sadece akademik yılın başında kurs materyal paketlerini Çağlayan Kitabevi web-sitesinde yer alan link aracılığıyla satın alarak erişebilirsiniz.

Derslerdeki birçok etkinlik, çevrimiçi materyaller veya uygulamalar kullanmayı gerektirir, bu nedenle derse mutlaka bir cihaz getirmeniz gerekir. Bu çevrimiçi etkinliklerin çoğu için akıllı telefon ekranı çok küçük kalmaktadır, bu yüzden öğrencilerin tablet, dizüstü bilgisayar veya notebook getirmeleri tavsiye edilir.

Tüm İngilizce Hazırlık Programı düzeylerinde haftada en az bir gün çevrimiçi ders yapılacaktır. Bu nedenle öğrencilerin evlerinde güvenilir bir dizüstü veya masaüstü bilgisayara sahip olmaları zorunludur. Bilgisayarlarda yüksek kaliteli bir kamera ve mikrofon bulunmalı, ayrıca mikrofonlu kaliteli bir kulaklık kullanmaları önemle tavsiye edilir. Bunun yanında, güvenilir bir internet bağlantısı sağlamak da öğrencilerin sorumluluğundadır.

Ayrıca öğrencilerin dersten önce izlemesi ve tamamlaması gereken videolar ve etkinlikler, kelime testleri ve ünite sonu testleri vardır. Bunlara öğrencilerin Blackboard'daki ders içerik klasörleri üzerinden erişilir. Blackboard'a nasıl erişileceğine dair yönergeler akademik yılın başında verilecektir. Öğrenciler, her modülün başında ilgili derse eklenecektir.

1.Modül Düzey	Materyaller	Sonuç	2. Modül Düzey
1. Düzey	Speakout A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Speakout A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Speakout B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Speakout B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Pre-Faculty
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Unlock 4 Listening, Speaking & Critical Thinking; Unlock 4 Reading, Writing & Critical Thinking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Fakülte 2. Dönem

2.Modül Düzey	Materyaller	Sonuç	3. Modül Düzey
1. Düzey	Roadmap A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Roadmap A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Roadmap B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Roadmap B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık

			Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Unlock 4 Listening, Speaking & Critical Thinking; Unlock 4 Reading, Writing & Critical Thinking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Seçmeli Dersler

3.Modül Düzey	Materyaller	Sonuç	4.Modül Düzey
1. Düzey	Speakout A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Speakout A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Speakout B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Speakout B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Unlock 4 Listening, Speaking & Critical Thinking; Unlock 4 Reading, Writing & Critical Thinking	<u>Kaldı</u>	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Fakülte

4.Modül Düzey	Materyaller	Sonuç	*Yaz Okulu Başlangıcında Düzey
1. Düzey	Roadmap A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Roadmap A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Roadmap B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Roadmap B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Unlock 4 Listening, Speaking & Critical Thinking; Unlock 4 Reading, Writing & Critical Thinking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Eylül'de Fakülte

*Yaz Okulu 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeyi için sunulacak olup, en az 10 öğrencinin kayıtlı olması halinde sınıf açılacaktır.

*Yaz Okulu Başlangıcında Düzey	Materials	Result	Yeni akademik yılın başlangıcında Düzey
1. Düzey	Speakout A2	Kaldı	1. Düzey
		Geçti	2. Düzey
2. Düzey	Speakout A2+	Kaldı	2. Düzey
		Geçti	3. Düzey
3. Düzey	Speakour B1	Kaldı	3. Düzey
		Geçti	4. Düzey
4. Düzey	Speakout B1+	Kaldı	4. Düzey
		Geçti	Fakülte Hazırlık Düzeyi
Fakülte Hazırlık Düzeyi	Unlock 4 Listening, Speaking & Critical Thinking; Unlock 4 Reading, Writing & Critical Thinking	Kaldı	Fakülte Hazırlık Düzeyi
		Geçti	Fakülte

*Yaz Okulu 3. Düzey, 4. Düzey ve Fakülte Hazırlık Düzeyi için sunulacak olup, en az 10 öğrencinin kayıtlı olması halinde sınıf açılacaktır.

10. Değerlendirmeler

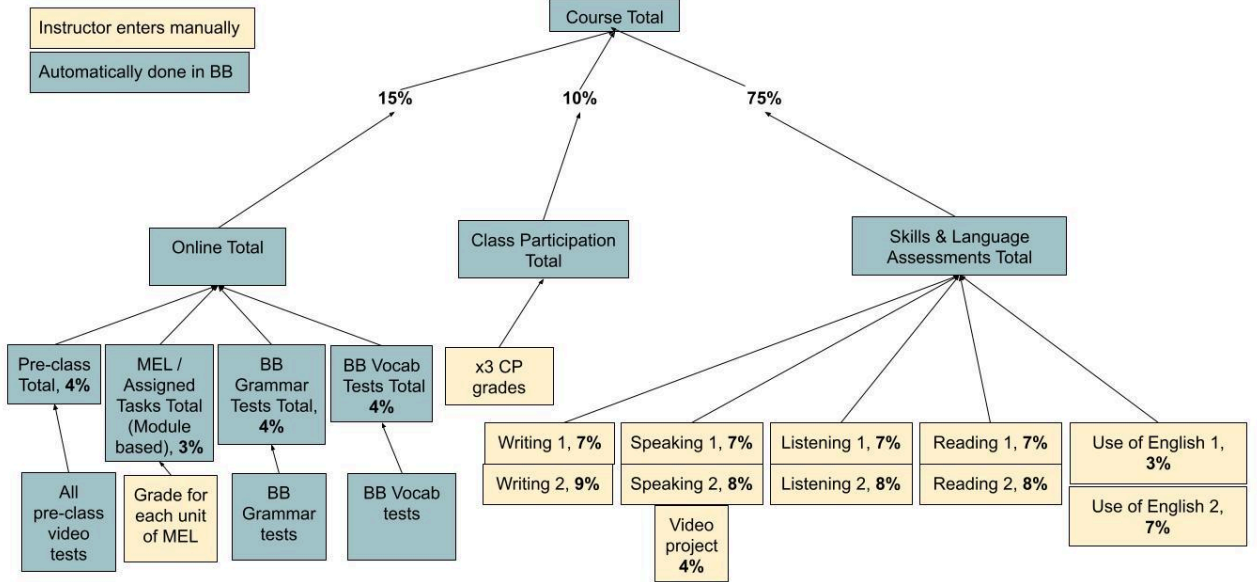
Tüm değerlendirmeler kampüste yüz yüze yapılacaktır.

10.1 1.Düzey, 2. Düzey, 3. Düzey ve 4. Değerlendirmeleri

Öğrenciler, dersleri boyunca sürekli olarak değerlendirilir. Ders geçme notunu belirleyen üç alan vardır:

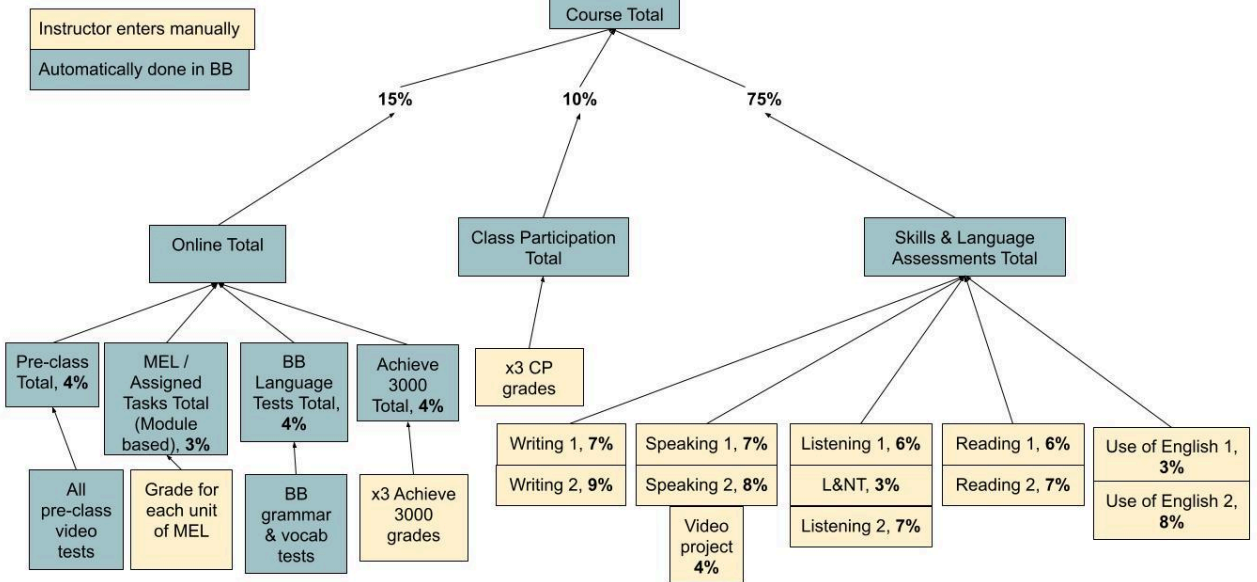
- Dil ve Beceri Değerlendirmeleri
- Çevrimiçi Ödevler
- Derse Katılım

Level 1 and Level 2



2025 - 2026

Level 3 and Level 4



2025 - 2026

Öğrencilerin bir üst düzeye başarıyla ‘**Kesin geçiş**’ alması için kurs toplam notunun %68 veya üstü olması gerekmektedir. %64 ve %68 arası kurs toplam notuna ulaşan öğrenciler bir üst düzeye ‘**Koşullu geçiş**’ alacaklardır. Bu öğrencilerin bir sonraki düzeyde başarılı olup bir üst düzeyden devam edebilmeleri için %66 ve üstü genel not ortalamasına ulaşmaları gerekmektedir. Eğer %66’dan düşük not alırlarsa koşullu olarak geçmiş oldukları düzeyi tekrar etmeleri zorunludur.

