



Resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2018-31.7.2019

Formål med kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Tove Kruse, næstformand Kasper Nyholm og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2018 til 31.7.2019.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013).

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2018/2019 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

De overordnede mål for skoleåret 2018/19 kan sammenfattes i overskriften "En skolekultur der styrker dannelse, læring og præstationer"

På Roskilde Katedralskole tager vi læring alvorligt. Lærere, ledelse og elever stiller krav til hinanden og bidrager til et lærende fællesskab præget af face to face kontakt og gode relationer. Vi gør os umage hver dag, og vi værner om et læringsmiljø, der hviler på et stærkt fundament af engagement og fokus, altid funderet i klare værdimæssige rammer.

Vi ønsker at rykke hver enkelt elev mest muligt - både i prøvesituationer og i det daglige studieliv. Det gør vi ved at fjerne forstyrrelser fra klasserummet og skabe det bedste mulige rum for læring, hvor elever og lærere er 100 % til stede i fordybelsen i det faglige arbejde.

Nøglen til succes for elev og lærer er, at vi fortsat skaber gode rammer for synlig læring, formulerer klare succeskriterier og gør eleverne i stand til at vurdere om de rykker sig fagligt. Digitale værktøjer er i den forbindelse redskaber, der både kan styrke og svække læringsprocessen. Med høj styring af it-brug i klasserummet som en del af at fjerne forstyrrelserne bidrager vi til, at værktøjerne bliver brugt på en måde, hvor de ikke udgør en forstyrrelse, men derimod er værktøjer, der bidrager konstruktivt til læringsprocessen.

På Roskilde Katedralskole er dannelse både de forbedringer af faglige præstationer der leveres ved prøve og eksamen og de tegn på læring vi kan identificere i det daglige arbejde. Derfor iværksætter vi over en treårig periode en indsats, hvor vi vil sikre, at eleverne leverer faglige resultater ved prøver, som afspejler den læring og dannelse de får med som studenter fra Roskilde Katedralskole. I år 1 er der særligt fokus på implementering af nye tilgange og metoder i det daglige arbejde og ved prøver, mens der i år 2 og 3 særligt vil være fokus på forankring af initiativerne i skolekulturen og på korrigerende handlinger i indsatsen.

Med følgende fem indsatsområder (1-5) understøtter vi de beskrevne ambitioner:



1: Bedre læring og præstationer med klasseledelse

A. Fjern forstyrrelserne med klasseledelse

Der skal sikres en ensartet opfølgning på de klasseregler under indsatsen "Fjern forstyrrelser", der blev etableret i uge 9, 2018.

Ledelsen sikrer i forbindelse med skolestart, at lærerne håndhæver klassereglerne, og "Fjern forstyrrelser" er en væsentlig del af skolens bestyrelsesseminar den 27.-28. september 2018.

I løbet af skoleåret vil eksterne oplægsholdere sætte fokus på ungdomskultur, digital adfærd, indlæringsevne og resultater.

I alle MUS-samtaler i løbet af skoleåret vil klasseledelse i forbindelse med at fjerne forstyrrelser indgå som en central drøftelse mellem nærmeste leder og medarbejder.

Baseret på de erfaringer ledelsen opsaml i løbet af efteråret 2018 nedsættes en ad hoc arbejdsgruppe, hvis hovedopgave er at sikre en ensartet og forpligtende tilgang til indsatsområdet.

Målopfylde:

- 50%: Oplæg ved ledelsen og efterfølgende dialoger blandt de enkelte klassers lærere (klasseforum) i forbindelse med det fælles opstartsforløb med henblik på forpligtende aftaler om fælles og ensartet indsats på alle undervisningshold. Derudover er indsatsområdet fremlagt, diskuteret og kvalificeret på bestyrelsesseminar d. 27.-28. september 2018.
- 75%: 2 eksterne oplægsholdere (ungdomsforsker Søren Østergaard og speciallæge Imran Rashid) sætter fokus på ungdomskultur, digital adfærd, indlæringsevne og resultater i oplæg rettet mod alle skolens elever, lærere og ledelse (efterår 2018).
- 100%: Indsatsen omkring klasseledelse evalueres i forbindelse med skoleårets MUS-runde. I foråret 2019 nedsættes desuden en arbejdsgruppe som evaluerer og finjusterer indsatsområdet, med henblik på det fremadrettede fokus og arbejde i de kommende skoleår. Arbejdsgruppen formulerer ud fra MUS-samtalerne og input fra oplægsholdere og bestyrelsesseminar mindst 5 indsatsområder, der sikrer en ensartet og forpligtende opfølgning.



B. Digital progressionsplan

Almendannelse handler om at forstå og reflektere over sig selv og sin samtid, herunder over sig selv i forhold til andre. Dette forhold mellem en selv og kammerater og lærere er grundlæggende forandret i vores digitaliserede hverdag. Den digitale progressionsplan sikrer, at vi på RKS har en fælles tilgang til at arbejde med noget, vi opfatter som en central del af almindelsen.

