

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**MEF ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), MEF Üniversitesi'nin liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini bütüncül bir kalite güvence sistemi yaklaşımıyla değerlendirmekte ve yıl içerisinde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarını kapsamlı biçimde sunmaktadır. Rapor ayrıca 2024–2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen hedeflerin izlenmesi, performans göstergelerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesine ilişkin sonuçları da içermektedir.

MEF KİDR 2025 raporunun hazırlık süreci, MEF Üniversitesi Rektörü ve Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda, Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü ve tüm akademik-idari birimlerin katılımıyla yürütülmüştür. Rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunun güncel sürümü esas alınarak hazırlanmış ve kurum genelinde sistematik veri toplama, analiz ve raporlama süreçleri ile desteklenmiştir.

MEF Üniversitesi, 2019'da Kurumsal Dış Değerlendirme, 2022'de Kurumsal İzleme ve 2024'te Kurumsal Akreditasyon Programı süreçlerinden geçmiştir. Akreditasyon kapsamında saha ziyareti geri bildirimleri doğrultusunda yürütülen iyileştirme çalışmaları raporda detaylandırılmıştır. **YÖKAK tarafından 21 Mart 2025 tarihli karar ile üniversitemize 21 Mart 2030 tarihine kadar geçerli olmak üzere beş yıl süreyle tam akreditasyon verilmiştir.**

Liderlik, yönetim ve kalite alanlarında, karar alma süreçlerinde paydaş katılımını güçlendiren uygulamalar yaygınlaştırılmış, kalite güvence sistemi kapsamında PUKÖ döngüsünün tüm birimlerde etkin işletilmesine yönelik çalışmalar geliştirilmiştir. Stratejik plan izleme mekanizmaları güçlendirilmiş, performans göstergeleri düzenli olarak takip edilerek kurumsal karar süreçlerine entegre edilmiştir.

Üniversitenin liderlik anlayışı, erişilebilir, katılımcı ve çevik bir yönetim yaklaşımına dayanmaktadır. Üst yönetimin kalite süreçlerine doğrudan liderlik etmesi, kalite kültürünün tüm birimlere yayılımını desteklemekte, kalite elçileri modeli aracılığıyla kurumsal hafıza korunarak sürdürülebilirlik sağlanmaktadır. Öğrenci memnuniyeti odaklı yönetim yaklaşımı, **Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) sonuçlarına yansımış ve üniversitemiz 2025 yılında genel memnuniyet kategorisinde A+ düzeyinde üst sıralarda yer almıştır.**

Kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında MEF Üniversitesi, dijitalleşme ve yapay zekâ alanlarında öncü uygulamalar geliştirmektedir. Mart 2024'te Türkiye'nin ilk yapay zekâ politika belgesinin MEF Üniversitesi tarafından yayımlanmasıyla, yapay zekâ destekli eğitim araçlarının yaygınlaştırılması, Blackboard Ultra dönüşümü ve AI Cafe (lisanslı yapay zeka araçları laboratuvarı) gibi uygulamalar bu vizyonun önemli çıktılarıdır. Ayrıca uluslararası iş birlikleri ve akademik yayınlar aracılığıyla kurumun küresel görünürlüğü artırılmıştır.

Üniversitenin kalite güvencesi sistemi, stratejik plan, kalite komisyonu, kalite koordinatörlüğü ve kalite elçileri gibi çok katmanlı bir yapı ile yürütülmektedir. 2025 yılında **ORVİKS** Stratejik Plan Takip Sisteminin aktif kullanıma alınmasıyla

performans göstergelerinin dijital ortamda izlenmesi sağlanmış, Bölüm Öz Değerlendirme (BÖDR), Birim İç Değerlendirme (BİDR) ve Kurum İç Değerlendirme (KİDR) süreçleri sistematik hale getirilmiştir. Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu'nun kurulması ve paydaş geri bildirim ölçme araçlarının geliştirilmesi ve bu araçların uygulanmasıyla geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiştir.

Üniversitemiz, hesap verebilirlik açısından, yenilenen web sitesi, aktif sosyal medya yönetimi, düzenli bültenler ve açık iletişim mekanizmaları ile daha fazla hesap verebilirlik ve şeffaflık düzeyine erişmiştir. Sosyal sorumluluk ve hesap verebilirliği geliştirmek için iç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmekte, ayrıca öğrenci temsilcilikleri ve tüm paydaşlardan geri bildirim alma çalışmaları ile yönetim mekanizması geliştirilmektedir.

**Dünyada, tüm programlarında Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yöntemini uygulayan ilk üniversite olan MEF Üniversitesi,** eğitim-öğretim altyapısını sürekli olarak geliştirmektedir. Öğrenciler, 2021 yılında kurulan genişletilmiş gerçeklik laboratuvarı, 2017 yılından itibaren Türkiye’de sadece üniversitemiz tarafından satın alınan yapay zeka destekli uyarlanabilir öğretim platformları ve 2019 yılından itibaren linkedin learning platformundan ücretsiz olarak yararlanabilmektedir. Ayrıca, 2019 yılından itibaren öğrencilerin Coursera ve edX gibi MOOC (Massive Open Online Course – Kitleli Açık Çevrimiçi Ders) platformları üzerinden aldıkları dersler kredilendirilmekte ve transkriptlerine işlenmekte ve bunun da ücretinin tamamını üniversitemiz karşılamaktadır.

Eğitim ve öğretim alanında öğrenci merkezli ve yenilikçi öğrenme yaklaşımları geliştirilmekte, ders tasarımları, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri sürekli olarak iyileştirilmektedir. Dijital öğrenme ortamları, yapay zekâ destekli eğitim araçları ve hibrit öğrenme modelleri yaygınlaştırılmış, öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınarak program güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Program akreditasyon süreçlerine verilen önem sürdürülmüş ve ulusal/uluslararası akreditasyon standartlarına uyum güçlendirilmiştir.

Üniversitemiz program akreditasyonuna stratejik düzeyde önem vermekte olup, bu kapsamda kalite güvencesi süreçlerini uluslararası standartlarla uyumlu şekilde yürütmektedir. Mühendislik Fakültesi'nin tüm bölümleri **ABET**, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı **EPDAD** ve Yabancı Diller Yüksekokulu ise **EAQUALS** tarafından akredite edilmiş, böylece Üniversitemizin yönetim ve faaliyet süreçleri uluslararası kalite standartlarına uyumlu hale getirilmiştir ([OD5](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#)).

Bunlarla birlikte, diğer akademik birimlerimiz ve idari birimlerimiz için Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanınan akreditasyon kuruluşlarından program akreditasyonu alma hedefi belirlenmiştir. Bu hedefi gerçekleştirmek için yol haritaları belirlenmiş ve çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda Mimarlık Bölümümüz **Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği (MİAK)** akreditasyonunu almış olup bölümün faaliyetlerinin ilgili kurumun standartlarına uygun olduğu tescil edilmiştir ([OD5](#)). Psikoloji Bölümümüz ise **Türk Psikologlar Derneği (TPD)** akreditasyon sürecine başvurmuş olup, Nisan 2026’da değerlendirme takımı ziyaretinin gerçekleştirilmesi beklenmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli gelişimi, güncel uygulamaların

takibi ve Üniversitemizin içine aktarımı faaliyetleri, CELT, Ters-Yüz Öğrenme Stüdyosu ve çeşitli araştırma merkezleri tarafından yürütülmektedir. Araştırma faaliyetleri TTO koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda Üniversitede gerçekleşen, proje geliştirme, fikri mülkiyet haklarının alınması ve takibi ve fikirlerin ticarileştirme süreçleri TTO tarafından desteklenmektedir.

Üniversitemizin araştırma-geliştirme kapasitesi, proje üretkenliği ve yayın performansını artırmaya yönelik destek mekanizmaları geliştirilmiştir. Uygulama ve araştırma merkezleri, TTO ve girişimcilik yapıları aracılığıyla üniversite-sanayi iş birliği güçlendirilmiş, yenilikçilik ve girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesi için faaliyetler sürdürülmektedir.

Yapay zekâ, genişletilmiş gerçeklik ve yazılım alanlarında hizmet veren MEF TEKMER, 2023 yılında resmi olarak açılmıştır. Üniversitemizin araştırma performansı, atama ve yükseltme kriterlerinde dikkate alınmakta, yıllık faaliyet raporları, GCRIS Araştırma Bilgi Yönetim Sistemi ve Akademik Arşiv Sistemi gibi mekanizmalarla takip edilmektedir. “Araştırma Geliştirme PUKÖ Döngüsü” ile üniversitemizin araştırma performansı düzenli olarak gözden geçirilmekte, paydaşlarımızla değerlendirilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı alanında ise sürdürülebilirlik, sosyal sorumluluk ve erişilebilirlik odaklı projeler yaygınlaştırılmış, öğrenci kulüpleri, akademik birimler ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen faaliyetlerin etkisi artırılmıştır. Toplumsal katkı süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı çalışmalarımız, Toplumsal Katkı Organizasyon ve Etkileşim Şeması doğrultusunda planlanmakta ve fakülteler ile ilgili birimlerin temsilcilerinden oluşan Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından yürütülmektedir.

MEF Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla kalite güvencesi sistemini kurumsallaştırmış, dijital dönüşüm ve yapay zekâ odaklı stratejileriyle yükseköğretimde yenilikçi konumunu güçlendirmiştir. Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin’in öncülüğünde, Ters-Yüz Öğrenme modeli başta olmak üzere MEF’in öncü uygulamaları ulusal ve uluslararası platformlarda paylaşılmakta ve elde edilen deneyimler ülkemizde, uluslararası konferans ve etkinliklerde sunularak sosyal sorumluluklarımızı yerine getirmeye çalışmaktayız.

Üniversitemiz, paydaş katılımına dayalı yönetim anlayışı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sürdürülebilir gelişimini kararlılıkla sürdürmektedir.

## **KURUM HAKKINDA BİLGİLER**

MEF Üniversitesi

### **İletişim Bilgileri:**

**Rektör:** Prof. Dr. Muhammed Şahin

**Adres:** Ayazağa Cad. No:4, 34396 Maslak-Sarıyer, İstanbul

**Tel:** 0 212 395 36 65

**Faks:** 0 212 395 36 92

[www.mef.edu.tr](http://www.mef.edu.tr)

[sahin@mef.edu.tr](mailto:sahin@mef.edu.tr)

[mef@mef.edu.tr](mailto:mef@mef.edu.tr)

### **Tarihsel Gelişim:**

MEF Eğitim Kurumları'nın eğitim yolculuğu, 1972 yılında kurulan MEF Dershaneleri ile başlamış, 1996 yılında okul öncesinden lise son sınıfa kadar geniş bir yelpazede hizmet veren MEF Okulları ve MEF International School ile uluslararası bir boyut kazanmıştır. Yarım asrı geçen bu nitelikli eğitim mirasını yükseköğretim düzeyine taşımak amacıyla İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı kurulmuştur. MEF Üniversitesi, 19 Nisan 2012 tarihinde kabul edilen 6296 sayılı Kanun çerçevesinde, vakıf yükseköğretim kurumu statüsüyle İstanbul'da yükseköğretim dünyasına katılmıştır.

Eğitim faaliyetlerine 2014-2015 Akademik Yılında başlayan üniversitemiz, 2017'de ilk lisansüstü, 2018'de ilk lisans mezunlarını vermiştir. Üniversitemiz, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) gibi yenilikçi eğitim modellerini odağına alarak, girişimci, yaratıcı ve yenilikçi (inovatif) bireyler yetiştirme vizyonunu sürdürmektedir.

### **Akademik Yapı ve Güncel Dönüşümler**

İstanbul Maslak yerleşkesinde faaliyet gösteren üniversitemiz bünyesinde, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi ve Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi olmak üzere toplam 5 fakülte bulunmaktadır. Lisans düzeyinde 15 ayrı programda eğitim veren üniversitemize 2025-2026 Akademik Yılında 3 yeni bölüm (Yapay Zeka Mühendisliği, Yönetim Bilişim Sistemleri, Dijital Oyun Tasarımı) için ilk defa öğrenci alınmıştır. Böylece lisans düzeyinde eğitim verilen program sayısı 18'e çıkarılmıştır. 28 Haziran 2024 itibarıyla Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında birleştirilmiştir. Bu yeni yapı altında 44 yüksek lisans ve 4 doktora programı yürütülmektedir. Stratejik bir karar doğrultusunda, 2024 yılı itibarıyla Eğitim Fakültesi lisans düzeyinde öğrenci alımını durdurmuş, Fakültenin faaliyetlerine lisansüstü eğitim ve bilimsel araştırma odaklı olarak devam etmesi kararlaştırılmıştır. Yüksek lisans düzeyinde yapılan çalışmalar devam etmekte ve her yıl en az bir yeni yüksek lisans sınıfı açılmaktadır.

### **Sayısal Verilerle Mevcut Durum**

Üniversitemizde toplam 3710 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimizin, 3553'ü lisans düzeyinde, 145'i yüksek lisans düzeyinde ve 12'si doktora düzeyinde eğitime devam etmektedir. Uluslararasılaşma vizyonumuzun bir parçası olarak, 5'i yüksek lisans olmak üzere toplam 50 yabancı uyruklu öğrenci üniversitemizde öğrenim görmektedir. Akademik ve idari süreçler, alanında uzman 182 tam zamanlı akademik ve 84 idari

personel tarafından yürütülmektedir.

## **Eğitim Modeli**

MEF Üniversitesi, yükseköğretimde dijital dönüşümün ve modern yaklaşımların öncüsü olma hedefiyle, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelini benimsemiş ve eğitimde ileri teknolojilerden faydalanmayı temel bir ilke olarak belirlemiştir. Bu temel ilkelerine uygun olarak, içerik üretimi geliştirme merkezi olan Ters-Yüz Öğrenme Stüdyosu, eğitim süreçlerini verimli hale getiren Öğrenme ve Öğretme Araştırma ve Uygulama Merkezi (Center for Research and Best Practice in Learning and Teaching - CELT), 8 farklı alanda faaliyet gösteren araştırma merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (MEFTEK) gibi birimler kurmuştur ve bu birimler aracılığıyla paydaşlarına kapsamlı bir akademik ve idari destek hizmetleri sunmaktadır.

## **Vizyon, Misyon ve Stratejik Güncelleme**

Üniversitemiz gelişim dinamiklerini sürekli canlı tutma hedefi doğrultusunda, 2019 yılındaki ilk değerlendirme sonuçları dikkate alınarak vizyon ve misyonun farklılaştırılmasına yönelik önemli adımlar atılmıştır. Bu kapsamda yürütülen 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları neticesinde, üniversitemizin vizyonu, misyonu ve temel değerleri yeniden düzenlenmiştir. Bu bağlamda Nisan 2024 tarihinde alınan Senato kararları yürürlüğe girmiştir.

**Vizyon:** Yenilikçi ve girişimci liderler yetiştirmektir.

**Misyon:** Yenilikçi, özgürlükçü, yaratıcı, sürdürülebilir kalkınma amaçlarını ve etik değerleri gözeterek, sürekli öğrenen, teknolojiyi etkin kullanabilen, girişimci ve öncü bireyler yetiştirmek. Bilime ve teknolojiye katkı veren araştırmacıları ve akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek. Araştırmadan beslenen eğitim anlayışımızla bilgiyi toplumun hizmetine sunmaktır.

## **MEF Üniversitesi Değerleri:**

- **Yenilikçilik ve Yaratıcılık:** Yenilik ve yaratıcılığı teşvik ederek akademik ve sosyal sorunlara çözümler sunma. Yaratıcı düşünmeyi ve yenilikçi projeleri destekleyen bir ortamda, öğrenci ve öğretim üyelerini sınırları zorlamaya ve yeni bilgiler keşfetmeye davet etme.
- **Öğrenci Odaklılık:** Öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini merkeze alarak herkese eşit fırsatlar yaratan bir eğitim yaklaşımıyla öğrenmeye sınırsız özgürlük sunma.
- **Özgürlükçülük ve Akademik Özgürlük:** Fikir özgürlüğünü ve akademik özgürlüğü savunarak özgür düşünce ve ifade alanları yaratma. Bilimsel araştırma ve sorgulamada özgürlükleri destekleyen, bireysel ve toplumsal gelişimi teşvik eden bir kurum kültürü oluşturma.
- **Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Dürüstlük:** Karar alma süreçlerinde şeffaflık ve dürüstlüğü temel alma, hesap verebilirliği ve etik davranışı önceliklendirme. Tüm

süreçlerde açıklık ve adil yönetim ilkelerine bağlı kalma.

- **Adalet, Eşitlik, Saygı ve Kapsayıcılık:** Akademik, sosyal ve kültürel çeşitliliği teşvik eden bir ortamda, her bireye adalet ve eşitlik anlayışıyla yaklaşarak, çeşitliliklere saygı gösterilen ve herkesin sesinin duyulduğu bir topluluk oluşturma.
- **Sürdürülebilirlik ve Sürekli İyileştirme:** Sürdürülebilir gelişme ve çevresel sorumluluk bilinciyle hareket etme. Sürekli iyileştirme süreçlerini benimseme ve eğitim, araştırma ve topluma hizmette sürdürülebilir uygulamaları önceliklendirme.

MEF Üniversitesi, Türkiye'nin sosyoekonomik ilerlemesine ivme kazandırmak ve yükseköğretim standartlarını yenilikçi bir boyuta taşımak gayesiyle kurulmuş öncü bir yükseköğretim kurumudur. Temel önceliğimiz, öğrencilerimizi sadece mesleki yetkinliklerle donatmak değil, aynı zamanda onlara küresel bir vizyon kazandırmaktır. Gelişmiş teknolojik olanaklarla örülü öğrenme modelimiz sayesinde öğrencilerimizin entelektüel kapasitelerini artırmayı, farklı disiplinlere olan ilgilerini desteklemeyi ve toplumsal duyarlılığı yüksek bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmiştir. Böylece MEF Üniversitesinin temel amacı, modern bir öğrenme ikliminde, MEF Eğitim Kurumlarının köklü mirası ve bilimin ışığında, etik ilkeleri benimsemiş, adil, özgür düşünceye saygılı ve sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek olarak belirlenmiştir.

Üniversitemizde, hem teorik derinliğe hem de saha uygulamalarına hakim, uzman bir akademik kadro görev yapmaktadır. Eğitim süreçlerinde başarıyla uygulanan Ters-Yüz Öğrenme modeli, öğretim görevlilerimizin bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle interaktif ve verimli bir biçimde paylaşmasına olanak tanır. Öğrenciyi merkeze alan programlarımız, bireysel öğrenme becerilerini desteklemekle birlikte, kolektif çalışmayı, yapıcı fikir alışverişini ve proje tabanlı uygulama geliştirmeyi teşvik eden bir yapı sunmaktadır.

Üniversitemizdeki bilimsel araştırma süreçleri TTO tarafından koordine edilmekte ve araştırma verimliliğini arttırmaya yönelik stratejik hizmetler sunulmaktadır. Bu kapsamda TTO tarafından, öğretim görevlilerimize, ulusal ve uluslararası proje geliştirme, ödül başvuruları, akademik çıktıların görünürlüğü ile fikri mülkiyet haklarının korunması ve ticarileştirilmesi süreçlerinde profesyonel rehberlik sağlanmaktadır. MEF TTO, farkındalık yaratma, eğitimler düzenleme ve proje yönetim desteği gibi faaliyetleriyle araştırma kültürünü güçlendirmektedir (Bu alandaki tüm çalışmalar Bölüm C.1.1'de detaylandırılmıştır).

Üniversitemizde faaliyet gösteren Araştırma ve Uygulama Merkezlerimiz altta listelenmiştir. Bu merkezlerimize en son olarak 2025 yılında Yapay Zeka Araştırma ve Yetkinlik Belgeleme Merkezi eklenmiştir. Bu merkezimizin Uygulama Araştırma Merkezi olarak faaliyet gösterebilmesi için YÖK'e başvuruda bulunulmuştur. Henüz sonuçlanmayan süreç yakından takip edilmektedir.

- [Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi](#)

- [Uluslararası Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Yapay Zeka Araştırma ve Yetkinlik Belgeleme Merkezi](#)

Söz konusu araştırma merkezlerinin yürüttüğü faaliyetlere ilişkin detaylı analizler ve veriler C.3.1 başlığı altında sunulmuştur.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### 1. Liderlik ve Kalite

#### 1. Yönetişim modeli ve idari yapı

MEF Üniversitesi, tüm operasyonel ve akademik faaliyetlerini 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği ve YÖK tarafından belirlenen güncel mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütmektedir (OD4). Bu yasal çerçeveye uygun olarak tesis edilen organizasyon şeması şeffaflık ilkesi gereği kurumun web sitesinde ilan edilmiştir (OD4), (OD4), (OD4) .

Üniversitenin yönetiminde en üst karar organı Mütevelli Heyetidir. Akademik politikalar Senato tarafından şekillendirilirken, idari yönetim süreçleri Üniversite Yönetim Kurulu (ÜYK) sorumluluğundadır. Yürütme erkini temsil eden Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreterdir. Rektör yardımcıları, stratejik alanlara odaklanarak “Araştırma” ve “Eğitim” alanlarında yönetim faaliyetlerini yürütmektedir (OD4).

Akademik ve İdari Yapılanma : Fakülte düzeyindeki yönetim, Dekanlık, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreterliğine bağlı olarak yürütülür. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu ana karar birimlerini oluştururken, bu yapı Akademik Kurul ve komisyonlar tarafından desteklenir. Kalite süreçlerinin yerel takibi ise Fakülte Kalite Komisyonları ve Fakülte Kalite Temsilcileri tarafından gerçekleştirilir. Özellikle Akademik Kurullar, iç paydaşların aktif katılım sağladığı, çözüm ve önerilerin ilk elden değerlendirildiği demokratik platformlar olma özelliği taşır.

MEF Üniversitesi, katılımcı ve dinamik yönetim anlayışını 2025 yılında yapısal iyileştirmelerle güçlendirmiş, organizasyonel güncellemeler ve rol tanımı revizyonları ile yönetim modelinin izlenebilirliğini artırmıştır. Akademik Kalite Koordinatörü atanması, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yönetim yapısının güncellenmesi ve birim bazlı katılımcı yönetim uygulamaları, yönetim modelinin kurumsal süreklilik ve şeffaflık boyutunu güçlendirmiştir (1\_OD4), (2\_OD4) .

MEF Üniversitesi 2024'te tanımlı ve işleyen yönetim modelini 2025'te birim

düzeyinde daha izlenebilir hale getirmiştir. 2025 döneminde fakülte/bölüm toplantı raporları, kurul kararları ve görev tanımı dokümanları bu gelişimi kanıtlamaktadır **(3\_OD4), (4\_OD4)**.

### **Kurumsal Yapılanma ve 2025 Güncellemeleri**

Üniversitemiz, paydaş geri bildirimleri ve stratejik ihtiyaçları merkeze alarak 2023-2025 yılları arasında organizasyonel yapısında kapsamlı bir revizyona gitmiştir. Bu stratejik dönüşüm kapsamında kurumsal kimliği ve operasyonel verimliliği güçlendirmek amacıyla, Grafik Tasarım ve Sanat Direktörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Hukuk Müşavirliği ve Yazı İşleri Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösterecek olan Arşiv Birimi kurulmuştur [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

İdari birimlerin fonksiyonel etkinliğini artırmak üzere, Profesyonel Gelişim Koordinatörlüğü, mezuniyet sonrası süreçleri de kapsayacak şekilde Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi olarak yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca, kurumsal uzmanlaşmayı sağlamak amacıyla Mali İşler bünyesinden ayrılan İnsan Kaynakları bir direktörlük statüsüne kavuşturulmuştur [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

Güvenlik ve sosyal dinamikleri yönetmek üzere Spor Etkinlikleri ve Acil Durum Koordinatörlüğü gibi kritik birimler hayata geçirilmiş, MEF TEKMER'e direktör ataması yapılarak teknoloji ekosistemindeki yönetim kapasitesi güçlendirilmiştir. Bu süreçte idari kadro, gerçekleştirilen yeni atamalar ve yükseltmelerle hem niceliksel olarak genişletilmiş hem de niteliksel olarak desteklenmiştir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

Kalite güvence sisteminin akademik ayağını güçlendirmek amacıyla 2025 yılında Akademik Kalite Koordinatörü atanmıştır. Bu atama ile birlikte Kalite Koordinatörlüğünün organizasyonel yapısı güçlendirilmiştir. Benzer şekilde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde 1 Mart 2025 tarihinden itibaren yeni Enstitü Müdürü atanmış, Enstitü Kurulu ve Yönetim Kurulu yeniden oluşturulmuştur **(5\_OD4)**.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan 5 fakülte çatısı altında toplam 18 lisans programı ile eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir. Kurumsal stratejilerimiz doğrultusunda, 2024-2025 Akademik Yılından itibaren Eğitim Fakültesine lisans düzeyinde öğrenci alımı durdurulurken, 2025-2026 Akademik Yılı itibarıyla 3 yeni lisans programı açılarak akademik yelpazemiz genişletilmiştir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD4\)](#). Lisansüstü eğitim süreçleri, tüm programların tek bir merkezde birleştirildiği Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülmektedir [\(OD4\)](#). İngilizce dil eğitimi faaliyetleri ise Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılandırılan üç farklı program aracılığıyla kapsamlı bir şekilde sürdürülmektedir [\(OD4\)](#).

Üniversitemizin katılımcı yönetim anlayışının bir parçası olarak öğrenci temsiliyetine büyük önem verilmektedir. Öğrenci temsilcileri, Senato ve ÜYK toplantılarına katılıp, görüş ve önerilerini sunmaktadır. Ayrıca, 113. Senato'da kabul edilen "Öğrenci Temsilcileri Birliği Seçimi ve Çalışma Esasları Yönergesi" ile öğrencilerin karar alma süreçlerindeki temsiliyet hakları güvence altına alınmıştır [\(OD4\)](#).

Stratejik Planlama ve Performans İzleme: Üniversitemizin kalite yönetiminin temelini 2024-2028 Stratejik Planı ve periyodik faaliyet raporları oluşturmaktadır. Yeni

stratejik plan, YÖK ve YÖKAK standartları gözetilerek, geniş bir paydaş katılımıyla hazırlanmıştır (OD4). Şeffaflık ilkesi gereği her yıl eylül ayında hazırlanan kapsamlı faaliyet raporları YÖK'e sunulmaktadır. Bu raporlar sonrasında birimler arası değerlendirme toplantıları yapılarak performans hedefleri gözden geçirilmektedir (6\_OD5).

Stratejik planın izlenmesi amacıyla 2024 yılında altyapısı hazırlanan ve 2025 yılında tam kapasiteyle devreye alınan "Orviks" Stratejik Plan Takip Sistemi ile tüm veriler dijital ortamda takip edilmeye başlanmıştır (7\_OD4). Bu sistemde sorumluluk Dekanlar, Müdürler ve Direktörler arasında paylaşılmış olup, genel koordinasyon Rektör, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Genel Sekreter tarafından sağlanmaktadır.

### **Birim Bazlı Katılımcı Yönetim Uygulamaları**

Üniversitemiz genelinde yönetim modeli birim bazlı özgün uygulamalarla desteklenmektedir:

**Mühendislik Fakültesi:** Fakülte Koordinasyon Toplantıları Dekanlık koordinasyonunda, bölüm başkanlarının katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bu toplantı yapısı, karar alma süreçlerinde şeffaflığı ve birimler arası koordinasyonu güçlendirmektedir. Kalite elçilerinin toplantı süreçlerine dahil edilmesine yönelik uygulamalar, 2025'te katılımcı yönetimi artıran önemli bir adım olarak değerlendirilebilir (Bkz. (3\_OD4)).

**Hukuk Fakültesi:** Akademik kurul iç paydaşların karar alma süreçlerine katılımını sağlayan en geniş kapsamlı yönetim mekanizmasıdır. Mevzuata göre zorunlu olmamasına rağmen, her akademik yılda en az iki Akademik Kurul toplantısı yapılmaktadır (Bkz. (4\_OD4)). Fakülte akademik kurul mekanizması ile bölüm toplantı raporlarının birlikte işlenmesi, yönetim yapısının süreklilik kazandığını göstermektedir. 34. Akademik Kurul tutanağı ile kamu/özel hukuk bölüm toplantıları birlikte ele alındığından, karar süreçlerinin aşağıdan yukarıya entegre şekilde yürüdüğü görülmektedir (8\_OD4).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi:** Fakültede yatayda organize olmuş bir yönetim sistemi vardır. Tam zamanlı fakülte üyelerimizin tamamı pazartesi sabahları fakülte toplantılarına katılmaktadır. Fakülte düzeyindeki düzenli toplantılar, akademik ve idari gündemlerin ortak tartışılmasına imkân vermektedir (9\_OD4).

**Eğitim Fakültesi:** Eğitim Fakültesi organizasyon şeması, fakültenin yönetim yapısını ve işleyişini belirleyen temel bir yapıdır. Dekanlık bünyesinde farklı bakış açlarına büyük önem verilmektedir. Yönerge temelli süreç yönetimi ve fakülte'deki özel akademik uygulamalar (IB/PYP) yönetim modeline entegre edilmiştir (OD4), (10\_OD4).

Ayrıca İdari Birim Direktörleri yükseltme ve atama dışındaki gündemlerde üniversitemiz senato ve yönetim kurulu toplantılarına girmektedir. Kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden paylaşılsa da karar alma sürecine idari direktörlerimizin tanık olması önemlidir. Genel Sekreterlik ile tüm idari birim yöneticileri ile her ay başında yapılan rutin toplantılar dışında Genel Sekreterlik idari

birimlerle sürekli iletişim halindedir.

## **Performans İzleme ve Kurumsal Hesap Verebilirlik**

MEF Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın "Yönetişim ve Kalite" başlığı altındaki 5. amacı, kurum kaynaklarının verimli kullanımı, tüm süreçlerin sürdürülebilirlik odaklı gelişimi ve şeffaflık ile hesap verebilirlik standartlarının en üst seviyeye taşınması üzerine kurgulanmıştır. Bu stratejik hedef doğrultusunda üniversitemizde, faaliyet raporları, mali kontrol ve iç denetim raporları ile stratejik plan izleme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte, eş zamanlı olarak paydaş memnuniyet anketleri ile kurumsal performans ölçülmektedir ([OD4](#)).

## **Geri Bildirim Mekanizmaları ve Öğrenci Memnuniyeti**

Öğrenci geri bildirimlerine verilen önem doğrultusunda, 2023-2024 Akademik Yılı itibarıyla memnuniyet anketlerinin uygulama sıklığı artırılarak yılda bir kez yerine, her akademik dönemin ortasında uygulanmasına geçilmiştir. Bu anketler aracılığıyla, üst yönetim performansı, akademik birimlerin yönetim kalitesi ve idari hizmetlerin etkinliği sistematik olarak değerlendirilmektedir. Akademik ve İdari Kadro için Paydaş Geri Bildirim Ölçme Araçları geliştirmek için Paydaş Geribildirim Ölçme Komisyonu (PGÖK) kurulmuş ve 2025 yılında öğrenciler dışında tüm iç paydaşları kapsayan (Akademik ve idari personel ile hizmet görevlileri) Paydaş Geri Bildirim Ölçme Aracı geliştirilmiştir. 2026 yılında da ilgili anket uygulanmıştır (**11\_OD4**). Kurumsal öz değerlendirme süreçlerimizin yanı sıra, Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından 2016 yılından bu yana yürütülen Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) verileri, dış paydaş nezdindeki konumumuzu izlemek adına temel referans noktası olarak kabul edilmektedir.

## **TÜMA Başarı Tablosu Üniversitemizin öğrenci odaklı yaklaşımı, TÜMA sonuçlarına şu şekilde yansımıştır:**

- TÜMA 2016 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 8. / Vakıflar arasında 5.
- TÜMA 2017 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 11. / Vakıflar arasında 8.
- TÜMA 2018 Sıralamasında: A Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 18. / Vakıflar arasında 11.
- TÜMA 2019 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 10. / Vakıflar arasında 5.
- TÜMA 2020 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 6. / Vakıflar arasında 5.
- TÜMA 2021 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 5. / Vakıflar arasında 4.
- TÜMA 2022 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 7. / Vakıflar arasında 4.

- TÜMA 2023 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 6. / Vakıflar arasında 3.
- TÜMA 2024 Sıralamasında: A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 4. / Vakıflar arasında 1.
- TÜMA 2025 “Genel Memnuniyet” sıralamasında 200 devlet ve vakıf üniversitesi arasında A+ kategoride 2. sırada, 74 vakıf üniversitesi arasında A+ kategoride 1. sırada yer almıştır. ( **Bkz. Sayfa 12, 19 ve 21 (OD5)** )

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.1-Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Yönetim İdari Kadro.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü Atanması.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.1-Mühendislik Fakülte Koordinasyon Toplantıları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-Hukuk Fakültesi Akademik Kurul Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.1-Kalite Koordinatörü Atanması.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.1.1-23\\_24 Akademik Yılı Faaliyet Raporları İzleme ve 24\\_25 Değerlendirme Toplantıları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.1-Stratejik Plan Orviki Veri Girişleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.1-Hukuk Fakültesi 25\\_26 Güz Dönemi Özel ve Kamu Hukuk Bölüm Toplantı Raporları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.1-Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Akademik Kurul.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.1-Eğitim Fakültesi IB PYP.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.1-PGOK Kurulması ve Anket.pdf](#)

## **2. Liderlik**

MEF Üniversitesinin kurum kültürü, 1972’den bu yana eğitimdeki yenilikçi anlayışı ile bilinen MEF Eğitim Kurumları’nın değerleri ile Kurucu Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin’in vizyoner liderlik yetkinliklerinin senteziyle hayat bulmuştur. Bu güçlü miras, üniversitemizin her kademesinde yenilikçi ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışının yerleşmesini sağlamıştır. Kuruluş aşamasından itibaren Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin öncülüğünde, geniş bir paydaş yelpazesıyla düzenlenen çalıştaylar neticesinde Misyon ve Vizyonumuz belirlenmiş, eğitim modelimizin temel taşı olan Ters-Yüz Öğrenme yöntemi kurulduğumuzdan itibaren Üniversite genelinde uygulanmaya başlanmıştır.

Liderlik yaklaşımı 2025 yılında kalite kültürünün birimler arası yayılımını, kurumsal hafızanın korunmasını ve paydaş odaklı iyileştirmeyi esas alacak biçimde sürdürülmüştür. Akademik kalite liderliğinin güçlendirilmesi, kalite ölçerleri modeli ve proaktif geri bildirim mekanizmaları liderliğin ölçme-değerlendirme kapasitesini artırmıştır.

Üniversitemizdeki kalite süreçlerinin stratejik yönetimi, Rektörümüz tarafından bizzat

sahiplenilmekte ve yönlendirilmektedir. Üniversitemizde kalite süreçleri, Rektörümüzün liderliğinde ve kalite yönetiminden sorumlu Rektör Yardımcımızın (Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı) eşgüdümünde titizlikle yönetilmektedir. Operasyonel düzeyde ise Kalite Komisyonu Başkanlığı ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından yürütülmektedir. 2025 yılında kalite güvencesi sisteminin kurumsal yapısını güçlendirmek amacıyla Akademik Kalite Koordinatörü atanmış, bu atama ile birlikte Kalite Koordinatörlüğü'nün organizasyonel yapısı güçlendirilmiştir. Liderlik vizyonunun sürekliliğini sağlamak için tüm dekanları, enstitü müdürünü, genel sekreteri, direktör ve koordinatörleri kapsayan geniş tabanlı yapıya sahip olan önceki Kalite Komisyonu üyelerinin görevleri sona erdirilmiş, kurumsal hafızanın korunması ve kalite kültürünün birimlere yaygınlaştırılması amacıyla söz konusu üyeler Akademik ve İdari Kadro Kalite Elçileri olarak görevlendirilmiştir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

İyileştirme faaliyetlerinin başarısında, birim yöneticilerimizin (Dekan, Müdür, Direktör ve Koordinatörler) stratejik plan değerlendirme süreçlerine etkin katılımı kritik rol oynamaktadır. Bu katılım sayesinde, geliştirme çalışmaları doğrudan birincil merkezlerde planlanmakta ve hızla uygulamaya konulmaktadır.

Erişilebilirlik ve aidiyet kültürü yönetim kademelerimiz, deneyimli, hedeflere odaklı ve tüm paydaşlar için ulaşılabilir bir yapı sergilemektedir. Üniversitemizde benimsenen "Açık Kapı" anlayışı sayesinde akademik personelimiz, idari personelimiz ve öğrencilerimiz, üst yönetime doğrudan erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca, Rektörümüzün günlük kampüs ziyaretleri, iç paydaşlarımız ile etkileşimin gelişmesine ve geri bildirimleri yerinde alınmasına olanak tanmaktadır.

Mütevelli Heyeti, akademik ve idari yönetim arasındaki güvene dayalı güçlü iş birliği, kurumsal çevikliğimizi artırmaktadır. Bilimsel özgürlüğü kurumsal bir güvence altına almak amacıyla tanımladığımız "Akademik Özgürlük Politikası", personelimizin motivasyonunu ve aidiyet duygusunu en üst seviyede tutmaktadır. Demokratik, özgürlükçü ve vizyoner liderlik anlayışımız, kalite güvence süreçlerimizin sürdürülebilirliğinde kilit rol oynamaktadır [\(OD4\)](#).

Paydaş katılımıyla stratejik planlama kalite anlayışını kurum geneline yaymak amacıyla hazırladığımız stratejik planlarımızda geniş katılımlı bir metodoloji izlenmektedir. 2019-2023 ve mevcut 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık aşamalarında, öğrencilerimizden mezun adaylarımıza, velilerimizden sektör temsilcilerine kadar tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşlerine başvurulmuştur. Rektörümüzün küresel eğitim eğilimlerini yakından takip etmesi sayesinde, politikalarımız ve stratejik hedeflerimiz sürekli güncellenerek yenilikçi yapımız korunmaktadır **(Bkz. 2024 KİDR A.1.1 (2\_OD4), A.1.2 (2\_OD4))**.

Öğrenci Memnuniyeti ve Üstün Performans Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yürütülen Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) verileri, yönetim performansının somut bir kanıtı olarak değerlendirilebilir. Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin, öğrencilerimizin değerlendirmeleri sonucunda üst üste birçok kez (2019, 2020, 2022, 2024 ve 2025) "ÜniAr Altın Ödülü"ne layık görülmüştür. TÜMA sonuçlarının yakından izlenmesi ve uzman analizleri doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılmasıyla, 2024 ve 2025 yıllarında üst üste vakıf üniversiteleri arasında Türkiye 1.'si olma başarısı elde edilmiştir [\(\(OD5\)](#)

**(OD5) Bkz. TÜMA 2024 ve 2025 Raporu Sayfa 50).**

“Sürekli İyileştirme ve Çevik Liderlik” uygulamaları ve kalite kültürüne verdiğimiz destek, öğrenci memnuniyet anketleri üzerinden düzenli olarak test edilmektedir. Çevik liderlik yaklaşımımız gereği, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen veriler doğrudan iyileştirme süreçlerine yansıtılmakta, böylece dinamik ve sürekli gelişimi mümkün hale getiren bir yönetim döngüsü tesis edilmektedir **(OD4), (OD4), (Bkz. Öğrenci Memnuniyet Anketi (24-25 Bahar) 16. slayt).**

Üniversitemizin yönetim anlayışı, sadece kurumsal işleyişte değil, aynı zamanda küresel eğitim trendlerine yön veren düşünsel bir liderlik anlayışı üzerine kurgulanmıştır. Bu vizyonun 2024 yılındaki en somut yansımalarından biri, yükseköğretimde yapay zekâ uygulamalarına uluslararası düzeyde rehberlik eden akademik çalışmalarımız olmuştur.

Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin ve Rektör Danışmanımız Dr. Caroline Fell Kurban tarafından kaleme alınan “ChatGPT’nin Yükseköğretime Etkisi: Yapay Zeka Devrimini Keşfetmek” adlı eser, İngiltere’nin saygın yayınevlerinden Emerald Publishing aracılığıyla dünya çapında okurlarla buluşmuştur. Kitabın önsözünü ise Amerikan Eğitim Konseyi Başkanı Sayın Ted Mitchell yazmıştır. Yapay zekâ devrimini yükseköğretim odağında analiz eden bu çalışma, küresel ölçekte yarattığı etki neticesinde Çinceye tercüme edilmiş ve Çin’de satışa sunulmuştur **(OD5).**

**Mühendislik Fakültesi:** Fakültede liderlik anlayışı, merkeziyetçi bir yapıdan ziyade koordinasyon merkezli ve dağıtılmış liderlik yaklaşımı üzerine kurgulanmıştır. Bölüm başkanları ve akademik danışmanlar, öğrenci taleplerinin ilk değerlendirme noktası olarak sürece dahil edilmekte, mevzuatın yorum gerektirdiği durumlarda fakülte yönetimi doğrudan devreye girerek süreci hızlandırmaktadır. Mühendislikte liderlik uygulamaları çevik karar alma odaklıdır, ancak izleme ve kanıta dayalı kapanış mekanizmasının güçlendirilmesi ihtiyacı devam etmektedir **(1\_OD4).**

**Hukuk Fakültesi:** Fakültedeki tüm idari görevlerin, katılımcılık ve gönüllülük esasına göre sırayla yapılması, süregelen bir uygulama haline gelmiştir **(2\_OD3).** Bölüm başkanlıkları katılımcı ve demokratik bir yaklaşımla seçim usulü ile belirlenmekte, adaylık sürecinde gönüllülük esasını öne çıkarmaktadır **(3\_OD4).** Mezuniyet Komisyonu, pasif öğrenci durumunda olan öğrencilerle ilgili çalışma ilkeleri oluşturmuş ve paydaşlarla paylaşmıştır. Hukuk Fakültesi, liderliğin kurumsal kültüre yayıldığı ve karar süreçlerinin kişilere bağlı kalmadan sürdürüldüğü iyi örneklerden biridir **(4\_OD4).**

İnsan Kaynakları Direktörlüğü kurumun liderlik vizyonunu desteklemek amacıyla tüm idari personelin rol tanımlarını yetkinlik bazlı olarak güncellemiştir **(Bkz. A.3.2 İnsan Kaynakları Yönetimi Ölçütünde detaylandırılmıştır).** İnsan Kaynakları tarafında 2025 sonunda hazırlıkları tamamlanan ve 2026 başında devreye alınan paydaş geri bildirim anketi ile iyileştirme oturumları, liderlik uygulamalarının ölçme-değerlendirme aşamasını güçlendiren bir adım olarak izlenmektedir. Bu anketten elde edilen bulgularla "İyileştirme Oturumları" planlanarak Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün “kurumsal liderlik” düzeyinde kapatılması hedeflenmektedir **(5\_OD4)(6\_OD3).**

MEF Üniversitesi'nde liderlik anlayışı, kalite kültürünün tüm birimlere yayılmasını ve sahiplenmesini önceliklendirmektedir. Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve ilgili iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.2-Muhendislik Fakültesi Hizli Karar Alma ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.2-Hukuk Fakültesi Fakülte Komisyon Görevlendirmeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.2-Hukuk Fakültesi Dekan Yardimcisi Bolüm Başkanligi Degisim.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.2-Hukuk Mezuniyet Komisyonu Calismalari Ornek.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-IKDirektörlüğü PGOK Prosedur Calismasi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.2-IK Paydas Geri Bildirim Anketi Izleme plani.pdf](#)

### **3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

MEF Üniversitesi, yükseköğretimdeki küresel değişim ve dönüşüme öncülük etme misyonunu 2025 yılında dijitalleşme ve yapay zekâ (YZ) alanındaki proaktif adımlarıyla sürdürmektedir. Kurumun akademik kalitesi, yenilikçi eğitim anlayışı ve uluslararası işbirliklerini güçlendiren bu süreçler, çevik yönetim anlayışıyla yönetilmektedir. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 2025 döneminde dijitalleşme, yapay zeka entegrasyonu ve eğitim teknolojilerinin kademeli iyileştirilmesi üzerinden sürdürülmüştür.

MEF Üniversitesi, kurulduğu günden bu yana yükseköğretimin dijital ve yapısal dönüşümünde ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir rol üstlenmektedir. Kurumsal dönüşüm kapasitemiz, misyon ve vizyonumuzla tam uyumlu bir şekilde, teknolojiyi yalnızca kullanan değil, ona yön veren bir anlayışla yürütülmektedir. Bu kapsamda teknik altyapımız sürekli modernize edilmekte, Uyarlanabilir Öğrenme (Adaptive Learning) ve Açık Kitleli Ders platformları (MOOC), Yapay Zeka Araçları gibi ileri düzey olanaklar öğrencilerimize ücretsiz sunulmaktadır ([OD4](#)).

Üniversitemiz, 1918 yılında tesis edilen ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki üniversite liderlerini bir araya getiren Amerikan Eğitim Konseyi'ne (ACE) Türkiye'den tek üyesi olma ayrıcalığını sürdürmektedir. Bu üyelik, küresel akademik ağımızı genişletmemize, Amerikan yükseköğretim sistemiyle entegre olmamıza ve uluslararası görünürlüğümüzü en üst seviyeye taşımamıza olanak sağlamaktadır. Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin, çevik yönetim yaklaşımımız gereği her yıl ACE kongrelerine aktif katılım sağlayarak küresel eğitim trendlerini yerinde takip etmekte ve deneyimlerimizi dünya akademik camiasıyla sunumlar yaparak ve tartışmalara katılarak paylaşmaktadır. 2025, 2026 ACE kongrelerinin yanı sıra Online Educa Berlin (OEB) gibi Avrupa'nın en prestijli platformlarında panelist olarak yer alan Rektörümüz, University College London'da Ters-Yüz Öğrenme ve MEF Üniversitesi'ndeki yenilikçi uygulamalar ile ilgili sunum yapmış, üniversitemizin yapay zekâ entegrasyonu konusundaki başarısını uluslararası düzeye sürekli taşımaktadır (**1\_OD5**), ([OD5](#)),

[\(OD5\)](#).

Üniversitemiz, yükseköğretimin dijital dönüşüm ve yapay zekâ ekseninde yeniden şekillendirilmesine yönelik vizyonu doğrultusunda 2025 yılında da uluslararası akademik literatüre katkı sunmaya devam etmiştir. Bu kapsamda, Rektör Prof. Dr. Muhammed Şahin ve Rektör Danışmanı Dr. Caroline Fell Kurban tarafından hazırlanan “ChatGPT'nin Yükseköğretime Etkisi: Yapay Zekâ Devrimini Keşfetmek” adlı eser, uluslararası düzeyde ilgi görmüştür. İngiltere merkezli Emerald yayınevi tarafından yayımlanan eserin gördüğü yoğun ilgi sonucunda, Çin’de faaliyet gösteren bir editörlük ajansının talebi üzerine kitap Çinceye çevrilmiş ve 2025 yılı itibarıyla Çin’de yayımlanmıştır. Bu gelişme, üniversitemizin yapay zekâ alanındaki akademik üretiminin uluslararası görünürlüğüne artırmış ve küresel ölçekte referans alınan çalışmalar üretme kapasitesini ortaya koymuştur [\(OD5\)](#).

## **Yapay Zeka ve Stratejik Planlama Adımları**

Üniversitemiz, 28 Mart 2024’te Türkiye’nin ilk Yapay Zekâ Politika Belgesi’ni yayımlayarak bu alanda standartları belirleyen kurum olmuştur. Yapay Zekâ Politikası Belgesi’nin Eylül 2024’te de 2. versiyonu yayımlanmıştır. Öte yandan, YKS sonuçları üzerinden gerçekleştirdiğimiz derinlemesine analizler sonucunda, 2024 yılı itibarıyla Eğitim Fakültesi bölümlerine kontenjan talebinde bulunmama kararı 2025’te de devam ettirilmiş ve 2025’te Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde Dijital Oyun Tasarımı, Mühendislik Fakültesi’nde Yapay Zeka Mühendisliği, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi’nde Yönetim Bilişim Sistemleri açılması kararı alınmış ve YKS için kontenjan alınmıştır [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

## **2025 Yılı Dönüşüm ve İyileştirme Çalışmaları:**

2025 yılı içerisinde kurumsal yetkinliklerimizi artırmak adına aşağıdaki süreçler başarıyla tamamlanmıştır:

- 1. Süreç Yönetimi ve Kalite:** Tüm operasyonel süreçlerimiz PUKÖ döngüsüyle tanımlanmış, idari birim süreçleri güncel koşullara göre yenilenerek Microsoft Teams üzerinden paylaşımına açılmıştır. “Süreç Yönetimi Kalite El Kitabı” ve kalite web sayfalarımız güncellenmiştir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

## **2. Akademik Teknoloji Entegrasyonu:**

- **BlackBoard Ultra:** 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim platformumuzda kapsamlı bir modernizasyon süreci başlatılmıştır. Dil Hazırlık Okulu (SFL) bünyesindeki derslerin Blackboard Ultra versiyonuna geçiş süreci pilot uygulama sonrası başarıyla yaygınlaştırılmıştır. Bu süreçte, "Anthology" (Blackboard) teknik ekibi ile sistematik iletişim kanalları kurulmuş, pilot uygulamadan elde edilen verilerle kademeli ve destekli bir yaygınlaştırma modeli işletilmiştir. Akademik personele yönelik birebir danışmanlık oturumları ve "Introduction to Blackboard Ultra" rehber dökümanları ile pedagojik özgünlük korunarak standartlaşma sağlanmıştır [\(OD4\)](#) (**2\_OD4**).
- **Eğitim Teknolojileri:** Akademisyenlerin ihtiyaçları anketlerle

belirlenerek her fakülte için özelleştirilmiş lisanslı araç ve hesap dağıtım süreçleri (Mentimeter, Chat GPT vb.) iyileştirilmiştir. Mentimeter ve Padlet araçlarının lisanslanması süreci "Eğitim Teknolojisi Seçme Formu" üzerinden toplanan talep verilerine dayandırılmıştır. Erişim sorunlarına (Google login kısıtları) karşı "alternatif şifre aktivasyonu" gibi teknik iyileştirmeler yapılarak PUKÖ döngüsü kapatılmıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) **(3\_OD4)**.

