



**Skoleudviklingskontrakt  
(resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2022-31.7.2023)**

**Formål med kontrakten**

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Sune Lægaard, næstformand Uffe Thomas Jankvist og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2022 til 31.7.2023.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019).

Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemskuelse i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2022/23 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).



## Medborgerskab, fællesskab og dannelse for alle

Skoleudviklingskontrakten styrker dialogen mellem bestyrelsen og skolens ledelse om de indsatsområder skolen har særligt fokus på i det kommende skoleår. Vi forsøger at skabe en sammenhæng mellem kontraktens indhold og aktuelle problemstillinger, der rører sig på vores område, og vi forsøger at skabe sammenhæng fra år til år.

Dette års kontrakt ligger derfor også i forlængelse af kontrakten for 2021-22, der efter COVID-19-nedlukning fokuserede på faglig og social trivsel i klasserummet samt reformkompetencerne som fælles, pædagogisk indsatsområde (globale, innovative, digitale og karriere-kompetencer).

For valget af temaer for den kommende skoleudviklingskontrakt i 2022-23 har det haft betydning, at vi har opnået status som ERASMUS+ skole. ERASMUS+ er et EU-program, som vedrører bl.a. uddannelse. Programmet uddeler i 2022 mere end 300 millioner kroner til institutioner og organisationer i Danmark til internationale samarbejdsprojekter. RKS er fra næste skoleår godkendt til at kunne søge tilskud fra programmet.

Det betyder konkret for os, at vi får nye udvidede muligheder for at arbejde med elevernes globale kompetencer, f.eks. globalt medborgerskab.

Medborgerskab findes ikke bare på globale niveauer, men spiller også en central rolle lokalt, ja helt ned på institutionsniveau. Man kan indgå i både lokale og globale fællesskaber. Og ser vi på fællesskaberne på Roskilde Katedralskole, eksisterer de i alle afskygninger af formelle fællesskaber (klassen, holdet, udvalget osv.) og uformelle fællesskaber (kammeraterne, kæresten osv.).

På den baggrund mener vi, at det kunne være vigtigt for den videre udvikling af disse kompetencer hos eleverne at holde fokus på fællesskaber og demokratisk deltagelse på RKS i alle de sammenhænge de udvikler sig i, dvs. globalt, nationalt, lokalt og på institutionsniveau – og på formelle og uformelle niveauer.

På baggrund af ovenstående er temaet for den kommende skoleudviklingskontrakt "Medborgerskab, fællesskab og dannelse for alle".



## 1. Elevernes uformelle fællesskaber i dagligdagen

I lyset af COVID-19-nedlukningen lærte vi på RKS at sætte pris på dagligdagens uformelle fællesskaber og det at være sammen i dagligdagen. Og vi har derfor også fået øjnene op for hverdagsdannelsen som et vigtigt aspekt af dannelse: måden vi er sammen på, måden vi omgås hinanden på gangene, måden vi taler til hinanden på, måden vi anerkender hinanden på.

Den gode medborger er hverdagsdannet, men hverdagsdannelse kommer ikke af sig selv. Derfor vil vi i indværende skoleår forsøge at blive klogere på elevernes uformelle fællesskaber i dagligdagen – og arbejde for, at der er fællesskaber for alle på tværs af vores forskelligheder som individer.

### A. Kortlægning af skolens uformelle fællesskaber

I flere forskermiljøer er der kommet en stigende interesse for netop de uformelle fællesskaber og kulturmøder på gymnasierne i lyset af corona. Det ved vi, fordi vi allerede er i løbende dialog med forskningsmiljøer, der arbejder med disse problemstillinger.

Et stort gymnasium som vores er et sted med mange forskellige elever, og når vi ønsker at være en rummelig og stor skole med plads til alle, er det vigtigt at forstå, hvilke uformelle fællesskaber, der findes. Og det er vigtigt at forstå de udfordringer, der kan opstå med uformelle fællesskaber. Af samme grund gør vi en indsats for at kortlægge skolens uformelle fællesskaber i samarbejde med eksperter og forskere inden for feltet.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er indgået en samarbejdsaftale med forskere fra DPU og RUC med henblik på at kortlægge de uformelle fællesskaber på RKS
- 75 %: Der er foretaget en pilotundersøgelse, hvor de uformelle fællesskaber på RKS er kortlagt, og forskernes konklusioner er forelagt skoleudviklingsudvalget og elevrådets styregruppe.
- 100 %: Konklusionerne fra pilotundersøgelsen er evalueret, og der er formuleret en handleplan, der tager udgangspunkt i de udfordringer undersøgelsen måtte pege på.

### B. Uformelle fællesskaber som værdi

Fællesskaber skaber udvikling og trivsel for vores elever – og bidrager positivt til deres læring. De uformelle fællesskaber er ikke noget vi som skole kan styre, fordi der i det uformelle netop ligger, at eleven selv vælger venner, bekendte og kærester. Det betyder dog ikke, at vi skal udvise ligegyldighed i forhold til uformelle fællesskaber.



Vi skal derfor også som skole formulere værdier for denne type fællesskaber – og have en tydelig holdning til dem. Det er derfor heller ikke alle uformelle fællesskaber, vi nødvendigvis kan acceptere. Indsatsen med at formulere retningslinjer og værdier for uformelle fællesskaber baserer vi på følgende kriterier for målopfyldelse.

**Målopfyldelse:**

- 50 %: Elevrådet er orienteret om kortlægningen af skolens uformelle fællesskaber, jf. 1A
- 75 %: På bestyrelsesseminaret i foråret 2023 er der givet input til skolens værdier for uformelle fællesskaber
- 100 %: Værdier for uformelle fællesskaber er blevet formuleret på basis af drøftelserne – og præsenteret for elevråd og lærergruppe senest ultimo maj 2023.