10.1.1 Sınıf içi Quiz ve Değerlendirmeler, 1.Düzey - 4.Düzey arası

- Quiz ve değerlendirmeler, öğrencinin genel notunun %75’ini oluşturur. Öğrenciler modül boyunca düzenli olarak değerlendirilir; eğitimler öğrencilerin ilerlemesini takip eder ve gerektiğinde ek destek sağlama imkânına sahip olur. Öğrenciler ayrıca kendi ilerlemelerini de takip edebilirler.
- Tüm quiz ve değerlendirme puanları Blackboard platformuna girilir, böylece öğrenciler tüm puanlarını tek bir yerde görebilirler.
- Öğrenci bir quiz veya değerlendirmeye devamsızlık yaparsa, geçerli bir sağlık/mazeret raporu sunmadığı sürece “0” (sıfır) alır; geçerli rapor sunulursa, ilgili puan not

defterinden muaf tutulur. Telafi quiz veya değerlendirme yapılmaz.

- Öğrencilere, kontrol edilmiş quiz ve değerlendirme kağıtlarını geri bildirim almak için görme fırsatı verilecektir. Bu işlem, quiz/değerlendirmeden sonraki birkaç gün boyunca ders eğitmeni ile küçük gruplar halinde yapılır. Bu süre geçtikten sonra kağıtları tekrar görmek mümkün değildir.
- Bir quiz veya değerlendirme notunun ikinci kez değerlendirilmesi talebi, notun Blackboard ders notları sayfasında yayınlanmasından itibaren üç gün içinde yapılmalıdır.

İngilizce Kullanımı Değerlendirmesi

Her modülde iki adet İngilizce Kullanımı quizi yapılır. Bu değerlendirme, ders boyunca işlenen dilbilgisi ve kelime bilgisi konularını kapsar ve öğrencilerin öğrendiklerini sürekli olarak gözden geçirmelerini teşvik etmeyi amaçlar. Ayrıca Blackboard üzerinde, modül boyunca öğrencilerin derslerinde işlenen yeni dil alanlarını tekrar etmelerine ve hatırlamalarına yardımcı olacak iki üniteli dilbilgisi ve kelime bilgisi testleri bulunmaktadır.

İngilizce Kullanımı Quiz 1: 20 puan değerindedir. Öğrencilere 45 dakika süre verilir. Puanlar Blackboard not merkezine girilmeden önce 100 üzerinden nota dönüştürülmelidir.

İngilizce Kullanımı Quiz 2: 40 puan değerindedir. Öğrencilere 50 dakika süre verilir. Puanlar Blackboard not merkezine girilmeden önce 100 üzerinden nota dönüştürülmelidir.

Okuma, Yazma, Dinleme, Konuşma Değerlendirmeleri

Her beceri için modül boyunca iki değerlendirme yapılır.

Konuşma değerlendirmeleri, bir eğitmen ile üç veya iki kişilik gruplar halinde yapılır ve kaydedilir. Modülün sonunda ayrıca bir konuşma video projesi teslim edilmelidir.

Yazma ve Konuşma değerlendirmeleri, standartlaştırılmış rubrikler kullanılarak notlandırılır.

3.Düzye ve 4.Düzye, öğrencilerin Fakülte Hazırlık Düzyeyine geçmeden önce bu beceriye alışmalarını sağlamak amacıyla ek bir Dinleme ve Not Alma değerlendirmesi yapılır.

Tüm beceri değerlendirmeleri ders saatleri içinde gerçekleştirilir.

10.1.2 Çevrimiçi Değerlendirme, 1.Düzye - 4.Düzye arası

Çevrimiçi değerlendirme, öğrencileri Ters-Yüz Öğrenme ortamına hazırlar ve öğrencinin toplam notun %15'ini oluşturur. Çoğu ders öncesinde öğrenciler Blackboard üzerinden bir video izler ve bir görev tamamlar.

Her hafta, öğrencilerin tamamlaması için ders sonrası uygulama aktiviteleri vardır. 1.Düzye - 4.Düzye arası Roadmap modüllerinde bu aktiviteler Pearson'un MyEnglishLab (MEL) platformu üzerinden yapılır. Her bir birimin bir son teslim tarihi vardır ve öğrenciler son tarihe kadar aktiviteleri istediği kadar tekrarlayabilir. Son teslim tarihinden sonra aktiviteler yapılamaz ve ortalama puan Blackboard not defterine aktarılır. 1.Düzye - 4. Düzye arası Speakout modüllerinde ders sonrası uygulamalar, eğitmenler tarafından doğrudan atanır. Her hafta öğrenciler dört pekiştirme görevi tamamlar; bu görevler tamamlandı / tamamlanmadı bazında notlandırılır. Her görev, haftalık notun %25'ini oluşturur (toplam %100).

Kurs kitabının iki veya üç ünitesi tamamlandığında, öğrenciler Blackboard'da pekiştirme kelime ve dilbilgisi testleri yapar.

3.Düzye ve 4.Düzye öğrencileri, iki buçuk haftalık bir süre içinde Globed'in Achieve3000 çevrimiçi okuma platformunda on iki makale okur ve soruları cevaplar. Bu makaleler, öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeyi ve fakülte derslerinde ihtiyaç duyacakları kelime dağarcığına aşina olmalarını amaçlar.

Blackboard'da tamamlanan görev ve testlerin puanları otomatik olarak öğrencinin not defterine yansır. MEL'den (veya Speakout Modüllerinde atanan görevlerden) gelen puanlar, her iki çevrimiçi ünite tamamlandıktan sonra eğitmenler tarafından Blackboard'a girilir. Achieve3000 puanları da iki buçuk haftada bir eğitmenler tarafından girilir. Bu sayede öğrenciler, modül boyunca çevrimiçi performanslarını sürekli takip edebilirler.

Tüm çevrimiçi aktivitelerin ve testlerin son teslim tarihleri vardır. Öğrenciler, aktiviteleri bu MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

tarihten önce tamamlamakla sorumludur. Son teslim tarihleri, öğretim eğitmenler tarafından modül başında öğrencilere sunulan gün gün modül planlamasında açıkça belirtilir. Bu belge ayrıca Blackboard'da da erişilebilir. Dersler herhangi bir nedenle iptal edilirse (ör. kar tatili), bu son teslim tarihleri değişmez.

Bu son teslim tarihlerinin takibi, her öğrencinin kendi sorumluluğundadır.

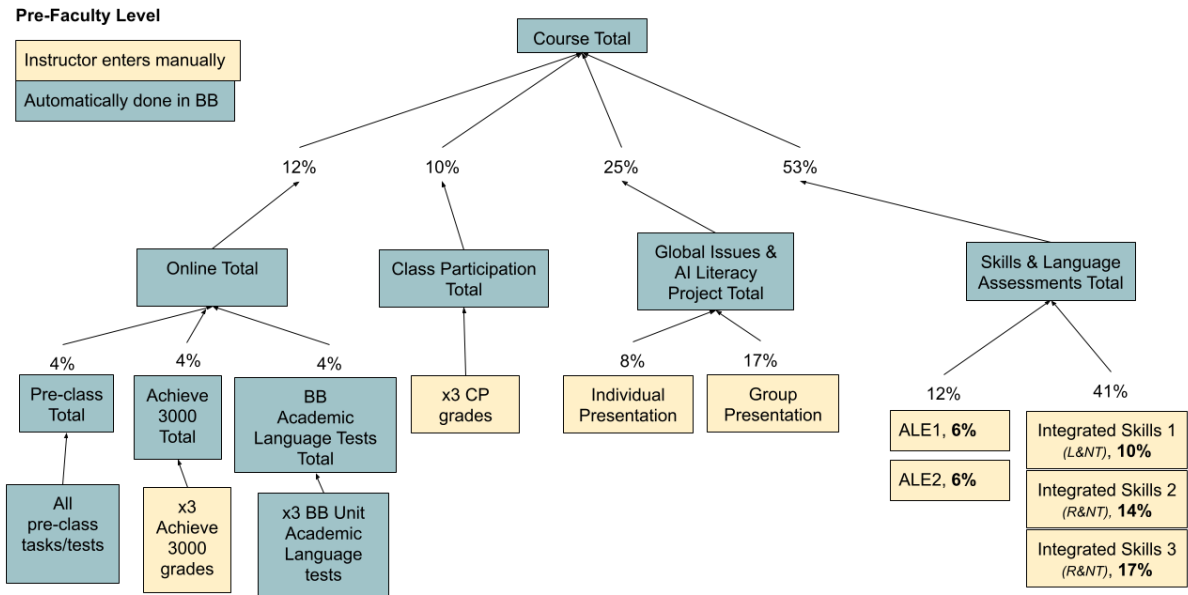
10.1.3 Video projeleri, 1.Düzey - 4.Düzey arası

Video projeleri, öğrencilerin öğrendikleri dili pekiştirmeleri için konuşmalı bir video projesi şeklinde faydalı bir yöntem sunar. Konular, her modülün başında öğrencilerin seçim yapabilmesi için sunulur ve modülün bitiminden birkaç gün önce teslim edilmesi gerekir; böylece video için hazırlık, pratik ve kayıt yapmaya yeterli zaman sağlanmış olur. Sunulan konular, öğrencilerin geliştirdikleri dili kişiselleştirilmiş şekilde kullanmalarına olanak tanır. Video projesi, dersin toplam notunun %4'ünü oluşturur

10.2 Fakülte Hazırlık Düzeyi Değerlendirmesi

Tüm değerlendirmeler kampüste yüz yüze yapılacaktır.