- **YZ Çalıştayları:** Akademik dönem boyunca üç farklı temada dörder kez çalıştay düzenlenmiştir. Bu çalıştaylar, katılımcılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda revize edilerek hem İngilizce hem Türkçe dillerinde ve "haftada birden fazla oturum" seçeneğiyle sunulmaya başlanmıştır [\(OD4\)](#) **(4\_OD5)**.
- **AI Cafe:** Lisanslı yapay zeka yazılımlarının kullanıma sunulduğu interaktif ortam için öğrencilere sorularak talepleri doğrultusunda yapay zeka araçları alınmıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

3. Dijital Oyun Tasarımı, Yapay Zeka Mühendisliği, Yönetim Bilişim Sistemleri programları açılmış bu 3 bölüme ilk defa 2025 YKS'de öğrenci alınmıştır [\(OD4\)](#).
4. GreenDocs Dijital Arşiv sistemi başarı ile uygulanmıştır **(5\_OD4)**.
5. Akademik Kalite Koordinatörlüğü kurulmuştur **(Bkz. A.1.1 (5\_OD4))**.
6. MEF Deprem Arama Kurtarma Takımı çalışmalarına devam etmiştir.
7. 2025-2026 Akademik Yılında ilk defa Akademik Takvime 1 haberli 1 habersiz olacak şekilde Tahliye Tatbikatı konulmuştur [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).
8. Spor Etkinlikleri ve Acil Durum Koordinatörlüğü gibi kritik bir birim hayata geçirilmiştir [\(OD4\)](#).
9. Hukuk Müşavirliği kurulmuştur [\(OD4\)](#).
10. Mali İşler bünyesinden ayrılan İnsan Kaynakları direktörlük statüsüne kavuşturulmuştur [\(OD4\)](#).
11. Üniversitemizde Profesyonel Gelişim Merkezi yapılandırılmış, Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi olarak süreçleri yeniden tanımlanmıştır [\(OD4\)](#).
12. Kampüs genelinde fiziksel yenileme çalışmaları sürdürülmüştür.
13. Üniversitemizin yanında 3. Kolordu tahsisli 3750 m<sup>2</sup>'lik alan Savunma Bakanlığı onayı, Cumhurbaşkanlığı izni ile Milli Emlak üzerinden üniversitemize kiralanmıştır. İlgili alana öğrenci merkezi yapımı ile ilgili çalışmalar devam ettirilmektedir.
14. Mimarlık Bölümü 6 yıl koşullu MİAK Akreditasyonunu almıştır [\(OD5\)](#) **(6\_OD5)**.
15. Yabancı Diller Yüksekokulu sahip olduğu Equals Akreditasyonunun yenilenmesi

için tekrar başvurmuş ve 2026 Şubat ayında başarılı bir denetimden geçmiştir.

16. 2024 Ekim ayından itibaren her ay güncellenen kapsamlı bir "İnsan Kaynakları Raporu" hazırlanmaktadır. Bu rapor, norm kadro analizleri ve yetkinlik envanterini içermekte, kurumsal çevikliği dijital metriklerle destekleyen stratejik bir yol haritası sunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.1.3-Online Educa Berlin Yapay Zeka Entegrasyonu Sunumu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-Blackboard Ultra SFL.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-Mentimeter ve Padlet Bilgileri.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.1.3-Yapay Zeka Calistaylari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.3-Greendocs Arsiv Arayuz.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.1.3-MIAK Sertifika.pdf](#)

## 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

MEF Üniversitesi'nin kalite güvence sisteminin temelini Stratejik Plan oluşturmaktadır. 2018–2023 Stratejik Planın tamamlanmasının ardından, iç ve dış paydaşların katılımıyla 2024–2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Söz konusu planda Yönetişim ve Kalite başlığı altında yer alan Amaç 5, üniversitenin yönetim yapısının kaynakları etkin kullanarak faaliyetlerini gelişim odaklı ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini, bu süreçlerde şeffaflık ve hesap verebilirliğin güçlendirilmesini hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda bütçe ve kaynak yönetimi, paydaş katılımı, kalite kültürünün yaygınlaştırılması, iç paydaş platformunun oluşturulması ile kurum kültürü ve değerlerinin korunmasına yönelik altı hedef belirlenmiştir ([OD3](#)).

MEF Üniversitesinin kalite güvence sistemi, Rektör, Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Elçilerinden oluşmaktadır. Kalite güvence sistemi bileşenlerine ilişkin organizasyon şeması kalite web sayfasında yayımlanmıştır (**1\_OD4**).

İç kalite güvence sisteminin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla üst yönetimin liderliğinde kurumsal kalite yapıları oluşturulmuş, kalite süreçlerinin izlenmesi, koordinasyonu ve akademik ile idari faaliyetlere entegrasyonu için Kalite Koordinatörlüğü, ana karar ve yönlendirme organı olarak ise Kalite Komisyonu yapılandırılmıştır. Süreçlerin uygulama birliği ve sürekliliğini sağlamak üzere Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları hazırlanarak yürürlüğe alınmıştır ([OD4](#)).

Sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, kalite süreçlerinin izlenmesi ve organizasyonunun daha sistematik bir yapıya kavuşturulması amacıyla 2023 yılında Kalite Koordinatörü görevlendirilmiş, bu kapsamda 9 ay süreyle bir kalite danışmanı ile birlikte çalışmalar yürütülmüştür. 2025 yılında ise kalite güvencesi sisteminin kurumsal yapısını güçlendirmek amacıyla Akademik Kalite Koordinatörü atanmış, bu

atama ile birlikte Kalite Koordinatörlüğünün organizasyonel yapısı güçlendirilmiştir. Yeni Akademik Kalite Koordinatörünün göreve başlamasıyla Kalite Komisyonu üyeleri yeniden belirlenmiş ve Kalite Komisyonu Başkanı ataması gerçekleştirilmiştir **(2\_OD4)**, [\(OD4\)](#).

Yapılandırılan Kalite Komisyonu, kalite süreçlerinin tüm akademik ve idari faaliyetlere entegrasyonundan sorumlu ana karar ve yönlendirme organı olarak görev yapmaktadır. Bu süreçte, önceki Kalite Komisyonu üyelerinin görevleri sona erdirilmemiş, kurumsal hafızanın korunması ve kalite kültürünün birimlere yaygınlaştırılması amacıyla söz konusu üyeler Akademik ve İdari Kadro Kalite Elçileri olarak görevlendirilmiştir **(3\_OD4)**, [\(OD4\)](#).

Yenilenen Kalite Komisyonu yapısı ile birlikte toplantı sıklığının artırılması, kalite güvence süreçlerinin daha etkin ve sistematik şekilde yürütülmesine katkı sağlamıştır. Artan toplantı sayıları sayesinde yürütülen çalışmaların düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme alanlarının daha hızlı tespit edilmesi mümkün olmuş, karar alma süreçlerinde katılımçılık ve koordinasyon güçlendirilerek kurumsal kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik önemli bir iyileştirme sağlanmıştır **(4\_OD5)**.

Kalite Komisyonu, çalışmalarını düzenli toplantılar ve dijital iletişim araçlarıyla sürdürerek üyeler arasında sürekli koordinasyon sağlamakta, kalite süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve hızlı karar alınmasına katkı sunmaktadır **(5\_OD5)**.

Ayrıca kalite kültürünü öğrenciler arasında yaygınlaştırmak adına her bölümden öğrencilerin yer aldığı “Kalite Öğrenci Elçileri” oluşturulmuştur. Kalite Elçileri için her yıl başvuru alınmakta, yenilenmekte ve toplantılar yapılmaktadır [\(OD4\)](#), **(6\_OD5)**.

2024 yılı itibarıyla üniversitemizde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alanları için PUKÖ döngüleri oluşturulmuş, tüm fakülteler sürece dahil edilmiştir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#). Süreçlere ilişkin akış şemaları ile görev ve sorumluluklar tanımlanarak kurumsal web sayfasında yayımlanmış ve kalite güvencesi uygulamaları sistematik hale getirilmiştir [\(OD3\)](#).

### **MEF Üniversitesi İç Kontrol Kapsamında Yürütülen Çalışmalar:**

MEF Üniversitesi’nde iç kontrol çalışmaları, faaliyetlerin etkin ve verimli yürütülmesini sağlamak, risk yönetimini güçlendirmek ve hesap verebilirlik ile şeffaflık ilkelerini desteklemek amacıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda iç kontrol sistemi, kalite güvencesi ve kurumsal yönetim süreçleriyle bütünleşik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

MEF Üniversitesi’nin 2025 yılı iç kontrol sisteminin geliştirilmesi ve kurumsal işleyişin güçlendirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar sunulmaktadır.

- 2024–2028 Stratejik Planı kapsamında performans göstergelerinin izleme mekanizması ORVİKS yazılımı üzerinden başlatılmıştır **(7\_OD4)**.
- ORVİKS sistemi üzerinden Bölüm Öz değerlendirme Raporu (BÖDR), Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve KİDR süreçleri başlatılmış, kurumda ilk kez öz

değerlendirme ve iç değerlendirme çalışmaları sistematik olarak yürütülmeye başlanmıştır. Bu uygulama, kalite güvencesi süreçlerinin izlenmesi ve kurumsal gelişimin desteklenmesine yönelik önemli bir iyileştirme sağlamıştır (**8\_OD4**).

- ORVİKS veri giriş süreçlerine ilişkin üniversite içerisinde eğitimler gerçekleştirilerek birimlerin sürece etkin katılımı ve veri girişlerinin standartlaştırılması sağlanmıştır (**9\_OD4**).
  - Üniversitenin “Süreç Yönetim Kalite El Kitabı” güncellenmiştir ([OD4](#)).
  - Kalite Komisyonu bünyesinde Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu (PGÖK) kurulmuştur.
1. İç paydaşlara yönelik geri bildirim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesine yönelik çalışma usulleri belirlenmiştir.
  2. Akademik, idari ve hizmet personelin görüşlerini almaya yönelik anket araçları geliştirilmiştir.
  3. Hazırlanan anketler uygulanarak paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması sağlanmıştır.
  4. Elde edilen verilerin kalite iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına yönelik değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur.
  5. Bu uygulama, kurumsal süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik önemli bir gelişme sağlamıştır (**10\_OD4**).
- “Danışma Kurulu Yönergesi” yürürlüğe alınarak paydaş katılımının kurumsal düzeyde sistematik hale getirilmesi sağlanmış, karar alma ve iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik önemli bir gelişme sağlanmıştır ([OD4](#)). Bu kapsamda,
1. Yönerge tüm fakültelere iletilmiştir (**11\_OD3**).
  2. Fakültelerde danışma kurullarının oluşturulması teşvik edilmiştir ([OD4](#)).
  3. Danışma kurullarının düzenli toplantılar gerçekleştirmesine yönelik süreç başlatılmıştır ([OD4](#)).
- 2024-2025 Akademik yılı Faaliyet Raporları Değerlendirme ve İzleme toplantıları yapılmıştır (**Bkz. Kanıt A.1.1 ölçütü (6\_OD5)**).
  - Kalite Komisyonu 2025 yılında yenilenmiş, toplantı sıklığının artırılmasıyla kalite süreçlerinin daha etkin izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri güçlendirilmiştir (**Bkz. 4\_OD5**).
  - Kalite Koordinatörlüğü, Genel Sekreterlik ve Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı ile akreditasyon raporu doğrultusunda değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmiş, belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik aksiyonlar alınmıştır (**12\_OD3**), (**13\_OD4**).

- Öğrencilerden oluşan Kalite Elçileri 2025 yılında yenilenmiştir (**Bkz. 6\_OD5**).
- Üniversitemizin web sayfası ve “Kalite” başlıklı alt sayfamız 2024 yılında yenilenmiştir. Yapılan çalışmalara göre 2025 yılında da düzenli olarak güncellemeler yapılmaktadır (**14\_OD5**).
- Kalite Koordinatörlüğü tarafından “Üniversite genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması” amacıyla dekanlar, enstitü müdürleri, Yabancı Diller Birimi ve idari birim direktörleri ile özel toplantılar gerçekleştirilmiştir, böylece kalite süreçlerine ilişkin farkındalık ve kurumsal koordinasyon güçlendirmek amaçlanmıştır (**15\_OD4**).

2024 yılında Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş ve 2025 yılında düzenli toplantılarla faaliyetlerini aktif olarak yürütmeye başlamıştır ([OD4](#)), (**16\_OD4**).

- **Mühendislik Fakültesinde** yürütülen “Akademik Danışmanlık Hizmeti” ve “Ayrılış Görüş Tutanağı” uygulamaları iyi uygulama örneği olarak tüm fakültelerle paylaşılmış, fakülteler arası deneyim paylaşımı ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması desteklenmiştir (**17\_OD4**). Mühendislik Fakültesi'nde ABET odaklı çevrimler ve takvimlendirilmiş kalite süreçleri iç kalite güvence mekanizmasını desteklemektedir (**18\_OD5**).
- **Hukuk Fakültesinde**, 27.02.2025 tarihinde "Birim Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi" kabul edilerek komisyonun yetki ve sorumlulukları mevzuata dayandırılmıştır. Fakülte Faaliyet Raporları öz değerlendirme niteliğinde bir iç izleme aracı olarak Rektörlüğe sunulmaktadır. Hukuk Fakültesinde komisyon raporları, kurul kararları ve pasif öğrenci süreçlerine ilişkin uygulamalar kalite döngüsünün işlediğini göstermektedir (**19\_OD4**).
- **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** PUKÖ uygulamalarının görünürlüğü artırılarak süreçler sürdürülmektedir ([OD4](#)). Ayrıca Mimarlık Programı MİAK tarafından 6 Yıl Koşullu olarak akredite edilmiştir (**Bkz. A.1.3 (5\_OD5)**).
- **Eğitim Fakültesinde** yönerge, raporlama ve kurul işleyişinin birlikte işletilmesi kalite güvencesinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir (**20\_OD4**).
- **Bilgi İşlem Direktörlüğünde** tüm kullanıcı talepleri ve arıza bildirimleri Bilgi Teknolojileri Hizmet Yönetimi (ITSM) sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta, çözüm süreleri ve tekrar eden sorunlar üzerinden PUKÖ döngüsü dijital olarak işletilmektedir (**21\_OD4**).
- Ayrıca **Yabancı Diller Yüksek Okulunda** kalite güvence süreçlerini iyileştirmek amacıyla ders gözlemlerine yönelik terimler sözlüğü ve değerlendirme ölçütleri belirlenerek geri bildirim süreci standartlaştırılmıştır. Akademik yıl başında geliştirilen programla farklı yöneticilerin gözlem yapması sağlanmış, Öğretmen El Kitabı ile uyumlu sistematik bir gözlem süreci oluşturulmuştur. Ayrıca oluşturulan Gözlem Takip Sistemi ile gözlemler düzenli izlenerek süreçlerin eksiksiz yürütülmesi güvence altına alınmıştır.

## 2025 Yılında Gerçekleştirilen İyileştirmeler

- Üniversite web sayfası ve kalite alt sayfasının yenilenmesi sonrası düzenli güncelleme süreçleri oluşturulmuştur.
- Akademik Kalite Koordinatörü atanmış, Kalite Komisyonu yeniden yapılandırılmıştır.
- Önceki Kalite Komisyonu üyelerinin Kalite Elçileri olarak görevlendirilmesiyle kalite kültürünün birimlere yaygınlaştırılması ve kurumsal hafızanın korunması sağlanmıştır.
- Süreç Yönetim Kalite El Kitabı güncellenerek süreç yönetimi altyapısı güçlendirilmiştir.
- Kalite Komisyonu toplantı sıklığı artırılmış, kalite süreçlerinin daha etkin izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri güçlendirilmiştir.
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla akademik ve idari birim yöneticileriyle düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir.
- Akreditasyon raporu doğrultusunda üst yönetimle değerlendirme toplantıları yapılmış ve iyileştirme aksiyonları alınmıştır.
- ORVİKS yazılımı üzerinden SP performans göstergelerinin sistematik izlenmesine başlanmıştır.
- BÖDR, BİDR ve KİDR süreçleri ilk kez ORVİKS üzerinden yürütülerek kurumda öz değerlendirme ve iç değerlendirme mekanizmaları sistematik hale getirilmiştir.
- ORVİKS veri giriş süreçlerine yönelik eğitimler düzenlenerek birimlerin sürece katılımı ve veri yönetimi standartlaştırılmıştır.
- Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu kurulmuş, akademik ve idari personele yönelik anket uygulamaları başlatılmıştır.
- Danışma Kurulu Yönergesi yürürlüğe alınmış, fakültelerde danışma kurullarının oluşturulması ve düzenli çalışmasına yönelik süreç başlatılmıştır.
- Fakülteler arası iyi uygulama paylaşımı başlatılarak Mühendislik Fakültesindeki uygulamalar diğer fakültelerle paylaşılmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.4-MEF Kalite Guuvence Sistemi Bilesenleri 2024 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-Kalite Komisyon Baskani Atama Toplantı Karari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-Onceki Kalite komisyon Toplantı Tutanagi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.1.4-Kalite Komisyonu Toplantı Notlari.pdf](#)

- [\[5\]\(5\)A.1.4-Kalite Komisyonu Dijital İletişim.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.1.4-MEF Öğrenci Kalite Elçileri 2025 Güncellenmesi Ve Toplantıları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.4-Stratejik plan Orviks Veri Girişleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.4-BODR BIDR KIDR Orviks Veri Girişleri Eğitimler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-Orviks Sistemi Veri Giriş Üniversite Eğitim.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.4-PGOK Çalışma Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.4-Birim Danışma Kurullarının Olusturulması ve süreç takibi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.1.4-Kurum Akreditasyon Raporu Analiz Toplantıları.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.4-KAR Toplantıları Sonrası Alınan Aksiyonlar.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)A.1.4-Kalite web sayfası Sürekli Güncelleme.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)A.1.4-Üniversite İçerisinde Kaliteyi Yaygınlaştırma Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.4-Toplumsal Katkı Komisyonu Çalışmaları.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.1.4-Fakültelerdeki İyi Uygulama Örneklerinin Yaygınlaştırılması.pdf](#)
- [\[18\]\(5\)A.1.4-Mühendislik Abet Kalite İç Mekanizması SSR İçindekiler ve cycle.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.1.4-Hukuk Fakültesi Kalite Dongusu.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.1.4-Eğitim Fakültesi Kalite güvence Sürdürülebilirliği.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.1.4-Bilgi İşlem Bilgi Teknolojileri Hizmet Yönetimi.pdf](#)

## 5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

MEF Üniversitesi, şeffaflık ve toplumsal katkı ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme misyonunu ayrılmaz bir parçası olarak kabul etmektedir. Bu vizyon, 2019-2023 Stratejik Planındaki "Toplumla Etkileşim" başlığı altındaki stratejik amaçlarla temellendirilmiş, 2024-2028 Stratejik Planı döneminde ise modern dijital altyapılar ve proaktif iletişim yöntemleriyle bir üst aşamaya taşınmıştır ([OD4](#)).

**Stratejik Plan ve Toplumsal Katkı Hedefleri:** Üniversitemiz, konferanslar, açık dersler ve medya organları aracılığıyla toplumla bilgi paylaşımını destekleme (Strateji 6.1.1), kültür-sanat etkinliklerini halka açma (Strateji 6.1.2) ve öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarında toplumda farkındalık yaratacak görüş yazıları paylaşmalarını (Strateji 6.1.3) kurumsal bir öncelik olarak sürdürmektedir.

**Dijital İletişim Kanalları ve Web Altyapısı:** Kamuoyunu bilgilendirmede en temel araç olan resmi web sitesi ([www.mef.edu.tr](http://www.mef.edu.tr)), 2024 yılı itibarıyla modern tasarım trendleri ve kullanıcı dostu arayüzü ile tamamen yenilenmiştir.

- **Sürdürülebilirlik:** Her akademik ve idari birimden atanan içerik sorumluları ve verilen eğitimler sayesinde web sitesinin sürekli güncel kalması sağlanmıştır.
- **Erişilebilirlik:** Masaüstü ve mobil uyumlu, Türkçe ve İngilizce dillerindeki platformumuz üzerinden akademik değişimler, etkinlik takvimi ve duyurular şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır ([OD4](#)).
- **Aday Odaklılık:** [aday.mef.edu.tr](http://aday.mef.edu.tr) üzerinden aday öğrenciler ve ailelerine yönelik fayda odaklı içerikler sunulmaktadır ([OD4](#)).

**Sosyal Medya ve Görsel İletişim Stratejisi:** Sosyal medya yönetimi (Instagram, X, LinkedIn, Facebook, YouTube), 2024 yılında kurulan Grafik Tasarım ve Sanat Direktörlüğü ile Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü arasındaki işbirliği ile daha dinamik bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu yeni yapılanma ile takipçi etkileşimi ve görünürlük oranlarında belirgin bir artış kaydedilmiştir.

- **Örnek Uygulama:** Kamuoyunu sürdürülebilirlik üzerine bilinçlendirmek için TÜRKONFED ile "Sürdürülebilir Yarınlar" başlıklı video serileri gibi eğitici içerikler tüm platformlarda geniş kitlelere ulaştırılmıştır ([OD4](#)).
- **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü:** Program koordinatörlerinin katılımıyla düzenlenen "Online Tanıtım Toplantıları" ile web sitesindeki bilgilerden daha detaylı akademik içerik paylaşmaktadır (**1\_OD4**).

**Basın İletişimi ve Toplumsal Paydaşlık:** Basın ve medya ilişkileri, Rektörlük ve Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü tarafından proaktif bir yaklaşımla yürütülmektedir. Düzenli basın bültenlerinin yanı sıra basın toplantıları ve akademik kadronun uzmanlık alanlarına dair medya paylaşımları ile üniversitenin entelektüel birikimi toplumla paylaşmaktadır ([OD4](#)) ([OD4](#)).

**İç Paydaş Katılımı ve Hesap Verebilirlik:** Üniversitemiz, hesap verebilirlik ilkesini denetim raporları (YÖK ve YÖKAK) ve iç paydaş geri bildirimleri ile garanti altına almaktadır.

- **Karar Alma Süreçleri:** Öğrenci temsilcileri, Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları ile Kalite Komisyonu toplantılarına aktif katılarak stratejik süreçlere dahil olmaktadır (**2\_OD4**).
- **İletişim Mekanizmaları:** Üst yönetimle yapılan "Açık Mikrofon" buluşmaları ve "Etkin İletişim Sohbetleri" sayesinde şeffaf bir diyalog ortamı oluşturulmuştur ([OD4](#)).
- **Periyodik Bilgilendirme:** CELT, Kütüphane ve TTO gibi birimler tarafından hazırlanan aylık bültenlerle tüm paydaşlar güncel gelişmelerden haberdar edilmektedir ([OD4](#)).
- **Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu (PGÖK)** aracılığıyla akademik ve idari personelden düzenli geri bildirimler toplanmakta, elde edilen veriler karar alma süreçlerine yansıtılarak iç paydaş katılımı ve hesap verebilirlik güçlendirilmektedir (**Bkz. A.1.4 Ölçütü, 10\_OD4**).
- **Hukuk Fakültesi** Danışma Kurulu'nun güncel yapısı web sayfasında paylaşılmış ve Danışma Kurulu toplantıları ile süreç takibi yapılmıştır (**3\_OD4**). Mühendislik Fakültesi, Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi ve Eğitim Fakültesinde web duyuruları, etkinlik paylaşımları ve paydaş bilgilendirme içerikleri üzerinden kamuoyunu bilgilendirme uygulamaları bütünlüklü biçimde sürdürülmüştür.
- **Mühendislik Fakültesi'nde** 2025 yılı itibarıyla başlatılan "Fakülte Bülteni" (Faculty Bulletin) uygulaması ile akademik ve idari raporlar periyodik olarak

kamuoyuna ve iç paydaşlara sunulmaktadır [\(OD4\)](#), [\(4\\_OD4\)](#). Hafta sonu "Meslek Atölyeleri" ile lise öğrencilerine yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır [\(5\\_OD4\)](#).

- **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde** iki yılda bir yayımlanan "Hangar" serisi kapsamında, öğrenci projeleri ile Tasarla-Yap stüdyosu çıktıları kitap ve dijital formatta hazırlanarak kamuoyunun ücretsiz erişimine sunulmaktadır [\(6\\_OD4\)](#).
- **CELT:** Web sitesindeki bilgilerin güncelliği 6 ayı aşmayacak şekilde her akademik dönem başında kontrol edilerek "Dürüstlük ve Şeffaflık" değeri korunmaktadır [\(OD4\)](#).
- **Bilgi İşlem Direktörlüğü:** ISO 27001 kapsamında bilgi güvenliği politikaları kurumsal düzeyde yayımlanmış olup, her türlü hizmet kesintisi (bakım vb.) e-posta ve ITSM üzerinden tüm paydaşlara önceden raporlanmaktadır. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında iç ve dış denetimler yürütülmektedir [\(7\\_OD4\)](#).
- **MEF Kütüphane:** GCRIS (Kurumsal Arşiv), Koha (Katalog), "Ask a Librarian" (Kütüphaneciye Sor) ve Yapay Zeka destekli Sanat Asistanı (Chatbot) gibi araçlarla kamuya açık, 7/24 erişilebilir bir bilgi ekosistemi sunmaktadır. Sıkça Sorulan Sorular (SSS) ve personel görev tanımları web üzerinde şeffaf biçimde ilan edilmiştir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

**Kurumsal İlanlar ve Yasal Hassasiyetler:** Akademik kadro ilanları, 2547 sayılı Kanun ve 6701 sayılı Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu Kanunu'na tam uyum içinde, Resmi Gazete ve Üniversite web sayfasında şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır. İdari ilanlar ise profesyonel platformlarda (Kariyer.net) şeffaf kriterlerle yayınlanmaktadır. Aday deneyimini güçlendirmek adına mülakat aşamasında resmi "Davet Mektupları" ve süreç sonunda "Sonuç Bildirimleri" gönderilerek hesap verebilirlik döngüsü tamamlanmaktadır [\(OD4\)](#).

Sonuç olarak MEF Üniversitesi, 2025 döneminde de teknolojik altyapısını ve kurumsal yapılanmasını güçlendirerek, dış değerlendirme raporlarındaki geliştirilmeye açık yönleri iyileştirmiş ve kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarını paydaş görüşleri doğrultusunda sistematik olarak güncellemiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.5-LEE Tanitim.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-Ogrenci Temsilcileri FK ve Senato Katilim Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-Hukuk Fakulte Web Sayfasina Iliski Ornek Linkler.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-Muhendislik Bulten.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-Muhendislik Meslek Tanitimlari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.5-Sanat Tasarim ve Mimarlik Fakultesi Kamuoyu Paylasimi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.5-Bilgi Islem Bilgilendirme.pdf](#)

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### 1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde katılımcı bir yaklaşımla vizyonunu "Yenilikçi ve girişimci liderler yetiştirmek" olarak, misyonunu ise "sürdürülebilir kalkınma amaçlarını gözeterek bilgiyi toplumun hizmetine sunmak" şeklinde güncellemiştir. Bu süreçte temel değerlerimiz, özgürlükçülük, şeffaflık, adalet ve kapsayıcılık ilkeleri temelinde yeniden tanımlanmış ve kurumsal web sayfamızda tüm paydaşlarımıza ilan edilmiştir [\(OD4\)](#). Üniversitemiz, stratejik hedeflerine hizmet eden bütüncül bir yapı kurmak amacıyla "Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Yönetim" politikalarını revize etmiş, ayrıca Türkiye'de bir ilk olan Yapay Zeka Politikası ile Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Akademik Özgürlük politikalarını hayata geçirmiştir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#). Tüm akademik ve idari birimlerimiz, bu üst politikalara uyumlu kendi misyon ve vizyonlarını oluşturarak web sayfalarında yayınlamışlardır. Uygulamalarımız, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler (CELT örneğinde olduğu gibi) ve düzenli izleme sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirilerek, kurumun dinamik ve gelişime açık yapısı korunmaktadır.

2024-2028 Stratejik Planında tanımlı misyon-vizyon-politika çerçevesi, 2025 yılında kurum genelinde korunmuş, birim bazında ise farklı yoğunlukta kanıtlarla desteklenmiştir. Misyon, vizyon ve politika çerçevesi 2025 yılında da birim uygulamalarına yansıtılmış, kurumsal yönelimlerin süreçler ve görev dağılımları ile ilişkisi daha görünür hale gelmiştir (**Bkz. 2024 KİDR A.2.1 (1\_OD5)**), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

Bilgi İşlem Direktörlüğünün amacı, dijital dönüşümde öncü bir rol oynamak ve üniversitenin akademik, idari ve toplumsal katkı çalışmalarını destekleyen güvenilir bir bilgi teknolojileri altyapısı oluşturmaktır. İdari birimlerinde misyon-vizyon sayfalarının kurumsal iletişim kanallarında yayınlanması ve süreçlerle ilişkilendirilmesi, bu ölçütün 2025'teki ana güçlendirici unsurudur.

CELT birimi tarafından MEF'in teknolojik vizyonuna paralel olarak, mevcut misyon ve vizyonun "Yapay Zeka ve Dijital Dönüşüm" odaklı güncellenmesine karar verilmiş, Senato onayını takiben yeni vizyon web sayfasında ilan edilmiştir [\(OD4\)](#).

Kalite güvence sisteminin kurumsallaştırılması amacıyla Kalite Koordinatörlüğü birim vizyon/misyonu oluşturmuş, kalite politikası eğitim, araştırma ve toplumsal katkıda "sürekli iyileştirme" anlayışını esas alacak şekilde yapılandırılmıştır [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

**Yabancı Diller Yüksekokulu** tarafından hazırlanan "Instructor Handbook" (2025-2026) içerisinde kalite politikaları ve birim vizyonu, misyonu tüm akademik kadro ile paylaşılmıştır (**1\_OD4**).

**Mühendislik Fakültesi** altındaki bölümlerde misyon-vizyon kanıtlarının birimlere göre farklılaştığı görülmektedir. Bölümlerin kanıtlarının arasındaki farkın azaltılarak bu kalite sürecinin içselleştirilmesi hedeflenmektedir. **Hukuk Fakültesinde** misyon-vizyon uyumu Fakültenin yönetim ve süreç uygulamalarıyla desteklenmektedir [\(OD4\)](#). **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi** üniversitenin misyon ve vizyonuna

paralel bir şekilde özgürlükçü, yaratıcı, sürdürülebilirlik uygulamalarını ve etik değerleri gözeten, teknolojiyi etkin kullanmayı bilen yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir (OD4). Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Dijital Oyun Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümlerinde kurumsal misyon-vizyonla uyum Fakülte düzeyinde görünür kılınmıştır (2\_OD4). İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bölümlerinde misyon ve vizyon ifadelerinin tanımlandığı ve web sayfalarında ilan edildiği görülmektedir (OD4). Bazı bölümlerde misyon ve vizyon oluşturma sürecinde öğretim üyelerinin görüşlerinin alındığı belirtilmiştir (3\_OD4). **Eğitim Fakültesinin** misyon ve vizyonu, kurumun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarındaki temel yönelimlerini ortaya koyacak şekilde tanımlanmıştır (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.1-Instructor Handbook Vizyon Misyon.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.1-Dijital, Oyun Tasarımı Vizyon Misyon Uyum.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.1-IISBF Vizyon Misyon Oneri Sorma.pdf](#)

## 2. Stratejik amaç ve hedefler

MEF Üniversitesi'nin kurumsal hafızasında stratejik planlama önemli bir yer tutmaktadır, bu kapsamda 2019-2023 yıllarını kapsayan ilk planın ardından, 2024-2028 dönemine yönelik ikinci stratejik plan hayata geçirilmiştir. Önceki planın pandemi koşulları nedeniyle takip edilememiş olması göz önünde bulundurularak, güncel plan YÖK ve YÖKAK standartları ile üniversitemizin vizyonu harmanlanarak titizlikle oluşturulmuştur. Yükseköğretim mevzuatına uygun olarak her yıl Eylül ayında, tüm birimlerin verileriyle hazırlanan faaliyet raporları YÖK'e sunulmakta ve bu raporlar temel alınarak birimlerle performans değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. 2024 yılında stratejik hedeflerin izlenmesi Teams üzerinden birim eşleşmeleriyle yürütülürken, 2025 yılı itibarıyla süreç dijitalleşmiştir. Yapılan kapsamlı piyasa araştırmaları sonucunda Üniversite yapımıza en uygun platform olarak belirlenen ORVİKS sistemi satın alınmış, böylece tüm hedef ve performans göstergelerinin paydaş birimlerce anlık veri girişiyle takip edilebildiği modern bir izleme altyapısı kurulmuştur. ORVİKS ve birim faaliyet raporlarıyla hedeflerin izlenebilirliği artırılmıştır. Stratejik planın nicel çerçevesi 2025 uygulamalarında da korunmuş, amaç-hedef-performans ilişkisinin raporlamadaki görünürlüğü güçlenmiştir (**Bkz. A.1.1 (7\_OD4)**).

CELT birimi kurumsal hedeflerle tam uyumlu 2024-2025 Stratejik Planı'nı oluşturmuş, görev dağılımlarını doğrudan stratejik amaçlarla eşleştirmiştir (**1\_OD4**). Tamamlanmayan hedeflerin bir sonraki yıla devredildiği "Süreklilik Esaslı Planlama" modeli uygulanmaktadır. Planların uygulanması, dahili geri bildirimler ve YK toplantılarındaki değerlendirmelerle analiz edilmekte, sapmalar için doğrudan "İyileştirme Kararları" alınmaktadır (**2\_OD4**). Zaman içerisinde bu yapı kurumsal bir

alışkanlığa dönüşmüş, stratejik planlama süreci yalnızca belge üretimi olmaktan çıkarak düzenli izlenen, değerlendirilen ve iyileştirmelerle güncellenen sürdürülebilir bir yönetim mekanizması haline gelmiştir. Önceliklendirme düzenli olarak güncellenmekte, CELT Yönetim Kurulu Stratejik Çerçevesi web sayfası aracılığıyla süreç şeffaf biçimde paylaşılmakta ve stratejik yönetim daha görünür, izlenebilir ve hesap verebilir bir yapıda sürdürülmektedir ([OD4](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.2.2-2024\\_2025 Yili CELT Stratejik Planlaması.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-CELT Gorev Daglimi ve Faaliyet Planlamasi.pdf](#)

### **3. Performans yönetimi**

Üniversitemizde performans göstergeleri, üniversite, fakülte ve idari birim düzeyinde sistematik olarak takip edilmektedir. Bu süreçte en temel izleme aracı, her yıl Eylül ayında tüm birimlerden gelen verilerle titizlikle hazırlanan ve Yükseköğretim Kanunu gereği YÖK'e sunulan Yıllık Faaliyet Raporlarıdır. Performans yönetimi, Rektör ve ilgili Rektör Yardımcılarının liderliğinde yürütülmekte olup, rapor sonuçları resmi yazı ile Rektörlük ve Genel Sekreterliğe iletilmektedir. Bu toplantılarda elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri raporlanarak kurumsal gelişim stratejilerine dönüştürülmektedir (**Bkz. A.1.1 (6\_OD5)**).

2024-2028 Stratejik Planı, YÖK ve YÖKAK ortak ölçütleri ile uyumlu 5 temel amaç etrafında şekillendirilmiş olup, ölçme ve değerlendirme çalışmaları kalite yönetim sistemiyle tam entegre bir yapıda sürdürülmektedir. 2025 yılı itibarıyla stratejik planın tüm aşamaları ve birim bazlı performans takibi, üniversitemizin yapısına özel olarak uyarlanan ORVİKS yazılımı üzerinden dijital ortamda gerçekleştirilmektedir. Bu yeni sistem sayesinde stratejik hedefler ile birim performansları doğrudan ilişkilendirilmiş, PUKÖ döngüsü izleme süreçlerinin merkezine yerleştirilmiştir. Stratejik planın gerçek zamanlı takibi Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreter tarafından bu dijital altyapı üzerinden kesintisiz olarak izlenmektedir (**Bkz. A.1.1 (7\_OD4)**).

Akademik performansın izlenmesinde ise 2024 yılında devreye alınan ve 2025 yılında tam kapasiteyle kullanılan GCRIS araştırma platformu kritik bir rol oynamaktadır. Araştırmacıların yayınları, projeleri ve fikri mülkiyet çıktıları, Scopus, Web of Science ve Google Scholar gibi uluslararası veri tabanlarıyla entegre çalışan bu sistem üzerinden takip edilmektedir. GCRIS sayesinde akademisyenler bireysel performanslarını analiz edebilirken, Üniversitemizin bilimsel görünürlüğü ve kurumsal araştırma ekosistemi de veriye dayalı olarak güçlendirilmektedir ([OD4](#)). İdari kadro tarafında ise Genel Sekreterlik yönetimindeki kariyer haritası ve performans görüşmeleri, kuruma değer katan başarıların birebir takibi ve terfi süreçlerinin şeffaf yönetimiyle devam etmektedir. Kurum genelinde performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler süreç iyileştirme ve kaynak planlama kararlarında kullanılmaktadır (**1\_OD4**).

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda örnek gösterilebilir bir uygulama olan "Line Management and CPD Cycle" işletilmektedir. Tüm akademik kadroya bir Line Manager atanmakta, yıl boyunca "Job Plan" (kariyer planı), "Mid-year Review" (yıl ortası değerlendirme) ve "End-of-year" (yıl sonu) toplantılarıyla gelişimleri "Eaquals Framework" standartlarında izlenmektedir (**2\_OD5**).

İnsan Kaynakları biriminde performans yönetimi rol tanımı dokümanları ve yetkinlik matrisi ile objektif ölçme çerçevesine bağlanmıştır (**3\_OD4**). Performans sonuçlarının kariyer planlaması ve terfi kararları ile ilişkilendirilmesi, gelişim odaklı performans kültürünü güçlendirmiştir (**4\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.2.3-Orviks Bilgi İşlem Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-YDYO Örnek Uygulama.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-İK Performans Yönetimi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-Kariyer Planlama ve Terfi.pdf](#)

## **3. Yönetim Sistemleri**

### **1. Bilgi yönetim sistemi**

Üniversitemiz, kurumsal süreçlerin veriye dayalı izlenmesi ve operasyonel verimliliğin artırılması amacıyla geniş bir yelpazede bilişim sistemleri kullanmaktadır. Bu kapsamda, aşağıda sistemler aktif olarak kullanılmaktadır:

- Öğrenci Bilgi Sistemi (UBİT-SIS): Akademik kayıtlar ve öğrenci süreçlerinin yönetimi, ([OD4](#)), (**1\_OD5**).
- Öğrenme Yönetim Sistemi (Blackboard-LMS): Dijital eğitim ve ders içeriklerinin sunumu, ([OD4](#)).
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS): Resmi yazışmaların dijital ortamda takibi, ([OD4](#)).
- Bilgi İşlem Servis Yönetim Sistemi ([OD4](#)).
- Kütüphane Otomasyonu (KOHA): Kütüphane kaynaklarının yönetimi ve erişimi, ([OD4](#)).
- Kütüphane Güvenlik ve Koleksiyon Yönetim Sistemi (KAMREF): Güvenlik ve ziyaretçi istatistikleri,
- Akademik ve Kurumsal Arşiv (Dspace): Kurumsal hafızanın ve akademik çıktıların korunması, ([OD4](#)).
- Elektronik Kaynak Erişim Sistemi (Ezproxy): Kütüphane kaynaklarına

mekandan bağımsız erişim, [\(OD4\)](#).

- IT Kullanıcı Yönetim Sistemi (Manageengine AD Manager): Merkezi kullanıcı hesabı yönetimi,
- IT Servis Yönetim Sistemi (Manageengine ServiceDesk): Teknik destek ve talep yönetimi,
- IT Cihaz Yönetim Sistemi (Manageengine Endpoint Central): Kurumsal cihazların merkezi yönetimi,
- Doküman ve Arşiv Yönetimi (GreenDocs): E-Arşiv süreçlerinin dijitalleştirilmesi, [\(OD4\)](#).
- Stratejik Plan Takip ve Kalite Yönetim Sistemi (Orviks- MEF Strateji): 2024-2028 stratejik hedeflerinin dijital takibi ile Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Bölüm Öz Değerlendirme (BÖDR) ve Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) hazırlanması ve takibi, [\(OD4\)](#), **(2\_OD4)**.
- Online Veri Toplama Sistemi (Cognito Forms): Anket ve veri toplama süreçleri,
- Google Workspace (Eposta, Online İşbirliği Sistemi): Kurumsal iletişim ve ortak çalışma alanı,
- Microsoft 365 (Online ve Masaüstü İşbirliği Sistemi): Verimlilik araçları ve iş birliği,
- Akıllı ve Kartlı Yazıcı Sistemi (MyQ): Güvenli ve verimli baskı yönetimi,
- Muhasebe ve Mali İşler Yönetimi (Presto): Finansal süreçlerin takibi,
- Araştırma Bilgi Yönetim Sistemi (GCRIS): Akademik performans ve yayın yönetimi, [\(OD4\)](#).

Bu sistemlerin tamamı merkezi kimlik doğrulama sunucusuyla entegre çalışarak kullanıcılara tek şifre ile güvenli erişim imkanı sunmaktadır. Özellikle UBİT-SIS ve Blackboard arasındaki senkronizasyonun yanı sıra, 2026 yılı başında hayata geçen MOBİLİM uygulaması, idari süreçlerin çalışan bazında kişiselleştirilmesini ve hızlanmasını sağlamıştır **(3\_OD3)**, **(4\_OD4)**. Ayrıca Jira entegrasyonu sayesinde, birim bazlı operasyonel görevler doğrudan üniversitenin stratejik hedefleriyle ilişkilendirilerek PUKÖ döngüsü dijital ortamda güçlendirilmiştir.

Bilgi güvenliğini en üst düzeyde sağlamak amacıyla yürütülen ISO 27001 Bilgi Güvenliği akreditasyon çalışmaları kapsamında, 2025 yılı içerisinde belgelendirme süreci başarıyla tamamlanmış ve üniversitemiz ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikasını almaya hak kazanmıştır. Bu süreçte tüm dijital platformların ilgili standartlara tam uyumlu hale getirilmesi temel hedeflerden olmuştur. Bilgi güvenliğini en üst düzeyde tescil etmek amacıyla yürütülen ISO 27001 Bilgi Güvenliği Akreditasyon hazırlıkları kapsamında, 2025 yılı içerisinde belgelendirme sürecinin tamamlanması ve tüm dijital platformların bu standartlara tam uyumlu hale getirilmesi temel hedeflerden olmuştur ve Üniversitemiz Bilgi ve İletişim Güvenliği ISO 27001 Bilgi Güvenliği Akreditasyon

Sertifikasını almaya hak kazanmıştır (5\_OD5).

2024 yılında temelleri atılan Kurumsal Akademik Arşiv ve GCRIS platformu, 2025 yılı itibarıyla üniversitemizin bilimsel çıktılarını, patentlerini ve projelerini uluslararası standartlarda yöneten merkezi bir ekosisteme dönüşmüştür (OD4). Aynı şekilde, doküman yönetiminde dijitalleşmeyi pekiştiren GreenDocs (E-Arşiv) sistemi, arşiv süreçlerimizi kağıtsız ofis hedefine bir adım daha yaklaştırmıştır. Siber güvenlik alanında ise üçüncü parti uzman kuruluşlarla yapılan iş birlikleri ve gerçekleştirilen penetrasyon testleri sonucunda, üniversitemizin dijital röntgeni çekilmiş ve tespit edilen gelişim alanlarına yönelik yatırımlar tamamlanmıştır (Bkz. A.1.3 (5\_OD4)).

Hizmet Kalitesi (ITSM) Bilişim hizmetlerimizin kalitesini artırmak amacıyla 2025 yılında hayata geçirilen ITSM (Bilişim Hizmet Yönetimi) talep yönetim sistemi sayesinde, tüm teknik destek süreçleri ölçülebilir, izlenebilir ve raporlanabilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu sistem, hizmet standartlarımızın sürekliliğini sağlamakta ve paydaş memnuniyetini veriyle takip etmeye olanak tanımaktadır (OD4), (6\_OD4).

Bu kapsamda, üniversitemizin bilgi yönetim sistemi, 2025 yılında entegre dijital altyapı yaklaşımıyla daha da güçlenmiş, akademik, idari ve kalite süreçlerinin veri akışı bütüncül bir yapıya kavuşmuştur. 2024 yılında başlayan dijitalleşme ivmesi, 2025 döneminde sistemlerin birbirleriyle olan entegrasyonu ve kullanım yaygınlığının artmasıyla stratejik bir olgunluğa erişmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)A.3.1-Ogrenci Bilgi Yo`netim Surecleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.1-Orviks Sistemi Giris ve Raporlama.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-Mobilim Uygulaması Akademik Idari Duyuru.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-Mobilim Uygulaması Kurulum Rehberi.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.3.1-ISO 27001 Sertifikasi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.1-ITSM Cozum Sureleri ve Hizmet Performans Raporlari ornek.pdf](#)

## 2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde akademik personel yönetimi 2547 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde Dekanlar ve Bölüm Başkanları tarafından, idari personel yönetimi ise modern İnsan Kaynakları (İK) prensipleri doğrultusunda İnsan Kaynakları Müdürlüğü, Direktörler ve Genel Sekreterlik koordinesinde yürütülmektedir. 2024 yılında gözden geçirilen organizasyonel yapılanmamız, üniversitemizin stratejik hedeflerine hizmet edecek şekilde 2025 yılında "Mali İşler ve İnsan Kaynakları Direktörlüğü"nden ayrılmış İnsan Kaynakları Direktörlüğü olarak yapılanmıştır (OD4).

Liyakat Odaklı İşe Alım ve Yetkinlik Yönetimi: İnsan kaynakları yönetiminde eğitim ve liyakat temel kriter olarak benimsenmiştir. İdari kadro için oluşturulan "Yetkinlik Kataloğu" ve "Yetkinlik Matrisleri", işe alım süreçlerinden birimler arası transferlere

ve eğitim planlamalarına kadar tüm süreçlerin merkezine yerleştirilmiştir (**1\_OD4**), (**2\_OD4**). İşe alım mülakatları, kişilik envanterleri, profil analizleri ve yetkinlik bazlı görüşmelerle desteklenerek pozisyon gerekliliklerine tam uyum sağlanmaktadır ([OD4](#)), (**3\_OD4**), (**4\_OD4**). Ayrıca Üniversitemizin akademik çeşitliliğini korumak adına "kendi mezununu istihdam etme" (inbreeding) konusundaki stratejik yaklaşımımız titizlikle takip edilmektedir.

İK süreçleri, 2025 yılında kurumsal büyümeyi destekleyecek şekilde proaktif bir yapıya bürünmüştür. Stratejik İK Raporu, 2024 Ekim ayından itibaren hazırlanan aylık İK Raporları ile norm kadro analizleri, personel bütçe uyumu ve çalışan devir hızı (turn-over) takibi yapılmaktadır (**5\_OD3**), (**6\_OD3**). Her İK fonksiyonu (işe alım, bordro vb.) için "Süreç Kartları" oluşturulmuştur ([OD4](#)). Tüm idari kadroların "Rol Tanımı Dokümanları" hazırlanarak yetkinlik bazlı bir yapı oluşturulmuştur.

Eğitim, Oryantasyon ve Gelişim Fırsatları Çalışanlarımızın sürekli gelişimi için Coursera ve LinkedIn Learning gibi küresel platformlara ücretsiz erişim sağlanmakta, "Data Science" (Veri Bilimi), "Yapay Zeka" ve "Etkili İletişim" gibi spesifik alanlarda sertifikalı hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Yeni başlayan personelin kuruma adaptasyonu, ilk gün, 5. gün ve 50. Gün Değerlendirme Sistemi ile çift yönlü olarak izlenmektedir. 50. gün anket çıktılarında elde edilen veriler, bireysel eğitim planlaması, rotasyon kararları ve çalışma ortamı iyileştirmelerinde aktif olarak kullanılmaktadır. 254 personelin katıldığı "Yapay Zeka Farkındalık Eğitimi" ve CELT koordinasyonunda düzenlenen YZ Çalıştayları ile çalışanların teknolojik adaptasyonu desteklenmektedir. Bilgi Güvenliği eğitimi, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG), İlk Yardım ve Acil Durum Tahliye, Koruma, Kurtarma eğitimleri de 2025 yılı içinde yenilenerek tüm personele uygulanmıştır (**7\_OD5**), ([OD5](#)).

Performans Değerlendirme ve Ödüllendirme Sistemi Üniversitemiz, idari personelin başarısını somut verilerle takip eden ve ödüllendiren güçlü bir sisteme sahiptir. 2024 yılında yürürlüğe giren "Performans Değerlendirme Prosedürü" kapsamında, yönetim kadrosu ve diğer personel için ayrı yetkinlik bazlı formlar kullanılmaktadır. Üst üste iki yıl beklentilerin üzerinde performans gösteren çalışanlarımız, terfi, atama veya ücret iyileştirmesi gibi mekanizmalarla ödüllendirilerek motivasyonları artırılmaktadır.

