



Resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2018-31.7.2019

Midtvejsevalueringerne fra januar 2019 er angivet med **rødt**

Slutevaluering maj 2019 er angivet med **blåt**

Formål med kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Tove Kruse, næstformand Kasper Nyholm og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2018 til 31.7.2019.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013).

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemskelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2018/2019 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

De overordnede mål for skoleåret 2018/19 kan sammenfattes i overskriften "En skolekultur der styrker dannelse, læring og præstationer"

På Roskilde Katedralskole tager vi læring alvorligt. Lærere, ledelse og elever stiller krav til hinanden og bidrager til et lærende fællesskab præget af face to face kontakt og gode relationer. Vi gør os umage hver dag, og vi værner om et læringsmiljø, der hviler på et stærkt fundament af engagement og fokus, altid funderet i klare værdimæssige rammer.

Vi ønsker at rykke hver enkelt elev mest muligt - både i prøvesituationer og i det daglige studieliv. Det gør vi ved at fjerne forstyrrelser fra klasserummet og skabe det bedste mulige rum for læring, hvor elever og lærere er 100 % til stede i fordybelsen i det faglige arbejde.

Nøglen til succes for elev og lærer er, at vi fortsat skaber gode rammer for synlig læring, formulerer klare succeskriterier og gør eleverne i stand til at vurdere om de rykker sig fagligt. Digitale værktøjer er i den forbindelse redskaber, der både kan styrke og svække læringsprocessen. Med høj styring af it-brug i klasserummet som en del af at fjerne forstyrrelserne bidrager vi til, at værktøjerne bliver brugt på en måde, hvor de ikke udgør en forstyrrelse, men derimod er værktøjer, der bidrager konstruktivt til læringsprocessen.

På Roskilde Katedralskole er dannelse både de forbedringer af faglige præstationer der leveres ved prøve og eksamen og de tegn på læring vi kan identificere i det daglige arbejde. Derfor iværksætter vi over en treårig periode en indsats, hvor vi vil sikre, at eleverne leverer faglige resultater ved prøver, som afspejler den læring og dannelse de får med som studenter fra Roskilde Katedralskole. I år 1 er der særligt fokus på implementering af nye tilgange og metoder i det daglige arbejde og ved prøver, mens der i år 2 og 3 særligt vil være fokus på forankring af initiativerne i skolekulturen og på korrigerende handlinger i indsatsen.

Med følgende fem indsatsområder (1-5) understøtter vi de beskrevne ambitioner:



1: Bedre læring og præstationer med klasseledelse

A. Fjern forstyrrelserne med klasseledelse

Der skal sikres en ensartet opfølgning på de klasseregler under indsatsen "Fjern forstyrrelser", der blev etableret i uge 9, 2018.

Ledelsen sikrer i forbindelse med skolestart, at lærerne håndhæver klassereglerne, og "Fjern forstyrrelser" er en væsentlig del af skolens bestyrelsesseminar den 27.-28. september 2018.

I løbet af skoleåret vil eksterne oplægsholdere sætte fokus på ungdomskultur, digital adfærd, indlæringssevne og resultater.

I alle MUS-samtaler i løbet af skoleåret vil klasseledelse i forbindelse med at fjerne forstyrrelser indgå som en central drøftelse mellem nærmeste leder og medarbejder.

Baseret på de erfaringer ledelsen opsamler i løbet af efteråret 2018 nedsættes en ad hoc arbejdsgruppe, hvis hovedopgave er at sikre en ensartet og forpligtende tilgang til indsatsområdet.

Målopfyldelse:

- 50%: Oplæg ved ledelsen og efterfølgende dialoger blandt de enkelte klassers lærere (klasseforum) i forbindelse med det fælles opstartsforløb med henblik på forpligtende aftaler om fælles og ensartet indsats på alle undervisningshold. Derudover er indsatsområdet fremlagt, diskuteret og kvalificeret på bestyrelsesseminar d. 27.-28. september 2018. **Oplæg ved ledelsen, samt fokuseret dialog blandt skolens lærere i forbindelse med opstart omhandlende indsatsområdet afviklet august/september 2018. Indsatsområdet fremlagt, diskuteret og kvalificeret på bestyrelsesseminaret september 2018. Målopfyldelse 50%.**
- 75%: 2 eksterne oplægsholdere (ungdomsforsker Søren Østergaard og speciallæge Imran Rashid) sætter fokus på ungdomskultur, digital adfærd, indlæringssevne og resultater i oplæg rettet mod alle skolens elever, lærere og ledelse (efterår 2018). **Eksterne oplæg om ungdomskultur, digital adfærd, indlæringssevne og resultater afholdt efterår 2018. Målopfyldelse 75%.**
- 100%: Indsatsen omkring klasseledelse evalueres i forbindelse med skoleårets MUS-runde. I foråret 2019 nedsættes desuden en arbejdsgruppe som evaluerer og finjusterer indsatsområdet, med henblik på det fremadrettede fokus og arbejde i de kommende skoleår. Arbejdsgruppen formulerer ud fra MUS-samtalerne og input fra oplægsholdere og bestyrelsesseminar mindst 5 indsatsområder, der sikrer en ensartet og forpligtende opfølgning. **Indsatsen omkring klasseledelse evalueres i forbindelse med skoleårets MUS-runde. Pt. Pågående. Arbejdsgruppe formulerer ud fra MUS-samtalerne og input fra oplægsholdere og bestyrelsesseminar mindst 5 indsatsområder. Mangler pt.**



Indsatsen omkring klasseledelse evalueres i forbindelse med skoleårets MUS-runde. Pt. Pågående. Arbejdsgruppe formulerer ud fra MUS-samtalerne og input fra oplægsholdere og bestyrelsesseminar mindst 5 indsatsområder. Arbejdsgruppe nedsat og de 5 fremadrettede indsatsområder formuleres medio maj måned. Målopfyldelse: 100%

B. Digital progressionsplan

Almendannelse handler om at forstå og reflektere over sig selv og sin samtid, herunder over sig selv i forhold til andre. Dette forhold mellem en selv og kammerater og lærere er grundlæggende forandret i vores digitaliserede hverdag. Den digitale progressionsplan sikrer, at vi på RKS har en fælles tilgang til at arbejde med noget, vi opfatter som en central del af almindelsen.

Implementering af en digital progressionsplan, der har fokus på klasseledelse og en højere lærerstyring af elevernes brug af digitale værktøjer. I progressionsplanen defineres, hvornår eleverne i deres tre-årige gymnasieforb løb skal introduceres til forskellige digitale kompetencer og hvilke ressourcer skolen har til rådighed som støtte for elever og læreres arbejde med digital dannelse. I planen indgår desuden, hvilke kompetenceudviklende kurser, der udbydes til læreren på RKS.

Målopfyldelse:

- 50 %: En digital progressionsplan, der skal hjælpe elever og lærere i arbejdet med at fjerne forstyrrelser i klasserummet, er fremlagt på bestyrelsesseminar i september 2018 samt i elevråd og skoleudvalg. **Progressionsplanen er fremlagt på bestyrelsesseminar i september 2018 samt på informationsmøde for lærere og for elevrådets forretningsudvalg i november 2018.**
- 75 %: Den digitale progressionsplan er introduceret for lærerne, der afholder digital dannelsesdag samt for klasselærerne, og feedback fra elever, lærere og bestyrelse er indarbejdet i en justeret plan (efterår 2018). **Er præsenteret for lærerne i november 2018 og indarbejdet i den digitale dannelsesdag i december 2018. Feedback indarbejdes løbende og progressionsplanen justeres i henhold hertil til næste skoleår.**
- 100%: Den digitale progressionsplan i sin færdige udgave er introduceret for eleverne i 1.g på digital dannelsesdag i december 2018 og er herefter en del af det løbende arbejde i klasseforum i foråret 2019 i 1.g. **Progressionsplanen er præsenteret på den digitale dannelsesdag i december. Arbejde i klasseforum med opsamling pågår.**
Arbejde i klasseforum med opsamling udskydes til opstarten af skoleåret 19/20, og vil være et centralt punkt på opstartsmøderne med klasseforum i august.

C. Digital kontrakt



Klassens lærere (klasseforum) arbejder målrettet og løbende med en digital kontrakt for hver klasse, der er udarbejdet i forbindelse med digital dannelsesdag. Den digitale kontrakt indeholder konkrete fælles mål og succeskriterier for den enkelte klasses arbejde med at blive digitalt dannede, og lærere og elever definerer sammen nogle tegn på, at kontrakten er overholdt. Klassen og klasseforum evaluerer løbende indsatsen med at leve op til kontrakten og identificerer tegn på såvel læring som mangel på læring.