Fakülte Hazırlık Düzeyi, öğrencileri fakülte derslerine başladıklarında yardımcı olacak akademik dil becerileri ve yeterlikleri ile tanıştırmak amacıyla tasarlanmıştır. Bu nedenle, bu seviyedeki değerlendirmelerin formatı, 1.Düzey - 4. Düzey arasından oldukça farklıdır.



2025 - 2026

Fakülte Hazırlık Düzeyi öğrencilerinin, dersi geçmek ve Hazırlık Programını tamamlayabilmek için kurs toplam notunun %65 veya daha fazla almaları gerekmektedir. 4.Düzeyden “**Koşullu geçiş**” notu ile geçen öğrencilerin ise Fakülte Hazırlık Düzeyini geçmek için %66 kurs toplam notu elde etmeleri gerekir.

10.2.1 Proje Ödevi, Fakülte Hazırlık Düzeyi

Proje çalışması, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri üzerine kuruludur. Öğrenciler, proje ekipleri halinde bir hedef seçer ve bir poster ve sunum hazırlamak üzere bir dizi proje adımını uygular. Sunum kaydedilir.

10.2.2 Dinleme ve Not Alma Değerlendirmeleri, Fakülte Hazırlık Düzeyi **Entegre Beceriler Değerlendirmeleri, Fakülte Hazırlık Düzeyi**

Fakülte Hazırlık Düzeyinde üç adet Entegre Beceriler değerlendirmesi yapılır. Öğrencileri sınav formatına alıştırmak amacıyla, Fakülte Hazırlık Düzeyi derslerinin başında değerlendirme dışı uygulama sınavlarına erişim sağlanır. Her bir değerlendirme puan ağırlığı bakımından artış gösterir (sırasıyla %10, %14, %17), böylece öğrenciler ders boyunca artan uygulama ve deneyimden faydalanabilir.

Her Entegre Beceriler değerlendirmesi, not alma ve yazma becerilerine odaklanır. Öğrenciler, verilen içerik üzerinden not alır ve notlarına dayanarak soruları yanıtlar. Öğrenci yanıtları, kısa cevap rubriği ve yazma rubriği kullanılarak notlandırılır (Bkz. [Ek 7](#)).

Detaylar aşağıdaki gibidir:

	İçerik, Sunum Şekli, Süre	Anlama görevleri	Uygulama Görevleri
Entegre Beceriler 1	Sınıf içi video, 50 dk	Öğrenciler sınıfta kısa bir video izler ve not alır. Video iki kez gösterilir.	Öğrenciler, yalnızca notlarını kullanarak video ile ilgili 5 kısa cevaplı soruyu (her biri 40–75 kelime) yanıtlar.
Entegre Beceriler 2	Sınıf dışı okuma metni, 45 dk	Öğrenciler sınavdan 3 gün önce Blackboard'da sunulan okuma metnini okur ve not alır. Metni istedikleri kadar okuyabilirler.	Öğrenciler, yalnızca notlarını kullanarak metin ile ilgili 2 kısa cevaplı soru ve 1 uzun yanıtı (200–300 kelime) yanıtlar.
Entegre Beceriler 3	Sınıf içi okuma metni ve grafikler, 100 dk	Öğrenciler sınıfta 2 grafik analiz eder ve kısa bir metin okur. Metni not alabilir ve ayrı bir kağıda notlar çıkarabilirler.	Öğrenciler, grafiklerle ilgili 2 kısa cevaplı soru ve metinle ilgili 1 uzun yanıtı yanıtlar.

10.2.5 Çevrimiçi çalışma, Fakülte Hazırlık Düzeyi

- Blackboard sınıf öncesi video testleri (%4). Notlar otomatik olarak Blackboard Not Merkezi'ne kaydedilir.
- Blackboard UNSDP video testleri (%4). Notlar otomatik olarak Blackboard Not Merkezi'ne kaydedilir.
- Achieve3000 (%4). Öğrencilerden iki buçuk hafta içinde on iki makaleyi tamamlamaları ve %75 veya daha yüksek puan almaları beklenir. Hangi makaleleri yapacaklarını seçmekte özgürdürler. Notlar, Achieve3000 not raporundan Blackboard Not Merkezi'ne Achieve3000 notlandırma günlerinde aktarılır.
- Blackboard Ünite kelime testleri (%3). 24 saat süreyle erişilebilir. Notlar otomatik olarak Blackboard Not Merkezi'ne kaydedilir.

Seçmeli dersler, Modül 2 ve 4'te yürütülür ve Modül 1 ve 3'te Fakülte Hazırlık Düzeyini geçen öğrencilere sunulur.

10.3 Derse Katılım, tüm düzeyler

Derslerin odağı, dilin iletişimsel olarak uygulanmasıdır; bu nedenle öğrencilerin sınıfta aktif katılımı çok önemlidir. Sınıfta her zaman İngilizce kullanılmalıdır. Öğretim elemanları, standartlaştırılmış değerlendirme ölçeklerini kullanarak (Bkz. [Ek 7.5](#)) öğrencilerin sınıf katılımını her iki haftada bir notlandırır. Sınıf katılımı, öğrencinin genel notunun %10'unu oluşturur.

Çevrimiçi dersler, yüz yüze dersler kadar önemlidir. Başarılı bir öğrenme deneyimi için çevrimiçi derslerde dakik, ilgili, görünür ve pozitif olmayı unutmayın. (Bkz. [Ek 6](#))

11. Davranış ve Disiplin Konuları

11.1 Derse Devam

Derse düzenli katılım zorunludur. Öğrencilerin geçerli bir sebep göstermeksizin dersten %10 (15 saat) devamsızlık yapmasına izin verilir; bu durumlar **mazeretsiz devamsızlık** olarak adlandırılır. Öğrenciler ayrıca **geçerli sağlık raporlarıyla** dersten %10 (15 saat) devamsızlık yapabilir; bunlar sağlık mazereti olarak kabul edilir. Sağlık raporları, rapor tarihinden itibaren en geç üç iş günü içinde Öğrenci İşleri Koordinatörü Neslihan Özbek'e (ozbekn@mef.edu.tr) gönderilmelidir.

Diğer devamsızlıklar (örneğin, üniversiteyi bir spor etkinliğinde temsil etmek) da Öğrenci İşleri Koordinatörü tarafından onaylanmalı ve **mazeretli devamsızlık** olarak kaydedilir.

Öğrenciler derslere zamanında gelmeli ve aralardan sonra derse zamanında dönmelidir. Geç gelen öğrenciler yoklama defterinde 'L' ile işaretlenir. Her öğrenciye beş (5) geç gelme hakkı tanınır; bu sayının aşılması durumunda her geç geliş bir saat devamsızlık olarak sayılır. Bir öğrenci derse 15 dakikadan fazla geç gelirse, o saatlik ders için devamsız olarak işaretlenir.

Öğrencilerin devamsızlık saatleri ve geç gelişleri her gün Blackboard not defterine işlenir ve böylece öğrenciler kendi katılımlarını takip edebilir.

İzin verilen devamsızlık saatlerini aşan öğrenciler, modülün son birkaç gününde yapılan sınavlara katılamazlar (istisnai durumlar, dilekçe ile başvurulması hâlinde değerlendirilecektir).

Devamsızlık saatlerinizi aşmanız durumunda destekleyici belge ile birlikte yazılı bir dilekçe sunmanız gerekir. Geçerli sebepler şunlardır:

- Uzun süreli devam eden bir sağlık sorunu: Bunu belirten doktor notu sunulmalıdır.
- Ailede ölüm: Ölüm belgesinin bir kopyası sunulmalıdır.
- Ailede ciddi hastalık: Aile üyesinin doktorundan alınan not sunulmalıdır.
- Mahkemeye zorunlu çağrı: Mahkeme belgesi sunulmalıdır.

Dilekçeniz ve destekleyici belgeniz Modülün son haftasında Öğrenci Operasyon Koordinatörüne teslim edilmelidir. Dilekçenizin onaylanıp onaylanmadığı, final sınavlarından önce size bildirilecektir. Destekleyici belgesi olmayan dilekçeler kabul edilmeyecektir.

Aşağıdaki durumlar, devamsızlık saatini aşmak için geçerli sebep olarak kabul edilmez:

- Otobüs/metro/feribot kaçırmak
- Trafiğin yoğun olması
- Cüzdan/tablet/kitap gibi eşya evde unutulduğu için geri dönmek zorunda kalmak
- Geç uyanmak

Kampüste yüz yüze derslere katılmak ne kadar önemliyse, dersin çevrimiçi saatlerine katılmak da o kadar önemlidir. Kötü internet bağlantısı nedeniyle kaçırılan saatler mazeretsiz devamsızlık olarak sayılır ve toplam 15 saatlik mazeretsiz devamsızlık sınırına dahil edilir. Öğrencilerin bu tür durumlar için devamsızlıklarını tutmaları kendi yararlarına olacaktır. Ancak, öğrencinin bulunduğu bölgede elektrik kesintisi yaşanırsa, kanıt ile birlikte Neslihan Özbek'e (ozbekn@mef.edu.tr) başvurabilir.