Sosyal Destekler ve Çalışan Bağlılığı Çalışan bağlılığımızı artırmak amacıyla, Özel Sağlık Sigortası, haftada bir gün uzaktan çalışma olanağı, MEF kurumlarında eğitim indirimleri, ücretsiz yemek ve servis desteği gibi geniş bir yan haklar paketi sunulmaktadır. Ayrıca, 2024 yılında kurulan ve 2025 yılı başında "Hafif Seviye Kentsel Arama Kurtarma" alanında AFAD akreditasyonunu tamamlayan MEFDK ekibimiz, kurumsal sosyal sorumluluk ve acil durum hazırlığı konusundaki yetkinliğimizi kanıtlamıştır.

Bordro, izin talebi, yemek listesi ve servis bilgilerine erişim sağlayan MOBİLİM uygulaması ile çalışanların idari süreçlere erişimi 2026 yılında uygulamaya açılmıştır (**Bkz. A.3.1 (2\_OD3)**).

Geri Bildirim Mekanizmaları: Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu bünyesinde hazırlanan anket çalışmaları ile çalışan memnuniyeti ve beklentileri sistematik olarak ölçülme yolunda çok ciddi adımlar atılmıştır. Bu komisyon bünyesinde kuruma özgü bir

anket geliştirme tamamlanmıştır. Bu anket akademik, idari ve hizmet birimlerine ayrı biçimde kurgulanmıştır. Anket uygulamasını 2026 yılının başında yapılmıştır (**Bkz. A.1.1 (11\_OD4)**).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.3.2-Yetkinlik Katalogu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-MEF Yetkinlik Matris Temmuz 25.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-Ise Alim Yonetimi Proseduru.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-Ise Alim Politikasi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.2-Insan Kaynaklari Proje Plani 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.2-MEF IK Stratejik Plani 2025 2026.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)A.3.2-Egitim Gelisim Firsatlari Ornekleri.pdf](#)

### **3. Finansal yönetim**

MEF Üniversitesi'nde finansal yönetim Mali İşler Direktörlüğü tarafından yürütülmektedir. Mali İşler Direktörlüğü, finansal yönetim sürecini iç ve dış paydaşlarla yoğun bir etkileşim içerisinde yönetmektedir (**OD4**). Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere

yürüttüğü faaliyetler için finansal kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtabilecek şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası uygulanmaktadır. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalar ile işlemlerin yasal ve idari mevzuat çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütüldüğüne ilişkin güvence sağlanmaktadır.

Finansal yönetim sürecinin temeli yıllık bütçeye dayanmaktadır. Vakıf yükseköğretim kurumu olarak, yıllık bütçe her eğitim-öğretim dönemi için 1 Eylül-31 Ağustos (izleyen yıl) tarihleri baz alınarak hazırlanmaktadır. Bütçe süreci her akademik yılın bahar döneminde akademik ve idari birimlerden bütçe talepleri istenerek başlatılmaktadır. Eğitim-öğretim gelirleri lisans ve lisansüstü için ayrı ayrı olarak, mevcut ve alınması planlanan öğrencilerden hareketle tahmin edilmekte ve diğer gelir kalemlerine ilişkin öngörüler yapılmaktadır. Gider ve yatırım bütçesine ilişkin olarak akademik ve idari birimlerden gelen talepler Mali İşler Direktörlüğü tarafından gözden geçirilmekte, gerekli revizyonlar yapıldıktan sonra konsolide edilerek gelir-gider ve yatırım bütçesi oluşturulmaktadır. Hazırlanan bütçe, Rektörlük onayıyla Mütevelli Heyetine sunulmaktadır. Mütevelli Heyet kararı ile hayata geçirilen bütçe yazı ekinde YÖK'e iletilmektedir. Akademik yıl içinde yapılan tüm harcamalar onaylanan bütçe çerçevesinde yapılmaktadır.

Giderler ve yatırım harcamaları için satın alma prosedürü, yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme prosedürü EBYS üzerinden yürütülmektedir. Faaliyetin doğası gereği güçlü dönemsellik özelliği gösteren nakit akışları Türk Lirası ve Döviz bazında likidite yönetimi esaslarına göre yönetilmektedir. Ayrıca Döviz bazındaki gelir ve giderler ile yatırım harcamaları düzenli bir şekilde izlenmekte ve gerekli alım-satım işlemleri ile

döviz kuru kaynaklı olası riskler yönetilmektedir. Finansal açıdan sürdürülebilirliği sağlamak adına gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesine özen gösterilmektedir. Gelirler, lisans ve lisansüstü eğitim gelirleri, sürekli eğitim merkezi gelirleri, bağış gelirleri ve eğitim dışı gelirlerden oluşmaktadır. Özellikle öğrenci gelirlerinin tahsilat süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesiyle nakit akışında önemli iyileştirmeler sağlanmıştır.

Üniversitede, eğitim-öğretim tahsilatlarında kartlı ödeme sistemlerinin yaygınlaştırılması amacıyla sanal pos sisteminde iyileştirme yapılmıştır. Yapılan bu iyileştirmeyle, öğrencilerimize, eğitim ücretlerinin, anlaşmalı bankalar haricinde kalan diğer banka kredi kartlarıyla da taksitle ödenebilmesi olanağı sağlanmıştır. Gelir kaynakların çeşitliliğinin artırılması çalışmalarına 2024-2025 döneminde de devam edilmiş olup ilgili dönemde finansal gelirlerin toplam gelirler içindeki payı %12 olarak gerçekleşmiştir. Son 3 yılın Gelir/Gider Gerçekleşme Oranları: 2022-2023: %95, 2023-2024: %96, 2024-2025: %101'dir. Finansal kaynakların yönetimine dair süreçler Finansal SEK Kitapçığı'nın içinde yer almaktadır (OD4).

T.C. Ticaret Bakanlığı'nın Eğitim Hizmetleri Sektörüne ait "Uluslararası Öğrenci Ofisleri Kapasite Geliştirme Desteği" ile "Akademisyen İstihdam Desteği" gelirlerimiz 2025 yılında da devam etmektedir. Finansal kaynak olarak faydalanabilecek diğer desteklerin de üniversitemize kazandırılması için inceleme ve değerlendirmeler yapılmaktadır (1\_OD4).

### **Satınalma Prensipleri**

Tüm satın alma taleplerinin bütçe takibi Mali İşler Direktörlüğü tarafından yapılmaktadır. Üniversitede gerçekleştirilen tüm satınalma işlemleri, saydamlık, rekabet, eşit muamele, güvenilirlik, gizlilik, ihtiyaçların uygun şartlarla zamanında karşılanması ve kaynakların verimli kullanılması ilkeleri gözetilerek, Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliğine uygun olarak hazırlanan 2 Mart 2020 tarihli 31056 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, MEF Üniversitesi İhale Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (2\_OD4), (3\_OD4).

MEF Üniversitesi'nin bir bütçe dönemindeki mal ve hizmet alım ve satımları, yapım ve taşınmaz alım satımı, kiralama, kiraya verme, trampa ve sınırlı aynı hak tesisi gibi işlemlerin ihaleleri bu yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. MEF Üniversitesi'nin bir bütçe dönemindeki mal ve hizmet alım ve satımları, yapım ve taşınmaz alım satımı, kiralama, kiraya verme, trampa ve sınırlı aynı hak tesisi gibi işlemlerin ihaleleri bu kapsamdadır.

Üniversitemizde Satınalma Müdürlüğüne yılda iki kez Tedarikçi Memnuniyet Anketi düzenlenmektedir. Anket sonuçlarına göre iyileştirilmesi gereken konular var ise gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (4\_OD4), (5\_OD5). MEF Üniversitesi Satınalma Müdürlüğüne, tüm satınalma süreçlerinde PUKÖ Çalışmaları doğrultusunda Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al adımları takip edilmektedir (6\_OD4). Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde excel tabanlı bir sistem kullanılarak izlenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-Akademisyen İstihdam Destegi UO Kapasite Gelistirme Destegi Basvurusu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.3-Ihale Yonetmeliği Resmi Gazete.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.3-Satınalma Talep Formu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.3-Musteri Geri Bildirimi 2025 Haziran Yanıtlar.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.3.3-Tedarikci Memnuniyet Anketi Deę erlendirmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.3-Satınalma PUKO Calismasi.pdf](#)

## 4. Süreç yönetimi

MEF Üniversitesi'nde süreç yönetimi, kurumsal faaliyetlerin verimliliğini ve kalitesini artırmak amacıyla Planla--Uygula--Kontrol Et--Önlem Al (PUKÖ) döngüsü üzerine inşa edilmiştir. Üniversite genelindeki akademik ve idari birimler PUKÖ döngülerini yazmış ve takvim yılı temelinde işletmeye başlamıştır. Üniversitemiz genelinde operasyonel mükemmelliği sağlamak amacıyla tüm akademik ve idari iş akışları, Süreç Yönetimi Kalite El Kitabı ve Ana Süreç Etkileşim Şemaları üzerinden dijital ortamda tanımlanmıştır ([OD4](#)). Süreçlerimizin detaylandırılmasında, girdiden çıktıya, kaynak yönetiminden performans göstergelerine kadar tüm bileşenler bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Süreç sorumlulukları ve yöntemler netleştirilerek kurumsal risklerin minimize edilmesi ve verimliliğin maksimize edilmesi sağlanmıştır (**1\_OD4**), (**2\_OD4**).

Kurum yönetimimiz, kalite süreçlerini ISO Kalite Yönetim Sistemi referansıyla, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü merkeze alarak yapılandırmıştır. Süreç Yönetimi Kalite El Kitabı, "Destek" ve "Operasyonel" süreçler olmak üzere iki ana eksenle geliştirilmiş, her bir alt süreç, üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ve ilgili yasal mevzuatlarla tam uyumlu hale getirilmiştir. Bu entegrasyonun bir çıktısı olarak, İnsan Kaynakları faaliyet planları ile kurumsal hedeflerimiz arasında doğrudan bağ kurulmuş, idari kadro için geliştirilen "Davranışsal Yetkinlik Kataloğu" ile liyakat odaklı bir yönetsel ekosistem tesis edilmiştir (**Bkz. A.3.2 (1\_OD4)**).

Süreçlerimizin etkinliği, tanımlanan performans gösterge setleri üzerinden dijital kaynaklarla anlık olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini ölçmek ve birim yöneticilerimize anlık veri akışı sağlamak amacıyla geliştirilen "Flipped Learning Dashboard" sistemi, stratejik bir analiz aracı olarak devreye alınmıştır. Dashboard üzerinden elde edilen veriler, süreç kartlarındaki hedeflerle karşılaştırılarak üst yönetim düzeyinde raporlanmakta ve gerekli iyileştirme aksiyonları bu veriye dayalı olarak başlatılmaktadır.

Kalite yönetim sistemimiz, paydaş geri bildirimlerini kurumsal gelişimin temel yakıtı olarak değerlendirmektedir. 2024-2025 döneminde gerçekleştirilen analizler sonucunda,

- Anket Optimizasyonu: Öğrenci Memnuniyet Anketleri, geri bildirim kalitesini ve katılım oranını artırmak amacıyla paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilerek sadeleştirilmiştir ([OD4](#)).

- Aksiyon Hızı: Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri, eğitim dönemi tamamlanmadan müdahale imkanı sunmak amacıyla 5. haftadan itibaren uygulamaya konularak PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamaları hızlandırılmıştır.
- Adaptasyon: Paydaş toplantıları ve sosyal medya analizleri sonucunda Süreç Yönetimi Kalite El Kitabı rutin olarak güncellenerek değişen ihtiyaçlara dinamik yanıt verilmesi sağlanmıştır (OD4).

CELT Birimi, süreç yönetimini stratejik planla daha güçlü biçimde entegre etmek ve operasyonel verimliliği artırmak amacıyla mevcut görev takip mekanizmalarını değerlendirmiş, yapılan iç değerlendirmelerde, görevlerin bütüncül görünürlüğünü sağlayan, sorumluluk netliği oluşturan ve sürdürülebilir arşivleme imkânı sunan bir dijital altyapıya ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda mevcut araçların yeterliliği analiz edilmiş ve kademeli bir iyileştirme süreci planlanmıştır. Daha önce kullanılan Google Task ve Sheets yöntemlerinin yetersizliği saptanarak dijital dönüşüm gerçekleştirilmiştir. Görev takibi ve süreç yönetimi için Jira sistemine geçilmiştir. Jira ile görevlerin stratejik hedeflerle eşleştirilmesi sorumluların net atanması ve anlık ilerleme takibi sağlanmaktadır (OD4), (3\_OD4).

Bilgi İşlem Direktörlüğünde ITSM sistemine entegre edilen "Talep ve Arıza Yönetimi" süreçleri, ISO 27001 risk değerlendirme ve yönetimin gözden geçirmesi faaliyetleri ile denetlenerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır (OD4), (Bkz. A.3.1 (5\_OD5)).

Hukuk Fakültesi Mezuniyet Komisyonu, pasif öğrenciler, azami süreyi dolduranlar ve 14. dönem statüsüne girenleri düzenli olarak takip etmektedir. Bu kapsamda öğrencilere durumlarını bildiren e-postalar gönderilmekte ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı (HMGS) sonuçları üzerinden mezun başarısı takip edilerek süreç çıktısı olarak raporlanmaktadır (4\_OD4).

İnsan Kaynakları Direktörlüğü yeni kurulan birimlerin iş akış şemalarının oluşturulması ve görev tanımlarının yapılması sürecinde İK Direktörlüğü "rehberlik ve onay" rolü üstlenerek kurumsal adaptasyonu yönetmektedir (5\_OD4).

Bu kapsamda Üniversitemizde süreçler, Süreç Yönetimi Kalite El Kitabı doğrultusunda yürütülmekte, anketler, toplantılar, çalıştaylar ve dijital kanallar aracılığıyla elde edilen paydaş geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilerek süreç iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.4-MEF SEK Surec Etkilesim Semasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-MEFSEK Icindekiler.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-CELT Surec yonetimi ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.4-Hukuk Mesleklerine Giris Sinavi Sonuc Surec yonetimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.4-Yeni Birimler icin Is Akis Semasi Sureclerinin Gozden Gecirilmesi Ornek.pdf](#)

## 4. Paydaş Katılımı

### 1. İç ve dış paydaş katılımı

MEF Üniversitesi'nde karar alma mekanizmalarına paydaşların dahil edilmesi, kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Üniversitemiz, hem operasyonel işleyişte hem de uzun vadeli stratejik planlamada katılımı bir zorunluluk olarak görmekte ve her aşamada bu süreci sorgulamaktadır. Geri bildirimlerin sistematik bir şekilde toplanması, titizlikle analiz edilmesi ve yönetim mekanizmalarına entegre edilmesi, kurumun dinamik yapısını korumasını sağlamaktadır.

**Paydaş Yapısı ve Etkileşim Yöntemleri** Üniversitemiz paydaşlarını iki temel grupta tasnif etmektedir:

- **İç Paydaşlar:** Öğrenciler, akademik personel, idari birimler ve yönetim temsilcileri.
- **Dış Paydaşlar:** Mezunlar, iş dünyası, kamu otoriteleri (YÖK, YÖKAK vb.), bilim ve sanat dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları.

Bu paydaş gruplarının önceliklendirilmesi, Stratejik Planlama doğrultusunda her yıl gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarıyla dinamik tutulmaktadır. Veri toplama sürecinde anketler, odak grup görüşmeleri ve yüz yüze toplantılar gibi çok katmanlı araçlar kullanılmaktadır. Özellikle dış paydaşların beklenti ve memnuniyet düzeylerini ölçmek adına anket çalışmaları birincil araç olarak tercih edilmektedir.

Stratejik Planlama ve Katılımcılık Üniversitemizin katılımcı yaklaşımının en somut örneği, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecidir. Şubat 2024'te 74 kişilik geniş kapsamlı bir "arama toplantısı" ile başlayan bu süreçte, iç ve dış paydaşların görüşleri YÖK ve YÖKAK ölçütleriyle harmanlanarak plana yansıtılmıştır (**Bkz. 2024 KİDR Kanıt A.1.1 ölçütü (2\_OD4)**).

Kalite Güvencesi ve Akademik Birimlerde Katılım Kalite Komisyonu, stratejik planın ve iç kalite sistemlerinin tasarlanmasının ötesinde, özellikle eğitim-öğretim faaliyetlerinde paydaş katkısını merkeze almaktadır. Fakülteler düzeyinde kurulan danışma kurulları ve yürütülen anketler, kalite güvence süreçlerine ve akademik kararlara doğrudan girdi sağlamaktadır. Kurumun temel yaklaşımı, iç ve dış paydaş katılımını kalite süreçleriyle ilişkilendirmek, öğrenci geri bildirimlerini karar süreçlerine taşımak ve mezunlarla kurumsal bağı sürekli hale getirmektir. 2025 döneminde Kalite Komisyonu ve Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu çalışmaları bu üç alt başlığı birbirine bağlayan ana mekanizma olmuştur.

2025 Dönemi Gelişmeleri ve Birim Odaklı Başarılar 2025 yılı itibarıyla kurumun temel yaklaşımı, paydaş katılımını kalite süreçleriyle tam entegre hale getirmek ve mezunlarla olan bağı kurumsallaştırmaktır. Kalite Komisyonu ve Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu (PGÖK) çalışmaları, bu stratejinin ana taşıyıcısı olmuştur (**1\_OD3**), (**2\_OD4**), (**3\_OD4**) ve (**Bkz. A.1.4 (10\_OD4)**).

Ayrıca, Üniversitemizde paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve

değerlendirilmesi amacıyla İK tarafından “Paydaş Geribildirim ve Ölçme Prosedürü Önerisi” de geliştirilmiştir. Bu kapsamda, iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir (4\_OD3).

- **Danışma Kurulu Yönergesi yazılmış ve uygulamaya konulmuştur (OD4), (Bkz. A.1.4 (11\_OD3)), (OD4)**
- **Mühendislik Fakültesinde** dış danışma kurulu (DDK) toplantıları, bölüm toplantıları ve paydaş listeleri üzerinden yapılandırılmış bir katılım modeli görülmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4). Özellikle Endüstri Mühendisliği biriminde toplantı tutanağı, web sitesinde paydaş görünürlüğü ve bölüm içi değerlendirme kayıtlarının birlikte sunulması güçlü bir örnek oluşturmaktadır. Makine ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği birimlerinde de benzer şekilde DDK gündemleri ve bölüm toplantılarıyla süreklilik sağlanmıştır (5\_OD4).
- **Hukuk Fakültesi** bu alt ölçütte güçlü ve örnek gösterilebilir düzeydedir. Akademik kurul, fakülte kalite komisyonu, danışma kurulu ve bölüm toplantıları birlikte işletilmekte, iç ve dış paydaş verileri aynı yönetim hattında değerlendirilmektedir. Mevzuat zorunluluğu dışında dahi düzenli akademik kurul yapılması, katılımcı yönetim kültürünün kalıcılığını göstermektedir (OD4), (6\_OD4).
- **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** fakülte toplantıları, stüdyo/alan odaklı paydaş teması ve danışma süreçleri mevcuttur. Katılım mekanizması aktif olmakla birlikte, bazı alt birimlerde toplantıdan eyleme geçişin yazılı kapanış kanıtı daha görünür hale getirilebilir (OD4), (7\_OD4).
- **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde** bölüm bazında paydaş katılımı vardır, özellikle bölüm toplantıları ve dış paydaş görüşmeleri yürütülmektedir. Bununla birlikte fakülte geneli için ortak bir raporlama dili ve standart kapanış formatı geliştirme alanı olarak sürmektedir (OD4), (8\_OD4).
- **Eğitim Fakültesinde** birim danışma kurulları ve dış paydaş-stratejik kurul toplantılarıyla düzenli bir katılım yapısı kurulmuştur. Program bazlı danışma kurulları (ör. İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık) paydaş görüşlerinin eğitim planlamasına aktarılmasını desteklemektedir (OD4), (9\_OD4).

Bilgi İşlem Direktörlüğü, İnsan Kaynakları Direktörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü birimlerinde paydaş katılımı ITSM kayıtları, komisyon toplantıları, Paydaş Geribildirim Ölçme Komisyonu (PGÖK) tutanakları ve geri bildirim prosedürleri üzerinden izlenebilir hale getirilmiştir. İdari birimler bu alt ölçütte fakülteler arası farklılıkları dengeleyen ve kurum geneli standart üreten ana taşıyıcı rolündedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.4.1-Kalite Sureleri Paydas Katilim Toplantilari Listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.1-Kalite Koordinatorlugu Icvdispaydas Toplantilari..pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.1-Kalite Komisyonu Toplanti Notlari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.1-Paydas Geribildirim ve Olcme Proseduru IK Onerisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.1-Muhendislik Fakultesi Danisma Kurullari Ic ve Dis Paydas Toplanti Ornekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.1-Hukuk Fakultesi Ic ve Dis Paydas Toplanti Ornekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-Sanat Tasarim ve Maimarlik Fakultesi Ic Dis Paydas Toplantilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.1-IISBF Ic ve Dis Paydas Toplanti Ornekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.1-Egitim Fakultesi Ic ve Dis Paydas Toplanti Ornekleri.pdf](#)

## 2. Öğrenci geri bildirimleri

MEF Üniversitesi'nde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, kurumsal işleyişin temel taşlarından biridir. Üniversite, öğrenci görüşlerini sadece formal bir gereklilik olarak değil, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün işleyişini sağlayan stratejik bir girdi olarak değerlendirmektedir.

### Sistematiik Veri Toplama ve Analiz Mekanizmaları

**Öğrenci geri bildirimleri**, tek bir kanala bağı kalmaksızın çok katmanlı bir yapıda toplanmaktadır:

- **Temsiliyet:** Öğrenci temsilcileri, Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları, Bölüm Kurulları ve Kalite Komisyonlarında aktif görev alarak karar alma süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır (**Bkz. A.1.5 (2\_OD4)**).
- **Memnuniyet Anketleri:** 2023-2024 akademik yılı itibarıyla, öğrenci memnuniyet anketleri yılda bir kez yerine, her dönemin ortasında uygulanacak şekilde güncellenmiştir. Bu sayede geri bildirimlerin anlık takibi ve hızlı aksiyon alınması mümkün kılınmıştır ([OD5](#)), ([OD5](#)).
- **Doğrudan İletişim:** Rektörlük düzeyinde yürütölen "Açık Mikrofon" ve "Etkin İletişim Sohbetleri" ile "Açık Kapı" politikası, öğrencilerin üst yönetime engelsiz erişimini sağlamaktadır ([OD4](#)).
- **Dış Değerlendirme:** Türkiye Üniversiteler Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2025 verilerine göre MEF Üniversitesi, vakıf üniversiteleri arasında A+ kategorisinde 1. sırada yer alarak bu alandaki başarısını tescillemiştir (**Bkz. TÜMA Raporu Sayfa 19 (OD5)**).

### Ders Değerlendirme Süreçlerinde Yenilikçi Yaklaşımlar

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) koordinasyonunda yürütölen Ders Değerlendirme Anketleri, 2024-2025 Akademik Yılında önemli bir dönüşüm geçirmiştir:

- **Anket Revizyonu:** Katılım oranlarını artırmak amacıyla anket maddeleri eğitim uzmanları ve öğrenci odak gruplarıyla birlikte sadeleştirilmiş ve kısaltılmıştır.

Yeni anket formu Senato onayından geçerek pilot uygulamaya alınmıştır (1\_OD4).

- **Erken Uyarı Sistemi:** Dönem sonunu beklemeden, Ters-Yüz Öğrenme yöntemi ile ilgili sorular dönemin 4. ve 6. haftaları arasında Blackboard üzerinden öğrencilere iletilmektedir. Bu sayede olası memnuniyetsizlikler erken aşamada tespit edilerek dönem içi iyileştirmeler yapılmaktadır (2\_OD4), (3\_OD5).

**Ders Değerlendirme Anketi**, geçmiş veri analizleri doğrultusunda yeniden tasarlanmış, anket kısaltma çalışmaları ve dönem içi Ters-Yüz Öğrenme Anketleri ile elde edilen geri bildirimler süreç iyileştirmelerine yansıtılarak izleme ve değerlendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir.

### **Birim Bazlı İyi Uygulama Örnekleri**

Öğrenci görüşlerinin somut iyileştirmelere dönüştüğü birim odaklı örnekler şunlardır:

- **Eğitim Fakültesi:** Geri bildirimler doğrultusunda ders sürelerinin optimize edilmesi, seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve düzensiz (irregular) öğrenciler için akran desteği sisteminin kurulması sağlanmıştır.
- **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi:** İşletme ve Ekonomi gibi bölümlerde, öğrencilerin yapay zeka konusundaki talepleri dikkate alınarak müfredata "AI in Business" gibi güncel dersler entegre edilmiştir.
- **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi:** Öğrenci talepleriyle teknik gezi sayıları artırılmış, geri bildirimlerin şeffaf bir şekilde paylaşıldığı güvenilir bir iletişim hattı kurulmuştur.
- **Hukuk Fakültesi:** Sınav ve ders programları öğrenci temsilcileriyle koordine edilerek hazırlanmakta, "özel öğrenci" statüsü gibi idari süreçler öğrenci beklentileri doğrultusunda netleştirilmektedir.
- **Yabancı Diller Yüksekokulu:** Uluslararası geçerliliği olan 7Cs (Effective Teaching Framework, Etkili Öğretim Çerçevesi) modeli ile öğrencilerden alınan geri bildirimler, öğretim görevlilerinin mesleki gelişim süreçlerine (CPD) doğrudan girdi sağlamaktadır (4\_OD4).
- **Mühendislik Fakültesi:** Mühendislik Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri Ders Anketleri, Staj Anketleri, Ayrılış Görüşmeleri ve Akademik Danışmanlık Anketleri aracılığıyla toplanmıştır. 2025 yılında Ders Anketlerinin yapısı gözden geçirilmiş, veri kalitesini artırmaya dönük güncelleme yapılmış ve Akademik Danışmanlık Anketleriyle dönem sonu değerlendirme planı oluşturulmuştur. Dış Danışma Kurulu geri bildirimleriyle öğrenci geri bildirimleri birlikte ele alınmış, Elektrik-Elektronik Mühendisliği programında temel programlama dili değişimi (Java'dan C'ye) bu birleşik değerlendirme yaklaşımının somut örneği olarak kullanılmıştır (5\_OD5). İnşaat Mühendisliği'nde dönem sonu Ders Anketleri ABET Ders Değerlendirme Raporlarına işlenmekte, değişiklik önerileri önce ders düzeyinde, sonra yıllık program değerlendirme raporunda ele alınmaktadır. Bu yapı, geri bildirim yalnızca toplanmadığını, iyileştirme döngüsüne taşındığını

göstermektedir (6\_OD4).

- **Hukuk Fakültesi:** Öğrenci geri bildirimleri Staj ve Sertifika Programları Kurulu, Mazeret ve Kayıt Dondurma Komisyonu, Ders Muafiyet Komisyonu, Tanıtım Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu ve Erasmus Koordinatörlüğü gibi yapılar üzerinden düzenli izlenmiştir (7\_OD4). Fakülte, Öğrenci İşleri ve Bilgi İşlem ile koordineli çalışarak geri bildirimleri dekanlık düzeyinde değerlendirmiştir. MOOC sürecinde öğrenciler ve öğretim elemanlarından gelen soruların araştırma görevlileri aracılığıyla fakülte MOOC koordinatörlüğüne aktarılması, ardından açıklayıcı bilgi notu hazırlanıp webde yayımlanması ve sonrasında soru sayısında azalma görülmesi, geri bildirim ölçülebilir iyileştirme çıktısına dönüştüğünü göstermektedir (8\_OD4). Ders programı düzenleme, kontenjan artırımı ve sınav takvimi optimizasyonu gibi karar başlıklarında öğrenci temsilcilerinden gelen veriler doğrudan kullanılmıştır. Hızlı karar gerektiren durumlarda dekanlık ile öğrenci temsilciliği arasında kesintisiz iletişim hattı işletilmiş, süreç kararları güncellenmiştir (9\_OD4). Fakülte müfredatına eklenen Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavına Hazırlık dersi için hazırlanan anketin etik kurul süreci tamamlanmış, sonuçlar akademik kurulda gündem yapılmış ve değerlendirilmiştir. Ayrıca mezun dilekçesi kaynaklı burs/ödül eşitliği tartışması kalite komisyonunda ele alınarak üst yönetime iletilmiştir (10\_OD4).
- **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi:** Öğrenci geri bildirimleri stüdyo/ders bağlamına uygun araçlarla düzenli toplanmaktadır. Mimarlıkta ARC 321 dersinin dönem projesi kapsamında grup içi performans değerlendirme anketi kullanılması, dersin öğrenme tasarımına entegre geri bildirim uygulaması olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca her akademik dönemin başlangıcında Hangar forumları ile fakülte öğrencilerinden toplu geri bildirim alınmaktadır. Fakültede geri bildirim mekanizmaları düzenli olarak işletilmekte, sonuçlar paylaşmakta ve şikayet/öneri kanalları adil ve etkin çalışma ilkesine göre takip edilmektedir (11\_OD4).
- **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi:** Öğrenci geri bildirimleri, dönemlik ders değerlendirme ve etkinlik memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır. Yönetim Bilişim Sistemleri, Ekonomi ile Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümlerinde geri bildirim süreçleri sistematik olarak yürütülmekte, İşletme ve Psikoloji bölümlerinde ise öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik aktif olarak kullanılmaktadır. İşletme bölümünde etkinlik bazlı geri bildirimlerin yaygın şekilde toplanması sağlanmış olup, bu verilerin program düzeyinde etki analizine dönüştürülmesi gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. Ekonomi bölümünde tüm derslerde yıl sonu öğrenci değerlendirmelerinin alınması sürdürülebilir bir uygulama sunmakta, bu verilerin program kararlarına sistematik olarak yansıtılmasıyla sürecin olgunluk düzeyinin artırılması hedeflenmektedir (12\_OD4).
- **Eğitim Fakültesi:** Öğrenci geri bildirimleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla uygulanan Memnuniyet Anketleri ve Kalite Komisyon toplantılarıyla düzenli yürütülmektedir. Elde edilen veriler sonucunda İngilizce Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarında seçmeli ders havuzunun

genişletilmesi gibi somut iyileştirmeler yapılmıştır (**13\_OD4**). İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde ELE 301 dersi öğrenci yansıtma formları doğrudan ders tasarımına geri besleme üretmekte, bir sonraki ders olan ELE 302 için öğrencilerin önerileri yapılandırılmış şekilde alınmaktadır. Bu uygulama, ders içi mikro iyileştirme açısından güçlü örnek niteliğindedir (**14\_OD4**).

- **Öğrenci Dekanlığı**, kurumsal Memnuniyet Anketlerini dönemlik olarak uygulayarak geniş katımlı veri üretmiştir. 2023-24 Güz (768 katılımcı), 2023-24 Bahar (663), 2024-25 Güz (1720), 2024-25 Bahar (1196) ve 2025-26 Güz (1240) sonuçlarının raporlanması, verinin senato ve ilgili birimlerle paylaşılması, ayrıca kamuya açık sayfada yayımlanması, kurumsal şeffaflık ilkesinin güçlü bir yansımasıdır ([OD4](#)).
- **Kalite Koordinatörlüğü**, Öğrenci Kalite Elçileri toplantıları ve sürekli iletişim kanallarıyla (WhatsApp vb.) öğrenci geri bildirimlerinin kalite süreçlerine hızla taşınmasını sağlamıştır (**Bkz. A.1.4 (6\_OD5)**).
- **Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi**, bireysel kariyer danışmanlığı sonrasında geri bildirim formları toplayarak hizmet içeriğini düzenli revize etmektedir (**15\_OD4**).
- **Kütüphane Direktörlüğü**, sosyal medya, e-posta, web formları ve doğrudan iletişim kanallarını birlikte kullanarak çok kanallı geri bildirim sistemi kurmuştur. “Kütüphaneciye Sor” gibi araçlar üzerinden gelen verilerin düzenli analiz edilmesi hizmet geliştirme toplantılarına girdi üretmektedir ([OD4](#)).
- **Bilgi İşlem Direktörlüğü**, öğrenci taleplerini ITSM (Bilgi Teknolojileri Hizmet Yönetimi) sistemi üzerinden kayıt altına alıp izleyerek teknik geri bildirimlerin ölçülebilir ve izlenebilir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır. E-posta ve sözlü bildirimlerin de sisteme dahil edilmesi kapsayıcılık açısından önemlidir ([OD4](#)).

Üniversitemizde öğrenci geri bildirim sistemi, Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün tüm aşamalarını kapsayacak şekilde olgunlaşmış olup, “Önlem Al” aşamasında da etkin biçimde işletilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda akademik müfredat ile idari ve fiziki altyapıya yönelik sürekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.2-Ders Değerlendirme Anketi Pilot Çalışma Sonuçları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-Donem Ortasi Flipped Learning Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.4.2-Oğrenci Ders Değerlendirme Anket Sureci Raporları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-7Cs Framework of Effective Teaching.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.4.2-Muhendislik Öğrenci Geribildirim Örnekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-Insaat Öğrenci Anket Sonuc.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.2-Hukuk Anket Sonuçları.pdf](#)

- [\[8\]\(4\)A.4.2-Hukuk Öğrenci MOOC Bilgilendirme Kanitlari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-Dekanlık Öğrenci Temsilcisi Yazışmaları.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.2-Hukuk Anket Sonuç Akademik Kurul Değerlendirilmesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.2-Sanat Tasarım Mimarlık Öğrenci Geribildirim.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.2-IISBF Öğrenci Geribildirim.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.4.2-Eğitim Fakültesi Akademik Danışmanlık Mezuniyet Öncesi Değerlendirme Anketi .pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.2-İkögretim Matematik Öğrenci geribildirimleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.2-KYMM Görüşme GeriBildirim Formu.pdf](#)

### 3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimimiz, mezunlarımızın kariyer gelişimlerini takip etmek ve desteklemek amacıyla yürüttüğü faaliyetleri, 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi itibarıyla yeni yapılandırılan “Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi” çatısı altında bir üst seviyeye taşımıştır. Bu dönüşümle birlikte, mezunlarımızla olan bağlarımızı güçlendirmek ve profesyonel ağlarımızı daha dinamik bir yapıya kavuşturmak hedeflenmiştir ([OD4](#)).

### Dijital Dönüşüm ve Veri Yönetimi

2025’te, mezun veri yönetiminde stratejik bir adım atılarak mevcut **Öğrenci Bilgi Sistemi (SIS)** üzerinde kapsamlı bir teknik güncelleme gerçekleştirilmiştir. SIS sistemine eklenen yeni modül sayesinde:

- Mezunlarımızın iletişim, istihdam ve eğitim bilgileri güncel hale getirilmiştir.
- Verilerin tek bir merkezden takibi sağlanarak, mezun analizlerinin doğruluğu artırılmıştır.
- Fakültelerle paylaşılan veri akışı sistemleşmiş ve hız kazanmıştır.
- 2024-2026 mezuniyet cübbe ve keş dağıtım sürecinde, mezunların bilgilerini doğrudan sisteme kendilerinin kaydedebileceği bir yapı oluşturulmuştur.

### Mezun İstihdam Analizleri ve Geri Bildirimler

Üniversitemiz, mezunlarımızın iş dünyasındaki konumunu titizlikle takip etmeye devam etmektedir. 2024-2025 döneminde gerçekleştirilen analizler şu sonuçları ortaya koymuştur:

- İstihdam Gücü: 2018 yılındaki ilk mezuniyetimizden itibaren ilk 6 ayda istihdam oranımız, %82’nin üzerinde kalarak sürdürülebilir bir başarı sergilemiştir.
- Akademik Yolculuk: Mezunlarımızın yaklaşık %7’si lisansüstü eğitimine devam ederek akademik kariyerlerini sürdürmektedir.

### 10. Yıl Mezun Anketi ve "MEF Calling"

Üniversitemizin 10. yılına özel olarak gerçekleştirilen "**MEF Üniversitesi 10. Yıl**

**Mezun Anketi"** ile mezunlarımıza telefon/e-posta ile ulaşılmış, sektör dağılımları, kariyer gelişimleri, kurum aidiyetleri ve memnuniyet seviyeleri analiz edilerek hazırlanan kapsamlı raporlar paydaşlarımızın bilgisine sunulmuştur. Elde edilen veriler stratejik planlama ve program geliştirme süreçlerine girdi olarak kullanılmıştır. Ankette mezunlarımızın en yoğun talebi olan "sosyal ağların güçlendirilmesi" ihtiyacına yanıt olarak:

- 27 Eylül 2025 tarihinde, yaklaşık 400 mezunumuzun katılımıyla "**MEF Calling**" etkinliği düzenlenmiştir. Büyük bir ilgiyle karşılanan bu buluşma, mezunlar arası networking (ađ kurma) süreçlerini canlandırmıştır (**1\_OD4**), ([OD5](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#)).

Mezun buluşmasının ardından mezunlarımıza buluşma ile ilgili anket yapılmış, değerlendirmeleri alınmıştır ([OD4](#)), (**2\_OD4**).

- Yüksek lisans mezunlarımız için de dönemsel olarak MEF LEE Fun Day buluşmaları gerçekleşmiştir ([OD5](#)).

Ayrıca yüksek lisansta çeşitli mezun grupları oluşmuş ve takip edilmiştir. LinkedIn mezun grubu ve ÇEİS/TÜRKÇİMENTO iş birliği mezuniyet etkinlikleriyle lisansüstü mezun ilişki sistemi desteklenmiştir ([OD5](#)), (**3\_OD5**).

### **Mentorluk ve Deneyim Aktarımı**

Yıl boyunca öğrenci ve mezunlarımızı bir araya getiren pek çok "Deneyim Aktarımı" oturumu düzenlenmiştir. "**MEF Mezunları İşe Giriş Serüvenleri**" gibi etkinliklerle mezunlarımız, iş hayatına yeni atılacak öğrencilerimize rehberlik ederek üniversite kültürünün devamlılığına katkı sağlamıştır ([OD5](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#)).

### **Sürekli Gelişim ve Kaynak Erişimi**

Mezunlarımızın profesyonel gelişimlerini desteklemek adına sunduğumuz imkanlar genişleyerek devam etmektedir:

1. **LinkedIn Learning:** Üniversitemiz tarafından karşılanan lisansların dağıtımı, CELT web sitesi ve resmi duyuru kanalları üzerinden toplanan talepler doğrultusunda mezunlarımız için başarıyla sürdürülmektedir. CELT, mezunlara LinkedIn Learning lisanslarının dağıtımı için talep formu, mezun günü bilgilendirmesi ve kalıcı web sayfası altyapısı kurarak mezun destek hizmetini sistematik hale getirmiştir ([OD4](#)), ([OD4](#)), (**4\_OD4**).
2. **Kütüphane Erişimi:** Mezuniyet sonrası ilk 90 gün boyunca MEF Kütüphanesi çevrimiçi kaynaklarına tam erişim hakkı sağlanmaktadır.
3. **Bilgi İşlem Direktörlüğü:** Mezun kurumsal e-posta hesaplarının belirli çerçevede aktif tutulması ve teknik taleplerin ITSM/e-posta kanallarıyla yönetilmesiyle mezun-üniversite dijital bağı sürdürülmüştür.
4. **Müfredat İyileştirme:** Çıkış, Mezun ve İşveren Anketlerinden elde edilen veriler fakültelere aktarılarak, müfredat güncellemeleri ve yeni ders eklemeleri

gibi iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi sağlanmaktadır.

MEF Üniversitesi'nin 2025 yılı için bu başlıktaki güçlü yönü, mezunlarla iletişimin tekil etkinliklerden çıkarılıp düzenli ve çok kanallı bir sisteme dönüştürülmesidir. Mezun buluşmaları, mezun raporları, mezun anketleri, bölüm bazlı mezun listeleri, sosyal medya ve e-posta iletişimleri birlikte değerlendirilmiştir. Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi (KYMM) merkezli koordinasyon, fakülte ve bölüm uygulamalarını tamamlayan ana yapı olarak çalışmıştır. KYMM dışında fakültelerimizde de mezunlarımıza özel yapılandırılmış süreçler bulunmaktadır:

**Mühendislik Fakültesi:** Mezun izleme yaklaşımı, fakülte genelinde KYMM iş birliği ile mezunların çalıştıkları kurum ve pozisyonların derlenmesine dayanmaktadır. Bu çerçevede, mezunların sektörel dağılımını izleme ve aday öğrencilere kariyer yönlendirme girdisi üretme açısından kullanılmaktadır (**5\_OD4**). Makine Mühendisliği biriminde mezun buluşmaları ve MEF Calling iletişimleri mezun temasının yalnızca veri toplama değil, ilişkiyi canlı tutma amaçlı da sürdürüldüğünü göstermektedir (**6\_OD4**). İnşaat Mühendisliği biriminde Mezunlar Günü ve sektör köprüsü etkinlikleri mezunların iş bulma, CV geliştirme ve sektör yetkinlikleri konularında öğrencilerle deneyim paylaşımını desteklemiştir (**7\_OD4**).

**Hukuk Fakültesi:** Mezun ilişkileri yönetiminde komisyon temelli ve karar odaklı bir sistem işletmektedir. HMGS'ye giren mezunlarla sistematik görüşme yapılması, başarı durumlarının oran bazlı analiz edilmesi ve sonuçların komisyon/akademik kurul gündemine taşınması bu sistemin omurgasını oluşturmaktadır. 2 Haziran 2025 ve devamındaki yazışma/raporlama sürecinde, mezunlara yöneltilen HMGS sorularının ders tasarımına geri besleme amacıyla kullanılması mezun verisinin program iyileştirme döngüsüne bağlandığını göstermektedir. 27.11.2025 tarihli toplantıda sınava giren mezun sayısı, başarı oranı ve ulaşamayan mezunlar gibi verilerle nicel analiz yapılmış, şubat 2026 için mezun deneyim paylaşım toplantısı planlanmıştır (**8\_OD4**).

Mezun buluşması anketleri ile mezunların güncel iş durumu, lisansüstü eğitim tercihleri ve fakültede aldıkları eğitimin kariyer üzerindeki etkisi gibi başlıklar düzenli toplanmıştır (**9\_OD5**).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi:** Mezun izleme uygulaması her yıl yürütülen Mezun Anketi ile mezunların profesyonel konuları (istihdam, lisansüstü eğitim vb.) ve eğitim deneyimi geri bildirimlerinin birlikte değerlendirilmesine dayanmaktadır. Bu yaklaşım, mezun ilişkilerinin yalnızca iletişim değil, veri üretme fonksiyonunu da desteklemektedir (**10\_OD5**). İç Mimarlıkta mezunların stüdyo jürilerine davet edilmesi, mezunları programın canlı paydaşı haline getiren bir uygulamadır. Bu mekanizma bölümün mezunlarla bağımlı sürdürmesini sağlamaktadır (**11\_OD5**).

**İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi:** Mezun ilişkileri yönetimi bölümden bölüme değişen olgunluk göstermektedir. İşletmede mezunların çalıştığı kurumların KYMM üzerinden izlenmesi planlama düzeyinde sürdürülmektedir (**12\_OD5**). Ekonomi bölümünde mezun izleme planlamasının bulunduğu, verinin KYMM kanalıyla temin edildiği belirtilmiştir. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde ölçüt bazında ek kanıt sınırlı olmakla birlikte, bölüm düzeyinde izleme niyeti kayıt altındadır. Siyaset

Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ile Psikoloji gibi bölümlerde mezun verisinin daha düzenli ve kanıt setiyle desteklenmesi bir sonraki iyileştirme adımımızdır.

**Eğitim Fakültesi:** Eğitim Fakültesi mezun takibini sistematik yürüten birimlerden biridir. Dekanlık koordinasyonunda bölümlerle birlikte mezunların çalıştıkları kurumlar ve pozisyonları derlenmekte, bu veri istihdam izleme, program yeterliliklerinin değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır (**13\_OD5**). Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünde mezun listesi ve bölüm sosyal medya kanalı birlikte kullanılarak hem takip hem görünürlük sağlanmaktadır (**14\_OD5**).

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-MEF Calling Mezun Bulusmasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.3-Mezun Bulusmasi Degerlendirme.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.4.3-CEIS Mezuniyet.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.3-Mezunlar Gunu LinkedIn Learning Bilgilendirme.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.3-Muhendislik Mezun Bilgilendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.3-Makine Mezun Bulusmasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.3-Insaat Mezun Bulusmasi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.3-Hukuk Mezuniyet Komisyonu Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)A.4.3-Hukuk Anket Mezun Bulusmasi.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)A.4.3-Sanat Tasarim Mimarlik Mezun Anket.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)A.4.3-Icmimarlik Mezunlarin Juri uyesi olmalari.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)A.4.3-IISBF Mezun Takipleri.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)A.4.3-Egitim Fakultesi Mezun Bulusmasi Ve Takip Kanitlari.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)A.4.3-PDR Bolum Mezun Takip Listesi.pdf](#)

## 5. Uluslararasılaşma

### 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi, uluslararasılaşma süreçlerini sadece bir hareketlilik faaliyeti olarak değil, yönetim, akreditasyon ve stratejik ortaklıkları kapsayan bir sistem olarak yönetmektedir. MEF Üniversitesi'nde uluslararasılaşma süreçleri, 2025 döneminde kurumsal yönetim, kaynak yönetimi ve performans izleme boyutlarıyla bütüncül bir yapıda yürütülmüştür. Bu yapının omurgasını, doğrudan Rektörlüğe bağlı olarak çalışan Uluslararası Ofis Direktörlüğü oluşturmaktadır (**OD4**). Ofis, strateji geliştirme, anlaşma yönetimi, hareketlilik koordinasyonu ve izleme kapasitesi ile fakülte ve idari birim uygulamalarının ortak bir vizyon çerçevesinde ilerlemesini sağlamaktadır (**OD4**). Uluslararası Ofis, kurumlararası anlaşma süreçlerini, gelen-giden öğrenci/personel hareketliliğini, Erasmus+ koordinasyonunu ve uluslararası paydaş iletişimini merkezi olarak yönetmektedir. ECHE belgesinin 2021-2027 dönemi için yüksek değerlendirme ile yenilenmiş olması, süreçlerin kurumsal olgunlukta işlendiğini göstermektedir (**1\_OD5**), (**2\_OD5**), (**OD4**).

**Uluslararası Ofis Direktörlüğü**, küresel işbirliklerini ve “evde uluslararasılaşma” (internationalization at home) kapsamında yürütülen tüm faaliyetleri aktif biçimde destekler ve teşvik eder. Akademik yönetimle yakın işbirliği içinde çalışarak, öğrenci ve akademik personel hareketliliğini artırmayı hedefler, aynı zamanda **3+2 ve 4+1 gibi (MEF’ten lisans, yurt dışından yüksek lisans diploması sağlayan)** ortak diploma programları ile stratejik girişimler doğrultusunda dünya çapındaki yükseköğretim kurumlarıyla güçlü ortaklıklar geliştirir (OD5). Bunun yanı sıra, fakülte ve bölüm değişim programı koordinatörleriyle sürekli iletişim halinde olarak kurumlar arası anlaşmaların onay süreçlerini ve gelen-giden katılımcı hareketliliğine ilişkin kurumsal prosedürleri yönetir (OD4). **Uluslararası Ofis Direktörlüğü** ayrıca, değişim öğrencilerinin başvuru ve kabul süreçlerini organize eder, uluslararası öğrencilerin karşılanması ve yerleştirilmesi aşamalarını koordine eder. Değişim programına katılan öğrenciler, akademik içeriklerin yanı sıra pratik bilgiler ve küresel perspektifleri kapsayan kapsamlı bir oryantasyon programına dahil edilirler.

MEF Üniversitesi’nin tüm akademik programları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile tam uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program öğrenme çıktıları ile müfredatta yer alan derslerin katkıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile sistematik biçimde ilişkilendirilmiştir. Üniversitemizde sunulan her akademik program, dünya çapındaki saygın yükseköğretim kurumlarıyla karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş, öğrenme çıktıları ve ders içerikleri uluslararası akreditasyon kriterleri doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bu kapsamda, **Mühendislik Fakültesi’nin** tüm programları **ABET Mühendislik Akreditasyon Komisyonu (EAC)** tarafından 2018-2028 periyodu için akredite edilmiştir (OD5). Uluslararasılaşma süreçleri çoğunlukla merkezi koordinasyonla işletilmektedir. Fakülte, akreditasyon ve hareketlilik süreçlerinde Uluslararası Ofis ile uyumlu çalışmaktadır. Bölüm bazlı süreç raporlamasında standartlaşma artırıldığında görünürlük daha da güçlenecektir.

**Hukuk Fakültesi**, uluslararası ağlar ve hareketlilik üzerinden güçlü bir uygulama seti üretmektedir. ELFA, Erasmus ve uluslararası yarışma süreçleri, A.5.1 yönetim kapasitesinin çıktıları olarak görülmektedir (**3\_OD5**), (**4\_OD5**).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** süreç yönetimi, EAAE dekanlar toplantıları, uluslararası konferanslar ve fakülte içi planlama ile yürütülmektedir. Bu yapı, fakültenin uluslararası akademik ağlara kurumsal düzeyde bağlılığını göstermektedir (**5\_OD4**).

**İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde** Yönetim Bilişim Sistemleri programı Erasmus koordinasyonu ve görüşme raporları ile süreç yönetiminde öne çıkmaktadır. Psikoloji bölümünde uluslararası lisansüstü işbirliği görüşmeleri süreç düzeyinde olumlu bir gelişmedir (**6\_OD4**), (**7\_OD4**).

**Eğitim Fakültesinde** süreç yönetimi, bölüm bazlı uluslararası akademik faaliyetler ve konferans katılımları ile sürdürülmektedir. Özellikle İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümündeki uluslararası akademik üretim ve kabul belgeleri bu süreci desteklemektedir (**8\_OD4**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO), EAQUALS akreditasyonu** ile

uluslararası standartlarda eğitim sunmaya devam etmektedir (**9\_OD4**), (**OD5**).

- **Yenilikçi Yöntemler:** Ters-Yüz Öğrenme yöntemi ile sunulan eğitim, EAQUALS tarafından "güçlü yön" olarak değerlendirilmiştir.
- **İş Birlikleri:** 2024-2025 döneminde Cambridge Higher Education Consortium, NILE ve Oxford gibi kurumlarla eğitim programları yürütülmüştür.
- **Kurumsal Gelişim:** Akademik ve idari personele yönelik dil eğitimleri ve özel bütçe imkanları ile kurumsal kapasite artırılmıştır.

**MEF TTO**, öğretim üyelerinin uluslararası fonlardan (TÜBİTAK, AB) yararlanmasını teşvik etmektedir. Bu kapsamda İspanya'daki Kuantum Teknolojileri Konferansı katılımı ve San Jose State University ile Eğitim Fakültesi arasındaki proje geliştirme süreçleri, küresel akademik iş birliklerimizin somut örnekleridir.

### **Destekleyici İdari Birimler**

İnsan Kaynakları Direktörlüğü yabancı uyruklu akademik personelin çalışma izni süreçlerini kurumsal olarak yönetmekte, Bilgi İşlem Direktörlüğü ise Eduroam altyapısı ile uluslararası hareketliliğin teknik sürekliliğini sağlamaktadır (**10\_OD4**), (**11\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)A.5.1-ECHE Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.5.1-ECHE Ödüllü Mektubu.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.5.1-ELFA Raporu 2025.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)A.5.1-Erasmus Hukuk Fakültesi Raporu 2025.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.1-Uluslararası Konferans Katılımı Destegi Başvurusu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.1-Erasmus Görüşmeleri Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.1-IISBF Uluslararasılaşma Yönetimi.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)A.5.1-ECER2025 Kabul belgeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.1-YDYO Konferans.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.1-İK Uluslararası Süreci Destek Örnekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.1-Eduroam tr Katılımcılar Listesi.pdf](#)

## **2. Uluslararasılaşma kaynakları**

MEF Üniversitesi'nin uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyen başlıca unsurlar arasında güçlü ve deneyimli bir Uluslararası Ofis Direktörlüğü ekibi, öğrenci ve personel hareketliliği olanakları ile finansal kaynaklar yer almaktadır. Uluslararası Ofis Direktörlüğü personelinin çok dilli, kültürlerarası iletişim becerilerine sahip ve eğitim alanında deneyimli olması bu sürecin etkinliği açısından kritik önem taşımaktadır. Ayrıca, her akademik program için belirlenmiş bir Erasmus koordinatörü bulunmaktadır (**OD4**). Bu koordinatörler aracılığıyla değişim programlarına katılmak isteyen öğrenciler bilgilendirilmekte, gitmeyi planladıkları üniversitelerde alacakları

derslerin denklikleri hızlı ve etkili bir şekilde belirlenmektedir.

Bunun yanı sıra, değişim öğrencileri üniversitemize gelmeden önce de çevrimiçi platformlar üzerinden akademik bilgilere ve ders içeriklerine erişilebilmektedir. Kurumsal AKTS bilgi paketi web sayfası, üniversitemize değişim kapsamında gelecek öğrenciler için kullanıcı dostu bir yapıya sahiptir ([OD4](#)).

MEF Üniversitesi'nin Uluslararası Ofis Direktörlüğü'ne yaptığı kurumsal yatırımların yanında, bireysel hareketliliklerin finansmanında en önemli kaynak Erasmus+ Programı'dır. Özellikle 2025 yılında Avrupa Birliği tarafından sağlanan bütçede kayda değer bir artış yaşanmıştır. Bu artış, önceki projelerde gösterilen mali disiplin ve nihai raporların olumlu değerlendirilmesi sonucunda elde edilmiştir (**1\_OD5**).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)A.5.2-Erasmus Butce Artisi.pdf](#)

### **3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararası Ofis Direktörlüğü, değişim programlarının performansını düzenli olarak değerlendirerek elde edilen bulguları belirli aralıklarla Üniversite Senatosu ile paylaşmaktadır. 2025 yılı itibarıyla özellikle Erasmus+ anlaşmalarında kayda değer bir artış sağlanmış, buna paralel olarak gelen ve giden katılımcı sayılarında da yükseliş gözlemlenmiştir.

Uluslararasılaşma performansının kurumsal izlenmesi Uluslararası Ofis Direktörlüğü tarafından yürütülmektedir. Hareketlilik verileri, anlaşma çıktıları ve performans raporları A.5.3 değerlendirmesinin ana veri setini oluşturmaktadır (**1\_OD4**). MEF Üniversitesi'nin uluslararasılaşma hedefleri açık ve net bir şekilde tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, 2019 yılında alınan bir Senato kararı ile tüm bölümlerin öğrenci sayılarıyla orantılı olarak asgari %10 ve hedef %25 düzeyinde Erasmus+ kurumlararası anlaşma yapması öngörülmüştür (**2\_OD4**), (**3\_OD4**). Uluslararası Ofis tarafından yapılan değerlendirmelerde bu hedeflerin yeterli olmadığı belirlenmiş, konu üst yönetime iletilerek 2023 yılında ikinci bir eylem planı yürürlüğe alınmıştır (**4\_OD4**). Bu yeni planın etkisiyle özellikle Erasmus+ anlaşmalarında hedeflenen artışın sağlandığı görülmüştür. Ayrıca 2025 yılında, bu hedeflerin bölüm bazında ne ölçüde gerçekleştirildiği Üniversite Senatosuna raporlanmıştır.

Avrupa Birliği projeleri kapsamında ise kurum dışı kalite güvence süreçleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Her proje için ara rapor ve kapsamlı bir nihai rapor hazırlanması zorunludur. Bu raporlar aracılığıyla planlanan ve gerçekleşen faaliyetler karşılaştırılmakta, olası iyileştirme alanları belirlenmektedir. Katılımcı memnuniyetine verilen önem doğrultusunda, hareketlilik sonrası anketler de titizlikle analiz edilmektedir (**5\_OD5**), (**6\_OD5**).

Üniversitemiz, akademik alanda tanınma çalışmalarıyla **Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Türkiye genelinde "En İyi Uygulama"**ya sahip iki üniversite

arasında yer aldı. Bu alandaki uygulamalarımızı ve başarılarımızı paylaşmak üzere Ulusal Erasmus+ Proje Yönetim Toplantısı'na davet edildik (7\_OD5).

**Mühendislik Fakültesinde** uluslararası performans unsurları bulunmakla birlikte, birim bazında görünürlük farklılıkları vardır. Gelişim önceliği, fakülte genelinde ortak KPI seti ve yıllık trend raporlarının standartlaştırılmasıdır. **Hukuk Fakültesi** kurumun en güçlü performans alanlarından biridir. ELFA, Erasmus, ILSA ve Willem C. Vis gibi uluslararası faaliyetler süreklilik göstermekte, sonuçlar akademik kurul ve rapor mekanizmaları ile izlenmektedir (8\_OD5). Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde uluslararası konferans bildirimleri, yayımlar, stüdyo/jüri katılımları ve davetli katkıları performans göstergesi olarak öne çıkmaktadır (9\_OD5).

**Kütüphane Direktörlüğü**, IFLA-RSCVD/TALARIA odaklı uluslararası iş birlikleri ve yayın faaliyetleri ile güçlü performans üretmiştir. Özellikle TALARIA arayüz katkısı ve uluslararası komite çalışmaları, kurumsal görünürlüğü artırmıştır (OD4), (OD4), (10\_OD4).

**Yabancı Diller Yüksekokulu**, çoklu uluslararası konferans katılımı ile performans göstergesi üretmeye devam etmektedir (Bkz. A.5.1 (9\_OD4)).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-Uluslararası Ofis 2025 İstatistik ve Grafikleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.3-2019 Erasmus Senato Kararı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.3-Uluslararası Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.3-Erasmus Yeni Eylem Planı Senato Kararı.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)A.5.3-Nihai Rapor Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.5.3-AB Çıkış Anketi Örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)A.5.3-Erasmus İyi Uygulama örneği.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)A.5.3-Hukuk Fakültesi Uluslararası Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)A.5.3-Sanat Tasarım Mimarlık Uluslararası Faaliyet örnekleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.3-Talaria Eng Final.pdf](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### 1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversite genelinde eğitim-öğretim programlarının tasarım, onay ve güncelleme süreçleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu, kurumsal misyon ve vizyonu odağa alan, sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmektedir. Programların oluşturulmasında ve müfredat güncellemelerinde, bölüm kurulları, dış danışma kurulları, öğrenci geri bildirimleri ve akademik birimlerin değerlendirmelerini kapsayan çok paydaşlı ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Derslerin tanımlanması ve izlencelerin oluşturulması süreçlerinde, disiplinler arası etkileşimi

artıran yenilikçi yaklaşımlar, teknolojik gelişmeler (yapay zeka vb.) ve paydaş önerileri doğrultusunda belirlenen ön koşul/kredi güncellemeleri, tanımlı ilke ve yöntemler çerçevesinde izlenmektedir. Bu mekanizmalar sayesinde programlar, değişen toplumsal ihtiyaçlar ve sektörel beklentiler ışığında periyodik olarak değerlendirilerek iyileştirilmekte, ders dağılımları ile yeni açılan program/ders süreçleri şeffaf ve kanıta dayalı yönetim anlayışıyla kayıt altına alınmaktadır.

Fakülte programlarıyla ilgili bütün bilgiler (amaçlar, program öğrenme kazanımları matrisi, öğrenme çıktıları, önceki öğrenme kazanımları, ders planı, sınav kuralları ve notlandırma, ders bilgi paketleri, derslerin AKTS değerleri) Üniversite web sitesinde AKTS bilgi paketi çerçevesinde ilan edilmiştir ve düzenli olarak güncellenmektedir ([OD5](#)), ([OD5](#)). Benzer şekilde lisansüstü eğitim süreçleri de şeffaf bir biçimde web sayfasında gösterilmektedir ([OD5](#)).

Üniversite genelinde derslerin tasarım ve onay süreci bakımından içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Fakülte uygulamalarına bakıldığında, **Hukuk Fakültesi'nde** yerleşik uygulama çerçevesinde ders dağılımı, katılımcı bir yaklaşımla ve öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve ders yükleri gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Bölüm Başkanlıklarınca düzenlenen bölüm toplantılarında dönemlik ders ihtiyaçları tespit edilmektedir (**1\_OD4**). Bu toplantılarda açılması planlanan yeni seçmeli dersler görüşülmekte, ayrıca verilmesi planlanan derslere ilişkin liste, toplantı raporları ile Dekanlığa sunulmaktadır. Dekanlık, öğretim üyelerinden seçmeli ders taleplerini yazılı olarak toplamakta ve bu doğrultuda ders programını oluşturmaktadır (**2\_OD4**). Fakülte, 16.11.2025 tarihinde dört fakülte'deki on yedi bölüme ait ders programını dikkate alarak Çift Anadal Programını (ÇAP) güncelleyerek iyileştirmiş ve şeffaflaştırmıştır (**3\_OD3**). Ayrıca, Üniversitemizde faaliyet gösteren CELT, yapay zekâ laboratuvarı, kütüphane gibi birimlerle temas içinde çalışma yapılarak, 28.05.2024 tarihli ve 26 sayılı Fakülte Kurulu'nda yenilikçi seçmeli derslerin açılmasına karar verilmesini takiben, CELT ve Yapay Zeka Laboratuvarı ile iş birliği içinde "HUK 446 Özel Hukuk Boyutuyla Yapay Zeka" gibi yenilikçi dersler müfredata eklenmiştir. (**4\_OD4**).

**İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde** programların tasarımı ve onay süreçleri, TYÇÇ ile uyumlu ve paydaş katılımını içerecek şekilde tanımlı ilke ve yöntemlerle yürütülmektedir. Örneğin, Ekonomi bölümünde ise program tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte, paydaş değerlendirmeleri, öğrenci ihtiyaçları ve güncel gelişmeler ışığında program güncellemeleri gerçekleştirilmektedir (**5\_OD3**).

**Mühendislik Fakültesi'nde** müfredat güncellemeleri Dış Danışma Kurulu (DDK) önerileri ile desteklenmektedir. Endüstri Mühendisliği programında COMP109 dersinin COMP113 ile değiştirilmesi (**6\_OD5**), bölüm kurulu önerisiyle Endüstri Mühendisliği programının IE490 dersinin ön koşulunun güncellenmesi (**7\_OD5**), bölüm kurulu önerisiyle ve Dış Danışma Kurulunun da olumlu değerlendirmesiyle Elektrik-Elektronik Mühendisliği programında COMP109 Bilgisayar Programlama (JAVA) ve COMP110 Nesne Yönelimli Programlama (JAVA) dersleri COMP 105 Bilgisayar Programlama (C) ve COMP 117 Mühendisler için İleri Programlama Teknikleri dersleri

ile güncellenmesi ve bu değişikliğin Dış Danışma Kurulu tarafından olumlu karşılanması, sürdürülebilirliği göstermektedir (**8\_OD5**). Bölüm kurulu önerisiyle Bilgisayar Mühendisliği programında Senior Design Project I (COMP 491) dersine COMP 204, MATH 224, COMP 302, COMP 303, COMP 305 derslerinin ön koşul olarak eklenmesi ve kredi kıstasının 165 kredi olarak değiştirilmesi süreci de bu kapsamda yürütülmüştür (**OD5**). Benzer şekilde Bölüm kurulu önerisiyle Makine Mühendisliği programına ME 485 kodlu Composite Mechanics dersi eklenmesi tanımlı süreçlerin içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulama örnekleri olarak verilebilir (**9\_OD5**).

**Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde** de TYYÇ ve Temel Alan Yeterliliklerini dikkate alarak PCG 441 kodlu seçmeli ders (Psychodrama based Group Counseling) açılmıştır (**10\_OD3**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.1-Hukuk Fakültesi Donemlik ders ihtiyac tespiti rapor ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-Fakulte secmeli ders talep eposta ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.1-Fakulte Kurulu karari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.1-HUK 446 Ders izlencesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.1-Mufredat iyilestirme Bolum toplanti Tutanagi.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.1-Muhendislik mufredat guncelleme DDK toplanti Tutanagi.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.1.1-Ders onkosul gu ncellenmesi ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.1.1-Bolum toplanti tutanag i.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)B.1.1-ME485 ECTS.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.1-PCG441 Acilan Ders Fakulte Kurul Karari.pdf](#)

## 2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde derslerin dağılımına ilişkin temel ilkeler yönetmeliklerle tanımlanmış durumdadır. “Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 5. Bölümünde “Program Müfredatları, Zorunlu ve Seçmeli Dersler” kısmında görüleceği üzere program müfredatları zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmakta, öğrencilerin, ilgi alanları doğrultusunda mezuniyet yükümlülüklerine dahil edilmeyen ancak başarı notlarının not ortalamasına eklendiği ek dersler alabilmelerine de imkân tanınmaktadır (**OD5**). "Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği" kapsamında ise zorunlu ve seçmeli dersler, ilgili Enstitü Kurulu kararı ve Senato onayı ile belirlenmektedir (**OD5**).

Ders Dağılımı ve Seçmeli Ders Politikasına bakıldığında, Üniversitemizde ders dağılımı, akademik yılın planlanması sırasında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri gözetilerek Fakülte/Bölüm kurullarında katılımcı bir anlayışla belirlenmektedir. Programların ders planları, akreditasyon çalışmaları ve paydaş geri bildirimleri kapsamında düzenli olarak güncellenmektedir. Lisans ve lisansüstü programların ders planları, zorunlu ve seçmeli dersleri içerecek şekilde AKTS Bilgi Paketinin “Ders Planı” sekmesinde yer almaktadır. Öğretim programlarının seçmeli ders oranları (varsa ulusal

çekirdek program elverdiği ölçüde) müfredat içerisinde %25 ve üzeri seviyede tutulmaktadır. **Örnek:** (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4)

ABET Akreditasyonuna sahip olan Mühendislik Fakültesinde programın ders dağılım dengesi bu akreditasyonları sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı bölüm toplantılarında alınan kararlar ile Fakülte tarafından ders programına dönüştürülmektedir (**1\_OD4**).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** müfredat, haftada üç gün ve 12 saat süren tasarım stüdyosu etrafında şekillenmekte ve zorunlu derslerle entegre planlanmaktadır (OD4).

**Hukuk Fakültesi'nden** her eğitim-öğretim döneminde, seçmeli derslerin verimliliğini değerlendirmek ve yeni ihtiyaçları belirlemek amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bu süreçte, Fakülte'nin ilgili kurullarının seçmeli derslerin etkililiğini ölçme, ihtiyaçları tespit etme ve gerekli kararları alma süreçlerine etkin katılımlarının sağlanması hedeflenmektedir. Fakülte Kurulunun 2024/24 sayılı toplantısında, 2024-2025 Akademik Yılı Güz Döneminden itibaren geçerli olmak üzere, Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Bölüm Başkanlıklarının ders programlarının hazırlanması sürecinde Dekanlığa rapor sunmaları, bu raporlarda özellikle seçmeli derslerin verimliliğine ilişkin değerlendirmelere yer verilmesi, ayrıca ihtiyaç hâlinde güncel gelişmelere uygun yeni ders önerilerinde bulunulması ve mevcut ya da önerilen seçmeli derslerin devamlılığını sağlamaya yönelik gerekli tedbirlerin belirtilmesi hususlarında oybirliğiyle karar alınmıştır. Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Bölüm Başkanları tarafından da her akademik dönem başında güncel gelişmelerin izlenerek ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve gerektiğinde yeni derslerin önerilmesi amacıyla bölüm içi toplantılar yapılması ve toplantı sonuçlarının Dekanlığa bildirilmesi önerilmişti (**2\_OD3**). Alınan kararlar çerçevesinde akademik kadronun karar alma ve planlama süreçlerine aktif katılımını destekleme ve iyileştirme amacıyla bir süreç oluşturulmuş ve oluşturulan bu süreç benimsenmiştir (**3\_OD4**). Programdaki seçmeli ders ihtiyacı Dekan Yardımcıları tarafından Bölüm Başkanlığından gelen raporlar doğrultusunda tespit edilmiş, Dekanlık tarafından ilgili kurullarda değerlendirilerek öğrencilere sunulacak seçmeli dersler belirlenmiştir (**4\_OD5**).

**Mühendislik Fakültesi'nde** Sektör Kampüste programı çerçevesinde akademik yetkinlikleri gözetilerek sektörden ve akademiden gelen uzmanlarla yeni dersler açılmaktadır. 2024-2025 Bahar döneminden itibaren Metin Aktaş tarafından yürütülen MTH 402 Applications of Deep Learning Türk Telekom'dan Utku Özmat tarafından verilen "MTH 403 Next Generation Mobile Network Technologies" ve Kuika Yazılım'dan İlknur Pehlivanoglu tarafından verilen "MTH 404 AI-Assisted Approaches in Software Development" gibi dersler başarıyla yürütülmektedir (**5\_OD4**).

Ayrıca, 24-25 Akademik Yılı Bahar ve 25-26 Akademik Yılı Güz dönemleri seçmeli ders havuzuna IE441 Game Theory and Strategy (OD4), IE444 System Balances and Optimization in Games (OD4), IE 442 Enterprise Resource Planning (OD4), ME 485 Mechanics of Composite Materials (OD4) ve EE 487 Applied Artificial Intelligence in Automotive Systems (OD4), dersleri eklenmiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.1.2-Bolum Toplantisi sonrasi Ders dagilim programa donüstitürülmesi ornegi2.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-Fakulte Kurulu Tutanagi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.2-Ders icerik guncellenmesi bolum toplanti kararlarinin uygulanmasi raporu 2.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.1.2-Secimlik ders ihtiyaclarinin degerlendirilmesi.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.1.2-Sektor kampuste programi kapsaminda acilan bazi dersler.pdf](#)

### **3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Üniversitemizde lisans ve lisansüstü programların tamamında, “ders öğrenme kazanımları” ile program öğrenme kazanımları arasındaki ilişkiyi yapılandıran "Program/Ders Öğrenme Kazanımları Matrisleri" oluşturulmuş ve kamuoyuna açık bilgi paketlerinde ilan edilmiştir ([OD5](#)).

Program öğrenme kazanımları ile ders öğrenme kazanımlarını eşleştiren sürdürülebilir ve örnek model olarak Mühendislik Fakültesi verilebilir. ABET akreditasyonuna sahip tüm mühendislik programlarında yer alan dersler, mezuniyet sırasında öğrencilerin edinmesi beklenen yedi temel kazanımla ilişkilendirilmiştir ([OD5](#)). Bu sayede, öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yetkinliklerin, derslerde edinilen öğrenme kazanımlarının kümülatif etkisiyle şekillenmesi hedeflenmiştir. Öğretim elemanlarının, ders kazanımları hakkında titizlikle yaptığı değerlendirmeler raporlanmakta ve öğrenci değerlendirmeleriyle karşılaştırmalı analizler yapılmaktadır. 2014-2015 Akademik Yılından beri tüm derslerin ders dosyaları yıllar içerisindeki değişim ve gelişimi göstermek amacıyla program içi portallarında (Intraweb) saklanmaktadır (**1\_OD5**).

**Eğitim Fakültesi** programlarında ders öğrenme kazanımları, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel gelişimlerini kapsayacak şekilde tanımlanmış ve program çıktıları ile ilişkilendirilerek ilan edilmiştir (**2\_OD5**). Bu uyum, AKTS bilgi paketleri ve ders bilgi formlarındaki matrisler aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Kazanımların program çıktılarına katkısı nitel ve nicel yöntemlerle değerlendirilmekte, öğrenci anketleri ve ders değerlendirme sonuçlarından elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Ders kazanımlarının değerlendirilmesi ve bunların program çıktıları ile uyumu her dönem sonunda öğrencilerin anonim olarak doldurduğu ders değerlendirme anketleri ile izlenmektedir (**3\_OD5**).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde**, planlama ve tasarım stüdyoları, öğrencilere temel bilgi ve becerileri kazandırarak alternatif tasarım seçeneklerini akademik diyalog içinde geliştirdikleri ana eğitim ortamıdır. 2024 Güz yarıyılı itibariyle program kazanım çıktıları güncellenmiş ve daha önce 20 maddeden oluşan program çıktıları 7 madde olarak güncellenmiştir. Buna uygun olarak derslerde yapılan sınıf içi

ve sınıf dışı etkinliklerin program çıktıları ile ilişkisi de yeniden düzenlenmiştir (**4\_OD5**), ([OD5](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulunda da ELPP müfredatı üzerinden ders kazanımları ve program çıktıları arasındaki uyum periyodik olarak izlenmekte ve güncellenmektedir (**5\_OD5**), (**6\_OD5**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)B.1.3-Ders Dosyaları yıllar içerisindeki değişimi ve gelişimi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.1.3-Eğitim fakültesi Ders Öğrenme Kazanımları.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.1.3-Ders Değerlendirme Anket Sonuç.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.1.3-Sanat Tasarım Mimarlık Ders içerik değişikliği.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.1.3-YDYO ELPP Syllabus Speakout.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.3-YDYO ELPP Syllabus Roadmap.pdf](#)

### **4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Üniversitemizde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programlarda, öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) uygulanmakta olup bu bilgilere programlara ait bilgi paketlerinde yer verilmektedir. Ayrıca Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin Beşinci Bölümünde, “**Derslerin AKTS Değerleri**” başlığı altında öğrenci iş yüküne dayalı kredi sisteminin uygulanmasına ilişkin esaslar ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır ([OD4](#)).

Derslerin AKTS değerleri, programın ait olduğu diploma düzeyi ve alan için yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan öğrenme kazanımları ile öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları çalışma süreleri dikkate alınarak Senato tarafından belirlenmektedir (**1\_OD4**).

Lisans ve lisansüstü müfredatlarında yer alan her bir dersin iş yükü ise AKTS Bilgi Paketinde bulunan “İş Yükü Hesaplama Formu” aracılığıyla, dersin öğrenme yöntemleri doğrultusunda hesaplanmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, ders saatleri, ödevler, projeler, sunum ve seminerler, laboratuvar çalışmaları, kısa sınavlar, ara sınavlar ve final sınavı gibi çeşitli akademik etkinlikler ile öğrencilerin bu etkinlikler için ayırdığı zaman göz önünde bulundurularak belirlenmektedir (**2\_OD4**).

Öğrencilerin bir dönem boyunca ilgili ders kapsamında üniversite içinde ve dışındaki akademik faaliyetlere ayırdığı sürenin objektif verilerle saptanması amacıyla bir AKTS İş Yükü Belirlenmesi Anketi geliştirilmiştir. Anket üniversitede uygulanan Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yaklaşımını dikkate alarak hazırlanmış sınavlarla birlikte, final projeleri, staj ve saha uygulamaları gibi çeşitli değerlendirme boyutları da kapsama alınmıştır.

### **Bu anket çalışmasıyla,**

- Müfredatta öngörülen iş yükü ile uygulamadaki iş yükünün karşılaştırılması ve

değerlendirilmesi,

- Gerektiğinde AKTS kredilerinin güncel veriler ışığında revize edilmesi hedeflenmektedir.

Geliştirilen anket taslağı, akademik birimlerin görüşlerine sunulmuş, ilgili fakülte dekanlığından gelen geri bildirimler doğrultusunda metin üzerinde gerekli teknik düzeltmeler yapılarak taslak revize edilmiştir. Revize taslakta anketin daha kısa olmasına özen gösterilmiş, final sınavı ve final projesi maddeleri ayrı ayrı sunulmuştur.

Söz konusu çalışmada son aşamaya gelinmiş olup, nihai versiyonun karara bağlanmak üzere Üniversite Senatosuna sunulması ve son halinin 2026-2027 Akademik Yılında uygulanması planlanmaktadır. Senato onayından sonra anketin uygulama takvimi ve sonuçların müfredat güncellemelerine entegrasyonu hakkında birimler bilgilendirilecektir (**3\_OD3**).

Üniversite genelinde uygulanan öğrenci iş yüküne dayalı kredi sisteme ilişkin (AKTS) olarak Fakülte bazlı bazı uygulamalar aşağıda örnek verilmiştir.

**Mühendislik Fakültesinde** ABET Akreditasyonu mevcut olup programın ders dağılım dengesi bu akreditasyonları sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. AKTS hesabında öğrenci bildirimleri henüz alınmamakla birlikte, Fakültenin AKTS paketi günceldir (**OD3**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu** bünyesinde 2025 Eylül dönemi itibarıyla, fakülte ve bölüm gereksinimleriyle uyumlu yeni müfredat, ders kitabı ve materyallerin kullanımına geçilmiştir. Tasarım sürecinde fakülte birinci sınıf dersleri analiz edilerek İngilizce dil yeterliliklerinin kullanım alanları belirlenmiş ve öğrenme çıktıları bu veriler ışığında daha gerçekçi bir yapıda yapılandırılmıştır (**4\_OD4**). B2 seviyesindeki kazanımları pekiştiren bu program, küresel okuryazarlık ve yapay zeka bileşenlerinin entegrasyonu ile öğrencilerin fakülte derslerindeki akademik ihtiyaçlarına ve teknolojik yetkinliklerine yanıt verecek şekilde güncellenmiştir (**OD3**).

Öğrencilerin daha önce başarıyla tamamladıkları AKTS kredilerinin transferi ve tanınmasına yönelik süreçler Çift Anadal Programı Yönergesi, Yandal Yönergesi ve Staj Yönergesi vb. gibi düzenlemeler kapsamında belirlenmiştir (**OD4**), (**OD4**), (**OD4**), (**OD4**). Fakülte bazlı olarak da her bir programın diğer programlarla uyumunun sağlanması ve sürecin şeffaflaşması için çalışmalar mevcuttur. Örneğin Hukuk Fakültesinde çift anadal koşullarının belirginleştirilmesi ve diğer Fakültelerden transfer edilecek derslerin belirlenmesi, mevcut uygulamanın iyileştirilmesi ve şeffaflaştırılması amacıyla, MEF Üniversitesinde bulunan dört fakültedeki on yedi bölüme ait ders programları dikkate alınarak, çift anadal programını yeniden düzenlemiş, 06.11.2025 tarihli Fakülte Kurulunda çift anadal raporu kabul edilerek güncellenmiştir (**5\_OD4**).

Fakültelerin farklı ihtiyaçları doğrultusunda planlanan staj ve uygulamalı öğrenme deneyimleri, öğrenci iş yükü ve AKTS kredileri dikkate alınarak programların toplam kredi hesaplamalarına dahil edilmektedir (**OD4**). Ayrıca, MOOC ve Coursera gibi çevrim içi eğitim platformları aracılığıyla alınan dersler de öğrencilerin transkriptlerine işlenmekte ve bu derslere ilişkin öğrenme kazanımları tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitimin sağladığı esneklik, öğrencilere alternatif öğrenme fırsatları sunarak

programların çeşitliliğini ve erişilebilirliğini artırmaktadır (6\_OD5).

**Hukuk Fakültesinde** bu çerçevede staj süreçlerini şeffaf, belirli ve öngörülebilir kılmak ve öğrencilerin bilgilendirilmesini kolaylaştırmak, uygulamada karşılaşılan güçlüklerin önüne geçebilmek amacıyla "**MEF Üniversitesi Hukuk Fakültesi Staj Uygulama Esasları**" gözden geçirilmiş, başvuru süresi, usulü ve stajların yürütülmesi bakımından gönüllü stajlar ile ders yerine sayılacak stajlara ilişkin daha ayrıntılı bir düzenleme hazırlanarak güncelleme yapılmıştır. Bu kapsamda gönüllü stajlar ile "HUK 234" dersi yerine sayılacak stajların usulleri, iş yükleri Fakülte web sitesinde yayımlanmıştır (7\_OD4).

Bunlara ek olarak, **Erasmus+** programı kapsamında öğrencilerin yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında aldıkları derslerin kredi transferi düzenli ve sistematik bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz, Erasmus+ hareketliliği sırasında kazanılan kredilerin tam akademik tanınmasını sağlamaya yönelik uygulamaları sayesinde **Türkiye Ulusal Ajansı tarafından "İyi Uygulama Örneği"** olarak gösterilmiştir (8\_OD5).

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.1.4-Ornek Karar Fakulte Senato ECTS Form.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-ECTS Is yuku hesapalama.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-AKTS Is Yuku Belirlenmesi Anketi Planlama.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.4-YDYO Syllabus ogrenme ciktilari.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.1.4-CAP Duzenlenmesi Fakulte Kurulu Karari.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.4-MOOC Ders transfer ornegi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.4-Staj Uygulama Esaslari.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.1.4-Erasmus iyi Uygulama ornegi.pdf](#)

## 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci Kalite Güvence Sistemi kapsamında düzenli olarak yürütülmektedir. Her akademik dönemde açılan veya kapatılan dersler doğrultusunda bölümlere ait AKTS Bilgi Paketi sayfaları gözden geçirilmekte, ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS bilgileri güncellenmektedir. Bu süreç Fakülte Dekanlığı ve Enstitü Müdürlüğü koordinasyonunda, Bölüm Başkanlıkları ve Yüksek Lisans Koordinatörleri tarafından takip edilmekte ve gerekli düzenlemeler belirlenen takvim çerçevesinde tamamlanmaktadır. Böylece program içeriklerinin güncelliği sağlanmakta ve programların sürekli iyileştirilmesine katkı sunulmaktadır (1\_OD5).

Üniversitemiz bünyesindeki tüm lisans ve lisansüstü programlara ait Program Eğitim Amaçları, Program Öğrenme Kazanımları, Ders-Program Çıktıları Matrisi ve TYYÇ-Program Çıktıları Matrisi gibi temel bilgiler bilgi paketleri üzerinden sunulmaktadır. Kurumsal bir standart olarak tüm programlarda "Program Amacı" başlığı "Program Eğitim Amaçları" olarak güncellenmiş, öğrenme kazanımları, öğrencilerin mezuniyete

kadar edindikleri bilgi ve becerileri tanımlayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#) .

Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla “**Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Döngüsü**” oluşturulmuştur (**2\_OD5**).

Üniversitemizde program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, paydaş katılımı, akademik kurul değerlendirmeleri aracılığıyla sistematik olarak yürütülmektedir. İzleme faaliyetlerinde, bölüm faaliyet raporları, ders değerlendirme tutanakları, öğretim elemanı öz değerlendirmeleri, öğrenci, mezun ve işveren anketleri temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. İzleme süreçleri sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, seçmeli ders havuzları ve uygulama süreçleri güncellenmekte, yeni ders tasarımları ve müfredat değişiklikleri Fakülte Kurulları, Eğitim Komisyonu ve Senato onayı mekanizmalarıyla uygulamaya konmaktadır.

**Eğitim Fakültesi** bünyesinde program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik süreçler, paydaş katılımıyla sistematik olarak yürütülmektedir. Veriler, örneğin, ders değerlendirme tutanakları, öğrenci geri bildirimleri, dönem sonu anketleri yoluyla alınmakta, öğrenci katılımının da sağlandığı ve değerlendirildiği Kalite Komisyonu toplantıları aracılığıyla programların izlenmesi ve güncellenmesi sağlanmaktadır (**3\_OD4**).

**Hukuk Fakültesinde**, Danışma Kurulu görüşleri de dikkate alınarak, dönem başı ve sonu yapılan Fakülte Akademik Kurullarında program performansı izlenmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kararlar Fakülte Kurullarında karara bağlandıktan sonra Eğitim Komisyonu değerlendirmesi ve Senato onayı ile yeni dersler açılmakta ve güncellemeler yapılmaktadır. Örnek olarak, yeni açılan HUK 137 ve HUK 439 derslerinden HUK 137 Anayasa Mahkemesine Bireysel Başvuruda Hak ve Özgürlükler dersinin açılmasında Kamu Hukuku Bölüm toplantısında öğrencilerin insan hakları alanındaki donanım eksikliğinin tartışılması etkili olurken, HUK 439 Hukuk Mesleklerine Giriş Snavlarına Hazırlık dersinin açılmasında öğrencileri mezuniyet sonrası sınavlara hazırlama amacı öne çıkmıştır. Bu derslerden HUK 137 sadece bahar döneminde açılırken, HUK 439 hem Güz hem de Bahar döneminde öğrencilerin tercihine sunulmakta ve bu surette yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda öğrenciler bilgilendirilmektedir (**4\_OD5**), (**5\_OD5**, **Bkz. sayfa 26-28 ve 71**).

Benzer şekilde 2025-2026 Akademik yılı için 18.06.2025 tarihli 32 no’lu Fakülte Kurulu toplantısında, HUK 322 Reklam Hukuku ve HUK 446 Özel Hukuk Boyutuyla Yapay Zeka derslerinin açılmasına, HUM 312 kodlu Forensic Linguistics dersinin güncellenerek ders ismi ve içeriğinde değişikliğe gidilmesine ve HUM 322 Forensic Linguistics in the Age of AI isimli yeni bir dersin açılmasına oy birliğiyle karar verilmiştir (**6\_OD5**). Söz konusu kararlar, 28.07.2025 tarihli 2025/123 no’lu Senato toplantısında onaylanmıştır. 09.12.2025 tarihli 35 no’lu Fakülte Kurulu Toplantısında da, öğrencilerin alan dışı seçmeli ders ihtiyaçlarının karşılanması doğrultusunda HUM 123 Artificial Intelligence, Ethics and Human Rights isimli seçmeli ders önerisinin uygun olduğu karara bağlanmıştır (**7\_OD5**).

**İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde** derslerin (örgün, uzaktan, karma, açıktan) amaç ve öğrenme çıktılarının izlenmesi sistematik olarak

gerçekleştirilmektedir. İzleme süreçleri sonunda Ekonomi bölümünde program ihtiyaçlara göre yenilenmekte ve düzenli müfredat değişiklikleri gerçekleştirilmektedir (**8\_OD4**). Psikoloji Bölümünde de çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi için mekanizmalar işletilmektedir. **MEF Psikoloji Bölümü, Türkiye Psikologlar Derneği (TPD)** akreditasyonu için başvuruda bulunmuştur (**9\_OD3**). 2026 yılında Türkiye Psikologlar Derneği (TPD) komitesi ziyaretini gerçekleştirecektir.

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü MİAK** tarafından "Koşullu 6 Yıllık Akreditasyon" almaya hak kazanmıştır (**10\_OD4**). **İç Mimarlık Bölümü** ise 2026 yılında tamamlanması beklenen **TAPLAK akreditasyon** sürecine dahil olmuştur (**11\_OD3**). Mimarlık Bölümü AKTS formlarındaki "Program Outcomes and Competencies" bölümü güncellenmiştir. İç Mimarlık Bölümü'nde INT 401 Interior Design V dersi için final değerlendirmesinde kullanılmak üzere bir rubrik hazırlanmış ve uygulamaya alınmıştır (**12\_OD4**).

**Mühendislik Fakültesinin** tüm programlarında **ABET akreditasyon** döngüleri titizlikle uygulanmaktadır. Örneğin Endüstri Mühendisliği Program Komitesi, 2024-2025 akademik yılı yıllık raporunda, ders portfolyoları, paydaş geri bildirimleri (Danışma Kurulu, mezun ve işveren anketleri) ve öğrenme çıktılarını kapsamlı bir şekilde değerlendirmiştir. Yapılan analizlerde öğrencilerin problem çözme ve takım çalışması gibi alanlarda yüksek özgüvene sahip olduğu görülürken, özellikle hayat boyu öğrenme yetkinliğinin müfredattaki kapsamının genişletilmesi kararlaştırılmıştır. İzleme süreçleri sonucunda IE 307 ve IE 435 gibi derslerde tespit edilen gelişim alanlarına yönelik düzeltici faaliyetler planlanmış, müfredata IE 442 gibi yeni seçmeli dersler eklenmiştir. Ayrıca, tersyüz eğitim yöntemlerinin iyileştirilmesi, yapay zekanın etik ve sorumlu kullanımı için rehber ilkelerin oluşturulması, istatistik temelinin güçlendirilmesi ve bitirme projelerinde akran değerlendirme sisteminin uygulanması gibi stratejik iyileştirme adımları aksiyon planına dahil edilmiştir (**13\_OD5**). Diğer bütün bölümlerde de ABET akreditasyon döngülerinin uygulanmasına ilişkin kanıtlar bulunmaktadır (**14\_OD5**).

**Lisansüstü Eğitim Enstitüsü** bünyesindeki programların müfredatı, program koordinatörleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla her akademik yarıyılın başında ve sonunda sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Küresel, bölgesel ve ulusal düzeydeki güncel eğilimler ile ihtiyaçlar doğrultusunda, alanında uzman yarı zamanlı öğretim elemanları seçmeli ders havuzuna dahil edilerek program zenginliği artırılmaktadır. Disiplinlerarası yaklaşım çerçevesinde derslerin farklı programların seçimine açılması sağlanmakta, yeni derslerin tasarım ve onay süreçleri ise Enstitü Kurulu, Senato Eğitim Komisyonu ve Senato onayı aşamalarını kapsayan tanımlı kurumsal mekanizmalar aracılığıyla yürütmektedir (**15\_OD4**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu** sahip olduğu **EQUALS Akreditasyonunun** yenilenmesi için tekrar başvurmuş ve 2026 Şubat ayında başarılı bir denetimden geçmiştir. **Yabancı Diller Yüksekokulu** tarafından da Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) deneyimini artırmak amacıyla 1- 4 düzeyi Blackboard derslerine 28 yeni tersyüz eğitim videosu eklenmiştir (**16\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.1.5-AKTS Bilgi Paketi Guncelleme EBYS yazisi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.1.5-Program ve mufredat seviyesi su rekli gelism döngüsü.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-Egitim Fakultesi Ders degerlendirme Tutanagi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.1.5-HUK137 HUK439 Bolun Toplantı Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.1.5-24 25 Akademik yılı Faaliyet Raporu 26 28 ve 71.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.5-  
HUK322 HUK446 HUM312 HUM322 Senato Kararı ve Ders icerikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.1.5-HUM123 Fakulte Kurulu Kararı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-IISBF Mufredat gelistirme dilekce ornegi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.5-Akreditasyon Basvuru sureci.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)B.1.5-MIAK Akreditasyon Belgesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.5-Icmimarlik TASLAK Akreditasyon basvuru sureci.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.5-Sanat tasarim mimarlik fakultesi Ders guncelleme ornek.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)B.1.5-Muhendislik Ornek Program Komite Raporu.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)B.1.5-ABET Akreditasyon dongulerinin uygulanma ornekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.5-Mufredat Lisansustu Enstitu Kurulu Kararları.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.5-YDYO Flipped learning blackboar video eklenmesi.pdf](#)

## 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim faaliyetleri, Eğitim Politikası ile stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerin planlanması ve koordinasyonu ise başta Rektör ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı olmak üzere ilgili akademik birimler tarafından gerçekleştirilmektedir (OD4). Bu süreçler Senato tarafından belirlenen akademik takvim aracılığıyla Üniversite web sitesinde ilan edilmektedir (OD5). Fakülte/Enstitü ve programlar düzeyinde oluşturulan merkezler ve komisyonlar bu süreci desteklemektedir (OD4). Öğretim yöntemleri ve araçları konusunda akademik birimlere ve öğrencilere rehberlik eden CELT (OD4) , eğitim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri, çeşitli yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir (OD4), (OD4) .

Mevzuat Komisyonu, paydaşlardan gelen eleştiri ve önerileri değerlendirerek ilgili birimlere iletmektedir. Örneğin, Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Yatay Geçiş Yönergesinde yapılan değişikliklere dair süreçler, komisyonun görev alanına girmektedir. Bu süreçlere ilişkin belgeler kanıtlar bölümünde sunulmuştur (1\_OD4).

Üniversite genelinde eğitim teknolojileri, Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) uygulamaları, MOOC süreçlerine dair sorular ve çevrimiçi ders süreçlerine yönelik öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak toplanmaktadır. MEF Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı tarafından uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi kapsamında, CELT başlığı altında CELT memnuniyeti, MOOC süreçleri, Blackboard desteği gibi alanlar, Eğitim-Öğretimden Memnuniyet alanında ise Ters-Yüz Öğrenmenin uygulanışı, çevrimiçi

derslerin işlenişi ve üniversitedeki eğitim teknolojileri gibi alanlara dair sorular yer almaktadır. Bu anket aracılığıyla toplanan öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde veri kaynağı olarak kullanılmaktadır (**2\_OD4**), ([OD4](#)).

CELT aracılığıyla sürekli iyileştirme odaklı yürütülen çalışmalar öğrenme süreçleri bakımından çeşitlilik sağlamak ve sürekli gelişim kültürü oluşturmaktadır. Bu çalışmalar aşağıda gösterilmiştir.

#### **\* Anayasa Hukuku 1 (HUK 105) Dersinin Ters-Yüz Öğrenme Standartlarına Uygun Dönüşümü**

**Hukuk Fakültesinde** yürütülen "**HUK105 Anayasa Hukuku**" dersinin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla dersin Ters-Yüz Öğrenme modeli ile uygulanması planlanmıştır. Bu kapsamda ders öncesi öğrenme materyallerinin geliştirilmesi, Blackboard ders yapısının Ters-Yüz Öğrenme prensiplerine uygun biçimde düzenlenmesi ve ders içi aktif öğrenme etkinliklerinin tasarlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda CELT birimi ile ders yürütücüsü öğretim üyesi iş birliğinde ders öncesi öğrenme materyalleri (zihin haritası videosu ve flashcardlar) hazırlanmış, Blackboard ders yapısı modele uygun biçimde düzenlenmiş ve belirli haftalarda pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Uygulamanın etkinliği, öğrenci geri bildirimleri, dijital materyal değerlendirme anketi ve Blackboard ders analitikleri kullanılarak izlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders öncesi materyallerin çeşitlendirilmesi, flashcardların güncellenmesi ve ders içi aktif öğrenme etkinliklerinin artırılması planlanmış, ayrıca Ters-Yüz Öğrenme yaklaşımının bir sonraki dönemde HUK106 dersine daha kapsamlı biçimde entegre edilmesi hedeflenmiştir (**3\_OD4**). Ayrıca elde edilen bulguların akademik çıktıya dönüştürülmesi amacıyla uygulama sonuçlarının önceki dönem verileri ile karşılaştırılarak hukuk eğitimi alanındaki akademik yayınlarda değerlendirilmesi planlanmaktadır.

#### **\* Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi (Personalized Learning Experience)**

2019 yılında Senato kararıyla Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Dersi ve Coursera Programı başlatılmıştır (**4\_OD4**). Programın kurgulanma aşamasında MOOC süreçlerinin akademik takvime entegrasyonu planlanmış, lisans dağıtım esasları, başvuru kriterleri ve bölüm bazlı koordinasyon yapısı belirlenmiştir. Bu kapsamda CELT tarafından her dönem MOOC Takvimi oluşturulmakta, süreç akışı netleştirilmekte ve ilgili belgeler öğrencilerle paylaşılmaktadır. CELT birimi, MOOC Başvuru Formu aracılığıyla öğrenci taleplerini toplamakta ve kontenjanları stratejik önceliklendirme doğrultusunda dağıtmaktadır. Mezuniyet aşamasındaki 4. sınıf öğrencilerine öncelik verilmesi bu yaklaşımın temel unsurlarındandır. Bölüm bazlı koordinasyon, belirlenen MOOC Koordinatörleri aracılığıyla yürütülmekte, koordinatörlerle düzenli iletişim Google Grup üzerinden sağlanmaktadır. Platform müfredatı akademik gereksinimler doğrultusunda organize edilmektedir. 2025–2026 Güz dönemi itibarıyla yenilenen sözleşme kapsamında Coursera'nın tüm kurs kataloğu öğrencilere açılmıştır. Böylece öğrencilerin disiplinlerarası içeriklere erişimi genişletilmiş ve bireysel öğrenme yolları esnek biçimde desteklenmiştir.

(5\_OD4), (OD4).

Süreçlerin etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Coursera Kurumsal Admin Paneli üzerinden alınan resmi raporlar ve CELT Öğrenme Analitikleri Tablosu verileri aracılığıyla kullanım oranları, etkileşim düzeyleri ve sertifika tamamlama sayıları analiz edilmektedir (6\_OD4). Ayrıca platform etkileşim raporları, genel memnuniyet anketlerinde yer alan MOOC başlığı ve talep takip sistemi üzerinden iletilen geri bildirimler değerlendirilerek programın güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmektedir (7\_OD4), (OD4).

Elde edilen bulgular doğrultusunda süreçte gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilere gönderilen bilgilendirme e-postalarının daha sade ve motive edici bir yapıya dönüştürülmesi koordinasyon mekanizmalarının güçlendirilmesi ve erişim kapsamının genişletilmesi bu iyileştirme adımlarına örnektir. Zaman içerisinde program, yalnızca sertifika verilmesine dayalı bir uygulama olmaktan çıkarak öğrenme analitikleri, bölüm koordinatörlükleri ve akademik danışmanlık mekanizmaları ile desteklenen kurumsal bir öğrenme kültürüne dönüşmüştür (8\_OD4).

2026-2027 Akademik Yılı Güz dönemi itibarıyla, programın süreçlerini, kanıtlarını ve güncel verilerini bütüncül biçimde sunmak amacıyla Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Programına özel bir web sayfasının oluşturulması planlanmaktadır. Bu adım, programın kurumsal görünürlüğünü ve sürdürülebilirliğini daha da güçlendirecektir.

### **\* Türk Dili ve Edebiyatı I ve II Derslerinin Uluslararası Standartlara Göre Dönüşümü**

Türk Dili ve Edebiyatı I ve II derslerinin dönüşüm süreci, daha önce Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I ve II derslerinde uygulanan model temel alınarak planlanmıştır. Bu kapsamda ders, çoklu ortam tasarım ilkeleri ve erişilebilirlik kriterleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmak üzere değerlendirilmiştir (9\_OD4). Planlama aşamasında dersin mevcut içerikleri analiz edilmiş, bilişsel yük, içerik güncelliği, ölçme-değerlendirme yapısı ve Blackboard üzerindeki ders tasarımı gözden geçirilmiştir. Ders videolarının güncellenmesi, öğrenme modüllerinin sadeleştirilmesi ve erişilebilir materyal üretimi planlanan temel iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir.

Uygulama aşamasında ders videolarının çekimi MEF Üniversitesi Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) Stüdyosunda başlatılmış olup içerikler çoklu ortam tasarım ilkelerine uygun şekilde yeniden üretilmektedir. Eş zamanlı olarak Blackboard ders tasarımı yeniden yapılandırılmakta, haftalık modül yapısı, içerik organizasyonu ve materyal yerleşimi öğrenci deneyimini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmektedir (10\_OD4). Süreç uygulama aşamasında devam etmekte olup, dersin bütüncül ve kalite güvencesiyle uyumlu yeni versiyonunun tamamlanması hedeflenmektedir.