Målopfyldelse:

- 50 %: Den digitale kontrakt er introduceret for alle lærere forud for digital dannelsesdag i december 2018, så alle lærere er i stand til at hjælpe med at overholde kontrakten og holde eleverne op på denne i det daglige arbejde i klasserne. **Kontrakten er præsenteret og gennemgået på lærermøde i november 2018.**
- 75 %: Hver elev har udfyldt den digitale radar, og der er udarbejdet en digital kontrakt i alle klasser i foråret 2019. **Der er pr. januar 2019 udfyldt digitale kontrakter i alle 1g og 2g-klasser på baggrund af den digitale radar.**
- 100 %: Alle klassefora i 1.g har igangsat initiativer i hver klasse på baggrund af den digitale kontrakt og principperne bag fjern forstyrrelser og har evalueret disse initiativer. **Pågår - forventes afsluttet i løbet af foråret 2019.**

Alle 1g-klassefora har på klasseforumsmøder i forårssemestret drøftet klassernes digitale kontrakter og på baggrund heraf drøftet mulige initiativer. Opfølgningen på dette arbejde i klassefora mangler der en ledelsesforankret opsamling på.

Indsatsområde 1 vægter samlet 35%



2: Bedre præstationer ved prøver

A. Terminsprøvekurser

Nyt tiltag med terminsprøvekurser som helskoleindsats. Kurserne tilbydes alle elever, der har præsteret under deres standpunktskarakter ved terminsprøven. Ved alle skriftlige årsprøver, terminsprøver og eksamener skal eleverne på Roskilde Katedralskole sidde tiden ud. Der indsamles løbende data om sammenhængen mellem elevernes tidsforbrug og deres præstation ved prøven og effekten af terminsprøvekurserne i de enkelte fag evalueres.

Målopfyldelse:

- 50 %: Indsamling af data om sammenhængen mellem tidsanvendelse og præstation ved terminsprøver og sommereksamener 2018 er udført i efteråret 2018. I lyset af terminsprøver og sommereksamen blev der foretaget analyser, der viser signifikante sammenhænge mellem tidsforbrug og præstationer ved prøver og eksamener på RKS (særligt i 2.g).

I lyset af terminsprøver og sommereksamen blev der i efteråret 2018 foretaget analyser, der viser signifikante sammenhænge mellem tidsforbrug og præstationer ved prøver og eksamener på RKS (særligt i 2.g). Indsatsen med at sidde tiden ud har medført, at eleverne afleverer deres opgaver senere og løfter deres resultater. Dette tyder de seneste løfteevnetal fra UVM's datavarehus også på. Disse forbedrede løfteevnetal er analyseret januar 2019 og videreformidlet i skoleudvalg og ugenyt.
- 75 %: Indsamling af erfaringer fra terminsprøver og sommereksamener 2018 fra faggrupper er gennemført med henblik på at forberede obligatoriske terminsprøvekurser for alle, der har præsteret under deres standpunktskarakter ved terminsprøverne. Fra september til november blev der foretaget samtaler med faggruppeformænd om erfaringerne fra terminsprøver og eksamen.

Fra september til november 2018 blev der foretaget samtaler med faggruppeformænd om erfaringerne fra terminsprøver og eksamen.
- 100 %: Justering af terminsprøvekurserne er udført, så de både indeholder faglig hjælp til prøven samt guidelines til effektiv udnyttelse af tiden. I lyset af ovenstående samtaler er et nyt mandat for terminsprøvekurserne i 2019 udarbejdet. Det nye mandat, der er udarbejdet til terminsprøvekurserne indeholder en justering, så der fokuseres på både faglig hjælp og tidsanvendelse. Rammerne for terminsprøverne udsendes til faggrupperne ultimo januar.

I lyset af ovenstående samtaler er et nyt mandat for terminsprøvekurserne udarbejdet. Det nye mandat indeholder en justering, så der nu fokuseres på både faglig hjælp og tidsanvendelse. Rammerne for terminsprøverne blev udsendt til faggrupperne ultimo januar, og der er i april/maj 2019 afholdt terminsprøvekurser for i alt 165 elever efter det nye koncept.



Indsatsområde 2 vægter 15%



3: Bedre præstationer med gode læringsprocesser i det daglige arbejde

A. RKS-metodik

Udvikling af en RKS-metodik til at understøtte elevernes mundtlige og skriftlige arbejde. Fokus på balancen mellem anvisende "how-to" modeller og elevens gradvise selvstændiggørelse.