Çevrimiçi dersler için güvenilir internet bağlantısına sahip olmak öğrencinin sorumluluğundadır.

15 saat devamsızlık limiti size bu tür mazeretlerde kullanmak üzere verilmiştir.

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

Gerekli olmadıkça devamsızlık saatlerinizi kullanmayınız. Böylelikle ihtiyacınız olduğunda bu saatler size yardımcı olacaktır.

11.2 Sağlık Raporları Bir öğrencinin sağlık raporu varsa, bunu rapor süresinin bitiminden itibaren üç iş günü içinde Öğrenci İşleri Koordinatörü Neslihan Özbek'e (ozbekn@mef.edu.tr) göndermesi gerekmektedir. Sağlık raporları yalnızca özel veya devlet hastanelerinden alınmış olmalıdır. Sağlık Ocağı veya Aile Hekimliği raporları kabul edilmeyecektir.

Öğrenci, hastalık nedeniyle bir quiz veya sınavı kaçırırsa ve geçerli bir sağlık raporu sunarsa, ilgili quiz ve sınav notu öğrencinin not defterinden muaf tutulacaktır.

11.3 Kopya Çekme ve İntihal

Akademik ortamda kopya çekmek ve intihal yapmak **son derece ciddi** bir suçtur ve KABUL EDİLEMEZ. Öğrenci herhangi bir değerlendirmede kopya çeker veya intihal yaparsa, o değerlendirmeden sıfır (0) alır. Kopya/ intihal, aşağıdakilerden herhangi birini içerebilir:

- Başka bir öğrenciden cevap veya metin kopyalamak, metnin bir kısmını almak
- Quiz, sınav veya değerlendirmelerin fotoğrafını çekmek
- Quiz, sınav veya değerlendirmelerin fotoğraflarına sahip olmak
- Başkasının çalışmasını kopyalamak veya ezberleyip yeniden üretmek, orijinal yazar uygun şekilde belirtilmeden
- Değerlendirme sırasında onaylanmamış bir web sayfasına erişmek
- Bir personelin Blackboard hesabına erişip notları değiştirmek
- Değerlendirme sırasında başkalarıyla çevrimiçi iletişim araçları kullanmak (Discord, WhatsApp vb.)

Kanıtlanmış intihal durumunda, rapor YDYO Direktörlüğü'ne sunulur. YDYO Komitesi, ilgili öğrenciyi savunma yapması için davet eder. YDYO Komitesi, MEF Üniversitesi Disiplin Komitesi ile uyumlu olarak nihai kararı verir. Bu süreç zaman alabilir, ancak alınan karar geriye dönük olarak uygulanabilir. Öğrenciler, SoFL AI/Ethics Policy ve MEF University AI Policy'ye uymalıdır.

HER TÜR KOPYA VE İNTİHAL OKULDAN BİR DÖNEM UZAKLAŞTIRMA CEZASINA YOL AÇABİLİR.

Üniversite kütüphane web sitesinde araştırma yöntemleri, kaynak gösterme ve intihalden kaçınma ile ilgili bağlantılar ve kaynaklar bulunmaktadır:

<https://library.mef.edu.tr/tr/arastirma-yontemleri>

12. Zaman Çizelgesi ve Ders Programı

İngilizce Hazırlık Programı (ELPP), **hibrit bir ders modeli** (yüz yüze ve çevrimiçi karışımı) ile yürütülmektedir.

Yazım sırasında plan, tüm seviyelerin haftada dört gün (Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe) yüz yüze derslere kampüste katılması ve bir gün (Cuma) çevrimiçi ders yapması yönündedir.

ELPP, yüz yüze dersleri sınıf mevcudiyetine göre planladığından, ders saatlerinde değişiklik taleplerini karşılayamamaktadır.

Öğrencilerin hazırlık süresi boyunca çeşitlilik deneyimlemeleri ve farklı aksan ve öğretim tarzlarına maruz kalmaları amacıyla, **eğitmenler her modülde değiştirilecektir**. Ayrıca, sınıf grupları her modülde karıştırılacak, böylece öğrenciler fakülte derslerine başlamadan önce farklı arkadaşlarıyla tanışma ve birlikte çalışma fırsatı bulacaktır.

Derslerin programı ve saatlerinde yapılacak herhangi bir değişiklik, e-posta yoluyla ve öğrencilerin Blackboard derslerindeki Duyurular sayfası üzerinden duyurulacaktır.

MEF Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı Öğrenci Rehberi

Eylül 2025

NOT: Bu el kitabındaki tüm bilgiler yayımlandığı tarihte doğrudur. Öğrencilerin güncellemeler veya değişiklikler için MEF Üniversitesi e-posta hesaplarını ve Blackboard duyurularını düzenli olarak takip etmeleri gerekmektedir.

13. Geribildirim ve Sorunlar

Öğrencilerden yıl boyunca düzenli olarak geri bildirim toplanmaktadır. Her modülde hangi tür geri bildirimlerin toplandığını görmek için lütfen aşağıdaki tabloya bakınız

	Toplanan geri bildirim türleri	Gerekçe
Modül 1-4	Modül sonu 7Cs anketi	Bu anonim anketin amacı, öğrencilerin ana sınıflarındaki öğrenme deneyimleri hakkında geri bildirimlerini toplamak ve ELPP öğretmenlerine öğretim uygulamaları üzerine düşünme fırsatı sunmaktır. Anket, SoFL öğretmenlerinin akademik yıl boyunca öz değerlendirme amacıyla başvuruları teşvik edilen Tripod 7Cs Etkili Öğretim Çerçevesi 'ni temel almaktadır. Bu anket yılda dört kez (L1-4) uygulanmaktadır.
Yılda iki kez	Odak Grupları	Odak grupları, YDYO Yönetim ekibi tarafından yılda iki kez düzenlenir. ELPP öğrencilerine, ELPP'nin çeşitli yönleri ve kendi öğrenme deneyimleri hakkında geri bildirimlerini paylaşma fırsatı verilir. Bu oturumlara katılmaları için her sınıftan bir temsilci davet edilir.
Modül 1	Ara Dönem Uyum Anketi	Bu anonim anket, öğrencilerin 1. modülde YDYO sistemine uyumlarını, sistem gerekliliklerini anlama düzeylerini, ders sırasında %100 İngilizce kullanma kuralının farkındalıklarını ve öğrenen özerkliği ile proaktiflik seviyelerini değerlendirir. Sonuçlar, eğitimcilerin sınıflarda ek desteğe ihtiyaç duyulan alanları belirlemelerine yardımcı olacaktır. Bu alanlara ELPP kurallarına uyum, teknolojiyi etkin kullanma ve hazırlık okulundaki sorumlulukları anlama gibi konular örnek verilebilir.
Modül 3	Ara Dönem Anketi (Öğrenci Algıları)	1) Dil Yeterliliği Gelişimi, 2) Sınıf İçi Dahil Olma Değerlendirmesi, 3) Sınıf Verimliliği ve İş Birliği, 4) Motivasyon ve Katılım, 5) Ölçme-Değerlendirmede Adalet Algısı, 6) İş Yükü Dengesi Analizi. Anketin hedefi, öğrencilerin sınıf içi uygulamaları üzerine düşüncelerine ve bunları geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Tüm personel, öğrencilerden gelen geri bildirimleri almaya ve bu doğrultuda hareket etmeye açıktır. Öğrenciler herhangi bir soru veya sorunla karşılaştıklarında öncelikle öğretim elemanlarına başvurmalıdır. Sorun tatmin edici bir şekilde çözülmezse, Öğrenci Operasyonları Koordinatörü veya Direktör ile görüşebilirler.

14. İletişim

Ders iletişimi Blackboard ve MEF e-posta hesapları üzerinden yapılmaktadır. Öğretim elemanları, akademik yılın başında tüm öğrencilerin Blackboard derslerine ve MEF e-posta hesaplarına erişim sağlayabilmelerini garanti eder. Öğrencilerin MEF e-postalarını düzenli olarak kontrol etmeleri ve Blackboard derslerindeki duyuruları okumaları önemlidir.

Ayrıca üniversiteye ait genel mesajlar ve duyurular Facebook, Twitter ve web sayfası üzerinden de yapılmaktadır:

Facebook: MEF Üniversitesi

Twitter: @MEFuniversitesi

Instagram: [instagram.com/mefuniversitysofl](https://www.instagram.com/mefuniversitysofl)

Web sayfası: www.mef.edu.tr

15. Genel Bilgiler

15.1 MEF Üniversitesi Hemşiresi

Öğrenciler, küçük rahatsızlıklar ve yaralanmaların tedavisi veya ilaçlar hakkında tavsiye almak için hemşireye başvurabilirler.

Hemşire: Özlem Yapar

Email: yaparo@mef.edu.tr

Tel: 0544 365 5932

Çalışma saatleri: 9:00 – 16:00

Klinik yeri: Yemekhane girişinin karşısında, C Blok, 1. Kat

15.2 Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

Üniversitenin psikolojik danışmanları, öğrencilere kişisel konularda gizlilik esasına dayalı destek sağlamaktadır. Bu konular arasında kaygı, depresyon, stres, aile ve arkadaş ilişkileri, akademik zorluklar, uyum sorunları, ikilemler ve zor kararlar, madde ve alkol kullanımı ile yeme bozuklukları yer alabilir.