Fakülte/Enstitü ya da program ile ilgili alınan kararlar öğrencilerin bilgilenebilmesi için ilgili web sayfalarında yayınlanmaktadır. Örneğin, Hukuk Fakültesi'nde öğrencilerle ilgili tüm önemli Fakülte Kurulu kararları, Fakülte tarafından oluşturulan staj, sertifika ve yaz okulu uygulama esasları Fakülte web sitesinde ilan edilmiştir (OD5). Ek olarak ders ve sınav programları, Akademik Takvime uygun şekilde bölüm web sitelerinde ilan edilmektedir. Üniversitemizde fakültelerden ve enstitüden her akademik yıl

sonuna doğru faaliyet raporlarının yazılması ile ilgili Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından EBYS üzerinden yazı gönderilmektedir. Birimlerden gelen faaliyet raporlarının değerlendirilmesi ve bir önceki akademik yıla ait raporların izleme toplantısı Rektör Yardımcıları Başkanlığında, Dekanlar, Enstitü Müdürü, Bölüm Başkanları ve Program Koordinatörleri katılımıyla gerçekleştirilmektedir. 2024- 2025 Akademik Yılı Fakülte, Enstitü, Yüksekokul ve Üniversite Faaliyet Raporlarının Değerlendirilmesi Toplantısı ve 2023-2024 Akademik Yılı Faaliyet Raporlarını İzleme Toplantılarına ait raporlar kanıt olarak sunulmuştur (**Bkz. A.1.1 (6\_OD5)**).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi fakülte/enstitü öğretim elemanlarının kurullarda aldıkları görevler, görev tanımları, komisyonlar, akademik danışmanlıkları konusunda kişisel bilgiler fakülte/enstitü tarafından güncellenmektedir (**11\_OD4**).

**Hukuk Fakültesinde**, eğitim yönetiminde katılımcı ve şeffaf bir model benimsenmiştir. Buna göre eğitim-öğretim süreçleri, akademik takvim ve ilgili mevzuat çerçevesinde planlanmakta ve Dekanlık koordinasyonunda yürütülmektedir. Süreçlerin sağlıklı işlemesi amacıyla öğrenciler, akademik kadro ve idari birimler arasında düzenli ve sistematik bir bilgilendirme ve koordinasyon mekanizması işletilmektedir.

Eğitim-öğretim sürecine yeni başlayan öğrencilerin Fakülteye uyum sağlayabilmeleri amacıyla akademik yılın başlangıcında Açılış Dersi ve Oryantasyon Toplantısı düzenlenmektedir. Bu kapsamda öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrenci temsilcileri öğrencilere tanıtılmakta, Dekanlık tarafından Fakülte'nin işleyişi, ders programı, değişim programları ile öğrencilerin akademik ve idari destek alabilecekleri birimler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine bilinçli ve sistematik bir şekilde dâhil olmalarını desteklemektedir (**12\_OD4**). Sınav süreçlerine ilişkin olarak, sınav programlarının hazırlanması, ilan edilmesi ve sınav sonuçlarının belirlenen süreler içerisinde sisteme girmesine yönelik planlama yapılmakta, akademik kadro bu süreçler hakkında bilgilendirilmektedir. Aynı zamanda sınav programlarına ilişkin duyurular öğrencilere kurumsal bilgi sistemi (SIS) üzerinden iletilmektedir. Sınav dönemlerinin etkin ve sorunsuz biçimde yürütülmesini teminen, öğrenci ulaşımı ve görevli öğretim elemanlarına yönelik destek hizmetleri konusunda ilgili idari birimlerle koordinasyon sağlanmaktadır (**13\_OD4**).

MOOC sürecine ilişkin olarak, öğrenciler tarafından akademik danışmanlara sıklıkla yöneltilen sorular ile hem öğrencilerde hem de öğretim elemanlarında gözlemlenen bilgi eksiklikleri, araştırma görevlileri aracılığıyla MOOC Koordinatörlüğüne iletilmiştir. Bu durum üzerine Koordinatörlük tarafından sürecin işleyişini, başvuru ve onay adımlarını, kredi ve transkript koşullarını, gerekli belge yükümlülüklerini ve değerlendirme esaslarını açıklığa kavuşturan kapsamlı bir bilgi notu hazırlanmıştır. Söz konusu bilgi notu Dekanlığın onayına sunulmuş, uygun bulunarak Fakülte web sitesinde yayımlanmış ve böylece MOOC uygulamasına ilişkin süreçlerin şeffaf, erişilebilir ve öngörülebilir biçimde yürütülmesi sağlanmıştır (**14\_OD4**).

Öğrencilerin akademik durumlarına ilişkin karar alma süreçleri ise, ilgili Komisyonların ilettiği rapor ya da değerlendirmeler dikkate alınarak, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, mezuniyet işlemleri, azami eğitim süresine ilişkin değerlendirmeler, ders muafiyeti talepleri, mazeret sınavları, kayıt dondurma

başvuruları, geç kayıt yenileme talepleri, fazla kredi talepleri, staj başvuruları, çift anadal (ÇAP) ve yandal başvuruları, yatay geçiş başvuruları, uluslararası değişim programları (Erasmus+ vb.) kapsamındaki başvurular ile çevrimiçi eğitim platformlarından alınan derslerin değerlendirilmesi gibi konular, ilgili mevzuat, rapor ve belgeler doğrultusunda incelenerek karara bağlanmaktadır. Alınan kararlar şeffaflık ilkesi doğrultusunda ilgili paydaşlara bildirilmektedir. Bu uygulamalar, eğitim-öğretim süreçlerinin planlı, öngörülebilir ve öğrenci haklarını gözeten bir yaklaşımla yönetildiğini göstermektedir **(15\_OD4)**.

**Yabancı Diller Yüksekokulu** Yabancı dil eğitiminde standartlaşma ve dijital dönüşüm odaklı çalışmalar yürütülmektedir. Bu birim tarafından hazırlanan güncelenmiş dökümanlarla öğrenciler tüm eğitimlerine ilişkin kapsamlı bir rehberlik almaktadır. Öğretim elemanları için hazırlanan Eğitim El Kitapları (Instructor Handbooks) ve Blackboard rehberleri ile süreçler standartlaştırılmıştır. Blackboard üzerindeki rehber dökümanlar ile eğitim süreçlerinde standartlaşma sağlanmıştır **(16\_OD4)**. Ayrıca çevrimiçi ders gözlemleri için uygulama yönergeleri (Online Pop-in Observations) devreye alınmıştır **(17\_OD3)**.

**Ters Yüz Öğrenme Geliştirme Projesi (Flipped Learning Enhancement Project)** kapsamında Ters Yüz Öğrenme modelinin uygulama etkinliğini artırmak amacıyla, English for Academic Purposes (Akademik Amaçlar için İngilizce) Bölüm Başkan Yardımcılığı (AD for EAP) ile eşgüdümlü bir gelişim planı hazırlanmıştır **(18\_OD3)**. Söz konusu plan, güncel literatür taraması, mevcut kurumsal uygulamaların analizi, geçmiş birim girişimleri ve CELT yönergeleri temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu plan kapsamında yeni göreve başlayan öğretim elemanlarına yönelik, EAP Bölüm Başkan Yardımcısı koordinesinde bilgilendirme eğitimleri ve kurumsal öncelikler ve uygulama standartları odağında, bölümün tüm akademik personelinin katılım sağladığı kapsamlı bir Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) çalışmayı gerçekleştirilmiştir.

Yabancı Diller Yüksekokulu ayrıca mesleki gelişimi ve akran gözlemini desteklemek amacıyla, eğitim ekibiyle kullanımına sunulan çok sayıda video hazırlanarak bir Çevrimiçi Ders Video Bankası projesi başlatılmıştır **(19\_OD3)**.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.1.6-Yonetmelikte Yapilan degisiklik senato karari.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.1.6-Ogrenci memnuniyet anketi CELT Birimi Flipped learning.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.6-HUK105 Celt Birimi Ders Icerik Yenileme Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.6-Kisisellestirilmis ogrenme Deneyimi Dersin esaslari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.6-Mooc Coursera Programi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.6-CELT Sureclerin izlenmesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.6-Etkilesim Raporu ve MOOC Memnuniyet.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.6-Ogrencilere Bilgilendirme Mail.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.6-ornek Derslerin Uluslararası Standartlara Göre Donusumu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.6-Turkdili Edebiyatı Dersin Blackboard Yenilenmesi.pdf](#)

- [\[11\]\(4\)B.1.6-Bolum Gorev Dagilimi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.6-HUKUK Bilgilendirme Toplantı Sunumu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.6-Sınav Surelerine İlişkin Kanıtlar.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.6-Hukuk MOOC Bilgi Notu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.6-Oğrencilerin Akademik Durumlarına İlişkin Alınan Örnek FYK Kararları.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.6-ELPP Instructor Handbook.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.1.6-Online Pop in Observations.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.1.6-Flipped Learning Timeline of Actions.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.1.6-Cevrimici Ders Video bankası.pdf](#)

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### 1. Öğretim yöntem ve teknikleri

MEF Üniversitesi, kuruluşundan itibaren öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yaklaşımını sistematik biçimde uygulamakta, bu yaklaşımın planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinde CELT aktif rol üstlenmektedir (OD4). MEF Üniversitesi, Ters-Yüz Öğrenme modelini kurumsal düzeyde planlamakta, CELT, her dönem başında akademik kadronun modele uyumunu desteklemek üzere birebir öğretim tasarımı görüşmelerini içeren uyum süreçlerini yürütmektedir. Ayrıca Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) esaslarını üniversite paydaşlarına aktarmakta ve üniversite web sayfasında paylaşılmaktadır (OD4).

Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) uygulamalarının etkinliğini izlemek üzere öğrencilerden alttaki konularda, düzenli olarak geri bildirim alınmaktadır.

- Dönem sonu Ders Memnuniyet Anketi SIS üzerinden anonim uygulanır, katılım hatırlatmaları e-posta ile desteklenir.
- Dönem ortası Flipped Learning Değerlendirme Anketi Blackboard üzerinden yürütülür.
- Üniversite Memnuniyet Anketi içinde yer alan Ters-Yüz Öğrenme soruları da Öğrenci Dekanlığı tarafından analiz edilir. Anket sonuçları CELT tarafından analiz edilerek dekanlıklar ve bölüm başkanlıklarıyla paylaşılmaktadır. Flipped Learning'in uygulanmasına dair izleme bulguları paydaşlarca takip edilmektedir.

2024–2025 Akademik Yılı Bahar Dönemi analiz çıktıları üzerinden değerlendirme yapılmıştır (1\_OD4). Flipped Learning Değerlendirme Anketinden elde edilen sonuçlar öğrencilerin genel olarak tatmin olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte öğrenci katılımının düşük olması nedeniyle, Ters-Yüz Öğrenmenin uygulanmasının beklenen standartlara gelmesini sağlamak için yeni yöntemler geliştirilmiştir., Bu yöntemlerden birisi, öğretim görevlilerinin öz değerlendirme yapmasını sağlayan yeni bir ölçüm aracı geliştirilmiştir. Bu ölçüm aracının amacı, öğretim görevlilerinin kullandıkları Ters-Yüz Öğrenme uygulamalarının verimliliği ve kalitesi hakkında kendilerini değerlendirmeleri ve geliştirmeye açık yönlerini raporlamayı mümkün

kılmaktır ([OD3](#)), ([OD3](#)), ([OD3](#)).

MEF Üniversitesi genelinde, derslerin iş yükü/AKTS bilgileri dönem başında şeffaf biçimde öğrencilere sunulmaktadır. İlgili dönemin sonunda ise geri bildirimler ve ders çıktılarıyla birlikte değerlendirilerek gerekli güncellemeler planlanmaktadır. Öğrencilerin akademik ölçütlere ve iş yüküne yönelik verdikleri geri bildirimler bölüm ve fakülte kurullarında ele alınmakta ve iyileşme-gelişme için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Kurum genelinde öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı olan Ters-Yüz Öğrenme uygulamalarına ek olarak teknoloji ve yapay zeka destekli öğrenmenin de yaygın, sistematik ve kaliteli biçimde yürütülmesi, izleme mekanizmalarının çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Örnek olarak, Mühendislik Fakültesi'nde her bölümden birer pilot derse yapay zeka araçlarının eklenmesi gösterilebilir. Akademik yıl sonunda yapılacak değerlendirmelerle diğer derslere de benzer eklentilerin yapılması söz konusudur (**2\_OD4**).

Bir başka örnek ise HUK 105 dersinde öğrencilerden gelen geri bildirimler sonrası dijital öğrenme materyalleri yeniden tasarlanmış, Blackboard Ultra'ya geçiş, mindmap/flashcard/video gibi materyaller eklenmiş, dönem sonunda materyal değerlendirme anketiyle etki ölçülerek önümüzdeki akademik dönem için iyileştirme planlanmıştır (**3\_OD4**).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** History and Theory of Architecture II dersi kapsamında, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımını güçlendirmek amacıyla değerlendirme yöntemlerinde güncellemeye gidilmiştir. Bu doğrultuda, mevcut preclass uygulamaları sürdürülmüş, buna ek olarak öğrenme sürecini daha etkin ve katılımcı hale getirmek üzere kısa sınavlar (quiz), sözlü sunumlar ve çok yönlü değerlendirme araçları dersin ölçme-değerlendirme yapısına entegre edilmiştir (**4\_OD4**).

**Yabancı Diller Yüksekokulunda** ise kısa süreli sınıf gözlemi döngüsü ve öz-değerlendirme kontrol listeleri aracılığıyla öğretim süreçleri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular geri bildirim verilerek iyileştirme adımlarına dönüştürülmektedir (**5\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.1-Flipped Learning Anketi Sonuclari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.1-Yapay Zeka Entegrasyonu toplanti.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.1-HUK105 Dijital Ogrenme Materyalleri Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.1-Sanat tasarim mimarlik faku"ltesi olcme degerlendirme degisiklik.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.1-YDYO olcme degerlendirme sistemi.pdf](#)

## **2. Ölçme ve değerlendirme**

Üniversitemizde ölçme-değerlendirme, ders öğrenme çıktılarıyla ve Ters-Yüz Öğrenme modeliyle uyumlu olacak şekilde çeşitlendirilmiş yöntemlerle yürütülmektedir. Ölçütler dönem başında ilan edilmekte, dönem içi/dönem sonu çıktılar ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Üniversitenin “Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nde Eğitim-Öğretim, Sınav ve Değerlendirme ile İlgili Esaslar 5. Bölümde belirtilmiştir (OD4).

Ders kazanımları, dönem başında ilan edilen değerlendirme ölçütleri doğrultusunda belirlenmektedir. Her dönem başında, Blackboard’a eklenen ders izlenceleri, dersin kapsamı, öğrenciden beklentiler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrencilerle paylaşılmaktadır. Aynı bilgiler program ve kazanımlarıyla ölçme-değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişki AKTS formlarında da belirtilerek web sitesinde duyurulmaktadır (OD4).

Kurum genelinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, üretken yapay zekadan agentic AI sistemlere (otonom YZ) evrilen teknolojik gelişmeler doğrultusunda kurumsal düzeyde yeniden ele alınmaktadır. CELT tarafından “The Impact of Agentic AI on Higher Education” başlıklı analiz raporu yayımlanarak risk alanları ve platform temelli değerlendirme araçlarının kırılabilirlikleri sistematik biçimde ortaya konmuştur (OD3). Analiz bulguları doğrultusunda kurumsal düzeyde bir planlama süreci başlatılmış, programların çağında ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının yeniden yapılandırılmasına yönelik çerçeve geliştirme çalışmaları gündeme alınmıştır.

Öğrencilerin akademik performansı ödev, sunum, quiz, proje, vize ve final gibi çoklu ölçüm yöntemleriyle değerlendirilmekte olup, her öğretim elemanı bir önceki dönem sonuçlarını göz önünde bulundurarak değerlendirme ölçütlerini güncellemekte veya sürdürmektedir. Öğrenci performansları ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak, dönem başı ve sonlarında akademik kurullarda incelenerek gerekli görülmesi halinde ölçme-değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapılmaktadır. Ayrıca dersin öğretim elemanı da kendi dersi ve uygulaması hakkında geri bildirim vererek değerlendirme sürecine katkı sunmaktadır. Örneğin, **Hukuk Fakültesinde** ders başarı notunun belirlenmesinde kullanılan mevcut katalog sisteminin ihtiyaçlara etkisi analiz edilmiş, bağıl (curve) notlandırma sisteminin artı/eksi etkileri ders örnekleriyle değerlendirilmiştir (1\_OD4). Uygulamaya geçiş için Bilgi İşlem Direktörlüğü ile iş birliği yapılarak gerekli teknik altyapının kurulması ve olası hesaplama sorunlarına ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesi kararlaştırılmış, konunun 2025–2026 Güz döneminde yeniden değerlendirilmesine oy birliğiyle karar verilmiştir. Süreç izlenmeye devam edilmiş ve 18.06.2025 tarihli 33 sayılı Akademik Kurul toplantısında katalog/bağıl sistemin olası etkileri yeniden gündeme alınarak (ders ortalamalarına göre farklı sonuçlar, standardizasyon ihtiyacı, diğer üniversitelerde kullanılan standart sapma modellerinin incelenmesi, otomatik uygulama ve Blackboard uyumu) geliştirme alanları belirlenmiştir (2\_OD3).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** ölçme ve değerlendirme süreçleri, geleneksel vize-final sistemi yerine süreç odaklı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin yalnızca çıktı odaklı başarıları değil, öğrenme sürecindeki

gelişimleri de dikkate alınmaktadır. Ödevler, sunumlar, uygulamalar, eskiz defterleri ve araştırma projeleri gibi çeşitli değerlendirme araçları kullanılarak öğrencilerin aktif katılımı ve araştırma becerileri desteklenmektedir. Dönem boyunca gerçekleştirilen çalışmalar, çan eğrisi yöntemi ile değerlendirilerek adil ve objektif bir ölçme süreci sağlanmaktadır. Ayrıca tasarım stüdyolarında öğrenci performansını görünür kılmak amacıyla jüri değerlendirme sistemi uygulanmakta, sektör temsilcileri ve farklı üniversitelerden davet edilen jüri üyelerinin katkılarıyla yapılan değerlendirmeler sonucunda üstün performans gösteren öğrenciler belirlenerek Dekanlık Ödülleri ile ödüllendirilmektedir [\(OD4\)](#).

**Eğitim Fakültesindeki** tüm lisans programlarında mezuniyet koşulu olarak öğrencilerin akademik araştırma projeleri yürütmeleri, bu çalışmalarını bitirme makalesi olarak sunmaları ve ardından akademik bir yayın (konferans bildirisi vb.) olarak paylaşmaları beklenmektedir. Bu sürece ilişkin yönerge kanıt olarak sunulmuştur **(3\_OD4)**. Tüm programlarda öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini aktif olarak kullanmakta, öğrenme-öğretme süreçleri öğrenim yönetim sistemi (Blackboard) üzerinden etkin biçimde desteklenmektedir. Ders materyalleri, rubrikler ve notlandırma sistemi (Gradebook) örnekleri kanıt olarak paylaşılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin performans değerlendirmesinin tutarlılığını ve şeffaflığını güçlendirmek amacıyla, ölçme-değerlendirme yöntemin niteliğine göre öğrencilere rubrikler sunulmakta ve hangi ölçütlerle değerlendirilecekleri önceden paylaşılmaktadır **(4\_OD4)**.

Üniversitemizde, ölçme-değerlendirme süreçlerinde sınav güvenliğini ve akademik dürüstlüğü güçlendirmek amacıyla önlemler alınmakta, bu önlemler beliren ihtiyaçlara göre her yıl gözden geçirilmektedir. Örneğin, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde öğrencilerin sınavlarda uyması gereken kurallar yazılı olarak tanımlanmış ve ilan edilmiştir (örneğin, geç giriş uygulaması, kimlik kontrolü, elektronik cihaz yasağı, sınav materyallerine ilişkin kurallar ve ihlal durumunda disiplin süreçleri). Bu düzenleme 28.11.2025 tarihli ve 52 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile yürürlüğe alınmıştır ve fakültenin web sayfasında paylaşılmıştır [\(OD4\)](#).

Özel gereksinimli öğrencilerin sınavlarda eşit ve erişilebilir koşullarda değerlendirilmesini sağlamak üzere, öğrencilerin engel/özel gereksinim bilgisi SIS üzerinden akademik danışmanlarla paylaşılacak şekilde yapılandırılmıştır. İlgili derslerde öğretim elemanlarından sınavların öğrencinin gereksinimine uygun biçimde uygulanması talep edilmekte, gerekli uyarlamalar (örn. yazı büyüklüğü, süre uzatımı) uygulanmaktadır **(5\_OD4)**.

**Yabancı Diller Yüksekokulu**, 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi itibarıyla yeni Pre-faculty müfredatının uygulanmaya başlamasıyla, English Language Preparatory Program ölçme-değerlendirme sistemi müfredat çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yeniden tasarlanmıştır. Değerlendirme Ekibi, Müfredat Birimi ile yakın işbirliği içinde, bütüncül bir ölçme programı geliştirmiştir. Yeni ölçme-değerlendirme programı 3 aylık bir yapı olarak kurgulanmıştır.

1. **Akademik Dil Sınavları:** Bağlam içinde dilbilgisi ve kelime bilgisini ölçen iki sınav.

2. **Bütünleşik Beceriler Sınavları:** Video, makale ve grafik/tablolara gibi farklı girdilere dayalı yazma odaklı üç sınav.

3. **Sunumlar:** Biri bireysel, biri grup sunumu olmak üzere iki sunum bileşeni.

Uygulamanın standart ve tutarlı yürütülmesini sağlamak amacıyla ölçme sistemi yazılı dokümantasyon netleştirilmiş, güncellenen yönergeler ve her sınav için ayrıntılı “specification” dokümanlarıyla kapsam, format ve ölçütler standartlaştırılmıştır. Sunum değerlendirmeleri öncesinde öğretim elemanlarıyla rubrik standartlaştırma toplantıları gerçekleştirilmiş, toplantı öncesi okunacak materyaller belirlenmiş ve değerlendirmenin uygulanmasına ilişkin ortak ilkeler üzerinde uzlaşma sağlanmıştır. Öğrencilerle iletişimde şeffaflık ve tutarlılığı artırmak amacıyla değerlendirme sürecine ilişkin standart öğrenci bilgilendirme metinleri ve şablonları kullanıma alınmıştır (**6\_OD4**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu** bünyesindeki bir diğer iyileştirme ise Akademik İngilizce derslerine ek olarak diğer yabancı dil dersleri için de standartlaştırılmış konuşma sınavlarının uygulanmaya başlamasıdır. İki bölümden oluşan bu format, konuşma becerisinin kapsamlı ölçülmesini sağlamaktadır. Bu sınav, tüm ikinci yabancı diller için final sınavı niteliğindedir ve artık tüm dersler aynı formatı izlemektedir (**7\_OD4**). Ölçme-değerlendirmede ortak anlayış ve uygulama birliği için öğretim elemanları ile CEFR uyumlu soru türleri ve sınav değerlendirme/standardizasyon oturumları gerçekleştirilmiştir (**8\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.2- Hukuk Fakültesi Harf notlandırma sistemi değiştirme önerisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-33sayılı Akademik Kurul gündemi 4madde.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.2-Mezuniyet Makalesi Rubric.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.2-İngilizce öğretmenliği Rubrik örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.2- Muhendislik Fakültesi özel Gereksinimli Öğrenci için Sınav Örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.2-YDYO Ölçme Değerlendirme Gelistirmeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-İkinci Yabancı Dil Sınav Rubric Örneği.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.2-YDYO Ölçme değerlendirme rubriği.pdf](#)

## **3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Üniversitemize öğrenciler ÖSYM merkezi yerleştirme sınavı, yatay geçiş ve lisansüstü başvuru gibi farklı kanallar aracılığıyla kabul edilmektedir. ÖSYM ile yerleşen adaylar, ilan edilen takvim çerçevesinde gerekli belgeleri tamamlayarak başvurularını yapar ve kayıt işlemlerini gerçekleştirir, ilgili süreç hem Üniversitemizin duyuruları hem de ÖSYM'nin ÖSYS sonuç sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılır. Yatay geçişe ilişkin kontenjan ve başvuru koşulları, YÖK mevzuatı doğrultusunda Üniversite Senatosu tarafından belirlenir ve takvimle birlikte web sitemizde yayımlanır (**OD5**). Başvurular

İlgili fakülte komisyonlarınca değerlendirilir ve sonuçlar web sitemizde ilan edilir. Kabul edilen öğrenciler kayıtlarını tamamladıktan sonra eğitimlerine devam eder **(1\_OD5)**.

MEF Üniversitesi, 2025–2026 Akademik Yılı'nda öğrenci kabulünün %94'ünü %100 ve %50 burslu, %5,15'ini ise ücretli kontenjanlardan gerçekleştirmiştir. Üniversitede burs olanakları, eğitim-öğretim sürecini desteklemek, başarılı öğrencileri teşvik etmek ve öğrencileri daha yüksek düzeyde akademik çalışmalara yönlendirmek amacıyla sunulmaktadır. Ayrıca bazı programlarda kısmi burs ve ücretli seçeneklere ek olarak Tercihim MEF Bursu uygulaması da bulunmaktadır. Kabul ve kayıt işlemleri, YÖK mevzuatı ile Üniversitemizin ilgili yönetmelik ve yönergelerine uygun şekilde yürütülmektedir **(OD4)**. Bu bağlamda, üniversitemize yabancı uyruklu öğrenci kabulü Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri ise Lisans Programlarında Transfer, Muafiyet ve İntibak Yönergesi ile akademik birimlerin aldığı ilave kurul kararları çerçevesinde düzenlenmektedir **(OD4)**. Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrenciler, daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumunda alıp başarıyla tamamladıkları dersler için muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Muafiyet kararı, ilgili dersin öğrenme çıktıları ve iş yükünün MEF Üniversitesi'ndeki karşılığıyla uyumlu bulunması ve ilgili fakülte yönetim kurulu onayıyla kesinleşmektedir **(Bkz. (1\_OD5))**.

MEF Üniversitesi, öğrencilerin mezuniyet öncesinde çoklu ve belgelendirilebilir yeterlilikler kazanmasını kurumsal öncelik olarak konumlandırılmıştır. Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi (MOOC) öğrencilerin disiplinlerarası, dijital ve sektörel yetkinliklerini uluslararası geçerliliği olan sertifikalarla desteklemeyi hedeflemiştir. MOOC entegrasyonu bu stratejik hedef doğrultusunda yürütülmüş, 2025–2026 itibarıyla yeni Coursera sözleşmesiyle Coursera'nın tüm ders kataloğu öğrencilerin erişimine açılarak içerik/program sınırlamaları kaldırılmıştır. Ayrıca talep eden tüm öğrenciler için LinkedIn Learning'e sınırsız erişim sağlanmıştır. Bu yapı, zorunlu akademik gereklilikleri ve gönüllü kişisel/mesleki gelişimi bütüncül biçimde desteklemektedir **(2\_OD4)**. Coursera ve LinkedIn Learning platformlarının kullanım verileri, CELT Öğrenme Analitikleri Dashboard üzerinden izlenmekte, öğrencilerin sertifika sayıları ve bölüm bazlı sertifika eğilimleri analiz edilerek hangi birimlerin hangi alanlarda yoğunlaştığına dair veriye dayalı değerlendirmeler yapılmaktadır **(OD4)**. İzleme çıktılarının program yönetimi ve iyileştirme mekanizmalarına girdi sağlaması hedeflenmekte, süreç yönetimi ve iyileştirme adımları B.1.6 altında, LinkedIn Learning kaynağının kullanım/iyileştirme çalışmaları ise B.3.1 (MOOC) bölümünde detaylandırılmaktadır.

Lisansüstü programların başvuru koşulları Yükseköğretim Kurulu'na yapılan başvuru dosyası ile belirlenmektedir. Başvuru tarihleri Üniversite Senatosu'nda belirlenmektedir. Belirlenen tarihler Enstitü web sayfasında yayınlanmakta ve öğrencilere çevrimiçi başvuru yapma olanağı sağlanmaktadır **(OD4)**, **(OD4)**, **(OD4)**. Yapılan başvurular ilgili Program Koordinatörü tarafından değerlendirilmekte ve mülakatlar yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları öğrenci adaylarına mail ile iletilmektedir. Olumlu sonuç alan ve dileyen öğrenciler yayımlanmış olan kayıt

döneminde üniversitemize kayıt yapılabilmektedir.

Vakıf Yükseköğretim Kurumlarının 2547 sayılı Kanun'un Ek 9'uncu maddesi kapsamında ücretsiz öğrenci okutulmasına yönelik usul ve esaslar gereğince tezli yüksek lisans ve doktora programlarının kontenjanının %15 oranında burs verilmektedir. Başvuru koşullarında belirtilen koşullar ve mülakatlar değerlendirilerek burs alan öğrenciler belirlenmektedir (**3\_OD4**). Lisansüstü programlarına yeni kayıt yaptıran öğrenci, daha önce kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda alıp başardığı derslerden muaf tutulması isteğinde bulunabilmektedir. Bu derslerin içeriği ve yükü ilgili lisansüstü programında verilen derslere uygun bulunması ve ilgili Enstitü tarafından onaylanması halinde muafiyet sağlanmaktadır (**4\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)B.2.3-Yatay gecis senato FK Intibak ornekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.3-Coursera Program esaslari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-LEE Enstitu Yonetim Kurulu Burslu Ogrenci 28 md7.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.3-LEE Enstitu Yonetim Kurulu Ders intibak 31 md3.pdf](#)

### **4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

MEF Üniversitesi'nde program yeterliliklerinin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, ilgili ulusal mevzuat ve kurum içi düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda süreçler, "**Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği**" hükümleri çerçevesinde tanımlanmış olup mezuniyet, diploma verilmesi ve akademik kazanımların belgelendirilmesine ilişkin uygulamalar sistematik ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Yönetmeliğin 43. maddesi uyarınca, mezuniyet koşullarını sağlayarak 240 AKTS değerinde lisans programını tamamlayan öğrencilere lisans diploması, 120 AKTS değerinde dört yarıyılık ön lisans programını tamamlayan öğrencilere ise ön lisans diploması verilmektedir. Üniversitede ön lisans diploması talebinde bulunan öğrenci bulunmamaktadır (**OD4**).

Üniversitede ayrıca "**Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği**"nin 7. maddesi ile "**Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik**" hükümleri uygulanmaktadır (**OD4**), (**OD4**). Bu kapsamda yürütülen intibak ve kredi transferi işlemleri, ilgili akademik birimlerde oluşturulan İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

İntibak Komisyonu, öğrenciler tarafından sunulan transkriptler ile ders içeriklerini içeren katalog formlarını inceleyerek kazanılan bilgi, beceri ve yetkinlikleri ulusal yeterlilikler ve program çıktılarıyla karşılaştırmalı olarak değerlendirmektedir. Değerlendirme sonucunda hazırlanan intibak kararları, ilgili Fakülte veya Enstitü Yönetim Kurulu onayına sunulmaktadır (**1\_OD4**). Yönetim Kurulu kararı sonrasında süreç Öğrenci İşleri Direktörlüğü tarafından yürütülmekte ve resmî yazışmalar yoluyla

tamamlanmaktadır.

Bu uygulamalar, öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması, kredi transferi süreçlerinin şeffaf ve sistematik şekilde yürütülmesi ve mezuniyet koşullarının mevzuata uygun biçimde yerine getirilmesini sağlamaktadır.

MEF Üniversitesinde öğrencilerin program yeterliliklerinin kazanımını destekleyen ve belgelendiren uygulamalar arasında Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi (Personalized Learning Experience- PLE) programı önemli bir yer tutmaktadır. Mezuniyet öncesinde tamamlanması gereken Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi dersi ve Coursera Programı Esasları kapsamında öğrenciler, üniversitenin sağladığı çevrimiçi öğrenme platformlarından yararlanarak çeşitli alanlarda beceri geliştirme fırsatı elde etmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, Coursera gibi kitlesel çevrimiçi açık ders (MOOC) platformlarında tamamladıkları eğitimler sonucunda çok sayıda sertifika alabilmektedir (**2\_OD4**).

MEF Üniversitesi öğrencileri ayrıca talep etmeleri halinde LinkedIn Learning platformuna sınırsız ve ücretsiz erişim imkanına sahiptir. Bu platformlar aracılığıyla elde edilen sertifikalar, öğrencilerin akademik programlarının yanı sıra mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen ek yeterliliklerin kazanılmasına katkı sağlamaktadır.

Coursera ve LinkedIn Learning platformlarının kullanımına ilişkin veriler, CELT Öğrenme Analitikleri Dashboard üzerinden izlenebilmektedir (**OD4**). Bu sistem aracılığıyla öğrencilerin elde ettiği sertifika sayıları ile hangi bölüm öğrencilerinin hangi alanlarda daha fazla sertifika aldığı gibi veriler analiz edilmekte ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Programı'nın uygulanması ve süreç iyileştirmeleri B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi- Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi (Personalized Learning Experience) bölümünde ayrıntılı olarak ele alınmıştır. LinkedIn Learning ve benzeri çevrimiçi öğrenme kaynaklarının kullanım süreçleri ve bu alanlardaki iyileştirmeler ise B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları – Kitlesel Çevrimiçi Açık Dersler (MOOC) başlığı altında açıklanmaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin program çıktılarıyla ilişkili becerilerinin geliştirilmesi desteklenmekte, aynı zamanda akademik programların ötesinde sertifikalar yoluyla ek yeterliliklerin belgelendirilmesi mümkün olmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.4-Intibak Ornek Fakulte Yonetim KarariMd10.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.4-PLE Esaslari.pdf](#)

## **3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Üniversitemiz, stratejik plan hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen güçlü bir fiziksel ve dijital altyapıya sahiptir. Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından yönetilen bilişim altyapısı, öğrencilerin ve akademik personelin öğrenme ve öğretme süreçlerini etkin biçimde sürdürebileceği teknolojik olanaklar sunmaktadır. Kampüste eğitim programlarının ihtiyaçlarına uygun teknik donanımına sahip bilgisayar laboratuvarları bulunmakta, bu laboratuvarların bakım ve güncellemeleri düzenli olarak yapılmaktadır. Kampüs genelinde güvenli kablosuz ağ altyapısı sağlanmış olup öğrenciler ve personel geniş bant internet erişimi aracılığıyla dijital eğitim kaynaklarına kesintisiz şekilde ulaşabilmektedir. Dersliklerde projeksiyon cihazları, akıllı tahta, ses ve görüntü sistemleri gibi teknolojik donanımlar yer almakta ve bu altyapı eğitim faaliyetlerinin yanı sıra akademik ve sosyal etkinliklerde de kullanılmaktadır. Ayrıca AutoCAD, MATLAB, SPSS ve Microsoft Office gibi lisanslı akademik yazılımlar merkezi olarak yönetilmekte ve öğrenci ile akademik personelin kullanımına sunulmaktadır. Üniversitemizde bilgi güvenliğinin kurumsal düzeyde sağlanması amacıyla uluslararası standartlara uygun bilgi güvenliği yönetim süreçleri uygulanmakta olup Üniversitemiz ISO 27001 sertifikasına sahiptir. Sunulan teknik altyapı ve dijital kaynaklar, eğitim-öğretim süreçlerinin güvenli, erişilebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir (**1\_OD5**).

### **Uyarlanabilir Öğrenme Kaynakları:**

MEF Üniversitesi, Ters-Yüz Öğrenme modelinin dijital ayağını güçlendirmek amacıyla Pearson, Cengage, McGraw-Hill ve Wiley yayınevleriyle iş birliği içerisinde yapay zeka destekli uyarlanabilir öğrenme platformlarını (ALP) derslere entegre etmektedir (**OD4**). Pearson, Cengage, McGraw-Hill ve Wiley yayınevleriyle yapılan iş birlikleri kapsamında, platform kitabı bulunan derslerde entegrasyon her dönem başında akademisyen talepleri doğrultusunda planlanmakta ve Blackboard sistemi üzerinden teknik uyum sağlanmaktadır. Yayınevi temsilcileri ilgili akademisyenlerle doğrudan iletişime geçerek kurulum ve içerik eşleştirme süreçlerini yürütmektedir. Sürecin düzenli ve takvime bağlı ilerlemesi amacıyla, her dönem başında güncellenmiş zaman çizelgesi yayınevi temsilcileriyle paylaşılmakta, böylece teknik kurulum, içerik eşleştirme ve eğitim planlaması sistematik biçimde yürütülmektedir.

Süreç, sistematik veri izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Blackboard üzerinden entegrasyonla erişilen uyarlanabilir öğrenme platformu verileri dönemlik olarak analiz edilmekte, platform içinde geçirilen süre, öğrenci değerlendirmeleri ve akademisyen öz-değerlendirmeleri birlikte ele alınmaktadır.

- Akademisyen öz-değerlendirme süreci, CELT tarafından geliştirilen ve EDUCongress'te sunulan Uyarlanabilir Öğrenme Platformu Standartları çerçevesine dayanmaktadır (**OD4**). Bu standartlar ve öz-değerlendirme anketi, akademisyenler için daha erişilebilir hale getirilmesi amacıyla CELT'in web sitesine yerleştirilmiş, böylece süreç bireysel farkındalık ve kurumsal şeffaflık temelinde sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur (**OD5**). Elde edilen sonuçlar doğrultusunda CELT, yayınevleriyle stratejik görüşmeler yapmakta, yeni özelliklerin tanıtılması, kullanım eğitimlerinin artırılması ve ders tasarımına entegrasyonun güçlendirilmesi yönünde kararlar almaktadır.
- CELT, dönem sonunda Blackboard üzerinden adaptif öğrenme platformu

değerlendirme anketi yürütmekte, öğrencilere gönderilen anket aracılığıyla ders bazlı geri bildirim toplamaktadır (**2\_OD4**).

Toplanan veriler bütüncül olarak analiz edilmekte, kullanım düzeyi düşük olan dersler belirlenmekte ve ilgili akademisyenlerle görüşmeler gerçekleştirilerek iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bu yapı sayesinde uyarlanabilir öğrenme platformları yalnızca teknik bir araç olarak değil, CELT tarafından düzenli olarak izlenen, değerlendirilen ve geliştirme kararlarına temel oluşturan sürdürülebilir bir kalite mekanizması olarak konumlanmıştır (**3\_OD4**).

### **Öğrenme Yönetim Sistemi: Blackboard**

MEF Üniversitesinde Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) olarak kullanılan Blackboard yazılımının Ultra versiyonuna geçişi, öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve dijital öğretim süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla planlı ve kademeli bir dönüşüm modeli çerçevesinde yapılandırılmıştır. CELT tarafından akademik kadroya bilgilendirmeler yapılmış, dönüşümün öncelikle gönüllü ve istekli ekiplerle pilot düzeyde başlatılması ve elde edilen deneyimler doğrultusunda kuruma yaygınlaştırılması hedeflenmiştir (**4\_OD4**). Planlama aşamasında Hazırlık Okulu bünyesinde yürütülen ENG 101 ve ENG 102 dersleri pilot uygulama olarak belirlenmiş, bu dersler üzerinden Ultra versiyonunun pedagojik ve teknik uyum sürecinin değerlendirilmesi öngörülmüştür. Pilot uygulama sürecinde toplanacak geri bildirimlerin CELT ve Blackboard (Anthology) ekibi ile paylaşılması ve değerlendirilmesi planlanmış, elde edilen çıktılar doğrultusunda diğer akademik birimlere yönelik bilgilendirme ve yaygınlaştırma adımlarının atılması tasarlanmıştır (**OD4**). Ultra geçişinin yalnızca teknik bir versiyon değişikliği değil, kurumsal ölçekte sürdürülebilir bir dijital dönüşüm süreci olarak ele alınması benimsenmiştir. 2025 yılı itibarıyla dijital öğrenme altyapısının kullanımında önemli gelişmeler kaydedilmiş ve sistemin eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonu güçlendirilmiştir. Bu kapsamda, 2025–2026 Güz döneminde yapay zeka okuryazarlığına yönelik içerik ve uygulamalar ilk kez ders süreçlerinde yer almıştır. Öğrencilerin dijital öğrenme ortamları ve yeni uygulamalara ilişkin memnuniyet düzeyleri yapılan anketlerle değerlendirilmiş olup elde edilen sonuçlar öğrencilerin bu uygulamalardan yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu göstermektedir (**5\_OD5**).

Plan doğrultusunda Blackboard Ultra geçiş süreci pilot dersler üzerinden başlatılmış ve elde edilen deneyimler doğrultusunda diğer akademik birimlere yaygınlaştırılmıştır. Ultra versiyonuna geçmek isteyen akademisyenlere CELT tarafından teknik ve pedagojik destek sağlanmış, bilgilendirme toplantıları, birebir görüşmeler ve tanıtım oturumları düzenlenmiştir. Derslerin Ultra formatına uyarlanması sürecinde öğretim elemanlarına içerik organizasyonu, ölçme-değerlendirme araçları ve sistem kullanımı konularında rehberlik edilmiştir. Süreç, merkezi ve koordineli bir destek modeli ile yürütülmüş, akademisyenlerin ihtiyaç duydukları anda erişebilecekleri bir destek mekanizması oluşturulmuştur. Blackboard Ultra kullanım süreci düzenli ve çok kanallı geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Akademisyenlerden çevrim içi formlar yoluyla yapılandırılmış geri bildirimler, teknik veya operasyonel sorunlar ticket sistemi üzerinden kayıt altına alınarak takip edilmektedir (**6\_OD4**). Bunun yanı sıra, merkezi konumda bulunan CELT ofisinde yüz yüze görüşmeler aracılığıyla sözlü geri

bildirimler alınmakta ve anlık ihtiyaçlara müdahale edilmektedir. Toplanan tüm geri bildirimler sistematik olarak değerlendirilmekte, tekrar eden sorun alanları ve geliştirilmesi gereken yönler analiz edilerek raporlanmaktadır. Bu çok katmanlı izleme modeli sayesinde Blackboard Ultra'nın kullanım etkinliği ve akademik süreçlere katkısı düzenli olarak değerlendirilmektedir [\(OD4\)](#).

Kontrol sürecinde elde edilen bulgular doğrultusunda destek mekanizmaları ve kullanım süreçleri sürekli olarak iyileştirilmektedir. Sık karşılaşılan sorunlara yönelik rehber dökümanlar güncellenmekte, bilgilendirme süreçleri sadeleştirilmekte ve ihtiyaç duyulan alanlarda ek eğitim oturumları planlanmaktadır **(7\_OD4)**. Geri bildirimler sonucunda Blackboard Ultra'ya yönelik çalıştaylar ile birebir Blackboard ders tasarım oturumlarının planlanmasına karar verilmiş ve söz konusu oturumlar 2026 yılı başı itibariyle uygulanmaya başlanmıştır **(8\_OD3)**. Teknik erişim ve kullanıcı deneyimine ilişkin tespit edilen aksaklıklar hızlı müdahale mekanizması ile giderilmekte, gerekli durumlarda Blackboard teknik ekibi ile koordinasyon sağlanmaktadır.

### **Online Toplantı/Ders Aracı: Microsoft Teams**

Microsoft'un LMS sistemleri için sunduğu Teams LTI aracı Blackboard ortamına entegre edilmiş, akademisyenlerin derslerine doğrudan LMS üzerinden Teams erişimi sağlanmıştır. Entegrasyon süreci planlı biçimde yürütülmüş, teknik yapılandırma tamamlanmış ve akademik personele bilgilendirme yapılmıştır. Entegrasyonun ardından akademisyenlere birebir destek sağlanmış, ders bazlı Teams kullanım senaryoları yapılandırılmış ve yaşanan teknik sorunlara yönelik anlık geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuştur. Birebir görüşmelerde özellikle ders linklerinin oluşturulması, öğrenci erişim problemleri ve LMS–Teams geçiş deneyimi üzerine destek verilmiştir. Microsoft tarafından LTI deneyimlerinin sadeleştirilmesi ve mevcut Meetings LTI aracının sonlandırılacağı duyurulması süreci takip edilmiş, kurum içi bilgilendirmeler yapılmıştır. Süreç boyunca entegrasyonun sürdürülebilirliği teknik ve operasyonel açıdan izlenmiştir. Akademisyenlerden alınan birebir geri bildirimler doğrultusunda özellikle lisans aktivasyonu ve hesap erişimi konusunda sistematik sorunlar tespit edilmiştir. Yeni göreve başlayan bazı akademisyenlerin Microsoft lisanslarının zamanında aktive edilememesi ve bu durumun 2–3 haftaya kadar uzayan erişim problemlerine yol açması, sürecin operasyonel verimliliğini olumsuz etkilemiştir. Ayrıca Microsoft'un Teams LTI desteğini sonlandıracağını duyurması, mevcut entegrasyon modelinin sürdürülebilirliğini stratejik düzeyde yeniden değerlendirme gerekliliği doğurmuştur [\(OD3\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#), **(9\_OD4)**.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda, ders içi senkron iletişim araçlarının sürdürülebilir ve daha esnek bir altyapı üzerinden yürütülmesi amacıyla alternatif sistemler üzerinde çalışılmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda Google Education servisleri ile görüşmelerin başlatılması ve Google Meet tabanlı bir entegrasyon modeline geçiş sözlü olarak bilgi işlem birimi ile paylaşılmıştır. Yeni modelde lisans yönetiminin merkezi ve daha hızlı aktive edilebilir olması hedeflenmektedir. Böylece dijital ders iletişimi altyapısının kurumsal riskleri azaltılmış, sürdürülebilir ve esnek bir yapıya taşınması amaçlanmıştır.

### **Kitlesel Çevrimiçi Açık Dersler (MOOC)**

Üniversitemiz, öğrencilerine özgür bir öğrenme ortamı sunarak onları öz yönetimli, yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik etmek ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Coursera ve LinkedIn Learning MOOC platformlarını eğitim sistemine entegre etmiştir (OD5). Öğrencilerin hem bireysel hem de akademik gelişimlerini destekleyen kurslara erişim sağlamaları ve seçmeli derslerinden en az birini MOOC platformları aracılığıyla tamamlamaları teşvik edilmektedir. MOOC süreçlerinin etkin yönetimini CELT Birimi her bölümde belirlenen MOOC Koordinatörleri ile görüşerek planlamakta ve MOOC süreçlerini desteklemektedir.

Coursera platformu, ölçme-değerlendirme bileşenleri ve sertifikalı yapılandırılmış içerikleri nedeniyle Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi Programı kapsamında öncelikli olarak konumlandırılmaktadır. LinkedIn Learning ise öğrencilerin sektör odaklı, kısa modüllerle kendi inisiyatifleri doğrultusunda gelişim göstermelerini destekleyen tamamlayıcı bir öğrenme kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bununla birlikte, LinkedIn Learning içeriklerini derslerine doğrudan entegre eden akademisyenler bulunmaktadır. Ayrıca, bazı akademisyenler Coursera Rehberli Uygulama Projelerini (Guided Projects) ders çıktıkları ile ilişkilendirerek müfredatlarına entegre etmektedir. Bu projeler özellikle uygulamalı beceri geliştirme, dijital araç kullanımı ve proje temelli öğrenme bağlamında tercih edilmektedir. Söz konusu entegrasyonlara ilişkin kanıtlar, akademisyenlerin ders içi yönlendirme e-postaları ve Coursera platformu üzerinden alınan kurs/katılım ekran görüntüleri ile belgelendirilmektedir (10\_OD4).

MOOC süreçleri, CELT tarafından düzenli olarak takip edilmekte ve öğrencilerin bu platformlardaki kullanım oranları analiz edilmektedir. Bu veriler ve en çok kayıt olunan ve tamamlanan dersler belirlenerek CELT Öğrenme Analitikleri Tablosu üzerinden yayınlanmaktadır. Öğrenme Analitikleri Tablosu her platform için aktif kullanıcı sayısı, tamamlanan dersler ve izlenen video sayıları gibi detaylı verileri içermektedir. CELT Birimi, her dönem sonunda süreci gözden geçirmekte, süreçle ilgili iyileştirmeler yapmaktadır (OD4).

### **Dijital Öğrenme ve Yenilik Ekosistemi (XRL Lab & AI Cafe Entegrasyonu)**

MEF Üniversitesi, deneyimsel öğrenme (XR teknolojileri) ve yapay zekâ destekli öğrenme uygulamalarını kurumsal bir yapı altında sürdürülebilir biçimde yürütmek amacıyla Genişletilmiş Gerçeklik Laboratuvarı (XRL Lab) ve AI Cafe girişimlerini bütünleşik bir dijital öğrenme ekosistemi altında yapılandırma kararı almıştır (OD4), (OD4). AI Cafe çatısı altında yürütülen danışmanlık hizmetleri özellikle akademisyenlerin ders tasarımında yapay zekâ entegrasyonunu desteklemeye yönelik olarak planlanmış, bireysel danışmanlık modeli benimsenmiştir (OD3) Başlangıçta ayrı fiziksel ve operasyonel süreçler üzerinden yürütülen bu iki yapı, kullanım verileri, geri bildirimler ve operasyonel ihtiyaçlar doğrultusunda tek merkezden yönetilebilir bir modele dönüştürülmek üzere planlanmıştır. Bu plan doğrultusunda XRL Lab ve AI Cafe fiziksel olarak MEFTEK ofisi içerisinde tek bir alanda birleştirilmiş, yönetim ve koordinasyon süreçleri CELT çatısı altında bütünleştirilmiştir. Öğrencilerin ve akademisyenlerin her iki hizmete de erişimini kolaylaştırmak amacıyla üniversite web sitesi üzerinden entegre bir randevu sistemi oluşturulmuştur. Böylece kullanıcılar tek bir sistem üzerinden VR destekli öğrenme deneyimlerine ve yapay zekâ araçlarına erişim sağlayabilmektedir. Laboratuvar içerisinde sunulan yapay zekâ araçları

güncellenmiş, geri bildirimlerin iletilebilmesi için QR kod destekli dijital form sistemi devreye alınmıştır (OD4).