Målopfyldelse:

- 50%: Alle faggrupper indsamler data og udarbejder på denne baggrund analyse af hvilke konkrete tiltag der kan understøtte elevernes mundtlige og skriftlige arbejde i det daglige studieliv (efterår 2018). Fokus i analyserne har primært været skriftlige how-to-modeller, men særligt i fag med C-niveau har samtalerne "læring og resultater" fokuseret på muligheden for at udarbejde en fælles how-to model til oplæg ved C-eksamen, hvor Roskilde Katedralskole p.t. har størst udfordringer ift socioøkonomiske referencetal. Tiltagene har primært været skriftlige how-to-modeller og udarbejdelse af faglige tjeklister, men særligt i fag med C-niveau har samtalerne "læring og resultater" fokuseret på muligheden for at udarbejde en fælles how-to model til oplæg ved mundtlig C-eksamen, hvor Roskilde Katedralskole p.t. har størst udfordringer ift socioøkonomiske referencetal. Faggruppernes analyser peger på, at det er et fælles skoleprojekt at få eleverne til at opprioritere C-niveau-fagene.
- 75%: Udarbejdelse af fagspecifikke "how to" modeller, med fokus på både mundtlig og skriftligt arbejde i alle faggrupper (efterår 2018/forår 2019). Faggruppesamtaler under opskriften "Læring og resultater" har haft til formål at sikre, at how-to modeller, der anvendes til terminsprøver også er integreret i det daglige studieliv og at der er en indsats om dette i faggrupperne. Faggruppesamtaler under opskriften "Læring og resultater" har haft til formål at sikre, at how-to modeller, der anvendes til terminsprøver, også er integreret i det daglige studieliv og at der er en indsats om dette i faggrupperne. De udarbejdede how-to modeller er samlet i et fælles tilgængeligt arkiv i google drev.
- 100%: Skriftlig evaluering og evt. justering af indsatsområdet foretaget af faggrupperne med reference til skolens projektleder for indsatsområdet (forår 2019). Skriftlig evaluering foretages senest juni 2019 inden bestyrelsesmødet. I forbindelse med evalueringen af årets eksamensresultater foretager faggrupperne i juni måned en skriftlig evaluering, der indebærer en beskrivelse af nuværende og fremtidige indsatser med how-to modeller. Evalueringen indsendes til den ledelsesansvarlige for indsatsområdet (tidligere: projektleder), og opfølgning sker på møder med den ledelsesansvarlige i efteråret 2019. Faggruppeformænd dokumenterer, hvordan den justerede indsats indgår i faggruppens årshjul.

B. Opfølgning på V-team-projekter om formative feedbacks



I de sidste år har v-team arbejdet med forskellige læringsindsatser. I det sidste år har v-team haft fokus på formativ feedback, og der er flere af disse projekter, der har et potentiale til udbredelse i hele organisationen.

Målopfyldelse:

- 50%: Beslutning om hvilke v-team projekter, der skal arbejdes videre med i forhold til videndeling på tværs af team på Skoleudvalgsmøde i august 2018. I efteråret 2018 blev der foretaget en analyse af hvilke v-teamprojekter, som med fordel kunne videndeles til resten af organisationen.
- 75%: Udbud af workshop på den halve pædagogiske dag i januar 2019, der tager udgangspunkt i de udvalgte v-team projekter. Den halve pædagogiske dag 4.1. blev første udgave af RKS akademiet med 16 udbudte workshops. De udvalgte v-teamprojekter dannede sammen med workshops, som fokuserede på skolens indsatsområder udbuddet.
- 100%: Evaluering af workshop med fokus på muligheden for helskoleprojekt samt efterfølgende udarbejdelse af planlægningen for denne indsats. Den halve pædagogiske dag evalueres i Skoleudvalget ultimo januar 2019.
Den halve pædagogiske dag blev evalueret i Skoleudvalget og efterfølgende i lærerkollegiet ultimo januar/primo februar 2019. Feedback fra lærerkollegiet er positivt og de oplevede mange anvendelige workshops. I skoleåret 2019/2020 vil der fortsat være fokus på hvordan formativ skr. og mundtlig feedback kan udarbejdes så effektivt som muligt.

●
Indsatsområde 3 vægter 20%



4: Bedre præstationer med mindre fravær (obligatoriske punkt: fastholdelse)

A. Øget elevansvar vedrørende fravær

Der indsamles løbende data på sammenhænge mellem præstation og fravær, som kan indgå i studievejledningens indsats. Der identificeres tendenser i elevers og klassers fraværs mønstre og defineres tiltag der kan mindske fraværet.