Implementering af en digital progressionsplan, der har fokus på klasseledelse og en højere lærerstyring af elevernes brug af digitale værktøjer. I progressionsplanen defineres, hvornår eleverne i deres tre-årige gymnasieforløb skal introduceres til forskellige digitale kompetencer og hvilke ressourcer skolen har til rådighed som støtte for elever og læreres arbejde med digital dannelse. I planen indgår desuden, hvilke kompetenceudviklende kurser, der udbydes til læreren på RKS.

Målopfyldelse:

- 50 %: En digital progressionsplan, der skal hjælpe elever og lærere i arbejdet med at fjerne forstyrrelser i klasserummet, er fremlagt på bestyrelsesseminar i september 2018 samt i elevråd og skoleudvalg.
- 75 %: Den digitale progressionsplan er introduceret for lærerne, der afholder digital dannelsesdag samt for klasselærerne, og feedback fra elever, lærere og bestyrelse er indarbejdet i en justeret plan (efterår 2018).
- 100%: Den digitale progressionsplan i sin færdige udgave er introduceret for eleverne i 1.g på digital dannelsesdag i december 2018 og er herefter en del af det løbende arbejde i klasseforum i foråret 2019 i 1.g.

C. Digital kontrakt

Klassens lærere (klasseforum) arbejder målrettet og løbende med en digital kontrakt for hver klasse, der er udarbejdet i forbindelse med digital dannelsesdag. Den digitale kontrakt indeholder konkrete fælles mål og succeskriterier for den enkelte klasses arbejde med at blive digitalt dannede, og lærere og elever definerer sammen nogle tegn på, at kontrakten er overholdt. Klassen og klasseforum evaluerer løbende indsatsen med at leve op til kontrakten og identificerer tegn på såvel læring som mangel på læring.

Målopfyldelse:

- 50 %: Den digitale kontrakt er introduceret for alle lærere forud for digital dannelsesdag i december 2018, så alle lærere er i stand til at hjælpe med at overholde kontrakten og holde eleverne op på denne i det daglige arbejde i klasserne.



- 75 %: Hver elev har udfyldt den digitale radar, og der er udarbejdet en digital kontrakt i alle klasser i foråret 2019.
- 100 %: Alle klassefora i 1.g har igangsat initiativer i hver klasse på baggrund af den digitale kontrakt og principperne bag fjern forstyrrelser og har evalueret disse initiativer.

Indsatsområde 1 vægter samlet 35%



2: Bedre præstationer ved prøver

A. Terminsprøvekurser

Nyt tiltag med terminsprøvekurser som helskoleindsats. Kurserne tilbydes alle elever, der har præsteret under deres standpunktskarakter ved terminsprøven. Ved alle skriftlige årsprøver, terminsprøver og eksamener skal eleverne på Roskilde Katedralskole sidde tiden ud. Der indsamles løbende data om sammenhængen mellem elevernes tidsforbrug og deres præstation ved prøven og effekten af terminsprøvekurserne i de enkelte fag evalueres.

Målopfyldelse:

- 50 %: Indsamling af data om sammenhængen mellem tidsanvendelse og præstation ved terminsprøver og sommereksamener 2018 er udført i efteråret 2018.
- 75 %: Indsamling af erfaringer fra terminsprøver og sommereksamener 2018 fra faggrupper er gennemført med henblik på at forberede obligatoriske terminsprøvekurser for alle, der har præsteret under deres standpunktskarakter ved terminsprøverne.
- 100 %: Justering af terminsprøvekurserne er udført, så de både indeholder faglig hjælp til prøven samt guidelines til effektiv udnyttelse af tiden.

Indsatsområde 2 vægter 15%



3: Bedre præstationer med gode læringsprocesser i det daglige arbejde

A. RKS-metodik

Udvikling af en RKS-metodik til at understøtte elevernes mundtlige og skriftlige arbejde. Fokus på balancen mellem anvisende "how-to" modeller og elevens gradvise selvstændiggørelse.

Målopfyldelse:

- 50%: Alle faggrupper indsamler data og udarbejder på denne baggrund analyse af hvilke konkrete tiltag der kan understøtte elevernes mundtlige og skriftlige arbejde i det daglige studieliv (efterår 2018).
- 75%: Udarbejdelse af fagspecifikke "how to" modeller, med fokus på både mundtlig og skriftligt arbejde i alle faggrupper (efterår 2018/forår 2019).
- 100%: Skriftlig evaluering og evt. justering af indsatsområdet foretaget af faggrupperne med reference til skolens projektleder for indsatsområdet (forår 2019).

B. Opfølgning på V-team-projekter om formative feedbacks

I de sidste år har v-team arbejdet med forskellige læringsindsatser. I det sidste år har v-team haft fokus på formativ feedback, og der er flere af disse projekter, der har et potentiale til udbredelse i hele organisationen.