Birleştirme süreci sonrasında kullanım deneyimi düzenli olarak izlenmiş, öğrenciler ve akademisyenlerden yapılandırılmış geri bildirimler toplanmıştır (OD4). AI Cafe kapsamında danışmanlık alan akademik personelden her oturum sonrasında geri bildirim alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerde özellikle yapay zekâ araçlarının artan işlem gücü gereksinimleri nedeniyle mevcut bilgisayar donanımlarının zaman zaman yetersiz kaldığı ve performans sorunlarının yaşandığı tespit edilmiştir. Kontrol sürecinde elde edilen veriler doğrultusunda, bir sonraki akademik yıl içerisinde yapay zekâ araçlarının yüksek performansla çalışabileceği teknik kapasiteye sahip yeni bilgisayarların temin edilmesi için yönetim ile görüşmeler başlatılmıştır. Ayrıca danışmanlık modelinin haftalık sabit program yerine talep bazlı randevu sistemiyle daha verimli işlediği gözlemlenmiştir. Bu bulgular doğrultusunda hem fiziksel altyapı hem de operasyonel model yeniden değerlendirilmiştir.

CELT biriminin, iki ayda bir olarak başlattığı, CELT Bülteninde, birimin yürüttüğü çalışmalar, eğitim teknolojisi alanındaki güncel araştırmalar ve gelişmeler ve eğitimle ilgili güncel gelişmeleri paylaşmaktadır (OD5). CELT birimi tarafından hazırlanan CELT Bülteni, üniversitenin web sitesinde yayınlanmakta ve üniversitenin tüm paydaşlarına e-posta yoluyla iletilmekte ve sosyal medya platformlarında (Instagram, X ve LinkedIn) paylaşılmaktadır. CELT Bülteni erişim durumu ve etkileşim düzeyi, görüntülenme istatistikleri ve akademisyenlerden alınan sözlü geri bildirimler üzerinden değerlendirilmektedir. Bülteni etkisini artırmak amacıyla, güncel gelişmeler takip edilerek içerik görsel ve multimedya destekli materyallerle zenginleştirilmekte ve sunulmaktadır. CELT iş yükü ve operasyonel sürdürülebilirliği göz önünde bulundurularak yayın sıklığı ve içerik kapsamı düzenli olarak gözden geçirilmiş ve bülteni dönem başına bir kez yayınlanmasına karar verilmiştir (11\_OD4).

Eğitim Teknolojileri, akademisyenlerin ihtiyaçları ve derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda CELT birimi tarafından değerlendirilerek sisteme entegre edilmektedir. Padlet, Mentimeter, Perusall, ChatGPT Plus, ElevenLabs ve benzeri etkileşim ve yapay zekâ destekli araçlar ile AI Café Laboratuvarındaki premium yapay zekâ uygulamaları öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına sunulmuştur. Teknoloji entegrasyon süreci yeniden yapılandırılmıştır. geniş araç listeleri yerine akademisyenlerle yapılan birebir görüşmeler yoluyla pedagojik uyuma dayalı araç önerileri geliştirilirken, talep formları üzerinden başvuru mekanizması da aktif olarak sürdürülmektedir (OD4).

**Hukuk Fakültesinde** öğretim üyelerinden veya öğrencilerden gelen talep doğrultusunda güncellemeler yapılmakta ve yapılan bu güncellemeler öğrenci geri bildirimleri ile izlenmektedir. HUK 105 Anayasa Hukuku I dersinin 2024-2025 dönem sonu ders değerlendirme anketinde öğrencilerden gelen video kayıtlarının güncellenmesi önerileri ve derste dijital öğrenme araçlarının daha fazla kullanılması ve verimliliğinin ölçülmesi amacıyla CELT birimiyle dersin yenilenmesine ilişkin bir çalışma başlatılmıştır. Öncelikle Blackboard Ultraya geçiş yapılmıştır. Dönem boyunca yürütülen çalışma kapsamında öğrencilerin anlamakta zorlandığı başlıklarda (örneğin anayasa değişikliği ve denetimi) röportaj tarzı videolar, öğrencinin derse gelmeden önce

işlenen konunun içeriği hakkında genel bilgi sahibi olacağı yapay zekaya hazırlatılan zihin haritaları (mindmaps) ve tüm ders başlıklarını içerecek şekilde kavramları içeren hatırlatma kartları (flashcards) ders içerikleri arasına eklenmiştir. Dönem sonunda CELT yeni öğrenme materyallerine ilişkin anketi kimlik verileri korunarak Blackboard üzerinden öğrenci değerlendirmesine sunulmuştur. Öğrencilerin röportaj ve şemalardan oldukça memnun olduğu ve sayısının artırılmasını istedikleri, kavramları içeren hatırlatma kartlarının ise amacına uygun kullanımının (önce öğrencinin kavramı kendisinin bulması ardından cevabı kontrol etmesi bekleniyor) zaman alması nedeniyle öğrenciler tarafından olumsuz değerlendirildiği gözlenmiştir (**12\_OD4**). CELT birimiyle bu sonuçlar üzerinden 2026-2027 Güz dönemi için yeni ekleme ve iyileştirmeler planlanmıştır. 2025-2026 Bahar döneminde verilecek olan HUK 106 Anayasa Hukuku II dersi içinde benzer dijital materyallerin eklenmesi ve videoların bazılarının güncellenmesi planlama kapsamına alınmıştır.

**Dijital Oyun Tasarımı programının** gerektirdiği yüksek işlem gücü ve ileri düzey görselleştirme ihtiyaçlarını karşılamak üzere, 2025 yılı yatırımları kapsamında özel bir oyun geliştirme laboratuvarı kurulmuş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu laboratuvar bünyesinde, oyun motorları (Unreal Engine, Unity), 3B modelleme ve render yazılımlarının sorunsuz çalıştırılabilmesi amacıyla yüksek performanslı 10 adet iş istasyonu temin edilmiştir. Teknik donanım kapasitesini güncel tutmayı hedefleyen bu yatırım kapsamında, her bir bilgisayar Intel Core i7 14700F işlemci, NVIDIA GeForce RTX 5070 Ti ekran kartı ve ASUSTeK Prime B760M-K anakart ile yapılandırılmıştır (**13\_OD4**).

**Mühendislik Fakültesinde** dersleri tamamlayıcı ve destekleyici öğrenme kaynakları, öğrenci ihtiyaçları, ders öğrenme çıktıları ve akademik performans göstergeleri doğrultusunda sistematik olarak belirlenmekte ve değerlendirilmektedir. Süreç PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrenci başarı verileri, ders bazlı performans analizleri ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda ek destek ihtiyacı tespit edilmektedir. Öğrencilerin gönüllü olarak kayıt olabileceği ve bireysel öğrenme süreçlerini destekleyebileceği Pearson Study and Exam Platform alternatif bir destekleyici öğrenme aracı olarak belirlenmiştir. Daha önce kredisiz, puansız ve zorunlu olmayan Precalculus dersinin Blackboard sistemi üzerinden açılması ve bu uygulama kapsamında PUKÖ döngüsünün işletilmesine ilişkin süreç önceki faaliyet raporunda sunulmuştur. Söz konusu uygulamanın öğrenci erişimi ve destek mekanizması açısından olumlu çıktılar üretmesi, yeni bir platformun planlanmasına dayanak oluşturmuştur. Belirlenen platform, pilot uygulama olarak Calculus 1 dersine entegre edilmiştir. Öğrencilere platforma erişim sağlanmış ve kullanım süreçleri ders koordinasyonu ile takip edilmeye başlanmıştır. Akademik yıl sonunda ders başarı oranları ve performans göstergeleri analiz edilerek uygulamanın etkililiği değerlendirilecektir. Değerlendirme süreci, nicel veriler ve nitel geri bildirimler birlikte ele alınarak yürütülecektir. Aynı şekilde, İşletme Bölümünde de Pearson kaynakları derslere entegre edilerek ders materyalleri sağlanmakta ve öğrenme ortamı geliştirilmektedir (**14\_OD3**).

**MEF Üniversitesi Kütüphanesi**, tüm programların akademik ihtiyaçlarını karşılayacak güçlü ve çeşitlendirilmiş bir koleksiyona sahiptir. 2025 yılı itibarıyla kütüphane koleksiyonunda, Basılı Koleksiyonda 24.837 basılı kitap, Dijital İçerikte

657.360 e-kitap ve 2024–2025 eğitim döneminde 51 adet akademik veritabanı aktif olarak kullanıma sunulmuştur. MEF Üniversitesi dijital öğrenme ortamlarında kesintisiz ve güvenli erişim için güçlü bir teknik altyapı işletmektedir. LDAP (Lightweight Directory Access Protocol) sistemi ile tüm öğrenciler ve akademisyenler tekil kimlik doğrulama üzerinden güvenli erişim sağlamaktadır. Kütüphane kaynaklarına kampüs dışından güvenli erişim sağlamak üzere EzProxy sistemi kullanılmaktadır. Dijital kütüphane katalog sistemi KOHA/VuFind üzerinden erişilebilir durumdadır. Bu yapı, hem veri güvenliğini hem de sürdürülebilir kullanıcı deneyimini garanti etmektedir. Öğrenme ortamları ve kaynaklarının etkin kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve veri temelli iyileştirmeler yapılmaktadır. Kütüphane elektronik kaynakları için kullanım analitiği, LMS üzerinde giriş sayıları, materyal görüntülenme oranları, “Kütüphaneciye Sor”, sosyal medya, anket ve e-posta geri bildirimleri periyodik olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veri ve geri bildirimler doğrultusunda koleksiyon güncellemeleri, ders materyali zenginleştirmeleri, erişilebilirlik iyileştirmeleri ve atmosfer düzenlemeleri yapılmaktadır (**15\_OD4**). MEF Kütüphane tarafından gerçekleştirilen seminer, konferans, panel ve diğer etkinliklere [openaccess.mef.edu.tr/xmlui/handle/mefuni/2267](https://openaccess.mef.edu.tr/xmlui/handle/mefuni/2267) adresinden ulaşılabilir. Kanıtlar bölümünde, ilgili sayfaya giriş yapıldığında görüntülenen görsel sunulmuştur (**16\_OD3**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.3.1-ISO27001 Sertifikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.1-Blackboard Ogrenme platformu degerlendirme anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.1-CELT kalite mekanizmasi pdf.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-Blakboard Ultraya Gecis.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.3.1-ENG101 ENG102 Lesson Plan.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-Blackboard ultra ticket.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.1-Blackboard Ultra Gelisim guncellemeler.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.1-Blackboard Ultra calistay Takvimi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.1-Teams Entegrasyonu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.1-Coursera Platform.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.1-CELT Bulten Analitigi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.1-HUK105 Ders Guncelleme Sureci.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.1-Fadalab Yatirimlar 2025.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.1-Pearson Kullanimi Ornek.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.1-MEF Kutuphane Verileri.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.3.1-Kutuphane Seminer Konferans Panel web sayfasi go`rseli.pdf](#)

## 2. Akademik destek hizmetleri

MEF Üniversitesi, öğrencilerin akademik, profesyonel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci odaklı bir anlayış benimsemekte ve bu doğrultuda çeşitli birimler aracılığıyla destek hizmetleri sunmaktadır. Öğrenci Dekanlığı, Spor Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi (CELT) ile Kariyer

Yönlendirme ve Mezun Merkezi rehberlik ve destek hizmetleri sağlarken, akademik danışmanlık öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Her akademik yılın başında düzenlenen iki günlük Oryantasyon Programı, 2025 yılında üç güne çıkarılmıştır ve bu programla yeni öğrencilere üniversite, Yabancı Dil Yüksekokulu, lisans programları, öğrenci kulüpleri, spor takımları, kampüs yaşamı ve yurtlar hakkında bilgi verilmektedir (**1\_OD4**).

**Yazma ve Konuşma (W&S) Merkezi Hizmetleri:** Yazma ve Konuşma Merkezi Hizmetlerinin temel destek mekanizması, ağırlıklı olarak bire bir, gerektiğinde küçük grup formatında yürütülen kişiselleştirilmiş danışmanlık (tutorial) hizmetidir (**OD4**). Öğrenciler, Google randevu sistemi üzerinden danışmanlık oturumlarını kolay ve etkin biçimde planlayabilmektedir (**OD4**). Danışmanlık hizmetleri öğrencilerin tercihine bağlı olarak Merkezde yüz yüze veya çevrimiçi olarak sunulmaktadır. Haftalık olarak W&SC Koordinatörü tarafından sunulan danışmanlık süresi yaklaşık 15 saat olup, ENGR 301 öğrencileriyle yürütülen oturumlar bu programa ek olarak gerçekleştirilmiştir. 2025 yılı verileri incelendiğinde özellikle Eylül–Aralık 2025 döneminde 199 oturum ile geçmiş dönemlere göre daha fazla sayıda danışmanlık verilen öğrencilerin Ocak ayı boyunca da hizmetten yararlanmaya devam ettiği görülmektedir. Danışmanlık faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla toplanan veriler, öğrencinin fakültesi ve sınıf düzeyi, danışmanlık amacı (ör. başvuru süreçleri, yeterlilik sınavları, akademik yazma) ve oturum içeriği gibi bilgileri içermektedir. Bu veriler, hizmetin etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla kullanılmaktadır (**2\_OD3**).

Son bir yıl içerisinde artan talep ve sınırlı insan kaynağı nedeniyle hizmetin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla MEF mezunlarına genel İngilizce desteği sunulmasına son verilmiş, üç kez üst üste mazeretsiz devamsızlık yapan veya geç iptal gerçekleştiren öğrencilerin ilgili yarıyıl içinde yeniden randevu oluşturmalarına kısıtlama getirilmiştir. Bu düzenlemeler kaynakların daha etkin ve adil kullanımını sağlamaya yöneliktir. 2025 yılı içerisinde IELTS Preparation ve Erasmus başvuruları için İngilizce yeterlilik sınavı (Versant/VEPT, 2025'te ayrıca V-test) hazırlık atölyeleri yapılmıştır. IELTS atölyeleri düşük katılım nedeniyle sonlandırılmıştır. Bu karar, gönüllü eğitmen kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla alınmıştır. Versant (ve 2025 itibarıyla V-test) atölyeleri, Uluslararası Ofis tarafından ilan edilen sınav takvimi doğrultusunda (genellikle Şubat sonu veya Mart başı) planlanmaktadır. Atölyeler dört ardışık akşam çevrimiçi olarak yürütülmektedir. Öğrenciler imza çizelgesi ile takip edilmektedir. Katılımcılara geri bildirim formu sunulmaktadır. Atölye sonunda öğrenciler uygulama materyallerine erişim sağlamaktadır (**3\_OD4**).

Ayrıca, motivasyon mektubu yazımı, özgeçmiş hazırlama ve yapay zekâ destekli yazma araçlarının etkin kullanımı konularında atölye içerikleri hazırlanmıştır. Yeterli talep oluşması durumunda bu atölyeler açılmaktadır. Bu uygulama, öğrenci ihtiyaç anketleri doğrultusunda esnek planlama yaklaşımını yansıtmaktadır (**4\_OD3**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu**, üniversiteden ayrılma riski taşıdığı değerlendirilen öğrencileri desteklemek amacıyla çeşitli önlemler geliştirmiştir. Bu uygulamaların temel amacı öğrenci kayıplarını azaltmak ve akademik sürekliliği güçlendirmektir. Bu kapsamda hazırlanan 25-26 MEF University SoFL Retention Plan and Resource

Booklet, risk grubundaki öğrenciler için uygulanacak destek mekanizmalarını ve kaynakları sistematik biçimde tanımlamaktadır (5\_OD4). Yabancı Diller Yüksekokulu, 6 Şubat 2023 depreminden sonra uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler arasında dayanışma ve iletişimi desteklemek amacıyla yayınlamaya başladığı Digital Bulletin MEF Insight başlıklı çevrimiçi/dijital dergiyi 2025 yılında da yayınlamaya devam etmiştir (OD4).

**CELT Akademisyen Destek ve Gelişim Sistemi:** CELT Birimi tarafından geliştirilen Akademisyen Destek ve Gelişim Sistemi, üniversitede eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak ve akademisyenlerin pedagojik yetkinliklerini sistematik biçimde desteklemek amacıyla bütüncül bir yapı olarak kurgulanmıştır. Bu sistem, oryantasyon, birebir destek, talep yönetimi ve dijital kaynak erişimi bileşenlerini entegre eden sürdürülebilir ve izlenebilir bir model sunmaktadır.

### Uygulamanın Kapsamı ve İşleyişi

- 1. CELT, MEF'e Hoş Geldiniz Toplantısı:** Her akademik dönem başında üniversitemize yeni katılan akademisyenler ile tanışma toplantıları planlayarak, düzenlenmektedir. Bu toplantılarda üniversitenin eğitim sistemi, Ters-Yüz Öğrenme modeli ve akademisyenlere sağlanan destek mekanizmaları tanıtılmaktadır. Ayrıca, akademisyenlerin eğitim-öğretim süreçlerini daha etkili yönetebilmeleri için birebir görüşmeler planlanarak ders tasarımlarına destek sağlanmaktadır (OD4). Bu süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla yeni akademisyenlere toplantı sonrasında mail iletilmektedir. Geri bildirim toplanmakta ve toplantı içerikleri sürekli olarak güncellenmektedir (OD4). Toplantılara dair veriler Yeni Akademisyenler Excel listesi üzerinde sistematik olarak dosyalanmakta ve dönem sonunda fakülte dekanları ve bölüm başkanlarına raporlanmaktadır (6\_OD4).
- 2. Akademisyen Destek Sistemi:** Akademisyenlerin ihtiyaç duyduğu konularda birebir destek alabilmesi için bir destek sistemi oluşturulmuştur. Akademisyenler, CELT birimine e-posta yoluyla veya yüz yüze görüşmeler aracılığıyla ulaşabilmektedir. Bu sürecin daha verimli yönetilmesi için bir randevu sistemi geliştirilmiş olup, akademisyenler CELT web sitesi üzerinden ekip üyelerinin müsait zaman dilimlerinden randevu alabilmektedir (OD4). Süreçlerin düzenli olarak takip edilmesi ve ekip içi sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla Excel tabanlı (Akademisyen Destek Listesi) bir kontrol mekanizması oluşturulmuştur (7\_OD4). Bu sistem, 2024-2025 Güz döneminde birimin ihtiyaçları doğrultusunda hayata geçirilmiş, süreç analizleri dönem sonunda yapılmış ve etkinliği değerlendirilmiştir. 2025-2026 akademik senesinde de bu şekilde devam etme kararı alınmıştır.
- 3. Talep takip sistemi:** Akademisyenlerden gelen destek taleplerini daha etkin yönetebilmek için CELT talep takip sistemi (Teamwork) aktif olarak kullanılmaktadır (8\_OD4). Akademisyenler, taleplerini e-posta yoluyla iletebilmekte ve CELT ekibi en geç 48 saat içinde geri dönüş yapmaktadır. Bu talepler sistematik olarak kayıt altına alınmakta, en sık karşılaşılan konular belirlenmekte ve sürecin daha verimli hale getirilmesi için akademik rehberler oluşturulmaktadır. Bu içerikler, How To MEF platformu üzerinden

akademisyenlerle paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#).

4. **Öğretim Kaynakları Merkezi:** Akademisyenlerin öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla CELT web sitesinde “Öğretim Kaynakları Merkezi” sayfası oluşturulmuştur. Bu sayfa, eğitim-öğretim materyallerine kolay erişim sağlamakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Akademisyenlerden gelen talepler web sitemizde bulunan Google Forms veya e-posta aracılığıyla toplanarak içeriklerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [\(OD4\)](#). 2024 yılından itibaren aktif hâle getirilen bu sistemin dönem içinde kontrol edilerek etkinliği analiz edilmektedir.

## **Güçlü Yönler**

- Süreçlerin veri temelli ve sistematik olarak izlenmesi
- Akademisyenlere yönelik bireyselleştirilmiş destek mekanizmalarının bulunması
- Talep yönetiminde hızlı geri dönüş ve çözüm odaklı yaklaşım
- Dijital platformlar aracılığıyla erişilebilir ve sürdürülebilir destek yapısı
- Geri bildirimlerin düzenli toplanarak sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesi

**Kurumsal Katkı:** Bu uygulama, akademisyenlerin öğretim süreçlerine daha etkin katılımını sağlamakta, ders tasarımı ve uygulama kalitesini artırmakta ve üniversitede öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır. Aynı zamanda süreçlerin izlenebilir ve raporlanabilir olması, kalite güvencesi sistemine doğrudan veri sağlayarak kurumsal gelişimi desteklemektedir.

**Kariyer Yönlendirme ve Mezun Merkezi:** Öğrenci ve mezunların kendilerini ve iş dünyasını daha yakından tanımalarını sağlamak, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmelerine destek olmak, kariyer hedeflerini bireysel özelliklerine uygun biçimde belirleyerek bilinçli kararlar almalarına yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Merkez, öğrencilerin ve mezunların kişisel, sosyal ve profesyonel açıdan donanımlı bireyler olarak yaşamlarına yön verebilmeleri için çeşitli danışmanlık hizmetleri, eğitim programları ve etkinlikler organize etmektedir. Staj ve iş başvurusu süreçlerine yönelik olarak özgeçmiş ve önyazı hazırlama, etkili iş/staj arama yöntemleri geliştirme, mülakat teknikleri ve kurumlarla profesyonel iletişim konularında rehberlik sunulmaktadır. İş dünyası ile sürdürülen aktif iletişim sayesinde potansiyel staj ve iş fırsatları öğrenci ve mezunlarla düzenli olarak paylaşılmaktadır **(9\_OD4)**, [\(OD4\)](#).

**Öğrenci ve Mezun Ağı Oluşturulması:** MEF Üniversitesi öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenciler ile mezunlar arasında güçlü bir iletişim ağı kurulmaktadır. Mesleki ilgi alanları doğrultusunda destek almak isteyen öğrenciler mezunlarla buluşturulmakta, mezunların görev aldığı kurumlarda ortaya çıkan staj ve iş fırsatları öğrenci ve mezunlarla paylaşılmaktadır **(10\_OD4)**, [\(OD4\)](#).

**Eğitim ve Çalıştaylar:** Öğrenci ve mezunların profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli konularda eğitimler ve uygulamalı çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu kapsamda özgeçmiş ve ön yazı hazırlama, iş arama teknikleri, mülakat becerileri, vaka

analizleri ve mezunlarla gerçekleştirilen kariyer söyleşileri gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir (11\_OD4), (OD4).

**Kurum Görüşmeleri ve Yeni Mezun İşe Alım Yetkinlikleri Araştırması:** Şirketlerin işe alım, yerleştirme ve yetenek yönetimi alanlarında görev yapan uzmanları ile görüşmeler yapılarak iş dünyasında başarı için öne çıkan bilgi, beceri ve yetkinlikler doğrudan kaynağından öğrenilmektedir. Elde edilen bulgular, staj ve iş hayatına hazırlanan öğrenci ve yeni mezunlarla paylaşılmaktadır (OD4).

**MEF Mezunları / Şirketler Veri Tabanı:** Staj ve iş arayışında olan öğrenciler ile MEF mezunları ve mezunların çalıştıkları kurumlar ya da akademik olarak devam ettikleri üniversiteler arasında bağlantı kurulmaktadır. Bu ağ üzerinden deneyim paylaşımları ve staj/iş olanakları duyurulmaktadır (OD4).

**Yeni Mezunlar Kariyere Başlangıç Performansı Araştırması:** Mezunların mezuniyeti takip eden üç-dört ay içindeki kariyer durumları analiz edilmekte, istihdam ve lisansüstü eğitime devam oranları düzenli olarak izlenerek ilgili fakültelerle paylaşılmaktadır (12\_OD4).

### **Fakülteler Bazında Akademik Danışmanlık Uygulamaları**

Üniversite genelinde tüm fakültelerde öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek, ders planlamalarına rehberlik etmek ve kariyer gelişimlerine destek olmak amacıyla sistematik bir akademik danışmanlık mekanizması yürütülmektedir. Danışmanlık hizmetleri, bölüm ve fakülte düzeyinde tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmakta ve kanıtlarla izlenmektedir. Fakülteler bazında yürütülen akademik danışmanlık uygulamaları, öğrenci atamalarının sistematik biçimde yapılması, görüşmelerin düzenli yürütülmesi, veri toplama (anket, tutanak, listeler) yoluyla izleme yapılması, iyi uygulamaların fakülteler arası uyarlanması gibi unsurlar aracılığıyla kurumsal düzeyde işletilmektedir. Uygulamaların kalite komisyonları aracılığıyla izlenmesi ve veri temelli iyileştirme kararlarının alınması, danışmanlık hizmetlerinin kurumsallaşmış ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir (Bkz. A.1.1 (6\_OD5)).

**Eğitim Fakültesi** bünyesindeki tüm bölümlerde (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği) öğrencilere danışman öğretim üyeleri atanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümlerinde danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, akademik sorunlarının çözümü ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla yürütülmekte olup, süreç öğrenci-danışman listeleri ile kayıt altına alınmaktadır. İngilizce Öğretmenliği Bölümünde ise danışmanlık sistemi yalnızca ders kayıt dönemleriyle sınırlı kalmayıp dönem boyunca devam eden yüz yüze görüşmeleri içermektedir. Süreçte öğrencilerin akademik başarıları izlenmekte, kariyer gelişimleri desteklenmekte ve MOOC katılımları, staj süreçleri ve ders kayıt işlemleri görev dağılımı çerçevesinde planlanmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin iş yükü dengelenerek sistemin sürdürülebilirliği güçlendirilmektedir (13\_OD4).

**Mühendislik Fakültesi'nin** tüm bölümlerinde akademik danışmanlık sistemi uygulanmakta ve düzenli olarak izlenerek iyileştirilmektedir. Bölümlerdeki akademik

danışmanlar öğrencilerini kayıt ve ders ekleme/çıkarma dönemlerinde düzenli olarak görüşmeye davet etmektedir. Görüşmelerde öğrencilerin ders programları incelenmekte, kayıt süreçlerine ilişkin sorunlar değerlendirilmekte ve çözüm üretilmektedir (14\_OD4). Ayrıca fakülte genelinde akademik danışmanlık sürecinin etkinliğini değerlendirmek amacıyla bir Akademik Danışmanlık Anketi geliştirilmiştir (OD4). Bu anket ile öğrencilerin danışmanlarıyla görüşme sıklığı, danışmanlık sistemine erişim durumları, aldıkları desteğin niteliği, danışmanlığa duyulan ihtiyacın yoğunlaştığı alanlar analiz edilmekte ve sonuçlar iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır (15\_OD5).

**Hukuk Fakültesinde** de her öğrenciye Dekanlık tarafından akademik danışman atanmıştır. Öğrenciler, özellikle ders kayıt dönemlerinde yüz yüze veya çevrimiçi olarak danışmanlarına erişebilmektedir. Danışmanlık sürecinin sistematik biçimde izlenmesi amacıyla Hukuk Fakültesi Kalite Komisyonu'nun 6 Ekim 2025 tarihli toplantısında, **Mühendislik Fakültesinde** uygulanan “**Akademik Danışmanlık Hizmeti**” ve “**Ayrılış Görüş Tutanağı**” uygulamasının Fakülteye uyarlanmasına karar verilmiştir. Uyarılama sürecinde akademik personelin ve Öğrenci Temsilcisinin görüşleri alınmıştır. Öğrenci sayısının yüksek olması nedeniyle, danışmanların süreci etkin takip edebilmesi amacıyla mezuniyet aşamasındaki öğrencilere çevrimiçi anket uygulanmasına karar verilmiştir. Bu yaklaşım, danışmanlık sisteminin veri temelli izlenmesini ve iyileştirilmesini amaçlamaktadır (16\_OD4).

**Lisansüstü programlarda** akademik danışmanlık süreci, ilgili mevzuat ve enstitü kararları doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmektedir. Programa kayıt olan her öğrenciye, ilgili lisansüstü program koordinatörü tarafından akademik danışmanlık desteği sağlanmaktadır. YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri uyarınca, öğrencinin ilk yarı yılının sonuna kadar tezli programlarda tez danışmanı, tezsiz programlarda ise proje danışmanı atanmaktadır. Program Koordinatörü, öğrencinin ders seçimi, akademik planlaması ve genel akademik süreci boyunca rehberlik sağlamaktadır. Tez/Proje Danışmanı, öğrencinin mezuniyet koşullarını yerine getirebilmesi için tez veya bitirme projesi sürecini akademik olarak yönlendirmektedir. Danışman atama süreçleri Enstitü Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmekte ve resmi yazışmalar ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca her akademik yılın dönem başında, lisansüstü program öğrencilerine ders seçimi ve program akışına ilişkin bilgilendirme e-postaları gönderilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin akademik planlamalarını zamanında ve doğru biçimde yapmalarını desteklemektedir (17\_OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.3.2-25\\_26 Oryantasyon.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-WSC 2025\\_26 Egitim.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.2-IELTS Calistay Katilim 2025.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-25\\_26 W&SC Öğrenci ihtiyaclari anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.2-2526 MEF University SoFL Retention Plan and Resource Booklet.pdf](#)

- [\[6\]\(4\)B.3.2-Yeni Akademisyen Listesi Toplantı Sonrası Mail.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.2-Akademisyen Destek Listesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-Teamwork.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.2-Kariyer Yönlendirme ve mezun merkezi destekleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.2-Mezun öğrenci buluşmaları.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.2-Eğitim ve çalıştaylar.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-Yeni Mezunlar Kariyere Başlangıç Performans Araştırması.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.2-Eğitim fakültesi Akademik Danışmanlık.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.2-Mühendislik Akademik Danışman Görüşme Daveti.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)B.3.2-Mühendislik Fakültesi Anket Sonuçları.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.2-Hukuk Fakültesi Akademik Danışmanlık .pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.2-Lisansu "stu" Programlarda Akademik Danışmanlık.pdf](#)

### 3. Tesis ve altyapılar

MEF Üniversitesi, 62.000 metrekarelik bir alanda kültür, sanat, eğlence, eğitim ve iş dünyasını bir araya getiren bir tesis içinde konumlanmıştır. Öğrenciler, spor etkinlikleri, konserler, müzikaller, sergiler, kongreler, eğitimler, seminerler, alışveriş ve yeme-içme gibi birçok sosyal ve kültürel faaliyete indirimli ve öncelikli erişim imkanına sahiptir (**OD4**). Üniversitemizin 22050,15 m<sup>2</sup> kapalı alanı, 7865,73 m<sup>2</sup> açık alanı mevcuttur. Kampüsün öğrenciye sunduğu imkanlar arasında, 553 m<sup>2</sup> ilk yemekhanesi ve 238,82 m<sup>2</sup> den oluşan 3 adet kantini, 1500 m<sup>2</sup> alanı ve 440 kişilik oturma kapasitesi ile bilgi hizmetlerine erişimi kolaylaştıran, hem bireysel hem de grup çalışmalarını destekleyen bir kütüphanesi mevcuttur. Yemekhanemiz 11.30-14.30 saatleri arasında akademik ve idari personel, öğrenci, taşeron ve misafirlere hizmet verir. Kampüsümüz 24 saat öğrencilerin kullanımı için açıktır. Üniversitede derslikler, laboratuvarlar, stüdyolar ve kütüphane çalışma alanları ergonomik, teknolojik donanımlı ve aktif öğrenmeye uygun şekilde tasarlanmıştır. Bu alanlar, 2025 yılı itibarıyla 3.646 öğrenci, 107 öğretim üyesi, 64 öğretim görevlisi/araştırma görevlisi olmak üzere 171 akademik personel tarafından aktif biçimde kullanılmaktadır.

**Bilgi İşlem Direktörlüğü**, eğitim-öğretim ve kurumsal faaliyetleri destekleyen bilişim altyapısını ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında yönetmektedir (**1\_OD5**). Sunucu odaları ve kritik alanlarda fiziksel erişim kontrolleri uygulanmakta, çevresel risklere karşı koruyucu önlemler alınmaktadır. Kampüs genelindeki ağ altyapısı, laboratuvarlar ve ses-görüntü sistemleri düzenli olarak izlenmekte ve planlı bakım süreçleri yürütülmektedir. Altyapı bileşenleri varlık envanterinde kayıtlı olup risk değerlendirmelerine tabi tutulmakta, veri yedekleme ve ağ güvenliği uygulamaları bilgi varlıklarının gizlilik, bütünlük ve erişilebilirliğini sağlamaktadır. Bu sistematik yaklaşım, altyapının güvenli ve sürdürülebilir şekilde işletilmesine ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesine katkı sunmaktadır.

**Üniversitemizde sağlık hizmetleri**, C Blok 1. katta bulunan Sağlık Ünitesinde sunulmaktadır. Mediko Sosyal Hizmetler, MEF Üniversitesi bünyesinde öğrencilerin ve tüm çalışanların sağlıkla ilgili ihtiyaçlarını karşılamak için kurulmuş ve Sağlık Bakanlığı 3359 sayılı 7/5/1987 tarihli Sağlık Hizmetleri Temel Kanununu esas alarak Koruyucu Sağlık Hizmetleri sunmak amacıyla MEF Üniversitesinin kuruluşundan itibaren hizmet

sunmaktadır. Hemşire, hafta içi her gün 09:00-16:00 saatleri arasında görev yapmaktadır. İşyeri hekimi ve iş sağlığı ve güvenliği uzmanı, haftada iki kez 13:00-15:45 saatleri arasında hizmet vermektedir. Hekim randevu günleri tüm üniversiteye e-posta ile duyurulmaktadır. Çalışma saatleri ve prosedürler, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu doğrultusunda düzenlenmektedir. Günlük ortalama 10-20 hasta sağlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Hasta sayısı, okulun doluluk ve yoğunluk seviyesine göre değişiklik göstermektedir (OD4).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi**, C Blok'ta bulunan FADA HANGAR stüdyosu, öğrenciler ile akademik personelin birlikte üretim gerçekleştirebildiği ve paylaşım kültürünü destekleyen bir çalışma ortamı sağlamaktadır (OD4). FADA HANGAR, fakültedeki tüm öğrencilerin, eşzamanlı olarak stüdyo çalışmaları yürütebilmesine olanak tanımakta, esnek mekânsal kurgusu sayesinde farklı kullanım ihtiyaçlarına ve zaman içinde ortaya çıkabilecek değişimlere uyum sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bunun yanı sıra, FADA LAB ve Ahşap Atölyesi bünyesinde bulunan ekipmanlar da kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak geliştirilmekte ve çeşitlendirilmektedir.

2025 yılı Tasarla ve Yap! Stüdyosu kapsamında stüdyonun malzemelerinin depolandığı ve maket ile prototip üretimi için kullanılan FADA LAB için bir tasarım gerçekleştirmiştir. do-LAB projesi, atölyeyi mekânsal olarak yeniden düzenlemek amacıyla, raflar, platformlar ve kutular aracılığıyla gerekli depolama strüktürünü kurgulamayı sağlamıştır (**Bkz. B.3.1 (11\_OD4)**). Bambulab A1 Combo model 3 boyutlu yazıcı aynı anda birden fazla filamenti kullanabilmesi, hızlı basım ve geniş basım alanı özellikleri sebebiyle FADA LAB ekipmanları arasında yerini almıştır. Dijital Oyun Tasarımı Bölümü öğrencilerinin profesyonel standartlarda üretim yapabilmeleri için fiziksel ve teknik altyapı ihtiyaçları sürekli olarak güncellenmektedir. Yüksek performanslı bilgisayarlarla donatılmış özel bir oyun tasarım laboratuvarı tesis edilmiştir. Bu tesis bünyesinde yer alan 10 adet iş istasyonu, Intel Core i7 14700F işlemci, NVIDIA GeForce RTX 5070 Ti ekran kartı ve ASUSTeK Prime B760M-K anakart bileşenleriyle güncel teknolojinin gerektirdiği tüm donanım alt yapısına sahiptir.

**Mühendislik Fakültesi** Bölümleri için de düzenli donanım satın almaları yapılmaktadır (**2\_OD3**).

**MEF Kütüphanesi**, öğrencilere açık çalışma alanları toplam 1500 m<sup>2</sup> fiziksel kullanım alanına sahiptir ve 350 kişilik oturma kapasitesi ile öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Bu alanlarda yüksek hızlı internet, güç kaynakları, sessiz çalışma bölümleri ve ortak çalışma masaları bulunmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı güçlü teknik donanım, LMS (LDAP) sistemi, senkron/asenkron eğitim araçları ve kimlik doğrulama protokollerini içermekte, tüm öğrenciler için kesintisiz erişim sağlanmaktadır. Tesis ve altyapıların kullanıma ilişkin ilke ve kurallar açık biçimde ilan edilmekte, erişim verileri, kullanım yoğunlukları ve öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak izlenmekte ve hizmetlerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumsal büyüme ve öğrenci sayısındaki artışla uyumlu biçimde değerlendirilmeye devam edilmekte, gereksinimlere göre çeşitlendirme, yenileme ve genişletme çalışmaları sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda planlanmaktadır (OD4).

MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrenci ve çalışanların psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. Birim, iki tam zamanlı ve bir yarı zamanlı uzman psikolog tarafından yönetilmekte olup bireysel danışmanlık ve grup terapisi hizmetleri sunmaktadır. Tüm danışmanlık hizmetleri, web sitesinde PDM altındaki Bireysel Danışmanlık ve Grup Danışmanlığı sayflarında paylaşılmış olan randevu formları aracılığıyla yürütülmektedir ([OD4](#)), ([OD4](#)), ([OD4](#)).

**MEF TEKMER**, KOSGEB onayıyla 08/06/2023 tarihinde faaliyete geçerek KOSGEB TEKMER mevzuatına uygun şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. MEF Üniversitesi bünyesinde yer alan bu yapı içerisinde MEF TEKMER birimlerinin yanı sıra Ters-Yüz Öğrenme Stüdyosu, Podcast Stüdyosu, MEF Psikoloji Araştırma, Gözlem ve Uygulama Laboratuvarı, Genişletilmiş Gerçeklik Uygulama ve Araştırma Laboratuvarı, bir konferans salonu ve idari ofisler bulunmaktadır. Söz konusu alan, kampüs içindeki yoğunluğu azaltırken aynı zamanda araştırma, uygulama ve girişimcilik faaliyetlerine yönelik ek mekânlar sunarak MEF Üniversitesi'nin araştırma ve yenilikçilik kapasitesine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerini desteklemek, yenilikçi fikirlerin geliştirilmesini teşvik etmek ve üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek amacıyla TEKMER bünyesinde girişimcilik etkinlikleri, mentörlük süreçleri, proje geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ayrıca girişimci adaylarının iş fikirlerini geliştirebilecekleri çalışma alanları, teknik altyapı olanakları ve danışmanlık hizmetleri de sağlanmaktadır.

MEF TEKMER, MEF Üniversitesi akademisyenleri, öğrencileri ve mezunları arasındaki etkileşimi artırarak araştırma çıktılarının uygulamaya ve girişimcilik faaliyetlerine aktarılmasını desteklemektedir. MEF Üniversitesi'nin yenilikçilik ve girişimcilik ekosistemine katkı sağlamayı hedeflemektedir ([OD4](#)).

MEF Üniversitesi, öğrencilerin konaklama ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla üniversiteye yakın konumda bulunan dört yurt ile iş birliği yapmaktadır. Bu anlaşmalı yurtlar, öğrencilerin hem akademik çalışmalarını sürdürebilecekleri hem de sosyal yaşamlarını destekleyebilecekleri uygun yaşam alanları sunmaktadır. Böylece öğrenciler, derslerine odaklanabilecekleri bir ortamın yanı sıra sosyal etkinliklerini de rahatlıkla sürdürebilecekleri bir konaklama imkânına sahip olmaktadır ([OD4](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)B.3.3-ISO27001 Sertifikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-Muhendislik Donanim Talepleri.pdf](#)

## **4. Dezavantajlı gruplar**

MEF Üniversitesinde dezavantajlı gruplara yönelik destek faaliyetleri Engelsiz MEF Birimi koordinasyonunda yürütülmektedir. Birim, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve erişilebilir biçimde katılımını sağlamak amacıyla düzenli toplantılar yapmakta, alınan kararlar doğrultusunda akademik, fiziksel ve idari iyileştirmeler gerçekleştirmektedir. 2024-2025 akademik yılında birim üç kez toplanmış ve çalışma

usul ve esasları güncellenerek üniversite senatosunda kabul edilmiştir (**1\_OD5**).

Engelli öğrencilerin durumlarının daha etkin biçimde izlenebilmesi amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemine engellilik durumunun öğrenciler tarafından beyan edilebileceği bir alan eklenmiştir. Bu düzenleme, öğrencilerin eğitim süreci boyunca ihtiyaçlarında oluşabilecek değişikliklerin takip edilmesine ve gerekli akademik düzenlemelerin yapılmasına olanak sağlamaktadır (**2\_OD4**).

Fiziksel erişilebilirlik kapsamında kampüs genelinde engelli kullanıcıların hareket kabiliyetini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmış, Braille alfabeli yönlendirme levhaları, hissedilebilir kılavuz yüzeyler ve merdivenlerde kaydırmaz bantlar gibi uygulamalar yönetmeliklere uygun biçimde kontrol edilerek gerekli yenilemeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca engelli bireylerin kampüs içerisinde bağımsız şekilde hareket edebilmesini sağlayan mevcut düzenlemelerin sürdürülebilirliği için bakım ve iyileştirme çalışmaları yapılmıştır ([OD5](#)).

Bilgiye erişim olanaklarının geliştirilmesi amacıyla üniversite kütüphanesindeki Braille alfabeli kaynak sayısı artırılmış, ayrıca Engelsiz MEF Birimine ilişkin bilgilendirme ve erişim süreçlerini desteklemek üzere birim web sayfası yayına alınmıştır ([OD4](#)).

Engelli öğrencilerin akademik ve psikososyal destek ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla üniversite içindeki destek birimleri arasında iş birliği sağlanmaktadır. Bu kapsamda engelli öğrencilerin Psikolojik Danışmanlık ve Destek Birimi ile iletişime yönlendirilerek gerekli destek hizmetlerinden yararlanmaları sağlanmıştır.

Üniversite genelinde kapsayıcı farkındalığın artırılması amacıyla akademik ve idari personele yönelik “**Engelli Bireylere Yaklaşım ve Sağlamcılık**” konulu seminer paylaşımı yapılmıştır.

**Güzel Günler Ajandası projesi**, otizm spektrum bozukluğu olan çocukların zaman yönetimini desteklemeye yönelik öğrenci merkezli bir uygulama olarak geliştirilmiştir. Proje sürecinde öğrenciler, farklı kullanıcı ihtiyaçlarını dikkate alarak gerçek yaşam problemlerine çözüm üretmiş ve toplumsal duyarlılıklarını geliştirme fırsatı bulmuştur (**3\_OD5**), ([OD4](#)).

MEF Üniversitesinde yürütülen **IDP Ders Ortağım Projesi**, görme engelli öğrencilerin öğrenme süreçlerine eşit, erişilebilir ve etkin katılımını destekleyen öğrenci merkezli bir uygulamadır. Proje kapsamında ders materyallerine anlık ve erişilebilir formatlarda ulaşım sağlanarak bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin akademik başarıları desteklenirken, kapsayıcı eğitim yaklaşımı güçlendirilmekte ve fırsat eşitliği sağlanmaktadır. 2025 yılı boyunca proje aktif olarak sürdürülmüş ve çok sayıda öğrenciye erişim sağlanmıştır ([OD4](#)), ([OD4](#)).

**Innovation & Development Projects (IDP) Kulübü**, görme engelli bireylerin bilgiye erişimini desteklemek amacıyla sesli kitap projeleri geliştirmekte, bu çalışmalarla kapsayıcı ve erişilebilir öğrenme ortamlarının oluşmasına katkı sağlamaktadır (**4\_OD5**).

Bu çalışmalar doğrultusunda üniversitemiz, dezavantajlı grupların yükseköğretime

erişimini, öğrenme süreçlerine katılımını ve kampüs yaşamına entegrasyonunu desteklemek amacıyla erişilebilirlik düzenlemeleri, akademik ve psikososyal destek mekanizmaları ile farkındalık faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla sürdürmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.3.4-Engelsiz MEF Birimi Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.4-SIS Engelli Öğrenci Durum Beyan Alanı Eklenmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.3.4-Guzel Gunler Ajandasi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.3.4-IDP Proje Ciktilari.pdf](#)

## 5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

MEF Üniversitesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla planlı, bütçelendirilmiş ve izlenen faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenci topluluklarına mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmakta, faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliği ilkesi gözetilmektedir. Üniversitede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, bütçelendirilmiş, kurumsal düzeyde planlanmış, fakülteler arası yaygınlaştırılmış ve veri temelli izlenen bir yapıya sahiptir. Uygulamalar öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla yürütülmekte ve kurumsal kalite güvencesi mekanizmalarıyla desteklenmektedir (OD4).

**Öğrenci Dekanlığı** koordinasyonunda etkinlikler akademik takvime uygun biçimde planlanmakta, önceki yıllara ait katılım oranları analiz edilmekte, katılımcı geri bildirimleri toplanmakta ve Etkinlik Değerlendirme Formları ile sistematik izleme yapılmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda yaz aylarında etkinlik sayısının artırılması, yüksek katılım gösteren formatların tekrar edilmesi ve duyuru süreçlerinin iyileştirilmesi planlanmaktadır. Öğrenci kulüp etkinlikleri, etkinlik sonrası en geç iki gün içinde kulüp başkanları ve YK üyeleri/kulüp çalışma grubu tarafından Etkinlik Değerlendirme Formu ile değerlendirilmekte ve geri bildirimler toplanmaktadır (1\_OD4). Aralık 2025 itibarıyla üniversite bünyesinde **69 öğrenci kulübü ve 11 spor takımı** aktif olarak faaliyet göstermektedir. 2025 yılı boyunca toplam 318 etkinlik gerçekleştirilmiş ve 15.030 kişi bu etkinliklere katılım sağlamıştır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

MEF Üniversitesi gönüllülük projeleri, üniversitelerarası müsabakalar ve takım çalışmasına dayalı faaliyetlerle öğrencilerin takım ruhu geliştirmesini, temsil yeteneklerini artırmasını, spor yapma alışkanlığı kazanmasını desteklemektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamayı hedeflemektedir (OD4).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde**, Dijital Oyun Tasarımı Bölümü tarafından düzenlenen Game Jam etkinlikleri, akademik müfredatın ötesinde, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyen temel bir dış paydaş ve öğrenci etkileşim platformu olarak işlev görmektedir (2\_OD3). Bu etkinlikler, yoğun bir üretim sürecini eğlence ve sosyalleşme ile birleştirerek öğrencilerin disiplinlerarası

takımlar kurmasına, farklı sınıf seviyelerinden akranlarıyla bağ kurmasına ve topluluk bilinci geliştirmesine olanak tanımaktadır. Genellikle 48 saat süren bu maratonlar, oyun kültürü üzerine yapılan tartışmalar, sektörel sohbetler ve kolektif yaşam deneyimi ile kampüsün sosyal dokusunu zenginleştirmekte, öğrenciler hem profesyonel ağlarını genişletme şansı bulmakta hem de aidiyet duygusu yüksek, dinamik bir kültürel ekosistemin parçası olmaktadır. İç Mimarlık Bölümü de çeşitli derslerde öğrencilere geziler düzenlemiştir.

**Mühendislik Fakültesinde** bölümlerin ve ASCE, IEEE gibi mühendislik kulüplerinin etkinliklerinin yanı sıra, öğrencilerin profesyonel, sosyal ve kültürel yanlarını zenginleştirmek adına teknik geziler planlanmakta ve sosyal etkinlikler organize edilmektedir (**3\_OD4**).

**İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi**, İşletme Bölümü “**McKinsey meets MEF University**” başlıklı bir seminer düzenlemiştir. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü, MEF Üniversitesi Uluslararası Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği içinde panel ve benzeri sosyal-kültürel etkinlikler düzenlemektedir (**4\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.3.5-Etkinlik Degerlendirme Formu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-Sanat Tasarim Mimarlik fakultesi Ogrenci etkinlig'i.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-Muhendislik Ogrenci etkinlikleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-IISBF Soylesiler.pdf](#)

## **4. Öğretim Kadrosu**

### **1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Üniversitemizde öğretim elemanlarının istihdamı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 5434 ve 5510 sayılı kanunlar çerçevesinde ve kurum tarafından belirlenen MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütleri doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik kadro planlaması, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde yapılmakta olup süreçler şeffaf, adil ve liyakat esaslı olarak gerçekleştirilmektedir.

Akademik birimlerde tam zamanlı öğretim elemanı ihtiyacı doğduğunda, ilgili bölüm veya birim tarafından hazırlanan gerekçeli talep Dekanın görüşü alınarak Rektörlüğe iletilmektedir. Talep, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve mevzuatta belirtilen asgari koşulların sağlanması durumunda ilgili kadro için ilan süreci başlatılmaktadır. Bu süreçte araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarında yetkin veya yüksek potansiyele sahip adayların başvurması hedeflenmektedir.