Målopfyldelse:

- 50%: Indførsel og annoncering af forenklet fraværs-registreringsprocedure. Oplæg ved leder af vejledningen Irma Kobæk på fælles opstartsmøde for alle lærere i august, samt præcisering i medarbejderhåndbogen (august 2018). **Annoncering fandt sket i august måned for alle lærere.**
- 75%: Indsamling af data og efterfølgende analyse, med henblik på igangsættelsen af konkrete tiltag der kan mindske fraværet blandt skolens elever (efterår 2018). **Ved de månedlige fælles fraværs møder følger vi bevægelser i fraværet via en opgørelse af fraværsprocenter klasse- og årgangsniveau.**
I alle klasser har studievejlederne forelagt de nye fraværsregler og indskærpet vigtigheden af at følge undervisningen.
- 100%: Skriftlig evaluering af de indførte tiltag og justeringer af tiltagene foretaget af vejledningen med reference til skolens øverste ledelse (forår 2019). **Er endnu ikke gennemført.**
Evalueringen falder i flere dele:
 - a. Det kan forekomme vanskeligt at registrere, at der er en direkte sammenhæng mellem fravær og faglig præstation. Det er dog tydeligt, at elever der har højt fravær i enkelte fag, præsterer dårligt i disse fag. Derfor har studievejledningen arbejdet fokuseret på ved egen eller studiecoaches indsats at motivere særligt fagligt svage elever til at deltage i undervisningen.
 - b. Forenklingen af registreringsprocedure, betyder at læreren registrerer fraværende elever i begyndelsen af timen til 100%, og skolen kan i højere grad gå ud fra, at alt fravær registreres.
 - c. Studievejledningens indsats har haft fokus på at tage samtaler med elever ved 7-8% fravær og påbegynde sanktionering allerede ved 8-9% fravær; vi har altså samlet set talt med og sanktioneret mange flere elever fra alle årgange end hidtil, og vi har i høj grad haft fokus på at opnå et rettidigt fremmøde og ansvarliggøre eleverne for deres fravær.
 - d. Studievejledningen har i dette skoleår i høj grad sanktioneret elever med aflæggelse af eksamen i alle fag, eller i enkelte fag, hvilket helt tydeligt har en disciplinerende effekt på hele elevgruppen.



e. Klasser med højt fravær er ofte præget af en særlig kultur, som vi har gjort en indsats for at ændre. Det er sket dels gennem arbejde med klasseforum med fælles rammesætning for adfærd i undervisningen dels ved intervention af studievejleder for at afdække, hvorledes en sådan kultur opstår og ikke mindst, hvorledes den kan ændres.

f. Med den nye fraværsbekendtgørelse hvor al fravær registreres med 100% kunne man forvente, at fraværsprocenten ville stige i indeværende skoleår. De omtalte tiltag har dog den konsekvens, at den samlede fraværsprocent er reduceret en lille smule fra april 2018 til april 2019.

Indsatsområde 4 vægter 10%



5: Bedre præstationer med videndeling og sparring

A. Etablering af RKS-akademi

Via en afdækning af kompetencer, der allerede eksisterer i lærerkollegiet udbydes et antal kurser, hvor lærere med særlige kompetencer underviser kolleger – med henblik på at fremme elevernes præstationer. I RKS Akademiet indgår eksempelvis lærere med censorerfaring og medlemmer af opgavekommissioner.

Målopfyldelse:

- 50%: Afdække og udarbejde katalog over særlige ressourcer i lærergruppen med henblik på intern videndeling. Vi har i forbindelse med afholdelse af det første RKS akademi primært afdækket ressourcer ift indsatsen "Fjern forstyrrelser" og formativ evaluering, men der mangler at blive udarbejdet et konkret katalog med overblik over ressourcer og kompetencer. Dette sker i foråret 2019.
Vi har i forbindelse med afholdelse af det første RKS akademi primært afdækket ressourcer ift indsatsen "Fjern forstyrrelser" og formativ evaluering. I forbindelse med MUS samtalerne er der blevet afdækket særlige ressourcer i lærergruppen og der er blevet udarbejdet et internt katalog med overblik over ressourcer og kompetencer.
- 75%: Udbyde mindst 5 interne kurser, der understøtter vores arbejde med bedre eksamensresultater. Kurserne skal sikre, at kolleger er bedre klædt på til at give eleverne strategier for effektiv tidsudnyttelse, skrivestrategier, brug af fagligt materiale og egne noter samt effektiv forberedelse til prøver. Alle skolens lærere skal deltage i mindst et kursus. Primo januar er der afholdt et RKS akademi med deltagelse af alle skolens lærere. Formatet for de resterende kurser klarlægges i foråret 2019.
Primo januar er der afholdt et RKS akademi med deltagelse af alle skolens lærere. Alle lærere har deltaget i to workshops.
- 100%: Evaluering af kurserne og beslutning om det kommende års indsatser. Evaluering af første udgave af RKS akademi foretages i skoleudvalg ultimo januar 2019.
Den halve pædagogiske dag blev mundtligt evalueret i Skoleudvalget og efterfølgende skriftligt i lærerkollegiet ultimo januar/primio februar 2019. Feedback fra lærerkollegiet er positivt og de oplevede mange anvendelige workshops – og glade for den interne videndeling. Der er derfor planlagt yderligere tre RKS akademier i det nye skoleår.