Danışmana gitmek için randevu alınmalıdır ve görüşmeler 50 dakika sürer. Uygun olduğunda grup seansları da düzenlenebilir.

Danışman: Gülsevin Şen

Email: sengu@mef.edu.tr

Tel: 0533 725 1114

Çalışma saatleri: Hafta içi hergün 09:00 – 16:00 (çevrimiçi)

Danışman: Fatih Çarkçı

Email: carkcif@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: Hafta içi hergün 8:00 – 16:00 (yüz yüze ve çevrimiçi)

Kliniğin yeri: Yemekhane girişinin karşısında, C Blok, 1. Kat

15.3 Öğrenci İşleri Direktörlüğü

Öğrenci İşleri şu konularda yardımcı olur:

- MEF e-posta hesabınız
- Kütüphane hesabınız
- Öğrenci kimlik kartınız
- İETT öğrenci kartı başvuru belgeleri
- Fakülte ders kayıtları
- İç ve dış yatay geçiş işlemleri
- Üniversiteden izinli ayrılma veya kaydı silme başvuruları

Öğrenci İşleri Direktörü: Mahide İlgar

Email: ilgarm@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: 08:00 – 16:00

Yeri: A Blok, 2.kat, A203

Öğrenci Bilgi Sistemleri Müdürü: Pelin İnan

Email: inanp@mef.edu.tr

Çalışma saatleri: 08:00 – 16:00

Yeri: A Blok, 2.kat, A203

Uzman Yardımcısı: Ilgaz Bekiroğlu

Email: bekiroglui@mef.edu.tr
Çalışma saatleri: 08:00 – 16:00
Yeri: A Blok, 2.kat, A203

Öğrenci işleri e-mail : students@mef.edu.tr

15.4 Öğrenci Dekanlığı

Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin üniversitedeki yaşam kalitesiyle ilgili soru, sorun ve önerilerini paylaşabilecekleri, çözüm odaklı bir birimdir. Ayrıca öğrencilerin akademik ya da idari konulardaki sorunlarını, ister genel ister kişisel olsun, üniversite yönetimine ileten bir köprü görevi görür.

Öğrenci Dekanı: Sevil Sezen
Email: ogrencidekanligi@mef.edu.tr
Çalışma saatleri: 0900 – 1700
Yer: A Block, 5.kat

15.5 Hazırlık Öğrenci Temsilcisi

Hazırlık Öğrenci Temsilcisi, Üniversite Öğrenci Konseyi tarafından seçilen bir öğrencidir. Hazırlık öğrencileri ile üniversitenin geneli ve Hazırlık idari ekibi arasında iletişim için önemli bir kanaldır.

Seçim tarihi: Ekim 2025

15.6 Blackboard Desteği

Blackboard erişimi veya kullanımıyla ilgili sorunlar için Blackboard Destek Ekibi'ne başvurulabilir.

Blackboard Destek Ekibi: celt@mef.edu.tr

Bu ekip CELT Direktörü, Paker Doğu Özdemir'e bağlıdır.
Email: ozdemirdo@mef.edu.tr
Çalışma Saatleri: 09:00 – 17:00
Yer: A Block, 5.kat

15.7 Öğrenme ve Öğretmede Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT)

CELT, tüm MEF öğrencilerine çalışma becerileri, flipped classroom (ters yüz sınıf) öğrenme yaklaşımı hakkında bilgi ve kütüphane hizmetlerinin kullanımı konusunda rehberlik sağlar. Öğrenciler, çalışma stratejileri ve kaynaklar için ek destek alabilecekleri bu öğrenci danışma merkezinden yararlanabilirler.

CELT Direktörü: Paker Doğu Özdemir
Email: ozdemirdo@mef.edu.tr
Çalışma saatleri: 09:00 – 17:00
Yer: A Block, 5.kat

15.7.1 MEF Yazma ve Konuşma Merkezi

MEF Yazma ve Konuşma Merkezi, Yabancı Diller Yüksekokulunun bir parçasıdır ve tüm disiplinlerden, her akademik seviyeden ve yeterlilik düzeyinden öğrencilere yazma ve konuşma konularında destek sunar. Bu destek, belirli ödevlerden genel yazma veya konuşma becerilerine kadar uzanır.

MEF Yazma ve Konuşma Merkezi Koordinatörü: Robin Kosseff
Email: kosseffr@mef.edu.tr
Çalışma saatleri: Randevu sistemiyle (detaylar için [web sitesine](#) bakınız)
Yer: A Blok, 3.kat, 316 nolu ofis

15.8 Öğrenci Kulüpleri

Üniversitemizde, kültürel ve sosyal yönlerin gelişimini destekleyen bir Spor ve Kulüp Faaliyetleri Koordinatörü bulunmaktadır. Tüm öğrenci kulüpleri ve spor takımları, yıl boyunca yürüttükleri faaliyetlerde bu koordinatör tarafından desteklenmektedir.

Spor Takımları

- Satranç
- Yelken
- Voleybol
- Basketbol
- Futbol
- Futsal
- Masa Tenisi
- Yüzme
- Snowboard
- Kayak
- Tırmanış ve Doğa Sporları
- Eskrim
- Plaj Voleybolu
- E-spor (LoL, DotA, CS)

Student Clubs:

- İş Kulübü
- Sosyal Sorumluluk Kulübü
- MEF Start up
- Bilim Kurgu Kulübü
- Hukuk Kulübü
- MUN Kulübü (Model Birleşmiş Milletler)
- Tiyatro Kulübü
- Münazara Kulübü
- Müzik Kulübü
- Ekonomi ve Finans Kulübü
- Türk Dünyası Araştırma Kulübü
- Siyasal Düşünceler Platformu
- IEEE Kulübü
- Dans Kulübü
- Fotoğrafçılık Kulübü
- Gastronomi Kulübü
- Okul içinde Üniversite Kulübü
- Sinema Kulübü
- Edebiyat Kulübü
- Havacılık Kulübü
- Anime ve Manga Kulübü (AniMEF)

Mevcut öğrenci kulüpleri ve spor takımlarının dışında, öğrenciler ilgi alanlarına göre yeni kulüp veya spor takımı kurmak için koordinatöre başvurabilirler.

Email: aylin.engin@mef.edu.tr

Çalışma Saatleri: 09:00 – 17:00

Yer: A Blok, 5.kat

15.9 Kafeteryalar ve UNIQ AVM

A Blok zemin katında, kütüphane önünde (C Blok 3. kat), ayrıca C Blok 1. katta kantin dışında küçük kafeteryalar bulunmaktadır. Üniversitenin bitişiğindeki UNIQ AVM’de ise çeşitli kafe ve restoranların yanı sıra şu mağazalar da mevcuttur:

- MMM Migros
- Eczane
- Kuaför

AVM'ye bağı çok katlı yer altı otoparkı da bulunmaktadır.

15.10 MEF Üniversitesi Servis Hizmeti

Üniversite, İTÜ Ayazağa Metro'dan kampüse ücretsiz ring servisi sağlamaktadır. Metrodan ve Üniversiteden hareket saatleri üniversitenin web sitesinde bulunabilir:

<https://www.mef.edu.tr/tr/ulasim-hizmetleri#gsc.tab=o>

15.11 Kütüphane

Üniversite kütüphanesi, C Blok 3. katta yer almakta olup Pazartesi – Cuma günleri 08:00 – 17:00 saatleri arasında açıktır.

Kütüphane ile ilgili tüm bilgiler ve veri tabanı erişimleri web sitesinde yer almaktadır:

<http://library.mef.edu.tr>

Kütüphane Direktörü: Ertuğrul Çimen

Email: cimene@mef.edu.tr

Tel: 0212 395 3647

Yer: Kütüphane Asma kat

15.12 Fotokopi Merkezi

Öğrenciler, C Blok 1. katta, kantinin yanında bulunan Üniversite Fotokopi Merkezi'nden fotokopi hizmeti alabilirler.

15.13 MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (MEFTEK)

UNIQ İstanbul'da bulunan MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (MEFTEK), Yapay Zekâ (AI) ve Genişletilmiş Gerçeklik (XR) olmak üzere iki tema üzerine kurulmuştur. Maslak'taki merkezi konumuyla MEFTEK, çekirdek şirketlere ev sahipliği yapmakta, start-up'lara kuluçka aşamasında olduğu kadar öncesinde ve sonrasında da esnek çalışma alanı çözümleri, ürün geliştirme laboratuvarları ve XR stüdyoları sağlamaktadır. MEF Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi ile birlikte MEFTEK, öğrencilerin iş fikirlerini geliştirmelerine, fon başvuruları yapmalarına ve Ar-Ge, inovasyon veya girişimcilik içeren projelerine destek vermektedir.