**Öğretim üyesi adaylarının başvuruları iki temel başlık altında değerlendirilmektedir:**

- **Akademik Çalışmalar:** Uluslararası ve ulusal indeksli makaleler, kitaplar, araştırma projeleri, raporlar ve sergilenen akademik veya sanatsal eserler.
- **Akademik Katkı ve Mesleki Deneyim:** Konferans bildirileri, fikri mülkiyet çalışmaları, sektör deneyimi, verilen dersler, yönetilen lisansüstü tezler, mesleki üyelikler ve hakemlik faaliyetleri.

İlk kadroya atamalarda, adayların eşit koşullara sahip olması durumunda yurt dışı akademik deneyime sahip olanlara öncelik verilebilmektedir. Yurt dışı deneyimi bulunmayan ve ilk kez atanan öğretim elemanlarının, kadro yükseltmeleri sürecinde MEF Üniversitesi tarafından uygun görülen uluslararası eğitim veya araştırma kurumlarında toplam iki dönem (bir akademik yıl) öğretim veya araştırma faaliyetinde bulunmaları beklenmektedir. Bu süre farklı akademik yıllara yayılabilmektedir. Hukuk Fakültesi için bu şart aranmamaktadır.

Üniversite, öğretim üyelerinin uluslararası araştırma ağlarına katılımını desteklemek amacıyla “Kısa ve Uzun Süreli Görevlendirme Yönergesi”ni yayımlamıştır ([OD4](#)). Bu kapsamda öğretim üyeleri yurt dışındaki üniversitelerde veya araştırma kurumlarında kısa veya uzun süreli akademik görevlendirme için başvuruda bulunabilmektedir.

Kurumsal akademik gelişimi desteklemek amacıyla, Dekanlar ve fakülte komisyonlarının katkısıyla Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında yürütülen çalışmalar sonucunda tüm fakülteleri kapsayan yeni Yükseltme ve Atama Ölçütleri hazırlanmıştır. Bu ölçütler Senato tarafından değerlendirilip kabul edilmiş ve Yükseköğretim Kurulu’na iletilmiştir. Yeni ölçütler Ocak 2025 itibarıyla yürürlüğe girmiştir (**1\_OD4**), ([OD4](#)).

MEF Üniversitesinde yükseltme ve atama süreçlerinde araştırma kalitesini artırmak amacıyla indeksli dergilerde yayımlanan makalelerde derginin Q değeri esas alınarak farklı puanlama sistemi uygulanmaktadır. Ayrıca doçentlik ve profesörlük yükseltmelerinde proje yürütücülüğü ve lisansüstü tez danışmanlığı gibi kriterler getirilmiştir. Bu uygulamalarla kurum dışı araştırma projelerine başvuruların artırılması ve genç araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Üniversite akademik kadro yapılanmasında farklı uzmanlık alanlarının dengeli şekilde temsil edilmesine önem vermektedir. Bu yaklaşım, ders görevlendirmelerinde öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına uygun ve dengeli bir dağılım yapılmasını sağlamaktadır. Ders atamaları, yetkili kurullarda karar alınmadan önce öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda planlanmaktadır.

MEF Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin şekilde yürütmek için yeterli sayıda ve nitelikli akademik kadroya sahiptir. Tam zamanlı öğretim üyelerinin ders yükleri, araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayırabilecekleri şekilde dengelenmektedir. Özel uzmanlık gerektiren derslerde ise yarı zamanlı öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Bu öğretim elemanlarının seçiminde İngilizce yeterlilik ve ilgili ders alanında deneyim sahibi olma temel kriterler arasında yer almaktadır. Bu süreçler, kurumun araştırma ve eğitim hedefleriyle uyumlu şekilde yürütülmekte olup atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarında şeffaflık, liyakat ve akademik kaliteyi artırma ilkeleri esas alınmaktadır.

Üniversitenin akademik kadro planlaması ve istihdamı süreçlerinde şeffaflık, liyakat ve mevzuat uyumu ilkelerini temel alınmaktadır. Akademik birimler tarafından, Resmi Gazete ilanı (**2\_OD4**). Üniversitenin "**Atama ve Yükseltme Ölçütleri**" uyarınca değerlendirmesi ve atama işlemleri tamamlanan adayların (uluslararası öğretim elemanları dahil) tüm işe alım ve özlük süreçleri MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları Direktörlüğü tarafından yürütülmektedir. (**OD4**) Uluslararası öğretim elemanları için YÖK çalışma ön izni ve Çalışma Bakanlığı izin süreçleri takip edilmektedir (**3\_OD4**). Yeni katılan öğretim elemanlarının kurum kültürüne uyumu için oryantasyon, İSG eğitimleri ve kurum içi bilgilendirme süreçleri standartlaştırılmıştır (**4\_OD4**).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** genel yükseltme, atama ve görevlendirme kriterleri uygulanmakla birlikte ayrıca 2025 yılında fakülte içerisinde her bölümden bir öğretim üyesinin bulunduğu bir "**Atama Yükseltme Komisyonu**" kurulmuştur (**5\_OD3**).

**Lisansüstü Eğitim Enstitüsü** bünyesinde kadrolu öğretim üyesi bulunmadığından, ilgili mevzuat çerçevesinde Üniversite Fakültesinde görevli öğretim üyeleri ile alanlarında uzman öğretim görevlileri ile programlar yürütülmektedir (**OD4**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu** eğitim standartlarının objektif analizi, gözlem süreçlerinde standardizasyon ve stratejik işe alım planlaması için aşağıdaki başlıklarda çalışmalar yürütmüştür.

#### \* **Gözlem Geri Bildirimlerinin Kalite Güvencesinde Sistemik Kullanımı**

2024-2026 yıllarını kapsayan gözlem raporları analiz edilerek öğretmen bazlı gelişim noktaları belirlenmiş, bu veriler ışığında CPD hedefleri ve akran gözlem görevleri güncellenmiştir (**6\_OD4**), (**7\_OD4**), (**8\_OD4**) .

#### \* **Gözlem Süreçlerinin Standartlaşması**

Gözlem döngüsünde standart bir yaklaşım sağlamak, eylem planı kriterlerini uygulama konusundaki güveni artırmak ve daha tutarlı gözlem sonrası raporlamayı desteklemek amacıyla, yöneticilerine yönelik kayıtlı derslerin analizleri, güçlü yönler ile gelişim alanlarının belirlenmesini ve geri bildirim tekniklerini, gözlemin usul boyutunu içeren iki aşamalı standardizasyon toplantıları yapılmıştır (**9\_OD4**), (**10\_OD4**), (**11\_OD4**).

#### \* **İşe Alım Eylem Planı**

Yeni personel istihdam edilmeden önce, Yüksekokul Müdürü tarafından bir eylem planı geliştirilmiş ve yönetim ekibi ile işe alım komitesiyle paylaşılarak uygulamaya konmuştur (**12\_OD3**).

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.4.1-Onerilen Yukseltme ve Atama Olcutleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-Ise Alim Resmi Gazete ilan.pdf](#)

- [\[3\]\(4\)B.4.1-YOK Calisa Izni Basvurusu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.1-Oryantasyon Katilim Formu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.1-Sanat tasarim Mimarlik Fakulte Atama Yukseltme Komisyonu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.1-YDYO Gozlem Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.1-YDYO CPD Hedefleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.1-YDYO Akran Gozlem Gorev Guncellenmesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.1-YDYO Gozlem Surelerinin Standartlasmasi Ders kayitlari.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.1-Gozlem Surecleri Guclu yonler ve gelisim alanlari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.1-Gozlemin Usul Boyutu Toplantilari.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.1-YDYO Ise Alim Eylem Plani.pdf](#)

## 2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde, öğretim performansını artırmaya yönelik kapsamlı eğitim programları uygulanmaktadır. Bu programlar arasında MEF Üniversitesi'nde ilk kez ders verecek öğretim üyeleri için düzenlenen "**Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) Yetkinliği**" oryantasyon eğitimleri, tüm akademik personeli kapsayacak şekilde yürütülen "**Yapay Zeka Yetkinliği**" programı, "**Öğretim Teknoloji ve Tasarımı Çalıştayları**", tek tek öğretim üyelerinin dersleri açısından destek verilmesini öngören "**Öğretim Tasarımı Bilgilendirmeleri**" ile sürekli gelişim eğitimleri örnek gösterilebilir. Bu alandaki çalışma ve ilkeleri içerecek bir web sitesi hazırlanmıştır. Bu siteye ilerleyen dönemlerde akademisyenlerin kendi öğretim uygulamalarını sistematik biçimde analiz etmeleri ve güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını fark etmeleri için tasarlanan "**Öğretim Standartları ve Öz Değerlendirme**" bölümünün de kısa zamanda uygulamaya sokulması planlanmaktadır. **Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT)** tarafından hazırlanan bu programlara, öğretim yetkinliklerinin ve gelişiminin nasıl desteklediğini gösterebilmek amacıyla aşağıda tek tek yer verilmiştir.

### \* **Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) Yetkinliği**

2024 yılında uygulanan "**Ters-Yüz Öğrenme Uyum Programı**" yeni başlayan akademisyenlere yönelik tek oturumda gerçekleştirilen yaklaşık üç saatlik yoğunlaştırılmış bir eğitim formatı şeklinde yapılandırılmıştır ([OD5](#)). Bu model, temel Ters-Yüz Öğrenme ilkelerinin aktarılması açısından işlevsel olmakla birlikte, katılım oranları istenilen seviyede olmadığından ve sürekli olarak alınan geri bildirimler doğrultusunda, Ters-Yüz Öğrenme çalıştayının bir saatte indirilmesine yönelik plan ve çalışmalar yapılmıştır. Ters-Yüz Öğrenme Uyum Programı, yeni göreve başlayan akademisyenlerin sistematik biçimde sürece dahil edilmesini sağlamak amacıyla dönem başlarında planlanmaktadır. Fakülte Sekreterliklerinden yeni akademisyen listeleri temin edilmekte ve CELT tarafından yeni öğretim elemanı izleme tablosu oluşturularak süreç kayıt altına alınmaktadır. Program, Hoş Geldiniz Toplantısı (Welcome Meeting), Yapay Zeka Politikaları (AI Policy) Atölyesi ve birebir takip görüşmelerini içerecek şekilde yapılandırılmakta, oturum tarihleri ve içerikleri önceden planlanarak akademisyenlere duyurulmaktadır. Böylece öğretim yetkinliği geliştirme süreci planlı, izlenebilir ve standartlaştırılmış bir model üzerinden yürütülmektedir. Plan doğrultusunda yeni akademisyenlere "Hoş geldiniz Toplantısı Davet maili"

gönderilmekte ve katılımcılar uygun oldukları oturumu seçerek çevrimiçi toplantıya katılmaktadır. Bu toplantıda üniversitenin eğitim vizyonu, Ters-Yüz Öğrenme yaklaşımı, öğretim yönetim sistemi ve dijital öğrenme araçları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Toplantı sonrasında gönderilen mail ile geri bildirim formu paylaşmakta ve bir sonraki hafta gerçekleştirilecek “MEF Yapay Zeka Politikaları ve Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı” atölyesi için Doodle bağlantısı ile katılım planlaması yapılmaktadır. İçerik bakımından özdeş iki ayrı oturum halinde yürütülen atölye çalışmasının devamında, Dr.Caroline Fell Kurban liderliğinde birebir takip görüşmeleri başlatılmaktadır. Öğretim tasarımı uzmanlarının da eşlik ettiği bu görüşmelerle, akademisyenlerin ders tasarım süreçlerine rehberlik edilmektedir (**1\_OD5**).

**Program süreci**, atölye sonrası geri bildirim formu ve dönem boyunca gerçekleştirilen birebir görüşmeler aracılığıyla izlenmiştir. Özellikle birebir takip görüşmelerinde ve dönem içinde CELT’e iletilen destek taleplerinde, akademisyenlerin Ters-Yüz Öğrenme modelinin pedagojik çerçevesini ve Blackboard’un ders tasarımına yönelik kullanımını tam olarak içselleştirmekte zorlandıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca dönem boyunca yeni akademisyenlerden gelen tekrar eden teknik ve pedagojik destek talepleri, sürekli ve yapılandırılmış izleme mekanizmasına ihtiyaç olduğunu göstermiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda program yapısının yeniden tasarlanmasına yönelik çalışmalar tamamlanmış ve güncellenmiş Ters-Yüz Öğrenme Yetkinlik Programı hazırlanarak Senato onayına sunulmuş ve kabul edilmiştir (**2\_OD4**). Yeni modelde Ters-Yüz Öğrenme atölyeleri, Blackboard kullanım atölyeleri ve Welcome Meeting içerikleri birbirinden ayrılarak daha yapılandırılmış ve detaylı bir çerçevede yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca program kapsamında her öğretim tasarımı uzmanına belirli bir akademisyen grubu atanarak, yeni başlayan öğretim üyelerinin dönem boyunca yakından ve düzenli biçimde takip edilmesi esas alınmıştır. Bu yapı ile birebir rehberlik sürecinin sistematik hale getirilmesi ve destek mekanizmalarının yapılandırılmış bir takvim doğrultusunda yürütülmesi hedeflenmektedir. Böylece öğretim yetkinliği geliştirme sürecinin daha sürdürülebilir, izlenebilir ve uygulama temelli bir modele kavuşturulması amaçlanmaktadır.

Yukarıda belirtilen süreçler incelendiğinde, öğretim yetkinliği geliştirme çalışmalarının tek seferlik uygulamalar yerine geri bildirim ve izleme mekanizmalarıyla desteklenen iteratif bir yapıda yürütüldüğü görülmektedir. Atölye geri bildirimleri, birebir görüşmeler ve dönem içi destek talepleri düzenli olarak değerlendirilmekte, elde edilen bulgular program içeriklerine ve destek modeline yansıtılmaktadır. Bu yaklaşım, öğretim tasarımı desteğinin kurumsal düzeyde sürekli gelişim anlayışı ile ele alındığını göstermekte ve öğretim yetkinliği geliştirme sürecinin üniversite kültürünün bir parçası haline geldiğine işaret etmektedir.

### \* **Yapay Zeka Yetkinliği**

2024 yılında öğretim üyelerinin yapay zekâ alanındaki yetkinlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla kapsamlı bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiş, elde edilen bulgular doğrultusunda temel bir Yapay Zekâ Eğitim Planı oluşturulmuştur. Bu plan kapsamında “YZ’ya Giriş”, “YZ ile Asistanınızı Oluşturun” ve “YZ ile Ters-Yüz Öğrenme Öğretim Tasarımı” başlıklı üç farklı çalıştay akademik dönem boyunca çoklu oturumlar halinde düzenlenmiş, duyuru süreçleri organize edilmiş ve geri bildirim

mekanizmaları oluşturulmuştur. Çalıştaylar sonrasında toplanan geri bildirimler ve en sık yöneltilen sorular analiz edilerek içerik güncellemeleri yapılmış, akademisyenlerin ihtiyaç duyduğu alanlar netleştirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla ise bilginin daha sürdürülebilir ve yaygın biçimde erişilebilir olması amacıyla eğitim içeriklerinin videolaştırılması hedeflenmiş ve bu doğrultuda içerikler kurumsal kanallar üzerinden paylaşılmaya başlanmıştır. Aynı süreçte elde edilen deneyimler ve pedagojik çıkarımlar, MEF Üniversitesi Yenilikçi Eğitim Merkezi'nin (Innovative Instruction Hub) geliştirilmesine katkı sağlamakta böylece yapay zekâ yetkinliğinin bireysel çalıştay katılımı düzeyinden kurumsal standart ve politika düzeyine taşınması hedeflenmektedir (OD5).

2025 yılı itibarıyla öğretim üyelerinin yapay zekâ entegrasyon düzeylerini daha sistematik biçimde belirlemek amacıyla üniversite genelinde veri temelli bir ihtiyaç analizi süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda “Derslere Yapay Zeka Entegrasyon Anketi” hazırlanmış ve Rektör imzalı resmi duyuru e-postası ile tüm akademik personele iletilmiştir (3\_OD4). Anket, öğretim üyelerinin derslerde yapay zekâ kullanım pratiklerini, karşılaştıkları zorlukları ve ihtiyaç duydukları destek alanlarını belirlemeyi hedeflemiştir. Böylece 2025 yılı yapay zekâ yetkinlik geliştirme faaliyetlerinin, kurumsal düzeyde veri temelli planlanması sağlanmıştır. Katılımcıların not alması ve eğitim içeriğini daha iyi kavrayabilmesi için gerekli materyaller sağlanmıştır (4\_OD4).

Anket sonuçları doğrultusunda öğretim üyelerinin yapay zekâ entegrasyon düzeylerine ilişkin genel bir çerçeve oluşturulmuş, özellikle destek ihtiyacı belirtilen alanlar değerlendirmeye alınmıştır. Bulguların, çalıştay içeriklerinin gözden geçirilmesinde ve destek materyallerinin geliştirilmesinde yol gösterici olması amaçlanmaktadır. Ayrıca elde edilen veriler, MEF Üniversitesi Yapay Zekâ Politikası'nın uygulama boyutunun akademik pratiklerle uyumunu değerlendirmeye yönelik referans noktalarından biri olarak ele alınmıştır. Böylece yapay zekâ yetkinliği geliştirme süreci, geri bildirim ve veri temelli değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir (5\_OD5).

#### \* Öğretim Teknoloji ve Tasarımı Çalıştayları

Akademisyenlerin teknoloji ve öğretim tasarımı yetkinliklerini geliştirmek amacıyla yıllık çalıştay planlaması yapılmıştır. Akademisyen geri bildirimleri ve birim içi değerlendirmeler analiz edilerek öncelikli konu başlıkları belirlenmiştir. Bu doğrultuda bir ihtiyaç analizi formu oluşturulmuş ve akademisyenlerle paylaşılmıştır. Gelen talepler doğrultusunda çalıştaylar, yüz yüze ve çevrim içi formatta, döneme yayılacak şekilde aylık olarak planlanmıştır. Akademisyenler çalıştaya kayıt olmuş aynı zamanda google takvim üzerinden davetiye almıştır (6\_OD4).

Planlama doğrultusunda dönem içerisinde 7 farklı konuda, hem yüz yüze hem de çevrimiçi olacak şekilde Türkçe ve İngilizce çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. Bunlar: Chat GPT'in İleri Düzey Özellikleri, Araştırma için Yapay Zeka, Eğitimciler için Üretken Yapay Zeka Araçları, MEF Üniversitesi YZ Politikası & ÜYZ Çağında Ölçme-Değerlendirme, Aktif Öğrenme Tasarımı, Sınıfta Teknoloji Kullanımı, Ters-Yüz Öğrenme Yönetimini Uygulama (7\_OD5).

Her çalıştay sonrasında akademisyenlerden geri bildirim toplanmış, katılım, memnuniyet ve kazanım düzeyi değerlendirilmiştir. Toplanan geri bildirimler ve

gelişen eğitim teknolojilerindeki yenilikler doğrultusunda çalıştay içerikleri ve konu başlıkları her dönem yeniden gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu sayede sürekli iyileştirme sağlanmaktadır (**8\_OD5**).

CELT Birimi, akademisyenlerin talepleri doğrultusunda birebir danışmanlık görüşmeleri yürütmektedir. Bu görüşmelerde ders tasarımı, ölçme-değerlendirme yapısı ve Blackboard öğrenme yönetim sistemi tasarımı gibi konularda yapılandırılmış destek sunulmaktadır. Görüşmeler sırasında, verilen önerilerin daha sistematik ve araştırma temelli bir çerçeveye oturtulması ihtiyacı belirlenmiştir. Bu doğrultuda birim içi toplantılarda öncelikli gelişim alanları tanımlanmıştır. Belirlenen konular kapsamında kapsamlı bir literatür taraması gerçekleştirilmiş, Mayer'in çoklu ortam ilkeleri ve öğrenmeyi etkileyen temel faktörler üzerine üç infografik hazırlanmıştır (**9\_OD4**). Bu infografikler, akademisyenlerin erişimini artırmak amacıyla üniversitemiz 5. katta görünür alanlara yerleştirilmiştir. Önümüzdeki dönemde, CELT YK ve akademisyenlerle yapılacak görüşmeler doğrultusunda yeni araştırma temelli içeriklerin geliştirilmesi planlanmaktadır.

### **\* Öğretim Standartları ve Öz Değerlendirme Sitesi**

Öz değerlendirme, eğitimde geçerli ve gelişim odaklı bir yöntem olarak kabul edilmekte olup, akademisyenlerin kendi öğretim uygulamalarını sistematik biçimde analiz etmelerine, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını fark etmelerine imkân tanımaktadır. Bu yaklaşım, dış değerlendirme sonuçlarını tamamlayıcı nitelikte olup öğretim kalitesinin sürdürülebilir biçimde iyileştirilmesini destekler. CELT Direktörü Dr. Paker Doğu Özdemir'in doktora çalışması ve detaylı literatür çalışmaları sonucunda akademisyenlere yönelik standartlar için web sitesi yapılması planlanmıştır.

Ters-Yüz Öğrenme, Uyarlanabilir Öğrenme Platformları için standartlar ve Yapay Zeka Rehberi CELT Birimi tarafından hazırlanmış, hem senatoya hem de CELT Yönetim Kurulu'na sunulmuştur. Web sitesi ([OD3](#)) hazırlanmış, hem akademisyenlere mail yoluyla hem de LinkedIn paylaşımı yapılmıştır ([OD3](#)). İlerleyen dönemlerde sitenin öz değerlendirme özelliğinin kullanılması planlanmaktadır.

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde** öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar yıllık değerlendirme raporları aracılığıyla takip edilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır (**10\_OD4**).

İngilizce Öğretmenliği Bölümünde ise öğretim elemanlarının ders performansları öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Öğretim elemanları da ders ve öğrenci gelişimine ilişkin değerlendirmelerini ayrıca tutanak altına almaktadır (**11\_OD4**).

**İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi;** Psikoloji, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümünde öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarının izleme sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilmekte ve dönem sonu ders anketlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda önlemler alınmaktadır (**12\_OD4**). İşletme Bölümünde de öğretim yetkinliğini destekleyici faaliyetler

kapsamında "MEF Business Talks" başlığı altında seminerler düzenlenmektedir (13\_OD3).

**Yabancı Diller Yüksekokulu "Sürekli Mesleki Gelişim"** çerçevesinde "**Eğitim Günü**" rutinleri ile belirlenen eylem hedeflerine yönelik mini eğitimler düzenlenmektedir (14\_OD3). Eğitim Fakültesi ile iş birliği çerçevesinde iki defa yürütülen mentorluk programı ve bu kapsamında hazırlanan rehber el kitapları ile öğretmenlerin rehberlik becerilerini geliştirmeleri desteklenmektedir (15\_OD4). Programa katılan katılımcılar kayıt altına alınmakta, hem mentorlardan hem de katılımcılardan toplanan geri bildirimler, programın etkinliğini değerlendirmek ve gelecek dönemleri şekillendirmek için kullanılmaktadır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (16\_OD5). Her seviyelerdeki şubelerde uygulanan ELPP Öğrenci Oryantasyonu standart hale getirilmiştir. Eylül 2025'te gerçekleştirilen yoğun iki haftalık personel oryantasyonu sonunda 6 yeni ELPP öğretim elemanı göreve başlamıştır (OD4).

Ayrıca, Üniversitemizde göreve yeni başlayan öğretim elemanlarına yönelik yapılandırılmış oryantasyon eğitimlerinin yanı sıra, hem yeni hem de kıdemli öğretim elemanları arasında uygulama birliğinin sağlanması ve işe alım süreçlerinin etkinliğinin artırılması hedefleyen deneyimli personel eşleşmesi (buddy system) ve ders gözlem döngüleri aracılığıyla sürekli destek mekanizmaları işletilmektedir.

2025 yılında Yabancı Diller Yüksekokulu yönetimi, sürekli mesleki gelişim (CPD) döngülerinin tasarımı ve uyumlandırılması amacıyla "**GROWTH**" çerçeve metnini hayata geçirmiştir. Söz konusu çerçeve, kurum içi yönetimin yanı sıra Gordion Akademi sponsorluğunda düzenlenen bir eğitim oturumunda diğer YDYO müdürleri ile de paylaşılmıştır (17\_OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)B.4.2-Flipped Learning Uyum Programi Surecleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-Flipped Learning Yetkinlik Programi Senato Kabul.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-Derslere YZ Entegrasyonu Anketi Rektör Maili.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-Prompt Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.4.2-YZ Calistay geri bildirim formu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.2-Ogretim Teknoloji ve Tasarimi Calistaylari Kayit.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.4.2-Ogretim Teknoloji ve Tasarimi Calistaylari Ornek.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.4.2-YZ Calistay Geri Bildirim Formu Sonuclari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.2-Mayer ve Ogrenmeyi Etkileyen Temel Faktorler Inforgrafi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.2-PDR Yillik Degerlendirme Ornek Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.2-  
Ingilizce Ogretmenligi Ders Degerlendirme Anketi ve Tutanak.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-IISBF Ders Anket Sonucu Ornek Kanit.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.4.2-MEF Business Talks poster.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.4.2-YDY Surekli Gelisim Egitim Gunu Egitimleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.4.2-YDYO Rehber El Kitablari.pdf](#)
- [\[16\]\(5\)B.4.2-Mentorluk Programi Ogrenci Geri Bildirim Anketi Yanitlari.pdf](#)

- [\[17\]\(4\)B.4.2-GROWTH\\_Framework.pdf](#)

### 3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri çeşitli teşvik ve destek mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu uygulamalar paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansı "**Yükseltme ve Atama Ölçütleri**" kapsamında değerlendirilmekte, bazı birimlerde ise bu performans maaşa ek ödeme şeklinde teşvik edilmektedir. Ayrıca "**Öğretim Elemanları ve İdari Personel için Etkinliklere Katılım Desteği Esasları**" kapsamında öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere katılımı desteklenmektedir ([OD4](#)).

Akademik etkinliklere katılım başvuruları çevrimiçi başvuru formu aracılığıyla alınmakta ve başvurular Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından ön değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Değerlendirme sonrasında başvurular ilgili fakültelere ve üst yönetime iletilerek karar süreci tamamlanmaktadır. Etkinlik sonrasında hazırlanan izleme raporları doğrultusunda destek programının etkinliği değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda bir sonraki yılın bütçesi planlanmakta ve gerekli görülen durumlarda destek miktarlarında artış yapılmaktadır. Sürecin etkinliğini artırmak amacıyla başvuru formu ve uygulama esasları da düzenli olarak güncellenmektedir. Mevcut uygulama kapsamında öğretim elemanlarına yılda en fazla bir ulusal (yurt içi) ve bir uluslararası (yurt dışı) akademik etkinliğe katılım desteği sağlanmaktadır (**1\_OD4**).

MEF Üniversitesi bünyesinde yürütülen araştırma-geliştirme faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla, akademik ve idari personelin yayın performansını ödüllendiren "**Yayın Teşvik Ödülü Esasları**" uygulanmaktadır. Bu kapsamda, UBYT dergi listesinde veya TR-Dizin indeksinde yer alan ve kurum adresi MEF Üniversitesi olarak belirtilen makaleler, Makale Etki Puanı (MEP) kriterine göre değerlendirilerek yılda iki kez ödüllendirilmektedir. Süreç, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından çevrimiçi başvuru ve değerlendirme mekanizmasıyla yönetilmekte olup, çok yazarlı yayınlarda da nesnel ve sistematik bir paylaşırma usulü izlenerek araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliği desteklenmektedir ([OD4](#)).

İnsan Kaynakları Direktörlüğü eğitim-öğretimde mükemmeliyeti ve yenilikçi yaklaşımları teşvik etmek amacıyla akademik kadrosunun performansı ödüllendiren sürecin mali ve idari sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. İlgili akademik kurullar ve birimler tarafından, belirlenmiş kriterler çerçevesinde değerlendirilerek teşvik almaya hak kazanan öğretim elemanlarına ait listeler Direktörlüğümüze iletilmektedir. Bu aşamadan itibaren, ödüllendirme süreçlerinin şeffaflık ve kayıtlılık prensipleri gereği, onaylı listeler üzerinden tahakkuk işlemleri başlatılmakta, teşvik ödemeleri ilgili ayın bordro süreçlerine dahil edilerek yasal mevzuata uygun şekilde personelin banka hesaplarına aktarılmaktadır. Bu uygulama ile kurumun eğitim-öğretim odaklı gelişim stratejisi, personel özlük hakları ve motivasyon yönetimi ile doğrudan ilişkilendirilerek güvence altına alınmaktadır. 2025 yılında Haziran ve Aralık aylarında akademisyenlere yayın teşvik ödülü verilmiştir.

MEF Üniversitesinde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması oluşturulmasına yönelik çalışmalar planlama aşamasındadır. Bu kapsamda tasarlanan MEF Üniversitesi İbrahim Arıkan Öğretim Tasarım Ödülleri, yenilikçi, etkili ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarını görünür kılmayı ve yaygınlaştırmayı amaçlayan kurumsal bir ödül programı olarak yapılandırılmıştır.

CELT tarafından öğretim kalitesini artıran uygulamaları kanıta dayalı biçimde değerlendiren ve sürdürülebilir öğrenme kültürünün desteklenmesi için "**MEF Üniversitesi İbrahim Arıkan Öğretim Tasarım Ödülleri**", planlanmıştır. Ödül programı yenilikçi, etkili ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarını görünür kılmayı ve yaygınlaştırmayı amaçlamaktadır. Programın çerçevesi Rektör Yardımcısı koordinasyonunda yürütülen toplantılar sonucunda oluşturulmuş, hazırlanan taslak belge CELT Yürütme Kuruluna sunulmuş ve revize edilmiştir (**2\_OD3**). Güncellenen doküman fakülte dekanları ile paylaşılmış ve programın hayata geçirilmesine yönelik kararı Senato tarafından alınmıştır. Mevcut durumda ödül sürecine ilişkin planlama dokümantasyonu tamamlanmış olup uygulama takvimi, değerlendirme ölçütleri ve yönetim mekanizmalarının yapılandırılmasına yönelik hazırlık süreci devam etmektedir (**3\_OD3**).

**Yabancı Diller Yüksekokulu** aşağıda örnekleri verilen başarı ve motivasyon odaklı uygulamalar ile akademik kaliteyi artırmayı hedeflemiştir.

#### \* **Başarı sertifikaları**

Yabancı Diller Hazırlık Okulu Müdürü 2025 Yaz döneminde, akademik başarıyı ve kurumsal aidiyeti desteklemek amacıyla Okulda 10 yılını dolduran personel, hazırlık programı mentorları, idari personele yönelik dil kurslarında gönüllü görev alan öğretmenler için bir sertifika töreni düzenlemiştir (**4\_OD4**). Bu etkinliklerin dışında Öğretmen Günü Kutlaması, Hoşgeldin Belgeleri ve başarıların kutlanması gibi çeşitli uygulama ve etkinliklerle kurum kültürünü ve pozitif bağlılık desteklenmektedir (**5\_OD4**).

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.4.3-Ornek Konferans Katilim Destegi Basvuru Formu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.3-MEF Universitesi Ibrahim Arıkan Ogretim Odulu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.3-IBRAHİM ARIKAN OGRETİM ODULU PLANLAMASI.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.3-YDYO 2025 Yaz Sertifika Toreni.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.3-YDYO Basari Sertifikasi.pdf](#)

### **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

##### **1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

Araştırma süreçlerinin yönetimi 2025 döneminde Rektör Yardımcılığı, MEF Teknoloji

Transfer Ofisi (TTO), Kütüphane koordinasyonunda daha sistematik bir izleme mantığıyla sürdürülmüş, proje, yayın ve araştırmacı verileri kurumsal ölçekte bütüncül olarak ele alınmıştır. Üniversitemizde araştırma süreçleri, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda, MEF Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve ilgili akademik/idari birimlerin katkısıyla yürütülmektedir. TTO, 2025 yılında da farkındalık ve bilgilendirme, proje geliştirme ve yönetimi, fikri sınai haklar ile şirketleşme ve girişimcilik başlıklarında faaliyetlerini sürdürmüştür (OD4), (OD4), (OD4) (OD4).

2024 KİDR'de güçlü yön olarak belirtilen araştırma yönetim altyapısına, 2025 döneminde dijital izleme, başvuru takvimi güncellemeleri ve proje görünürlüğü uygulamalara eklenerek daha da geliştirilmiştir.

Kurum araştırmacıları, yayın, proje ve fikri çıktıları 2024 yılı itibariyle **GCRIS Araştırma Veritabanı** üzerinden izlenmeye başlanmıştır. Veritabanı aylık olarak güncellenmekte, veri bütünlüğünü sağlamak amacıyla Yayın Teşvik Ödülü başvurularında GCRIS kaydı zorunlu tutulmaktadır. Bu uygulama, araştırma yönetiminin beyana dayalı yapıdan veri temelli bir yapıya geçtiğini göstermektedir (OD4), (1\_OD4), (2\_OD4).

**Mühendislik Fakültesinde** araştırma süreçleri, TTO koordinasyonu ve bölüm bazlı proje başvuru takibi ile yürütülmektedir. Hukuk Fakültesinde araştırma süreçleri, yayın ve proje faaliyetlerinin düzenli raporlanması üzerinden izlenmektedir. Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi birimlerinin araştırma çıktıları, 2023-2025 dönemini kapsayan MEF BAP Projeleri Kataloğu ve MEF TÜBİTAK Projeler Kataloğu kapsamında görünür kılnmıştır (Bkz.1\_OD4), (3\_OD4).

**İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde** araştırma süreçlerine ilişkin uygulamalar sürmekle birlikte, birim bazlı kapatma döngüsü kanıtlarının artırılması gerekmektedir. Eğitim Fakültesi araştırma faaliyetleri, yıllık raporlar ve öğretim elemanı çıktıları üzerinden takip edilmektedir (4\_OD4).

**TTO ve MEF Kütüphane** ortak bir çalışma yürüterek yazar kimlik numaraları (Scopus, ORCID) eksik olan araştırmacıları tespit etmiş ve düzeltilmesi konusunda atölyeler (Akademik Yazar Kimlik Atölyesi) düzenlemiştir (5\_OD4), (6\_OD4).

2025 yılında MEF BAP başvuru dönemi, yılda iki kez yerine yılda dört kez (15 Şubat, 15 Mayıs, 15 Ağustos, 15 Kasım) olacak şekilde güncellenmiştir. BAP süreç esaslarının taslak metinle netleştirilmesi, ölçütün kurum genelinde daha tutarlı yönetilmesini desteklemiştir (Bkz. 1\_OD4), (2\_OD4)).

Araştırmacılara özel/genel ve öğrencilere yönelik çağrı duyurularının sistematik e-posta akışıyla yürütülmesi, araştırma fırsatlarının hedefli biçimde yaygınlaştırıldığını göstermektedir. Bu duyuru ve bilgilendirme yaklaşımı 2025 yılında daha hedefli hale gelmiş, açık çağrılar yalnızca genel ilan mantığıyla değil, araştırmacıların uzmanlık alanları dikkate alınarak eşleştirme yaklaşımıyla iletilmiştir. Öğrencilere yönelik araştırma, burs ve girişimcilik duyurularının daha sık paylaşılması da araştırma kültürünün tabana yayılması açısından dikkat çekicidir (7\_OD4), (8\_OD4), (9\_OD4).

Araştırma Faaliyetleri İhtiyaç Analizi Anketi sonucunda proje yazma ve bilgilendirme etkinlikleri planlanmış, TÜBİTAK odaklı etkinliklerle başvuru kapasitesi desteklenmiştir **(10\_OD4)**, **(11\_OD4)**. 2025 çağrı döneminde TÜBİTAK 2209 Programı'na toplam 33 proje önerisi sunulması, öğrenci araştırma ekosisteminin güçlendiğini göstermektedir **(Bkz. (9\_OD4))**.

2025 yılında hibe almaya hak kazanan projelerin e-posta duyuruları ve sosyal medya paylaşımları ile görünür kılınmaya başlanması, önceki yıldan farklı olarak araştırma çıktılarının iç ve dış paydaşlarla daha görünür şekilde paylaşılmasına imkân vermiştir. BAP ve TÜBİTAK proje kataloglarının hazırlanması da bu görünürlük yaklaşımını desteklemiştir **(12\_OD4)**, **((Bkz.1\_OD4)**, **(3\_OD4))**.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.1-BAP Projeler Katalogu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-BAP Değerlendirme Süreci Esasları Taslağı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.1-TUBITAK Projeler Katalogu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-Eğitim fakültesi yıllık değerlendirme rapor örneği.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.1-Eksik Yazar Kimlik Tespit Çalışması.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.1-Akademik Yazar Kimlik Atolyesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.1-Araştırmacı Özelinde Emailler.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.1-Araştırmacılara Genel Emailler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.1-Oğrencilere Duyuru Emailleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.1-Araştırma Faaliyetleri İhtiyaç Analizi Anketi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.1-Araştırma Faaliyetlerine Yo'nelik Etkinlikler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.1.1-Yeni Proje Duyuruları.pdf](#)

## **2. İç ve dış kaynaklar**

İç ve dış araştırma kaynakları 2025 yılında sürdürülebilirlik, erişilebilirlik ve kaynak-etki dengesi perspektifiyle yönetilmiş, BAP destek mekanizması ile dış fon hazırlıkları birlikte izlenmiştir. 2024 döneminde güçlü bulunan iç ve dış kaynak dengesinin 2025'te korunduğu, özellikle BAP büyüklüğü ve TÜBİTAK başvuruları açısından sürdürülebilir bir çizgi izlendiği görülmektedir. 2025 yılında toplam 18 BAP projesi desteklenmiştir. Desteklenen projelere yaklaşık 4.850.000 TL kaynak aktarılmış olup, ortalama proje desteği 269.500 TL olarak gerçekleşmiştir. İç ve dış araştırma kaynaklarına erişim desteklenmekte, kaynakların yeterliliği ve kullanımına ilişkin süreçler düzenli olarak takip edilmektedir. BAP destek üst limitinin 2025 sonunda artırılması, kaynak planlamasında iyileştirme refleksinin çalıştığını göstermektedir **(1\_OD4)**, **(2\_OD4)**.

2025 yılında 49 kez konferans katılım desteği sağlanması, araştırmacıların ulusal/uluslararası bilimsel ortamlara erişimini güçlendirmiştir **(3\_OD4)**. 2025 yıl sonu itibarıyla yürütücüsü üniversite araştırmacıları olan 8 aktif TÜBİTAK projesi, dış kaynak çeşitliliğinin sürdürüldüğünü göstermektedir.

2024 yılında desteklenen TEYDEB 1711 kapsamındaki MINDNET ve MINDRISK projelerinin 2025 yılında sürmesi ve yeni bir TEYDEB projesiyle üniversite-sanayi iş birliği niteliğindeki proje sayısının artması, dış kaynak tarafındaki sürekliliğin korunduğunu göstermektedir. TÜBİTAK 1833 SAYEM Yeşil Dönüşüm çağrısı kapsamında desteklenen çok ortaklı proje ise MEF Üniversitesi'nin kamu, özel sektör ve farklı yükseköğretim kurumlarıyla birlikte araştırma ve geliştirme kapasitesi üretebildiğini göstermesi bakımından öne çıkmaktadır (**Bkz. (2\_OD4)**).

**Mühendislik Fakültesi** birimlerinde dış fon başvuruları (özellikle TÜBİTAK çağrıları) ve proje hazırlık süreçleri aktif olarak yürütülmektedir. **Hukuk Fakültesinde** yayın teşvik ve akademik üretim süreçleri kaynak kullanımına düzenli katkı sağlamaktadır. **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** BAP ve araştırma desteklerinden yararlanan örnekler mevcuttur, ancak etki analizi ve sonuç raporlaması kanıtlarının artırılması gerekmektedir. **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde** iş dünyası ile iş birlikleri ve proje odaklı kaynak kullanımı örnekleri bulunmakla birlikte, bütüncül raporlama düzeyi fakülteler arasında farklılık göstermektedir. **Eğitim Fakültesi**, konferans katılım desteği ve bireysel araştırma çıktıları üzerinden kaynak kullanımını sürdürmüştür.

2025 yılı Konferans Katılım Desteği Listesi ve 2025 yılında devam eden TÜBİTAK projeleri kayıtları, kaynak yönetiminin izlenebilir olduğunu göstermektedir (**Bkz. (2\_OD4), (3\_OD4)**).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.2-2025 Yilinda Desteklenen BAP Projeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-2025 Yilinda Devam Eden TUBITAK Projeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-2025 Konferans Katilim Destegi Listesi.pdf](#)

### **3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Doktora programları başlığında 2025 yılında program sürekliliği korunmuş, öğrenci izleme mekanizması enstitü düzeyinde düzenli işletilmiştir. 2024 KİDR'de gelişime açık alan olarak görülen doktora ve doktora sonrası imkanlar başlığı, 2025'te program ve öğrenci sayısı bakımından korunmuş, doktora sonrası mekanizmalar için gelişim ihtiyacı devam etmiştir. (**OD3**) Enstitü bünyesinde Özel Hukuk, Kamu Hukuku, Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği (Türkçe) ve Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği (İngilizce) olmak üzere dört doktora programı bulunmaktadır. 2025 yılı itibarıyla doktora öğrenci sayısı artmakta olup mevcut devam eden doktora öğrenci sayısı 12'ye ulaşmıştır (**1\_OD3**).

Program sürekliliğinin korunması önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, doktora sonrası araştırmacı destekleri için yapısal modelin geliştirilmesi ihtiyacı devam etmektedir. Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Doktora Programında hali hazırda biri tez aşamasında diğeri ders aşamasında iki öğrenci bulunmaktadır (**2\_OD3**).

Özel Hukuk ve Kamu Hukuku doktora programlarının sürekliliği korunmuştur. Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi özelinde doktora programı bulunmaması nedeniyle bu alt ölçüt enstitü ve ilgili fakülte programları üzerinden izlenmektedir. İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde için doktora programı geliştirme çalışmaları planlama aşamasındadır. Eğitim Fakültesi alanında doktora açılımı için hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, program yönetimi ve öğrenci izleme süreçlerini merkezi olarak sürdürmektedir.

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar alt ölçütüne ilişkin kanıt ve açıklamaların yetersiz olduğu geri bildirim alınmıştır. Bu doğrultuda, ilgili konuda gerekli iyileştirme çalışmalarının başlatılması amacıyla Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı'na resmi yazı ile bildirimde bulunulmuştur. Sürece ilişkin çalışmalar başlatılmıştır. İlgili birim tarafından doktora programları ve doktora sonrası araştırma imkânlarının geliştirilmesi, mevcut uygulamaların sistematik hale getirilmesi ve kanıtların güçlendirilmesine yönelik çalışmaların planlanması süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda, söz konusu alt ölçüte ilişkin süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kurumsal düzeyde aksiyon alınmış olup, yapılan çalışmaların çıktılarının izlenmesi ve raporlanması planlanmaktadır (**3\_OD3**).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)C.1.3-Doktora Ogrencileri 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.3-BBM Doktora Ogrencileri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-Surec Iyilestirme Calismalari Yazisi.pdf](#)

## **2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### **1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, 2025 döneminde yayın teşvikleri, araştırmacı eğitimi, kimliklendirme atölyeleri ve uluslararası görünürlük faaliyetleri ile kurumsal bir çerçevede sürdürülmüştür. 2024'te güçlü bulunan araştırmacı yetkinlik geliştirme yaklaşımı 2025'te teşvik, eğitim ve uluslararası görünürlük bileşenleri ile sürdürülmüştür. 2025 yılında 52 yayın için toplam 328.419 TL Yayın Teşvik Ödülü verilmiştir (**1\_OD5**).

Eksik yazar kimlik numaraları (Scopus, ORCID) tespit edilerek araştırmacılara yönelik yüz yüze atölyeler (Akademik Yazar Kimlik Atölyesi) düzenlenmiş ve GCRIS'e girişlerin yapılması konusunda destek sağlanmıştır (**2\_OD4**). Teşvik mekanizmasının GCRIS kaydı ile ilişkilendirilmesi, yetkinlik geliştirme uygulamalarının ölçülebilirliğini artırmıştır (**Bkz.(1\_OD5)**), (**3\_OD4**).

Akademik izin uygulamaları, konferans katılım destekleri, patent süreçlerine yönelik danışmanlık ve sektör iş birliklerine katılımı teşvik eden destekler de 2025 yılında araştırma yetkinliklerini güçlendiren tamamlayıcı unsurlar olarak sürdürülmüştür.

**Mühendislik Fakültesinde** proje ve yayın çıktıları, araştırmacı gelişiminde düzenli başvuru ve mentorluk mekanizması ile desteklenmektedir. Hukuk Fakültesi öğretim üyelerinin yayın performansı ve teşvik başvuruları birim düzeyinde izlenmektedir. **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi**, The Historians of Islamic Art Association (Boston) ve Oxford Üniversitesi Khalili Research Center'da gerçekleştirilen davetli konuşmacı sunumları gibi uluslararası görünürlük örnekleriyle öne çıkmaktadır. **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi** tarafında araştırma çıktıları sürmekte olup ölçüt bazında bütüncül raporlama çalışmaları devam etmektedir. Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının yıllık raporları yetkinlik gelişimi açısından düzenli veri sağlamaktadır.

Ayrıca, Araştırma proje başvurularında idari destek ve atölye temelli geliştirme faaliyetleri 2025'te aktif biçimde sürdürülmüştür.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)C.2.1-2025\\_Yayin\\_Tesvik\\_Odulu\\_Alanlarin\\_Listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-Yuz\\_yuze\\_atolyeler\\_ornek.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-Yetkinlik\\_Gelistirme\\_ornek.pdf](#)

## **2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Üniversitemizde, Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile iş birlikleri, 2025 yılında proje başvuruları, kurumsal protokoller ve ağ üyelikleri üzerinden süreklilik kazanmıştır. 2024 yılındaki ortaklık kapasitesi 2025'te sürdürülebilir şekilde devam etmiş, özellikle teknoloji transfer odaklı ortak proje hazırlıkları ve kurumsal iş birlikleri öne çıkmıştır. Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

2025 yılı içinde İstanbul Kalkınma Ajansı'nın Yapay Zeka Teknolojileri Mali Destek Programı kapsamında hazırlanan AI ORBIT başlıklı proje önerisi, MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi A.Ş., Yüzüncü Yıl Teknoloji Girişimleri A.Ş., İstanbul Bilgi Üniversitesi TTO, Logosoft A.Ş. ve Nexrone Teknoloji Ltd. Şti. paydaşlığıyla geliştirilmiş ve sunulmuştur. Proje destek almamış olmakla birlikte, hazırlık süreci kurumlararası proje geliştirme deneyimine katkı sağlamış, edinilen öğrenmeler sonraki başvurular için kurumsal birikim oluşturmuştur (**1\_OD3**).

Virginia Commonwealth University (VCU) bünyesindeki The Commonwealth Cyber Initiative (CCI) ile yapılan görüşmeler neticesinde, 9-10 Haziran 2026 tarihlerinde uluslararası 'European AI Cybersecurity Workshop' düzenlenmesine karar verilmiştir. Bu nedenle, ölçütte kurumun iş birliği kapasitesi korunmuş, uluslararası görünürlükte artış eğilimi güçlenmiştir. Çalıştay hazırlıkları kapsamında uluslararası paydaşlarla düzenli çevrimiçi temasın sürdürülmesi ve konuşmacı/katılımcı havuzunun oluşturulması, iş birliğinin uygulama düzeyine taşındığını göstermektedir (**2\_OD4**).

**Mühendislik Fakültesinde** TÜBİTAK odaklı proje ortaklıkları ve uluslararası araştırma başvuruları öne çıkmaktadır. Hukuk Fakültesi uluslararası sürdürülebilirlik odaklı akademik etkinlik katılımlarıyla ölçüte katkı sağlamıştır. Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi birimlerinde öğrenci ve öğretim elemanı düzeyinde uluslararası araştırma başvuruları ve ortaklık girişimleri mevcuttur. İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde sektör bağlantılı ders/proje iş birlikleri devam etmekte, kurumsal izleme biçiminin daha bütüncül hale getirilmesi gerekmektedir. Eğitim Fakültesi'nde uluslararası konferans katılımı ve araştırma sunumlarıyla iş birliği görünürlüğü sürmüştür (**3\_OD3**).

Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası (ÇEİS) ve TÜRKÇİMENTO iş birliği ile başlayan anlaşma 2025-2026 Akademik Yılında dördüncü kez yenilenmiştir. Kütüphane ve ilgili birimler uluslararası iş birliği süreçlerinde teknik ve operasyonel destek sağlamaktadır. 2026 yılı kapsamında yürütülen çalıştay ve hareketlilik adımları, iş birliklerinin sürekliliğini destekleyen gelişim adımlarıdır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)C.2.2-STKA Proje Basvuru Kapak.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-Uluslararası Çalıştay Afisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.2-Uluslararası Sürdürülebilirlik Odaklı Akademik Etkinlik Katılımı.pdf](#)

## **3. Araştırma Performansı**

### **1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Araştırma performansının izlenmesi, 2025 döneminde çıktı sayımının ötesine taşınarak etki ve sürdürülebilirlik boyutunu içeren mekanizmalarla güçlendirilmiştir. 2024 yılındaki tanımlı izleme yaklaşımı 2025'te daha işlevsel araçlarla sürdürülmüş, proje sonrası etki takibi mekanizması devreye alınmıştır. Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

2025 yılında tamamlanan BAP projelerinin uzun vadeli çıktıları ve etkilerini takip etmek üzere BAP İzleme Anketi oluşturulmuştur. Bu anket, proje tamamlandıktan 6 ay sonra proje yürütücüsü ile paylaşılacak olup 6 ayda bir tekrarlanacaktır, uygulamanın 2026 yılında başlaması planlanmıştır. İlk olarak 2025 yılında tamamlanan BAP proje yürütücüleri ile paylaşılacaktır (**1\_OD4**). Bu uygulama, performans izlemenin yalnızca çıktı sayımından etki temelli değerlendirmeye evrildiğini göstermektedir. Araştırma performansı izleme süreçlerinde proje çıktılarının paylaşımı, değerlendirme toplantıları ve izleme anketleri birlikte kullanılmaktadır, bu yaklaşım karar süreçlerinde çoklu veri doğrulaması sağlamaktadır.