B. Faggruppeshandleplaner på baggrund af eksamensresultater

Faggrupperne udvikler i lyset af hvert års eksamensresultater handleplaner med konkrete indsatsområder, der følges løbende op på af ledelsen. Faggrupperne har i indeværende skoleår en øget mødekadence ift tidligere år,



og ledelsen sikrer, at viden om faggruppernes indsatser udveksles mellem faggrupperne. Punktet indebærer en kortlægning af eksisterende best practice i faggrupperne.

Målopfyldelse:

- 50%: Der udarbejdes et årshjul for hver faggruppe med fokuserede indsatser på baggrund af forrige års eksamensresultater. **Faggruppesamtaler fra september til november har fulgt op på arbejdet med årshjul i faggrupper. En generel tendens er, at der i årshjulene er en balance mellem arbejdet med at forbedre eksamensresultater og mere fremadrettet reformarbejde.**
- 75%: Projektleder for indsatsområdet holder i efteråret 2018 opfølgingsmøder med alle faggruppeformænd, og der er nedsat arbejdsgrupper til hver indsats i faggruppen. **Der mangler en opfølgning på fire faggrupper, mens der er holdt samtaler med de øvrige. Samtalernes centrale pointer er dokumenteret i docunote (skolens sikre program til opbevaring af personfølsomme dokumenter). Opfølgingsmødernes centrale pointer er dokumenteret i docunote (skolens sikre program til opbevaring af personfølsomme dokumenter). Her er det bl.a. beskrevet, hvilke indsatser og arbejdsgrupper der er i faggrupperne.**
- 100%: Udvalgte faggrupper på tværs af fag har udarbejdet fælles indsatser, som fremmer elevernes resultater ved eksamen. Projektlederen for indsatsområdet dokumenterer de fælles indsatser ved oplæg i skoleudvalget. **Indsatserne konkretiseres frem mod terminsprøver, der afholdes i uge 11. Indsatserne er primært orienteret mod sprogfag med ensartede eksamensformer.**
Ved terminsprøverne, der afholdtes i uge 11, blev justerede modeller for alle fag med skriftlig dimension anvendt. Modellerne er særligt blevet revideret, så de indeholder mere konkrete anvisninger til elevernes tidsanvendelse. Det har været en fælles indsats for alle fag at få effektiv tidsanvendelse med i modellerne. I forbindelse med analyse af løfteevnetallene blev de fælles indsatser med korrekturmodeller i sprogfagene desuden præsenteret for skoleudvalget i april 2019.

Indsatsområde 5 vægter 20%



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt	Basis/ Ekstra
1	Bedre læring og præstationer med klasseledelse		
	Fjern forstyrrelserne med klasseledelse		B
	Digital progressionsplan		B
	Digital kontrakt		B
	Indsatsområde 1 i alt	35%	
2	Bedre præstationer ved prøver		
	Terminsprøvekurser		B
	Indsatsområde 2 i alt	15 %	
3	Bedre præstationer med gode læringsprocesser i det daglige arbejde		
	RKS-metodik		B
	Opfølgning på V-team-projekter om formative feedbacks		B
	Indsatsområde 3 i alt	20 %	
4	Bedre præstationer med mindre fravær		
	Øget elevansvar vedrørende fravær		E
	Indsatsområde 4 i alt	10 %	
5	Bedre præstationer med videndeling og sparring		
	Etablering af RKS-akademi		E
	Handleplaner med konkrete indsatser		E
	Indsatsområde 5 i alt	20%	



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn på 80.000 kr. for så vidt angår basisrammen og 60.000 kr. for så vidt angår ekstra rammen.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2019.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2019.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, august 2018

Claus Niller
rektor

Tove Kruse
Bestyrelsesformand

Kasper Nyholm,
Næstformand