İçindekiler

1. YÖK şikayet, disiplin ve itiraz prosedürleri ile ilgili yönergeler
2. YDYO AI/LLM Etik Politikası
3. Eaqals Akreditasyon Sertifikası
4. Dil Merkezi Eaqals Akreditasyon Garantisi
5. Öğrencilere Yönelik Eaqals Akreditasyon Garantisi
6. Çevrimiçi Derslerde Başarı
7. Değerlendirme Ölçekleri
 - 7.1. Level 1, Level 2 Speaking Rubric
 - 7.2. Level 3, Level 4, Pre-Faculty Speaking Rubric
 - 7.3. Level 1, Level 2 Writing Rubric
 - 7.4. Level 3, Level 4, Pre-Faculty Writing Rubric
 - 7.5. Class Participation – All Levels

1. YÖK şikayet, disiplin ve itiraz prosedürleri ile ilgili yönergeler
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

2. YDYO AI/LLM Etik Politikası

MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu **Yapay Zeka (AI)/Büyük Dil Modelleri (LLM) Etik Politikası**

1. Giriş

Bu politika, MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu derslerinde öğrenciler tarafından Yapay Zekâ (AI) ve Büyük Dil Modellerinin (LLM) kullanımına ilişkin etik yönergeleri ortaya koymaktadır. Bu politika, söz konusu teknolojilerin sorumlu, saygılı ve üniversitenin değerleri ve ilkeleriyle uyumlu bir şekilde kullanılmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

2. Amaç

Bu politikanın amacı, akademik öğrenme ve araştırma bağlamında AI ve LLM teknolojilerinin etik kullanımı konusunda rehberlik sağlamaktır. Politika, sorumlu davranışı teşvik etmeyi, bireylerin haklarını korumayı ve akademik topluluğumuzun bütünlüğünü sürdürmeyi hedeflemektedir.

3. Kapsam

Bu politika, MEF Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu derslerine kayıtlı olup akademik amaçlarla AI ve LLM teknolojilerini kullanan tüm öğrenciler için geçerlidir. Buna ders çalışmaları, araştırmalar ve ders dışı etkinlikler dâhildir, ancak bunlarla sınırlı değildir.

4. İlkeler

4.1 Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Öğrenciler, yapay zeka (AI) ve büyük dil modelleri (LLM) teknolojilerini kullanımları konusunda şeffaf olmalı ve bu kullanımın sonuçlarının sorumluluğunu üstlenmelidir. Teslim edilen her çalışmada AI veya LLM kullanımı mutlaka belirtilmelidir.

4.2 Özerkliğe Saygı: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini başkalarının özerklik ve mahremiyetine saygı gösterecek şekilde kullanılmalıdır. Buna, bu teknolojileri başkalarını manipüle etmek, aldatmak veya adil olmayan şekilde etkilemek için kullanmamak da dâhildir.

4.3 Yarar Sağlama ve Zarar Vermeme: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini yararlı amaçlarla kullanmaya gayret etmeli ve bireylere veya topluma zarar verebilecek kullanımlardan kaçınmalıdır.

4.4 Adalet ve Eşitlik: Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerinin kullanımının adaletsiz önyargı veya ayrımcılığa katkıda bulunmamasını sağlamalıdır.

4.5 Keşif ve Beceri Geliştirme: Öğrencilerin, bu yeni teknolojileri nasıl kullanacaklarını öğrenmeleri ve akademik yaşamlarına etik bir şekilde nasıl entegre edebileceklerini keşfetmeleri teşvik edilmektedir.

5. Kılavuz İlkeler

5.1 Öğrenciler, yapay zekâ (AI) ve büyük dil modelleri (LLM) teknolojilerini yalnızca yasalara, üniversitenin kural ve düzenlemelerine ve ayrıca belirli ödevler için öğretim elemanları tarafından belirlenen çerçevelere uygun şekilde kullanılmalıdır.

5.2 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini intihal yapmak, kopya çekmek veya başka bir şekilde akademik dürüstliğe aykırı davranışlarda bulunmak için kullanmamalıdır.

5.3 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojileriyle ilgili fikri mülkiyet haklarına ve kullanım koşullarına saygı göstermelidir.

5.4 Öğrenciler, AI ve LLM teknolojilerini kullanırken bu kullanımın etik sonuçlarını ve öğrenme deneyimlerine etkisini göz önünde bulundurmalı, emin olmadıkları durumlarda rehberlik talep etmelidir.

6. Akademik Dürüstlük ve Disiplin Süreci

6.1 Her modülün başında tüm öğrenciler, yazma düzeylerini ve kabiliyetlerini ortaya koymak amacıyla bir yazma görevi yerine getirir. Bu çalışma, daha sonraki öğrenci yazılarıyla karşılaştırılacak bir örnek metin işlevi görür. Ayrıca, sınıf içi yüz yüze gerçekleştirilen diğer çalışmalar ile önceki modüllerin sınavları da örnek metin olarak kullanılabilir.

6.2 Bir öğrencinin teslim ettiği çalışma, örneğinin kalitesini önemli ölçüde aşıyorsa, bu çalışma iki ek eğitmen veya yönetim ekibi tarafından incelenecektir. Üçlü inceleme sonucunda, çalışmanın öğrencinin seviyesini yansıtmadığına ve öğrencinin örnek(ler)iyle uyumsuz olduğuna karar verilirse, öğrenci ilgili ödevden sıfır (0) alacak ve kendisine resmi bir uyarı verilecektir.

6.3 İkinci ihlal, üniversitenin disiplin kuruluna bildirilecek olup, bu kurul ek akademik yaptırımlar veya disiplin işlemleri uygulayabilir.

6.3.1 Hazırlık Programı öğrencilerine verilen uyarılar, öğrencinin programdaki kaydı süresince dosyasında kalır. YDYO kapsamındaki diğer derslerde yer alan öğrenciler için uyarı, YDYO dersleri tamamlandığında sona erer.

6.4 Uygun yaptırımların belirlenmesinde ödevin önemi, öğrencinin kusur düzeyi, intihalin kasıt ve derecesi ile diğer ilgili faktörler dikkate alınacaktır.

7. İhlaller

Bu politikanın ihlali, üniversiteden çıkarma da dâhil olmak üzere disiplin cezalarıyla sonuçlanabilir. Üniversitenin belirlenmiş protokolleri uygulanacaktır.

8. İnceleme

Bu politika, yapay zekâ (AI) ve büyük dil modellerinin (LLM) etik kullanımını yönlendirmede güncel ve etkili kalmasını sağlamak amacıyla her yıl yeniden incelenecektir.



Certificate of Accreditation

This is to certify that

MEF University, School of Foreign Languages

is accredited by Eaquals

and has become an Accredited Member of the Association, having demonstrated its full compliance with all the Eaquals Quality Standards.

The Eaquals inspection was carried out in March 2022 and accreditation and membership is valid until

30 June 2026.

Thom Kiddle
Chair

Ludka Kotarska
Director of Accreditation & Consultancy Services

www.eaquals.org



The Eaquals Guarantee for Language Centres

An Eaquals-accredited Language Centre undergoes regular inspections to ensure that:

- It meets a **high standard of professional conduct and integrity** in all aspects of its operations
- It offers **high quality opportunities for language learning and/or teacher training**, within a clearly organised curriculum framework, and fully transparent and effective assessment systems
- All **facilities, resources and materials** for language learning and/or teacher training, including any e-learning platforms, meet students' needs and the purpose of the course
- All **promotional materials** used are factual, complete and can be easily understood; they give a full and transparent account of all courses offered including all matters connected with admission, enrolment and assessment systems and costs involved
- It provides a **work and study environment in which there is no discrimination of any kind** against students, staff or other stakeholders on grounds of gender, age, sexual orientation, race or religion; the organisation attempts to make provision for persons with special needs of any kind
- It provides a **high level of support and advice** to students in all matters relevant to their course; this includes an opportunity to give regular feedback and information on procedures for dealing with problems
- All those employed in the operations of the Language Centre are **competent and appropriately trained and supervised**
- All teachers or trainers employed by the Language Centre are **qualified and experienced** in teaching the languages offered; they are supervised by a fully-qualified academic manager
- **Regular support and appropriate and effective Continuing Professional Development training** is offered to all administrative, teaching and training staff
- All staff employed by the Language Centre have a **written contract or letter of agreement** specifying the terms of their employment. Terms and conditions of employment are fair and reasonable; they comply with, or exceed, all relevant local or national regulations and standards.

Eaquals

www.eaquals.org

Email: info@eaquals.org

Postal address: PO Box 1202/95 Budapest H-1380 Hungary

Eaquals is a registered UK charity 1143547

Eaquals is a company limited by guarantee and registered 07727406 in England & Wales at 29/30 Fitzroy Square, London W1T 6LQ, UK

5. Eaquals Guarantee to Students



Eaquals Guarantee to Students

Eaquals-accredited institutions meet the highest standards in language education. Eaquals inspects your school regularly to make sure that:

- You will experience an **outstanding quality of service** in language education
- The teaching you receive is **effective, well-planned and enjoyable**
- Your teachers are **well-qualified** and use many different ways to help you learn
- Courses follow a **clear, structured course programme** and you are helped to see what progress you are making
- The management and staff of your school always behave **professionally** and honestly
- All the **information about the school** published in brochures or on the internet, **is clear, accurate and complete**
- Your school has confirmed that it meets all necessary **legal requirements**
- Your school is committed to offering you **value for money, fair dealing, health and safety, and tolerance and respect** for all
- **Eaquals is committed to excellence**, so if you are unhappy with your course, and are not satisfied with the response of your school, Eaquals provides an independent way for you to complain through the **Eaquals Ombudsman**

Eaquals

www.eaquals.org

Email: info@eaquals.org

Postal address: PO Box 1202/95 Budapest H-1380 Hungary

Eaquals is a registered UK charity 1143547

Eaquals is a company limited by guarantee and registered 07727406 in England & Wales at 29/30 Fitzroy Square, London W1T 6LQ, UK

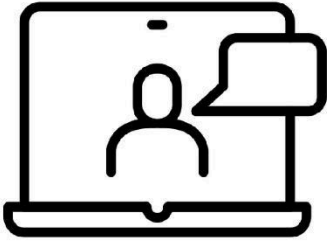
Success in Online Classes

1

BE SEEN



Camera ON. Your class needs to see you.