Målopfyldelse:

- 50%: Beslutning om hvilke v-team projekter, der skal arbejdes videre med i forhold til videndeling på tværs af team på Skoleudvalgsmøde i august 2018.
- 75%: Udbud af workshop på den halve pædagogiske dag i januar 2019, der tager udgangspunkt i de udvalgte v-team projekter.
- 100%: Evaluering af workshop med fokus på muligheden for helskoleprojekt samt efterfølgende udarbejdelse af planlægningen for denne indsats.

Indsatsområde 3 vægter 20%



4: Bedre præstationer med mindre fravær (obligatoriske punkt: fastholdelse)

A. Øget elevansvar vedrørende fravær

Der indsamles løbende data på sammenhænge mellem præstation og fravær, som kan indgå i studievejledningens indsats. Der identificeres tendenser i elevers og klassers fraværs mønstre og defineres tiltag der kan mindske fraværet.

Målopfyldelse:

- 50%: Indførsel og annoncering af forenklet fraværs-registreringsprocedure. Oplæg ved leder af vejledningen Irma Kobæk på fælles opstartsmøde for alle lærere i august, samt præcisering i medarbejderhåndbogen (august 2018).
- 75%: Indsamling af data og efterfølgende analyse, med henblik på igangsættelsen af konkrete tiltag der kan mindske fraværet blandt skolens elever (efterår 2018).
- 100%: Skriftlig evaluering af de indførte tiltag og justeringer af tiltagene foretaget af vejledningen med reference til skolens øverste ledelse (forår 2019).

Indsatsområde 4 vægter 10%



5: Bedre præstationer med videndeling og sparring

A. Etablering af RKS-akademi

Via en afdækning af kompetencer, der allerede eksisterer i lærerkollegiet udbydes et antal kurser, hvor lærere med særlige kompetencer underviser kolleger – med henblik på at fremme elevernes præstationer. I RKS Akademiet indgår eksempelvis lærere med censorerfaring og medlemmer af opgavekommissioner.

Målopfyldelse:

- 50%: Afdække og udarbejde katalog over særlige ressourcer i lærergruppen med henblik på intern videndeling.
- 75%: Udbyde mindst 5 interne kurser, der understøtter vores arbejde med bedre eksamensresultater. Kurserne skal sikre, at kolleger er bedre klædt på til at give eleverne strategier for effektiv tidsudnyttelse, skrivestrategier, brug af fagligt materiale og egne noter samt effektiv forberedelse til prøver. Alle skolens lærere skal deltage i mindst et kursus.
- 100%: Evaluering af kurserne og beslutning om det kommende års indsatser.

B. Faggruppehandleplaner på baggrund af eksamensresultater

Faggrupperne udvikler i lyset af hvert års eksamensresultater handleplaner med konkrete indsatsområder, der følges løbende op på af ledelsen. Faggrupperne har i indværende skoleår en øget mødekadence ift tidligere år, og ledelsen sikrer, at viden om faggruppernes indsatser udveksles mellem faggrupperne. Punktet indebærer en kortlægning af eksisterende best practice i faggrupperne.

Målopfyldelse:

- 50%: Der udarbejdes et årshjul for hver faggruppe med fokuserede indsatser på baggrund af forrige års eksamensresultater.
- 75%: Projektleder for indsatsområdet holder i efteråret 2018 opfølgingsmøder med alle faggruppeformænd, og der er nedsat arbejdsgrupper til hver indsats i faggruppen.
- 100%: Udvalgte faggrupper på tværs af fag har udarbejdet fælles indsatser, som fremmer elevernes resultater ved eksamen. Projektlederen for indsatsområdet dokumenterer de fælles indsatser ved oplæg i skoleudvalget.

Indsatsområde 5 vægter 20%



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt	Basis/ Ekstra
1	Bedre læring og præstationer med klasseledelse		
	Fjern forstyrrelserne med klasseledelse		B
	Digital progressionsplan		B
	Digital kontrakt		B
	Indsatsområde 1 i alt	35%	
2	Bedre præstationer ved prøver		
	Terminsprøvekurser		B
	Indsatsområde 2 i alt	15 %	
3	Bedre præstationer med gode læringsprocesser i det daglige arbejde		
	RKS-metodik		B
	Opfølgning på V-team-projekter om formative feedbacks		B
	Indsatsområde 3 i alt	20 %	
4	Bedre præstationer med mindre fravær		
	Øget elevansvar vedrørende fravær		E
	Indsatsområde 4 i alt	10 %	
5	Bedre præstationer med videndeling og sparring		
	Etablering af RKS-akademi		E
	Handleplaner med konkrete indsatser		E
	Indsatsområde 5 i alt	20%	



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn på 80.000 kr. for så vidt angår basisrammen og 60.000 kr. for så vidt angår ekstra rammen.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2019.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2019.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.


Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, august 2018


Claus Niller
rektor


Tove Kruse
Bestyrelsesformand


Kasper Nyholm,
Næstformand