Araştırma çıktılarının izlenmesine ve değerlendirilmesine katkı sunan bu faaliyetlere

2025 yılında da yer verilmiştir. 2025 yılında Sanat, Tasarım ve Mimarlık Öğretim Üyesi Dr. Esra Sert'in "İstanbul'un Metabolizmasının İnteraktif Haritalanması" başlıklı BAP projesi tamamlanmış olup 17 Aralık 2025 tarihinde paydaşların katılımıyla düzenlenen online seminerde proje çıktıları paylaşılmıştır (**2\_OD4**). 2025 yılında ayrıca, BAP projelerine dair çıktı ve faaliyetler hem e-posta duyuruları hem de sosyal medya paylaşımları ile yaygınlaştırılmaya başlanmıştır (**3\_OD4**).

**Mühendislik Fakültesinde** proje çıktıları ve yayın performansı düzenli biçimde merkezi sistemlerde görünür kılınmaktadır. **Hukuk Fakültesinde** akademik üretim ve yayın performansı yıllık faaliyet raporlarıyla desteklenmektedir. **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi** (Faculty of Arts, Design and Architecture, FADA), Teknofest 2025 Mimari Tasarım Yarışması'nda Şampiyonlar Ligi Pavilyonu Tasarımı kategorisinde kazanılan Sergileme Ödülü ile öne çıkmaktadır. **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde** performans izleme faaliyetleri sürmektedir, ancak ölçüt bazında ortak raporlama standardı geliştirilmelidir. Eğitim Fakültesi yıllık değerlendirme raporları, araştırma performansının bireysel ve birim düzeyinde takibini desteklemektedir.

TTO ve ilgili idari birimler, proje çıktılarının paylaşımı, izleme anketleri ve değerlendirme toplantıları üzerinden araştırma performansını düzenli olarak takip etmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.3.1-BAP İzleme Anketi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-BAP Semineri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-BAP Çikti Paylasimi.pdf](#)

## **2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

MEF Üniversitesinde akademik performans değerlendirme süreçleri, 2023 sonunda güncellenen yükseltme ve atama kriterleri ile 2024 yılında Senato tarafından onaylanan bütüncül performans değerlendirme sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Performans süreci, araştırma, eğitim, kuruma ve topluma hizmet başlıklarını kapsayan puanlama sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performans değerlendirme sistemi, 2025 yılında yıllık rapor, teşvik sonuçları ve birim raporları üzerinden sürdürülebilir biçimde yürütülmüştür. 2024 yılında güçlü bulunan bireysel performans izleme yaklaşımı 2025'te de korunmuş, teşvik ve yıllık değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmiştir. Akademik performans değerlendirme süreçleri, yıllık faaliyet raporları ve teşvik sonuçlarıyla birlikte yürütülmekte, araştırma performansı eğitim ve kurumsal katkı boyutlarıyla birlikte değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Yıllık raporlar Dekanlık tarafından öğretim elemanları ile bir araya gelinerek değerlendirilmektedir. Birimler arası uygulama

yoğunluğu farklı olmakla birlikte, performans değerlendirmesinin kurumsal çerçevesi sürdürülebilir durumdadır. Akademik yayınların ve araştırma çıktılarının yıllık raporlarla birlikte izlenmesi, performans değerlendirme sürecine düzenli veri akışı sağlamaktadır (1\_OD4), (2\_OD5).

**Mühendislik Fakültesinde**, araştırmacı performansı yayın, proje ve başvuru çıktıları üzerinden izlenmekte, atama-yükseltme süreçlerine veri sağlamaktadır. **Hukuk Fakültesinde**, öğretim üyelerinin bilimsel yayınları, bildirimleri, projeleri, makale ve proje hakemlikleri Akademik Faaliyet Raporu başlığı altında Dekanlık tarafından izlenmekte ve rapor haline getirilmektedir (3\_OD4), (4\_OD5). **Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde** performans çıktıları bulunmakta olup ölçüt bazında standardize raporlama yaklaşımı geliştirilmektedir. **İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde**, birimlerinde performans değerlendirme uygulamaları mevcuttur, ancak ölçütün kurumsal raporla bağlantısı daha görünür hale getirilmelidir. **Eğitim Fakültesinde** yıllık rapor temelli izleme pratiği düzenli biçimde sürdürülmektedir.

**İdari birimlerde**, Performans verileri, birim raporları ve teşvik sonuçları üzerinden kurum düzeyinde izlenmekte ve akademik değerlendirme süreçlerine girdi sağlamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.2-Ornek Yillik Rapor.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)C.3.2-Ornek Degerlendirme Anketi ve Yillik Rapor.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.2-Hukuk 24-25 Akademik yili Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)C.3.2-Ornek Yayin Tesvik Odulu Basvuru Sonucu.pdf](#)

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### 1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, toplumsal katkıyı eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle entegre bir yaklaşımla ele almakta, toplumla etkileşim içinde yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yürütmekte ve yeni projeler geliştirmektedir. Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda birçok fakültede uygulanan çok boyutlu eğitim modeli sayesinde öğrenciler teorik ve uygulamalı dersleri birlikte alarak problem çözme, eşitlik ve toplumsal duyarlılık konularında yetkinlik kazanmaktadır .

Toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmek amacıyla 2024 yılında “**Toplumsal Katkı Organizasyon ve Etkileşim Şeması**” oluşturulmuş ve Rektörlüğe bağlı, fakülte ve birim temsilcilerinden oluşan Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuştur (OD4). Toplumsal Katkı Komisyonu, üniversitenin Kalite Komisyonu ile iş birliği içinde faaliyetleri PUKÖ Döngüsü kapsamında planlamakta, uygulamakta, izlenmekte ve

geliştirilmektedir (**1\_OD4**). Komisyonun çalışmaları ayrıca “**Toplumsal Katkı Faaliyetleri Yönergesi**” ile güvence altına alınmıştır. Bu süreçte Rektörlük, Rektör Yardımcıları, fakülteler, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu, uygulama ve araştırma merkezleri ile Öğrenci Dekanlığı ve öğrenci kulüpleri temel paydaşlar olarak görev almaktadır (**OD4**). Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu, Üniversite'nin Toplumsal Katkı Politikası, 2024– 2028 Stratejik Planında yer alan hedefler ile YO“KAK”ın kalite güvencesi çerçevesi doğrultusunda Komisyon tarafından gerçekleştirilen çalışmaların bütüncül bir analizini sunmaktadır (**2\_OD4**), (**OD5**), (**OD5**), (**OD5**).

Toplumsal katkı çalışmalarını yürüten birimlerimizin gerçekleştirdiği örnek uygulamalar aşağıda alt başlıklar halinde sunulmaktadır.

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi**, İç Mimarlık ve Mimarlık müfredatında zorunlu okul içi staj olarak yer alan “Tasarla-Yap! Stüdyosu” kapsamında her bütçe yılında planlama yapılarak, Nisan ayında komisyon tarafından atölye sayısı, iş birlikleri ve projeler belirlenir, ardından malzeme tedarigi, sponsorluklar ve lojistik düzenlemeler tamamlanır ve süreç, ülke gündemi ile toplumsal sorunlara göre şekillenir, örneğin 2021 Mazi Yangını ve 2023 Maraş Depremleri gibi afetler, ilgili yıllardaki stüdyoların odak noktası olmuştur (**3\_OD5**). 2025 Bahar Dönemi'nde, MEF Okulları ve MEF Üniversitesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi iş birliğiyle “**MEF Okulları Eğitim Mekanlarını Yeniden Düşünmek Tasarım Yarışması**” düzenlendi. Yarışma kapsamında, katılımcılardan MEF Okulları Ulus Kampüsünde yer alan Ortaokul Binası girişine odaklanan bir tasarım geliştirmeleri istendi. Fakültenin 3. ve 4. sınıf Mimarlık ve İç Mimarlık öğrencilerinin katılımına açık olan yarışmaya gönderilen projeler, jüri üyeleri tarafından incelendi ve ödül alan projeler belirlendi (**4\_OD4**). Mimarlık, İç Mimarlık ve Dijital Oyun Tasarımı Bölümleri tarafından ortak olarak kurgulanan “**Tasarım Odaklı Düşünmek: Disiplinlerarası Yaklaşımlar**” isimli atölye çalışması, lise öğrencilerinin katılımıyla 20.12.2025 tarihinde MEF Üniversitesinde gerçekleştirildi (**5\_OD4**).

**Dijital Oyun Tasarımı Bölümü**, “birlikte üretim” ve “bilgi paylaşımı” ekosistemi üzerine kurgulanan toplumsal katkı stratejisi kapsamında düzenlenen Game Jam etkinlikleri, oyun topluluklarını bir araya getiren, sektörel ağları güçlendiren ve dijital kültür üretimini tabana yayan bir toplumsal katkı modelidir, katılım ücretsiz olan bir eğitim aracıdır. Öğrenciler, bağımsız geliştiriciler ve sektör profesyonelleri ortak bir amaç etrafında buluşarak kolektif bir üretim süreci yürütürler. 2025 yılında ilki gerçekleştirilmiş olan Game Jam’lerde, farklı disiplinlerden ve seviyelerden katılımcılar karma takımlar kurarak kısıtlı bir sürede bir oyun prototipi geliştirirler. Etkinlik sonrasında katılımcılardan ve paydaşlardan (sektör temsilcileri, topluluk liderleri) anketler ve sözlü mülakatlar aracılığıyla geri bildirim toplanarak PUKÖ döngüsü uygulanır (**6\_OD4**).

Sanat Tasarım Mimarlık Fakültesi öğretim üyelerinin jüri üyesi ya da yürütücü olarak katkı sundukları etkinlikler arasında 2025 Altın Çekül Uluslararası Yapı Kataloğu Ödülleri , 2025 MimED Öğrenci Proje Yarışması, FMV Ayazağa Işık Lisesi Bilmece Mekanlar workshopu, İM 2025 İç Mimarlık Öğrencileri Proje Yarışması Jürisi, 13. Kristal Pixel Video Oyunları Jürisi bulunmaktadır (**7\_OD5**), (**OD4**), (**OD4**), (**OD4**).

**Eğitim Fakóltesinde** toplumsal katkı süreçleri, üniversitenin toplumsal katkı politikası ile uyumlu ve kurumsallaşmış bir yapı içinde yürütölmektedir. Bu kapsamda uygulanan “**Okulda Üniversite Modeli**”, yerel eğitim sorunlarına bilimsel çözümler üretmeyi, bilgili, becerili ve erdemli öğretmenler yetiştirmeyi temel amaç olarak benimsemektedir (**8\_OD4**), (**OD4**). Birinci sınıf zorunlu Eğitim Bilimlerine Giriş dersi kapsamında yürütölen “**DERSEM Birebir Ders Çalıştırma Projesi**”, öğretmen adaylarının akademik desteğe erişimi sınırlı K12 öğrencilerine birebir destek sunarak toplumsal katkı sağlamalarını hedeflemektedir (**OD4**). 2025–2026 Akademik Yılında DERSEM Projesinin 10.yılı kutlanmıştır (**9\_OD5**), (**OD5**). Eğitim Fakóltesi öğretim üyeleri, 2025 yılı boyunca farklı platformlarda sunumlar yapıp deneyimlerini paylaşarak toplumsal katkı sunmuştur (**10\_OD4**), (**OD3**).

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü** PCG 302 Internship II: Vocational Guidance and Counseling dersi kapsamında 23 öğrenci toplumsal katkı odaklı bir kariyer danışmanlığı uygulaması gerçekleştirmiştir. Ders çerçevesinde öğrenciler, gönüllü olarak katılım sağlayan lise veya üniversite öğrencilerine bireysel kariyer danışmanlığı hizmeti sunmuştur. Sürecin kalitesini artırmak ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla her oturum, gerekli izinler alınarak kayda alınmış ve detaylı şekilde deşifre edilmiştir (**OD4**).

**Hukuk Fakóltesinde** düzenli olarak yürütölmeye devam eden “**Hukuk Klinikleri**” uygulamaları, öğrencilerin toplumsal duyarlılık kazanmalarını ve hukuki bilgilerini pratiğe dökerek adalete erişimde güçlük çeken bireylere destek olmalarını sağlamaktadır. Bu kapsamda İstanbul Barosu ile 2019 yılında imzalanan protokol çerçevesinde öğrenciler, İstanbul Adli Yardım Bürosunda Baro tarafından görevlendirilen avukatların gözetiminde gerçek dava dosyaları üzerinde çalışmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, “**Gündelik Hayatta Hukuk Kliniđi (Sokak Kliniđi)**” ile hukuki bilgiye erişimi olmayan bireylere temel hukuki bilgiler vermekte, “**Pro Bono Hukuk Kliniđi**” ile ücretsiz avukatlık hizmeti sağlamakta, “**Adli Yazışma Kliniđi**” ile İstanbul Barosu’nun yönlendirdiği avukatlarla birlikte adli yazışma pratiği yapmakta ve “**Yasama Kliniđi**” ile mevcut mevzuattaki hukuki sorunları tespit ederek çözüm önerileri geliştirmektedir (**OD4**).

**Hukuk Fakóltesi** öğretim üyeleri, Üniversitenin bilgisi ve görevlendirmesi dâhilinde, İstanbul Barosu tarafından Ceza Muhakemesi Kanunu (CMK) kapsamında görevlendirme alacak avukatlara yönelik düzenlenen eğitim programına katkı sağlamaktadır (**11\_OD4**). Hukuk Fakóltesi öğretim elemanları, farklı üniversiteler, meslek kuruluşları ve bilimsel-kültürel platformlar tarafından düzenlenen etkinliklere katılım sağlayarak akademik bilgi birikimlerini kamu, uygulayıcılar ve ilgili paydaşlarla paylaşmak suretiyle toplumsal katkı sunmaktadır. Bu kapsamda, fakólteden farklı öğretim üyeleri 2025 yılında “**Sermaye Şirketlerinde Sürdürülebilirlik Kayıtları Sempozyumu**”nda, “**Aileyi Koruma Politikaları: Güncel Sorunlar ve Çözüm Önerileri**” başlıklı etkinlikte, “**Reklam Hukukuna Giriş ve Reklam Hukuku Mevzuatı**” konulu eğitimde, Gaziantep Üniversitesi Hukuk Fakóltesi Danışma Kurulunda yer almıştır (**12\_OD4**).

MEF Üniversitesi Rektörlüđü tarafından Türkiye Barolar Birliği ile başlatılan “**İşte Yapay Zeka**” başlıklı bir iş birliği anlaşması çerçevesinde yapay zeka araçlarının iş

dünyasına entegrasyonu ve bu alandaki farkındalığın artırılması amaçlanmaktadır **(13\_OD4)**.

Üniversitemiz ile Adalet Bakanlığı İstanbul Cumhuriyet Başsavcılığı arasında **“Denetimli Serbestlik Hizmetleri Alanında İş Birliği Protokolü”** imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında, eğitim ve iyileştirme faaliyetleri, çocuklara yönelik faaliyetler, bağımlılıkla mücadeleyle yönelik faaliyetler, ortak projeler ve AR-GE faaliyetleri gibi birçok alanda iş birliği yapılması planlanmaktadır.

Mühendislik Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak geliştirilmektedir. Uzun süre ağırlıklı olarak lise tanıtım faaliyetleriyle sınırlı kalan toplumsal katkı yaklaşımı, yapılan değerlendirmeler sonucunda genişletilmiştir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde herkese açık çevrim içi seminerler başlatılmış, akademik birikimin daha geniş toplumsal kesimlerle paylaşılması hedeflenmiştir. Mühendislik fakültesi üyeleri 2025 yılı boyunca meslek odaları başta olmak üzere halka açık veya davet usulü olarak, ulusal ve uluslararası çeşitli oturumlarda mühendislik uygulamaları hakkında seminer vermişlerdir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

Ayrıca toplumsal katkı çalışmalarında sivil toplum örgütleri ile diyalogu güçlendirmek için Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB) temsilcilerinin bölüm danışma kuruluna dahil edilmesi gibi adımlar atılmıştır **(14\_OD4)**.

Ek olarak Üniversitemizde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine yönelik çalışmaların planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu kurulmuş olup, ilgili süreçler kurumsal bir yapı altında sürdürülmektedir [\(OD3\)](#), **(15\_OD4)**.

MEF Kütüphanesi, kurumun toplumsal katkı politikasıyla uyumlu, kurumsallaşmış bir yönetim ve organizasyon yapısına sahiptir. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimlerin görev tanımları açık biçimde belirlenmiş olup süreçlerin işleyişi düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler uygulanmaktadır. Kütüphane, erişim hizmetleri, bilgi okuryazarlığı eğitimleri, açık erişim çalışmaları, toplum odaklı bilgilendirme etkinlikleri ve paydaş işbirlikleri aracılığıyla topluma değer üretmektedir.

2025 yılı kapsamında topluma hizmet projesi sayısı 4, paydaş sayısı ise 27 olarak gerçekleşmiştir. Yıl boyunca yürütülen örnek faaliyetler arasında,

- **IFLA RSCVD TALARIA** platformu üzerine gerçekleştirilen uzman sunumu (13 dış, 7 iç paydaş, toplam 20 kişi) [\(OD3\)](#).

Bu faaliyetler için tüm kanıtlar açık erişim arşivinde ve sosyal medya kanallarında yayımlanarak şeffaflık sağlanmıştır [\(OD3\)](#).

**Öğrenci Dekanlığı ile Öğrenci Kulüplerinin İşbirliği Halinde Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projeleri:**

**Öğrenci Dekanlığı**, öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük programlarına aktif katılımını teşvik etmekte ve bu kapsamda birçok öğrenci kulübüyle iş birliği içinde

projeler tasarlayarak toplumun farklı kesimlerine yönelik çözümler üretmektedir.  
**Örneğin:**

- **Social Impact Welfare Kulübü, Her Oyun Yeni Bir Dünya (HOYBİD)** projeleri kapsamında cezaevlerinde ailesi ile birlikte kalan çocuklar için düzenli projeler yürüterek onların sosyal gelişimlerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir (**16\_OD5**).
- **Toplum Gönüllüleri Kulübü (TOG), Çorbada Tuzun Olsun Derneği** ile iş birliği içinde her hafta düzenli olarak evsiz bireyler için çorba dağıtım etkinlikleri düzenlemektedir (**17\_OD5**).
- **Sosyal Girişim Kulübü**, otizmli çocuklara yönelik farkındalık yaratmak ve eğitim desteği sağlamak amacıyla **Güzel Günler Ajandası** projesini yürütmektedir. Proje kapsamında zirveler düzenlenmekte, eğitimler verilmekte ve sponsorluk bütçeleri ile otizmli çocuklara özel ajandalar hazırlanarak onların sosyal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlanmaktadır (**18\_OD5**).
- **Innovation & Development Projects (IDP) Kulübü**, görme engelli bireyler için sesli kitap projeleri geliştirerek onların bilgiye erişimlerini kolaylaştırmaktadır (**19\_OD5**).
- **Bir Adım Bin Umut öğrenci kulübü**, dezavantajlı bölgelerdeki çocuklara eğitim desteği sunarak fırsat eşitliğini artırmayı amaçlayan uzun soluklu bir sosyal sorumluluk projesi yürütmektedir (**20\_OD5**).

Üniversitemizde 2025-2026 akademik yılı Güz döneminde **Yeşilay Öğrenci Kulübü** kurulmuştur (**21\_OD3**).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katki Komisyonu Calismalari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.1-  
TOPLUMSAL KATKI KOMİSYONU 2025 FAALİYET RAPORU.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)D.1.1-Tasarla Yap Studyosu calismalari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.1-Odul Alan projelerin belirlenmesi Kanit.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.1-Tasarim Odakli Dusunme Proje Yarimasi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-Game Jam Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)D.1.1-2025 MIMED Poster TR.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-Okulda Universite Fotog raflari.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)D.1.1-DERSDEM.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.1-Egitim Fakultesi Yapilan sunumlara ornekler.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.1-CMK Meslek Ici Egitim Semineri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.1-Hukuk Fakultesi Toplumsal Katki Sunum Ornekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.1.1-TBB  
MEF Is Birliği Kapsaminda Egitim ve Icerik Gelistirme.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.1.1-Muhendislik Dıs Danisma Kurulu Toplantı Tutanagi.pdf](#)

- [\[15\]\(4\)D.1.1-Toplumsal cinsiyet ve Dil Akademide Esitligin Dili Konferansi.pdf](#)
- [\[16\]\(5\)D.1.1-MEF SIWC HOYBID.pdf](#)
- [\[17\]\(5\)D.1.1-Toplum Gonulluleri Kulubu TOG.pdf](#)
- [\[18\]\(5\)D.1.1-Guzel Gunler Ajandasi.pdf](#)
- [\[19\]\(5\)D.1.1-IDP Proje Ciktilari.pdf](#)
- [\[20\]\(5\)D.1.1-Bir Adim Bin Umut.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)D.1.1-Yesilay Kulubu.pdf](#)

## 2. Kaynaklar

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri, stratejik planlarda tanımlanan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile **Toplumsal Katkı Politikası** çerçevesinde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, toplumsal katkıya yönelik mali, fiziksel ve insan kaynağı planlamaları yapılmış ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Söz konusu kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve yıllık bazda değerlendirilmektedir ([OD4](#)).

**Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi**, İç Mimarlık ve Mimarlık Bölümünün zorunlu staj programı olan “**Tasarla Yap! Stüdyosu**”, hem MEF Üniversitesi hem de endüstri ortakları tarafından finansal olarak desteklenen çok ortaklı bir sosyal sorumluluk projesidir ([OD4](#)). Dijital Oyun Tasarımı Bölümü tarafından gerçekleştirilen Game Jam etkinlikleri için Neotroy Games kutu oyunu ödül sponsoru olarak, High Poly ise ödül sponsoru olarak sürece mali ve fiziksel kaynak desteği sağlamıştır. Bu iş birlikleri, toplumsal katkı süreçlerinin sadece üniversite kaynaklarıyla değil, aynı zamanda sektör paydaşlarının katkılarıyla da güçlendirilmesine olanak tanımaktadır (**1\_OD4**).

**Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT)**, ürettiği eğitsel içeriklerin uygun olanlarını toplumla paylaşmaktadır. Bunu üç ana başlık altında inceleyebiliriz:

- **Sosyal Medya ve Dijital İçerik Yoluyla Yaygınlaştırma**

İçerikler CELT’in Instagram, LinkedIn ve YouTube sayfalarında paylaşılır. Bu bağlamda toplumla paylaşılan içeriklerden bazıları şu şekildedir ([OD4](#)), ([OD4](#)). Öğrencilere yönelik yeni eğitim teknolojileri ve öğretici içerikler, Öğretmenlere yönelik yeni eğitim teknolojileri ve öğretim tasarımı içerikleri ([OD4](#)) ve Öğitmenlerin YZ Dersi ([OD4](#)). Paylaşılan içeriklerin popülerliği ve teknoloji ve eğitim dünyasındaki gelişmeler sonucunda, yeni içerik üretme ve paylaşma takvimleri oluşturulur (**2\_OD3**).

- **Yapay Zeka Farkındalık ve Yetkinlik Programı**

MEF Üniversitesi’nin yapay zekayı derslere entegrasyon çalışmaları kapsamında öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerde, öğrencilerin yapay zekayı etik kurallar çerçevesinde nasıl kullanacaklarına ilişkin yeterli bilgiye sahip olmadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin yapay zekayı bilinçli ve sorumlu şekilde kullanmalarını sağlayacak yapılandırılmış bir eğitim programı geliştirilmesi planlanmıştır. İçeriğin üniversite genelinde sahiplenilmesini sağlamak amacıyla ilgili fakültelerle iş birliği

yapılması planlanmış, kursun bölümlerinin farklı akademik birimlerin katkısıyla oluşturulması kararlaştırılmıştır. Belirlenen plan doğrultusunda yapay zekanın etik ve bilinçli kullanımına yönelik çevrim içi bir kurs geliştirilmiştir. Kursun birinci bölümü için Bilgisayar Mühendisliği Fakültesi'nden, üçüncü bölümü için Yabancı Diller Yüksekokulu'ndan destek alınmış, ikinci bölümde üniversitenin Yapay Zeka Politikası kullanılmış, son bölüm ise CELT ekibi tarafından hazırlanmıştır (OD4). Kurs Coursera platformunda yayımlanmış ve yalnızca MEF öğrencilerine değil, liseli ve üniversiteli öğrenciler ile talep eden tüm katılımcılara açılmıştır (OD4). Öğrenme kazanımlarını ölçmek amacıyla değerlendirme soruları hazırlanmış, kursu başarıyla tamamlayanlara Üniversite Rektörü imzalı sertifika verilmiştir.

Kurs içeriği, öğrenme analitikleri, öğrenci ders değerlendirme verileri ve kurumsal/YZ alanındaki gelişmeler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Bu kapsamda yapılan iyileştirmelerden biri, MEF Üniversitesi Yapay Zeka Politikasının ikinci versiyonunun kurs içerisine entegre edilmesidir (3\_OD4). Kursun etkinliği CELT öğrenme analitikleri gösterge panosu, öğrenci geri bildirimleri ve katılım verileri üzerinden izlenmektedir. Yüksek talep ve artan ilgi doğrultusunda, eğitimin daha geniş kitlelere ulaşabilmesi amacıyla içeriğin infografik ve video serisine dönüştürülerek toplumla uygun bulunan bir sosyal medya üzerinden paylaşılmasına karar verilmiştir. Bu çalışmaların 2026 Bahar Dönemi sonunda tamamlanması planlanmaktadır.

#### • Dış Paydaşlarla Eğitim ve Stratejik İşbirlikleri

MEF Üniversitesi CELT Birimi, toplumsal katkıyı artırmak ve yapay zeka alanında farkındalık oluşturmak amacıyla öğretmenlere, öğrencilere ve topluma yönelik eğitimler ve atölyeler düzenlemektedir. Bu kapsamda, çeşitli eğitim kurumları ve vakıflarla iş birliği yaparak uygulamalı yapay zeka eğitimleri planlanmıştır. Bu kapsamda 10 çalışma planmış ve uygulanmıştır (OD4), (OD4), (4\_OD4). Düzenlenen eğitimlerin etkinliğini ölçmek amacıyla, katılımcılardan geri bildirimler toplanmış ve programların verimliliği değerlendirilmiştir (5\_OD4).

#### Yapay Zeka Araştırma ve Yetkinlik Belgelendirme Merkezi

2025 yılı itibarıyla MEF Üniversitesi bünyesinde Yapay Zeka Araştırma ve Yetkinlik Belgelendirme Merkezi kurulmuştur. Merkez, üniversitenin toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yapay zeka alanında araştırma, ölçme-değerlendirme ve belgelendirme faaliyetlerini kurumsal bir yapı altında yürütmek üzere planlanmıştır. Merkezin temel hedefi, bireylerin ve kurumların yapay zeka yetkinlik düzeylerini değerlendirmeye yönelik sistematik araçlar geliştirmek, yapay zeka olgunluk seviyelerinin belirlenmesine katkı sağlamak ve bu doğrultuda gelişim süreçlerine rehberlik edecek modeller oluşturmaktır. Merkez, akademik insan kaynağı ve mevcut araştırma altyapısı çerçevesinde faaliyetlerini planlamakta olup, ilerleyen süreçte akademi-sanayi iş birlikleri ve uygulama projeleri ile toplumsal katkı boyutunun güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Merkeze ilişkin faaliyet planları ve kaynak kullanımı üniversitenin ilgili birimleri tarafından izlenecek ve toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda değerlendirilecektir. Merkez ayrıca MEF Üniversitesi öğrencilerinin yapay zeka yetkinliklerinin izlenmesi, öğrencileri gelişimleri için yol haritalarının önerilmesi ve yetkinliklerinin belgelendirilmesi konusunda yardımcı olacaktır (OD3).

**MEF Kütüphane**, toplumsal katkı faaliyetleri için gerekli mali, fiziksel ve insan kaynaklarını kurumsal olarak tanımlamış ve bu kaynakların yönetimini sürdürülebilir bir sistem içine yerleştirmiştir. Toplumsal katkı amaçlı yürütülen eğitimler, açık erişim çalışmaları, paydaş iş birlikleri ve kullanıcı destek hizmetleri için ayrılan bütçe ve kaynaklar düzenli olarak planlanmakta, izlenmekte ve yıllık değerlendirmelere göre güncellenmektedir. MEF Kütüphane, uzman personel görevlendirmeleri, mekânsal düzenlemeler, dijital altyapı yatırımları ve teknik donanım destekleri gibi çeşitli kaynakları toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda etkin şekilde kullanmakta, kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği periyodik olarak gözden geçirilerek ihtiyaçlara yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca mevzuata uygun standart uygulamaların yanı sıra kurumun ihtiyaçlarına özel geliştirilen özgün çözümler de toplumsal katkı süreçlerine entegre edilmektedir (**6\_OD4**), ([OD4](#)), ([OD4](#)).

MEF Üniversitesi kütüphane personeli sivil toplum kuruluşlarında aktif görev almakta, Türk Kütüphaneciler Derneği İstanbul Şubesi yapmaktadır ([OD3](#)). Anadolu Üniversitesi Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) gibi kuruluşlarda farklı pozisyonlarda katkı sunmaktadır ([OD3](#)). Ayrıca, TALARIA platformunda, IFLA RSCVD (Resource Sharing During COVID-19) Yönlendirme Komitesi Yürütme Kurulu Üyesi ve TALARIA Platformu Türkiye Temsilcisi, TALARIA Platformu Destek Hizmetleri Sorumlusu gibi görevlerde aktif rol alarak kütüphanelere rehberlik etmektedirler.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)D.1.2-Tasarla Yap Staj Sektor Destekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.2-CELT Egitim Icerikleri Takvim.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.1.2-Yapay Zeka Kursu Revize.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.2-Toplumsal Katki Yapay Zeka Egitimleri.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)D.1.2-Toplumsal Katki egitimleri Geri Bildirim Formu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.2-Kutuphane Stajyer Anketi.pdf](#)

## **2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri, stratejik plan doğrultusunda belirlenen öncelikli alanlar ve etkileşim stratejileri çerçevesinde yürütülmekte, bu faaliyetler sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2024 yılı itibarıyla kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu, oluşturulan organizasyon yapısı ve PUKÖ döngüsü aracılığıyla süreçlerin düzenli olarak izlenmesini, analiz edilmesini ve iyileştirilmesini sağlamaktadır. Bu süreçler ilgili yönerge ile güvence altına alınmıştır ([OD4](#)), ([OD4](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#)). Bu süreçte elde edilen veriler, Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu aracılığıyla analiz edilmekte, üniversitenin Toplumsal Katkı Politikası ve 2024–2028 Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda değerlendirilerek karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır (**Bkz. D.1.1 Ölçütü (1\_OD4)**),

## (2\_OD4) .

Toplumsal katkı faaliyetleri, fakülteler, enstitüler, Yabancı Diller Yüksekokulu, uygulama ve araştırma merkezleri ile Öğrenci Dekanlığı ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Bu faaliyetler kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların kapsamı ve etkisi de düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda toplumsal farkındalık düzeyi değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Üniversitemiz, sosyal sorumluluk, eğitim ve araştırma faaliyetlerini toplumsal ve çevresel fayda odaklı olarak yürütmekte, bu doğrultuda “**Sıfır Atık Projesi**”ni etkin biçimde uygulamaktadır. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda fotoselli muslukların kullanımı ve bina yalıtımına yönelik iyileştirmeler gibi uygulamalar hayata geçirmekte, bu çalışmaların sonuçları izlenerek değerlendirilmektedir (**1\_OD5**).

**Eğitim Fakültesinde** toplumsal katkı faaliyetleri, toplumun ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda fakülte tarafından gerçekleştirilen eğitim, araştırma ve hizmet odaklı faaliyetler, ulusal düzeyde iş birlikleri ve imzalanan eğitim protokolleri ile desteklenmektedir. **Örneğin**, Okulda Üniversite kapsamında **DERSEM Projesi**, her yarıyıl düzenli olarak izlenmekte ve yönetim kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda farkındalık eğitimleri, iş birlikleri ve etkinlik çeşitliliğine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (**2\_OD5**). Ayrıca, **MEFELO (MEF Üniversitesi İngilizce Dil Olimpiyatları)** kapsamında, lise öğrencilerine yönelik her sene İngilizce bilgisi ve kullanımı üzerine bir yarışma düzenlenip liselerle ilişkiler kurulmaktadır ([OD4](#)).

**Mühendislik Fakültesi** bünyesinde düzenli olarak gerçekleştirilen seminerler, toplumsal katkı kapsamında farklı paydaşlara açık olarak yürütülmekte ve bilimsel bilginin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu seminerler düzenli olarak izlenmekte, katılım verileri doğrultusunda içerik ve kapsam açısından değerlendirilerek geliştirilmektedir (**3\_OD4**). İnşaat Mühendisliği Programı Öğretim üyesi Turkish Journal of Civil Engineering dergisinin Editörler Kurulunda yer almaktadır ([OD3](#)).

MEF Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu çerçevesinde MEF Kütüphane faaliyet alanlarıyla ilgili, başta IFLA olmak üzere çeşitli uluslararası meslek örgütleriyle ve akademik kurumlarla işbirliği gerçekleştirilmesi için yıllık planlama yapılmakta ve süreçler takip edilmektedir. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı Kurumun uluslararasılaşma stratejisi, kütüphane hizmetleri ve personel hareketliliği üzerinden somut bir kurumsal yapıya kavuşturulmuştur. Bu süreçte IFLA RSCVD (Resource Sharing During COVID-19) ve onun teknolojik ardılı olan TALARIA platformunun yönetimi, MEF Üniversitesi Kütüphanesi personeli tarafından üstlenilen kritik görevlerle yürütülmektedir. IFLA- RSCVD-TALARIA Platformu: ([OD3](#)) Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimine İlişkin Uygulama Kanıtları Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, küresel bilgi ağlarına liderlik etme hedefi şu uygulamalarla desteklenmiştir:

- **TALARIA Türkiye Masası:** MEF Üniversitesi, dünya genelinde 43 ülkeden 420 kurumun (Türkiye'den 48 kurum) üye olduğu TALARIA platformunun Türkiye

operasyonlarını ve teknik desteğini yönetmektedir.

- **Yerelleştirme ve Eğitim:** Platformun arayüzü ve 100 sayfayı aşkın kullanım kılavuzu MEF personeli tarafından Türkçeye kazandırılmış, ayrıca uluslararası kütüphaneciler için eğitim kitleri hazırlanmıştır.

Yönetim ve Organizasyonel Yapıya İlişkin İzleme ve İyileştirme Kanıtları Süreçlerin etkinliği, düzenli izleme ve teknolojik iyileştirmelerle garanti altına alınmaktadır:

- **Aylık Performans Takibi:** RSCVD Yönlendirme Komitesi ile her ay düzenlenen periyodik toplantılara katılım sağlanarak sistemdeki aksaklıklar ve geliştirme önerileri (örneğin Android/iOS uygulama talepleri) raporlanmaktadır ([OD4](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(5\)D.2.1-MEF Üniversitesi Sıfır Atık Belgesi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)D.2.1-MEF OKULDA UNIVERSİTE KULUBU RAPORU.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-Mühendislik Fakültesi Seminer Kanıtı.pdf](#)

## **E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Üniversitemiz, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında tanımlı ve işleyen PUKÖ döngüleri çerçevesinde güçlü bir kalite güvencesi sistemi oluşturmuş, bu sistemi 2025 yılında dijitalleşme, veri temelli yönetim ve paydaş katılımı ile daha ileri bir seviyeye taşımıştır. Kalite süreçleri yalnızca tanımlı olmakla kalmayıp, sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme döngüleri etkin biçimde kapatılmaktadır.

2025 yılı, kalite güvencesi sisteminin dijital altyapı ile bütünleştiği bir dönem olmuştur. ORVİKS Stratejik Plan Takip Sistemi'nin aktif kullanımı ile stratejik hedeflerin izlenmesi, performans göstergelerinin değerlendirilmesi ve BÖDR, BİDR ve KİDR süreçlerinin sistematik hale getirilmesi sağlanmıştır. Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu'nun kurulması ve geri bildirim mekanizmalarının çeşitlendirilmesi ile karar alma süreçlerinde katılımcılık güçlendirilmiştir.

Aşağıda 2025 yılı içerisinde gerçekleşen gelişmeler KİDR ölçütleri alt başlıklarında değerlendirilmekte, güçlü yönler ve gelişmeye açık yönler özetlenmektedir. KİDR 2025, güçlü yönlerle ilişkin PUKÖ döngülerinin işleyişini kanıtlarla ortaya koymakta, iyi uygulama örneklerini olgunluk düzeyi (5) kapsamında değerlendirilebilecek şekilde sunmaktadır. Gelişmeye açık yönler bakımından ise iyileştirme çalışmaları sistematik olarak sürdürülmektedir.

### **Liderlik, Yönetişim ve Kalite**

Üniversitemiz, yönetim modelini 2025 yılında yapılan organizasyonel güncellemelerle daha izlenebilir, katılımcı ve veri temelli bir yapıya dönüştürmüştür. Akademik Kalite Koordinatörlüğünün kurulması, Kalite Komisyonunun yeniden yapılandırılması ve

kalite elçileri modelinin yaygınlaştırılması ile kalite güvencesi sistemi kurumsal hafızayı koruyan ve birimlere yayılan bir yapıya kavuşmuştur.

Stratejik planın izlenmesi ORVİKS sistemi üzerinden yürütülmekte, performans göstergeleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve sonuçlar karar alma süreçlerine entegre edilmektedir. Paydaş geri bildirim mekanizmalarının sistematik hale getirilmesi, yönetim süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirliği güçlendirmiştir.

İç ve dış paydaşların stratejik kararlara katılımını sağlamak amacıyla çeşitli geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuş olup, paydaş görüşleri sistematik olarak toplanmakta, yanıtlanmakta ve karar alma süreçlerine etkin biçimde entegre edilmektedir. Uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda süreçler yönetilmekte ve organizasyonel yapı bu stratejik hedefleri destekleyecek şekilde sürekli olarak geliştirilmektedir.

Tüm bu süreçler, Liderlik, Yönetişim ve Kalite PUKÖ Döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen çıktılar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## **Güçlü Yönler**

- Üniversitemizin üst yönetiminin kalite güvence süreçlerine yönelik doğrudan liderlik etmesi ve çevik yönetim anlayışı
- Mütevelli Heyeti ile üst yönetim arasında güvene dayalı güçlü bir iş birliği ortamının bulunması,
- Akademik ve idari personelin yüksek motivasyona ve güçlü bir kurumsal aidiyet duygusuna sahip olması,
- Üniversitenin vizyon ve misyonunun öğrenci merkezli Ters-Yüz Öğrenme modeli ve 3+2, 4+1 programı gibi yenilikçi yaklaşımlar çerçevesinde şekillendirilmesi, rektörlüğün küresel trendleri takip ederek değişimi yönetmesi ve uluslararası uyum kapasitesini artırması,
- Üniversitemizin öğrenci memnuniyetini artırmak amacıyla Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan sıralamaları düzenli olarak takip etmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmesi; öğrenci memnuniyeti düzeyinde A+ kategorisinde yer alması; ayrıca rektörün ÜniAr tarafından akademik liderlik ve yönetsel başarılar kapsamında birden fazla kez “Altın Ödül” ile onurlandırılması,
- Üniversitenin Türkiye’den Amerikan Eğitim Konseyi (ACE) üyeliğine sahip tek yükseköğretim kurumu olması. Böylece, Üniversitemizin uluslararası görünürlüğünün artması ve uluslararası akademik ağlara dahil olması,
- Akademik Kalite Koordinatörlüğü ve kalite elçileri modeli ile kalite kültürünün yaygınlaştırılması
- ORVİKS sistemi ile stratejik plan ve performans göstergelerinin dijital ortamda izlenmesi

- Paydaş Geri Bildirim Ölçme Komisyonu ile geri bildirim süreçlerinin kurumsallaşması
- Stratejik planların geniş paydaş katılımı ile hazırlanması ve güncellenmesi
- Süreç yönetiminin PUKÖ döngüsü ile tanımlı ve dijital platformlarda izlenebilir olması
- Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda misyon, vizyon, değerler ve politikaların düzenli olarak güncellenmesi, Yapay Zeka, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Akademik Özgürlük gibi yeni politika alanlarının geliştirilmesi,
- ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikası ile bilgi güvenliği altyapısının güçlendirilmesi

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Birim bazında kalite süreçlerinin kant temelli izlenebilirliğinin daha da güçlendirilmesi
- Performans göstergelerinin çıktı ve etki düzeyinde daha sistematik değerlendirilmesi

### **Eğitim ve Öğretim**

Üniversitemiz öğrenci merkezli Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelini tüm programlarında uygulamakta ve eğitim-öğretim süreçlerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde yürütmektedir. Öğretim programları, öğrenme çıktıları ve program amaçları doğrultusunda yapılandırılmakta, ders kazanımları ise öğrenci geri bildirimleri ve ölçme-değerlendirme sonuçlarıyla düzenli olarak izlenerek sürekli iyileştirilmektedir. Programlar, yalnızca akademik hedeflere değil, aynı zamanda toplumsal ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde periyodik olarak güncellenmektedir.

Üniversitemiz, öğrenci merkezli Ters-Yüz Öğrenme modelini dijital teknolojiler ve yapay zeka uygulamaları ile güçlendirerek eğitim-öğretim süreçlerini yenilikçi bir yapıda sürdürmektedir. 2025 yılında Blackboard Ultra dönüşümü, yapay zeka destekli öğrenme ortamları ve yeni açılan programlar ile eğitim-öğretim altyapısı önemli ölçüde geliştirilmiştir.

Program akreditasyon süreçleri sistematik biçimde yürütülmekte, öğrenci memnuniyeti ve akademik destek hizmetleri düzenli olarak izlenerek geliştirme çalışmalarına yön vermektedir. Öğrenci kabulü ile diploma ve yeterliliklerin tanınmasına ilişkin süreçler şeffaf ve tanımlı kurallar çerçevesinde uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ise yetkinlik temelli ve öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda sürekli güncellenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği için gerekli altyapı, öğrenme kaynakları ve erişilebilir ortamlar sürekli iyileştirilmekte, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini destekleyen rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının

işe alım, atama ve ders görevlendirme süreçleri liyakat ve şeffaflık esasına dayalı olarak yürütülmekte, mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Tüm bu süreçler Eğitim-Öğretim PUKÖ Döngüsü kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Güçlü Yönler**

- Üniversitede öğrenciler ile akademik ve idari personel arasında güçlü bir iletişim ağı bulunması ve destekleyici bir eğitim ortamı sağlanması,
- Öğrenci merkezli Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) modelinin tüm programlarda uygulanması ve üniversitenin bu modeli tüm programlarında uygulayan dünyadaki ilk ve tek yükseköğretim kurumu olması,
- Programların önemli bir kısmının ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş olması,
- Program Eğitim Amaçlarının mezunların kariyer hedefleri doğrultusunda güncellenmesi,
- Coursera, edX ve LinkedIn Learning gibi Açık Kitleli Çevrimiçi Öğrenme (MOOC) platformları ile iş birliği yapılarak öğrencilere ücretsiz eğitim imkanı sunulması,
- Ders içeriklerinin uluslararası yayınevleriyle yapılan anlaşmalar doğrultusunda dijital platformlar ve yenilikçi eğitim teknolojileri ile desteklenmesi,
- Çevrimiçi platformlardan alınan sertifikaların tanınması ve kredilendirilmesi ile öğrenci gelişiminin desteklenmesi,
- Türkiye'nin ilk Yapay Zeka Entegre Üniversitesi olma hedefi doğrultusunda Yapay Zeka Komisyonunun kurulması ve yapay zekânın eğitim süreçlerine entegre edilmesi,
- Yapay zeka ve dijital teknolojilerle desteklenen öğrenme ortamlarının geliştirilerek öğrencilerin iş dünyasına hazır ve sürdürülebilirlik bilincine sahip bireyler olarak yetiştirilmesi,
- “AI Cafe” gibi yapay zeka araçlarıyla donatılmış ve açık erişimli yenilikçi öğrenme alanlarının oluşturulması,
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) aracılığıyla öğrenci merkezli pedagojik yaklaşımların geliştirilmesi ve eğitim teknolojilerinin etkisinin izlenmesi,
- Kütüphane kaynaklarının yanı sıra Ters-Yüz Öğrenme ve yapay zeka destekli Uyarlanabilir Öğrenme modellerini destekleyen dijital altyapıya yatırım yapılması,
- Yazma ve Konuşma Merkezi (W&S) aracılığıyla öğrenci, akademisyen ve mezunlara yönelik akademik ve kişisel gelişim desteği sunulması,

- Akademik destek ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin düzenli olarak sunulması ve etkilerinin izlenmesi,
- Tesis ve altyapının stratejik hedefler doğrultusunda yönetilmesi ve sürekli iyileştirilmesi,
- Öğretim elemanlarına pedagojik ve teknolojik destek hizmetlerinin sistematik olarak sağlanması,
- Akademik yükseltme ve atama süreçlerinde eğitim faaliyetlerinin dikkate alınarak öğretim performansının teşvik edilmesi,
- Akademik ve idari personele ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlanması.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Ders tasarım süreçlerinin öğrenci geri bildirimleri ve AKTS kredileri dikkate alınarak revize edilmesi,
- Uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması
- Yenilikçi eğitim uygulamaları geliştiren akademisyenlerin teşvik edilmesi için “İyi Eğitim Ödülü” gibi ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulması.

### **Araştırma ve Geliştirme**

Üniversitemiz, araştırma faaliyetlerini stratejik öncelikler doğrultusunda desteklemekte, TTO ve araştırma merkezleri aracılığıyla akademik üretkenliği teşvik etmektedir. Yapay zekâ, dijital teknolojiler ve disiplinlerarası çalışmalar araştırma alanında öne çıkmaktadır.

Araştırma performansı sistematik biçimde izlenmekte, veri temelli ölçme ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla düzenli olarak analiz edilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda Ar-Ge faaliyetleri periyodik olarak gözden geçirilerek sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir. Yayın teşvik sistemleri ve akademik yükseltme kriterleri paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmekte, araştırma performansı kalite güvencesi sistemi ile entegre biçimde izlenmektedir.

Ayrıca araştırma faaliyetlerinin etkin yürütülmesi için gerekli fiziki altyapı ve mali kaynaklar sağlanmakta, bu kaynakların verimli kullanımı güvence altına alınmaktadır. Tüm bu süreçler, Araştırma ve Geliştirme PUKÖ Döngüsü kapsamında düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir.

### **Güçlü Yönler**

- Akademisyenlere sağlanan uluslararası araştırma ve görevlendirme destekleri
- Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak yapay zeka, genişletilmiş gerçeklik ve yazılım alanlarında çalışmalar yürüten Teknoloji Geliştirme Merkezinin (MEF TEKMER) faaliyet göstermesi,

- GCRIS ve akademik arşiv sistemi ile araştırma çıktılarının izlenmesi
- Araştırma kapasitesi yüksek akademisyenlerin istihdamına önem verilmesi,
- Araştırma politikaları doğrultusunda öğrencilerin akademik projelere aktif katılımının teşvik edilmesi.
- GCRIS ve akademik arşiv sistemi ile araştırma çıktılarının izlenmesi

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma programlarının sistematik olarak izlenmesi ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması,
- Doktora programlarının sayısının artırılması ve etkinliğinin paydaş memnuniyeti çerçevesinde düzenli olarak izlenerek iyileştirilmesi.

### **Toplumsal Katkı**

Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetleri, stratejik plan ve Toplumsal Katkı Politikası ile uyumlu olarak yürütülmekte, Toplumsal Katkı Komisyonu aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülteler, enstitüler, Yabancı Diller Yüksekokulu, uygulama ve araştırma merkezleri, Öğrenci Dekanlığı ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla yürütülen çeşitli proje ve etkinliklerle toplumsal fayda üretimi desteklenmekte ve sosyal sorumluluk bilinci güçlendirilmektedir.

Bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla gerekli fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta, kaynakların etkin ve verimli kullanımı güvence altına alınmaktadır. Toplumsal Katkı Komisyonu ise yürütülen tüm faaliyetleri Toplumsal Katkı PUKÖ Döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmektedir.

### **Güçlü Yönler**

- Toplumsal Katkı Komisyonu ve yönerge ile kurumsal yapının güçlendirilmesi
- Fakülteler ve araştırma merkezleri aracılığıyla yürütülen çeşitli sosyal sorumluluk projeleri
- Öğrenci kulüplerinin aktif rol aldığı toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çok boyutlu izleme mekanizmaları ile değerlendirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birlikleri
- Sosyal sorumluluk projelerinin çeşitliliği
- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu faaliyetler

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların çeşitlendirilmesi
- Etki analizi çalışmalarının daha sistematik hale getirilmesi