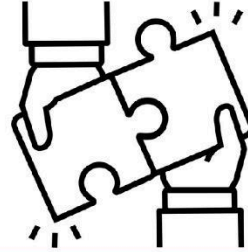


2

BE HEARD



Join the conversation.
Collaborate. Let us hear your voice.

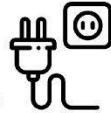
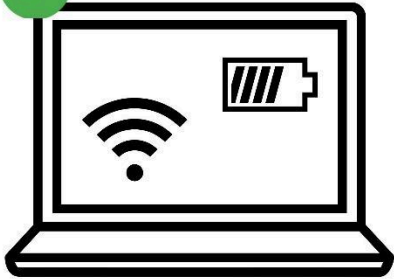


3

CONNECT



Charge your laptop, use WiFi.



4

SHARE POSITIVITY



Help your classmates,
Try new things.
Drink water.
Be kind.

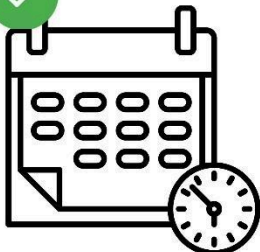


5

BE ON TIME



Join the class
5 minutes early.
It helps!
Bring coffee :)



REMEMBER

Phones and low batteries are not fun.



Being late or off-task does not help you. Think about good things, and they happen!



7. Rubrics

7.1. Level 1, Level 2 Speaking Rubric

	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0
	Exceeds expectations		Meets expectations		Below expectations		Far below expectations		
Communicative effectiveness	Responses are clear and logical, and fully achieve the task objectives. Ideas flow logically with effective use of level-appropriate linkers. Expands upon the topic naturally and meaningfully.	contains elements of band 3 and band 4	Responses are mostly clear and logical, and achieve the task objectives well. Ideas flow logically with some use of level-appropriate linkers. Adequately expands upon the topic.	contains elements of band 2 and band 3	Responses are somewhat clear and logical, and partially achieve the task objectives. Ideas may lack logical flow, and level-appropriate linkers may be lacking or used incorrectly. Exhibits little or no expansion.	contains elements of band 1 and band 2	Responses are unclear. Student struggles to achieve the task objectives. Ideas lack logical flow and linkers are not used. No attempt at expansion.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Interaction	Initiates conversation, responds appropriately to questions, and actively participates with no prompting. Encourages partner participation.	contains elements of band 3 and band 4	Responds adequately to questions, and actively participates with little prompting. Sometimes encourages partner participation.	contains elements of band 2 and band 3	Responds to questions with some difficulty, and participates minimally / only with prompting. Rarely encourages partner participation.	contains elements of band 1 and band 2	Has significant difficulty responding to questions or participating in the interaction. Does not encourage partner participation.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Range & Appropriacy	Uses a wide range of vocabulary and grammatical structures appropriate for the task and topic. Uses consistent and appropriate register.	contains elements of band 3 and band 4	Uses an adequate range of vocabulary and grammatical structures appropriate for the task and topic. Uses mostly consistent and appropriate register.	contains elements of band 2 and band 3	Uses a limited range of vocabulary and grammatical structures mostly appropriate to the task and topic. May use inappropriate register at times.	contains elements of band 1 and band 2	Uses a very limited range of vocabulary and grammatical structures or structures inappropriate to the task and topic. Uses inappropriate register frequently.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Accuracy	Speaks with good accuracy in grammar and vocabulary. Occasional minor errors do not impede communication. May self-correct occasionally.	contains elements of band 3 and band 4	Speaks with an adequate level of accuracy in grammar and vocabulary. Errors may occur, but they are infrequent and do not significantly hinder communication. Shows some awareness of errors.	contains elements of band 2 and band 3	Speaks with limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur frequently and may hinder communication to some degree. May rarely self-correct.	contains elements of band 1 and band 2	Speaks with very limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur very frequently and significantly hinder communication. Does not self-correct.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Fluency/Pron	Stress patterns and pacing are consistent and sometimes aid comprehension. Pronunciation is clear and understandable. Uses fillers naturally.	contains elements of band 3 and band 4	Stress patterns and pacing have some minor inconsistencies that do not significantly affect comprehension. Pronunciation is mostly clear and understandable. Fillers do not cause distraction.	contains elements of band 2 and band 3	Stress patterns and pacing have frequent inconsistencies that may occasionally hinder comprehension. Pronunciation may be unclear at times. Fillers may be distracting.	contains elements of band 1 and band 2	Stress patterns and pacing are not used or used very inconsistently and may significantly hinder comprehension. Pronunciation is often unclear and difficult to understand. Fillers disrupt the flow of speech.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable

7.2. Level 3, Level 4, Pre-Faculty Speaking Rubric

	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	0
	Exceeds expectations		Meets expectations		Below expectations		Far below expectations		
Communicative Effectiveness	Responses are clear, logical, and achieve the task objectives exceptionally well. Ideas flow logically with very effective use of discourse markers/strategies for transitions and sequencing. Expands upon the topic naturally and meaningfully	contains elements of band 3 and band 4	Responses are mostly clear and logical and achieve the task objectives well. Ideas flow logically with mostly effective use of appropriate discourse markers/strategies for transitions and sequencing. Adequately expands upon the topic.	contains elements of band 2 and band 3	Responses are somewhat clear and logical, and partially achieve the task objectives. Ideas may lack logical flow. May attempt to use discourse markers/strategies for transitions and sequencing. Exhibits little or no expansion.	contains elements of band 1 and band 2	Responses are unclear or off-topic. Struggles to achieve the task objectives. Ideas lack logical flow and discourse markers/strategies are not used for transitions and sequencing. No attempt at expansion.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Interaction	Initiates conversation effectively, responds confidently/with ease to questions, and actively participates without prompting. Uses turn-taking strategies effectively and encourages partner participation.	contains elements of band 3 and band 4	Initiates conversation, responds adequately to questions, and actively participates with little prompting. Uses some turn-taking strategies and sometimes encourages partner participation.	contains elements of band 2 and band 3	Initiates conversation and responds to questions with some difficulty, and participates minimally / only with prompting. Has frequent difficulties with using turn-taking strategies and encouraging partner participation.	contains elements of band 1 and band 2	Has significant difficulty initiating conversation, responding to questions, or participating in the interaction. Turn-taking strategies are not used.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Range & Appropriacy	Uses a wide range of vocabulary and complex grammatical structures appropriate for the task and topic. Maintains consistent and appropriate tone and register.	contains elements of band 3 and band 4	Uses an adequate range of vocabulary and some complex grammatical structures appropriate for the task and topic. Uses mostly consistent and appropriate tone and register.	contains elements of band 2 and band 3	Uses a limited range of vocabulary and grammatical structures mostly appropriate to the task and topic. May use inappropriate tone and/or register at times.	contains elements of band 1 and band 2	Uses a very limited range of vocabulary and grammatical structures or structures inappropriate to the task and topic. Uses inappropriate tone and/or register frequently.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Accuracy	Speaks with a high degree of accuracy in grammar and vocabulary. Occasional minor errors do not impede communication. Self-corrects effectively when necessary.	contains elements of band 3 and band 4	Speaks with an adequate level of accuracy in grammar and vocabulary. Errors may occur, but they are infrequent and do not significantly hinder communication. May self-correct occasionally.	contains elements of band 2 and band 3	Speaks with limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur frequently and may hinder communication to some degree. May rarely self-correct.	contains elements of band 1 and band 2	Speaks with very limited accuracy in grammar and vocabulary. Errors occur very frequently and significantly hinder communication. Does not self-correct.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable
Fluency & Pronunciation	Speaks with clear word stress, sentence stress, and intonation. Pacing, and chunking are used effectively to enhance comprehension. Pronunciation is clear and easily understandable. Uses fillers naturally.	contains elements of band 3 and band 4	Uses word stress, sentence stress, and intonation adequately. Pacing, and chunking may have some minor inconsistencies that do not significantly affect comprehension. Pronunciation is mostly clear and understandable. Fillers do not cause distraction.	contains elements of band 2 and band 3	Word stress, sentence stress, and intonation are used ineffectively. Pacing, and chunking may have frequent inconsistencies that may occasionally hinder comprehension. Pronunciation may be unclear at times. Fillers may be distracting.	contains elements of band 1 and band 2	Word stress, sentence stress, and intonation are not used or used very incorrectly. Pacing, and chunking are inconsistent and may significantly hinder comprehension. Pronunciation is often unclear and difficult to understand. Fillers disrupt the flow of speech.	contains some elements of band 1	no response or ungradeable

7.3. Level 1, Level 2 Writing Rubric

Criteria	Weight	4 Performance exceeds requirements.	3 Performance meets requirements.	2 Performance is below requirements.	1 Performance is far below requirements.	0 Performance is ungradable.
Task Achievement	25%	Fully accomplishes the task instructions. Fulfills all requirements (and possibly expands on them). Content is thorough and well-developed.	Adequately accomplishes the task instructions. Meets most requirements. Content is acceptable with some development and expansion.	Somewhat accomplishes the task instructions. Meets some requirements. Content may lack development.	Partially accomplishes the task instructions. Meets few requirements. Content may be limited or irrelevant.	Fails to accomplish the task instructions in any recognizable fashion; or, the work is deemed to be plagiarized, or the work is produced with unauthorized tools.
Coherence & Cohesion	25%	Ideas are exceptionally clear, meticulously organized, and logically sequenced. Effective use of simple linking devices (and, so, but).	Ideas are adequately clear and well-organized, following a logical sequence. Attempts to use simple linking devices (and, so, but).	Ideas are somewhat clear and show an attempt at organization, with evidence of a basic logical sequence. Transitions may sometimes seem abrupt or forced.	Ideas lack clarity and are poorly organized, with minimal evidence of logical sequencing. Unclear relationships between ideas, and disjointed text that impedes understanding.	Ideas are completely unclear and disorganized, with no logical sequence. Text is incoherent and nearly impossible to follow.
Range & Appropriacy	25%	Uses an impressive range of grammar and vocabulary perfectly suited for the task and audience. Word choice matches the context well, consistently conveying the intended meaning.	Uses an adequate range of grammar and vocabulary appropriate for the task and audience. Word choice usually matches with the intended meaning and context.	Uses a moderate range of grammar and vocabulary with some suitability for the task and audience. Word choice sometimes obscures the intended meaning.	Uses a limited range of grammar and vocabulary, occasionally addressing the task requirements. Word choice frequently fails to match the task context, and/or fail to convey the intended meaning clearly.	Produces no measurable range of grammar and vocabulary, with no appropriateness for the task and audience. Word choices are almost entirely inappropriate.
Accuracy	25%	Demonstrates impressive control of grammar, punctuation, and spelling. Errors are very few and insignificant to the overall clarity of the text. Sentence structure and word formation is correct and shows some sophistication.	Demonstrates adequate control over grammar, punctuation, and spelling with minor errors present. Errors do not interfere with readability or comprehension. Sentence structure and word formation is generally correct and does not impede understanding.	Demonstrates basic control of grammar, punctuation, and spelling; however, errors are noticeable and may affect comprehension. Sentence structures and vocabulary are often correct but lack variety and complexity. Frequent errors may hinder understanding.	Struggles with consistent control of grammar, punctuation, and spelling. Errors often distract from readability and may obscure meaning. Shows attempts at sentence structures and word formation, but errors and/or repetition impede understanding.	Virtually no control of grammar, punctuation, and spelling. Errors consistently distract from readability and frequently obscure meaning. Demonstrates little to no understanding of sentence construction and/or word formation.

7.4. Level 3, Level 4, Pre-Faculty Writing Rubric

Criteria	Weight	4 Exceeds expectations	3 Meets expectations	2 Below expectations	1 Far below expectations	0 Performance is ungradable.
Task Achievement	25%	Fully accomplishes and expands upon the task. Content is thorough and well-developed. Text is no more than 10% above or below word limit.	Adequately accomplishes the task. Content demonstrates some development and expansion. Text is no more than 10% above or below word limit.	Does not fully accomplish the task. Content may lack development. Text is no more than 25% above or below word limit.	Does not accomplish the task and/or is off topic. Content may be limited or irrelevant. Text is more than 25% above or below word limit.	Fails to accomplish the task in any recognizable fashion; or, the work is deemed to be plagiarized, or the work is produced with unauthorized tools.
Coherence & Cohesion	25%	Ideas are exceptionally clear, meticulously organized, and logically sequenced. Demonstrates masterful use of a wide variety of linking devices that effectively clarify relationships between ideas and enhance the flow of the text.	Ideas are mostly clear and well-organized, following a logical sequence. Employs a variety of linking device, illustrating relationships between ideas, though occasionally the connections or transitions may be less smooth.	Ideas are somewhat clear and show an attempt at organization, with some evidence of a basic logical sequence. Utilizes a limited range of linking devices. Relationships between ideas may be unclear. Transitions may sometimes seem abrupt or forced.	Ideas lack clarity and are poorly organized, with minimal evidence of logical sequencing. Makes infrequent use of basic linking devices, leading to unclear relationships between ideas and disjointed text that impedes understanding.	Ideas are completely unclear and disorganized, with no logical sequence. Little-to-no use of linking devices. Text is incoherent and difficult or impossible to follow.
Range & Appropriacy	25%	Uses an exceptional range of grammar, vocabulary, and discourse structures perfectly suited for the task and audience. Tone, register, and word choice expertly match the context, consistently conveying the intended meaning.	Uses an adequate range of grammar, vocabulary, and discourse structures appropriate for the task and audience. Tone, register, and word choice usually match with the intended meaning and context.	Uses a limited range of grammar, vocabulary, and discourse structures with some suitability for the task and audience. Noticeable inconsistencies in tone, register, and word choice may sometimes obscure the intended meaning.	Uses a very limited range of grammar, vocabulary, and discourse structures, occasionally addressing the task requirements. Tone, register, and word choice may frequently fail to match the task context, and/or fail to convey the intended meaning clearly.	Produces little to no measurable range of grammar, vocabulary, and discourse structures with considerable repetition, with almost no appropriateness for the task and audience. Tone, register, and word choice are almost entirely inappropriate.
Accuracy	25%	Demonstrates exceptional control of grammar, punctuation, and spelling. Errors are very few and insignificant to the overall clarity of the text. Shows a sophisticated understanding of sentence structure and word formation.	Demonstrates adequate control over grammar, punctuation, and spelling with minor errors present. Errors do not interfere with readability or comprehension. Demonstrates a solid understanding of sentence structure and word formation.	Demonstrates basic control of grammar, punctuation, and spelling; however, errors are noticeable and may affect comprehension. Sentence structures are generally correct but lack variety and complexity. Word formation and other errors may hinder understanding.	Struggles with consistent control of grammar, punctuation, and spelling. Errors often distract from readability and may obscure meaning. Demonstrates limited understanding of sentence construction and word formation.	Virtually no control of grammar, punctuation, and spelling. Errors consistently distract from readability and frequently obscure meaning. Demonstrates little to no understanding of sentence construction and word formation.

7.5. Class Participation – All Levels

CP- All levels	4 Above Standard	3 Standard	2 Below Standard	1 Far Below Standard	0
Frequency of Spoken English Aim: Learner uses only English in classroom.	- English is used in all task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor . - English is used in all non-task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor . - L1 is only used to translate/explain key vocabulary/grammar to peers when needed.	- English is used in most task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - English is used in most non-task related interactions, student-to-instructor. - L1 is used in non-task related interactions, peer-to-peer. - Learner makes an effort before using L1.	- Both English and L1 are used in task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - L1 is used in non-task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - Learner makes some effort before using L1.	- L1 is dominant in task-related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - L1 is dominant in non-task related interactions, peer-to-peer and student-to-instructor. - Learner makes little effort before using L1.	- English is hardly ever used in class. - Learner makes no effort before using L1.
Use of English Language Aim: Learner uses language they've previously been exposed to accurately and fluently and consistently experiments with the range of new language.	- Learner makes use of a wide range of vocabulary, tenses and structures, appropriate to their level. - Learner uses, develops and expands the target language. - Learner uses complete sentences.	- Learner makes use of a variety of vocabulary, tenses and structures, appropriate to their level. - Learner attempts to use the target language. - Learner uses complete sentences.	- Learner makes use of a limited range of vocabulary, tenses and structures, below their level. - Learner attempts to use some of the target language. - Learner uses partially complete sentences (missing parts of speech).	- Learner makes use of a very limited range of vocabulary, tenses and structures, far below their level. - Learner doesn't attempt to use the target language. - Learner uses incomplete sentences.	- Learner makes no use of target language.
Task Performance Aim: Learner consistently participates in all tasks and stages of the lesson and encourages peers to extract full value from all tasks and activities.	- Learner completes all given tasks (in and out of class). - Learner executes tasks according to instructions. - Learner's performance is beyond the basic requirements. - Learner is task-focused and engaged. - When working in groups, learner's contributions elevate quality of work.	- Learner completes all in-class tasks . - Learner completes most out-of-class tasks. - Learner executes tasks according to instructions. - Learner is task-focused and engaged. - When working in groups, learner contributes to completion of the task.	- Learner completes some given tasks (in and out of class). - Learner partially executes tasks according to instructions. - Learner is sometimes distracted or off task. - When working in groups, learner is passive in completing the task.	- Learner completes few given tasks (in and out of class). - Learner does not execute tasks according to instructions. - Learner is frequently distracted or off task. - When working in groups, learner does not contribute to completion of the task.	- Learner does not complete activities (in or out of class).
Classroom Interaction Aim: Learner is consistently attentive, respectful, encouraging and supportive of all members of the class.	- Learner has an active and/or positive approach to learning. - Learner has an encouraging approach towards peers, affecting group dynamics positively. - Learner listens to peers when working	- Learner has an active and/or positive approach to learning. - Learner has a polite approach towards peers. - Learner listens to peers when working in pairs or groups.	- Learner is present, but not engaged in learning. - Learner does not willingly interact with peers. - Learner sometimes listens to peers when working in pairs or	- Learner has a negative approach towards learning. - Learner has an impolite approach towards peers, affecting group dynamics negatively. - Learner demonstrates impatience and	- Learner has no or very limited interaction with peers and/or instructors. - Learner's attitude is inappropriate.

	in pairs or groups. - Learner listens carefully when instructions are being given. - Learner is polite and respectful. - Learner brings all necessary materials and devices to all lessons.	- Learner listens carefully when instructions are being given. - Learner is polite and respectful. - Learner brings necessary materials and devices to most lessons.	groups. - Learner sometimes listens when instructions are being given. - Learner demonstrates impatience and disinterest. - Learner brings necessary materials and devices to some lessons.	disinterest. - Learner is disruptive in class. - Learner often attends lessons unprepared, without necessary materials and devices.	
--	--	--	--	---	--