Indsatsområde 1 vægter samlet 25 %



## 2. Aktiv elevdeltagelse i formelle fællesskaber

Demokratisk dannelse er mange ting. Det er blandt andet at deltage aktivt i skolens formelle fællesskaber – at være sin rolle og sit ansvar bevidst i forpligtende fællesskaber. Det er en væsentlig del af gymnasieskolens formål at ”forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund” (jf. Gymnasieloven, §2, stk. 5) – og det formål tager vi seriøst. Derfor formulerer vi også en indsats, hvor vi arbejder målrettet på at styrke elevernes demokratiske dannelse, særligt den dannelse, der vedrører aktiv elevdeltagelse i formelle fællesskaber.

### A. Kortlægning af skolens formelle fællesskaber

Med ansættelsen af en projektleder for sociale og faglige aktiviteter i 2015 sendte vi på RKS et signal om formelle fællesskabers betydning for elevernes dannelse. Og vi har siden oplevet en sand opblomstring af flere og flere formelle fællesskaber, herunder talentaktiviteter og diverse udvalg som Miljøudvalget og Regnbueudvalget. De udtrykker på mange måder elevernes fokus og opfattelse af den verden vi lever i. Det har tilsvarende medvirket til at RKS i målinger af skolens elevtrivsel har ligget helt i top.

Med denne indsats om kortlægning af skolens formelle fællesskaber ønsker vi et bedre overblik over den skitserede udvikling, så vi også kan blive bevidste om, hvor vi stadig kan forbedre og styrke denne type fællesskaber. Det fører til formuleringen af følgende kriterier for målopfyldelse.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er udarbejdet en oversigt over skolens formelle fællesskaber, herunder omfanget af udvalg og talentprogrammer
- 75 %: Der er udarbejdet en analyse af, hvem der typisk engagerer sig i de konkrete, formelle fællesskaber og aktiviteter, vi har på RKS
- 100 %: Der er udarbejdet en strategi for, hvordan vi yderligere kan styrke de formelle fællesskaber og dermed den demokratiske dannelse på RKS, så endnu flere elever deltager aktivt.

### B. Udvikling af nye formelle fællesskaber på RKS

Det er ikke kun et mål at få flere og flere engagerende og forpligtende aktiviteter på RKS, jf. 2A. Vi ønsker at styrke den demokratiske dannelse for alle ved også at have aktiviteter og formelle fællesskaber til den elev, der ellers ikke deltager.

Vi ønsker at styrke denne indsats ved at igangsætte to konkrete helskoleprojekter, hvor alle deltager og har en rolle. Dels iværksætter vi projektstyring i forbindelse med rejsefestivalen, hvor ideen er, at eleverne skal lave milepælsplaner og arbejdsfordelinger i klassen, så alle spiller en aktiv rolle i at indsamle støttekroner til studieturene og i det sociale samarbejde om studieturene. Samtidig søger vi at effektivisere forberedelserne til vores studierejser, så de griber mindre forstyrrende ind i den daglige undervisning. Og dels vil vi arbejde med et



klimaregnskab for RKS, hvor ideen er at engagere alle elever i at blive bevidste om de klimaaftryk, vi sætter, når vi fx deltager i studieture og i den forbindelse rejser med fly. Vi ønsker at arbejde med klimaaftryksberegning og kompensationsberegning – og i videst muligt omfang engagere alle vores elever i indsatsen.

Vi formulerer derfor følgende indsats, som dels vil have fokus på at udvikle nye, formelle fællesskaber – og dels vil have fokus på, at der i disse nye fællesskaber er en lille eller stor rolle til alle.

#### Målopfyldelse:

- 50 %: Der er igangsat to pilotprojekter – ”Klimaregnskab for RKS” og ”Projektstyring af Rejsefestival” – hvor formålet i begge projekter er at give alle deltagere en veldefineret rolle i fællesskabet
- 75 %: Pilotprojekterne er blevet evalueret af de lærere og elever, der har deltaget
- 100 %: Skoleudviklingsudvalget har givet input til justering af pilotprojekterne og videreudvikling af nye formelle fællesskaber på RKS.

Indsatsområde 2 vægter samlet 25 %



### 3. Flere internationale kultur møder

Medborgerskab handler ikke blot om de fællesskaber vi færdes i til daglig. Den gode medborger er også interkulturelt dannet. I arbejdet med sidste års skoleudviklingskontrakt har vi allerede dannet os et godt overblik over fagenes muligheder for at arbejde med elevernes globale og interkulturelle kompetencer. Dette arbejde udgør derfor også fundamentet for de indsatser, der beskrives under overskriften "Flere internationale kultur møder"

#### A. ERASMUS+

Med ERASMUS+ akkrediteringen har vi på vores skole fået et større potentiale for at arbejde med det interkulturelle aspekt af dannelsen og skabe flere kultur møder. Fx får vi med akkrediteringen mulighed for at sende flere kolleger på relevant efteruddannelse, der kan understøtte især globale og interkulturelle kompetencer samt i job shadowing, hvor ideen er, at ansatte hos RKS besøger kolleger på andre skoler og observerer deres hverdag.

Derfor har vi også formuleret en række mål, der handler om at udnytte det potentiale bedst muligt.

Målopfyldelse:

- 50 %: Det sproglige udviklingsteam har undersøgt potentialerne for konkrete, skolerelaterede aktiviteter i ERASMUS+-regi samt orienteret ledelsen om resultaterne.
- 75 %: De første midler til job shadowing, efteruddannelse og andre relevante aktiviteter er bevilget inden for rammerne af ERASMUS+
- 100 %: Der er udarbejdet en konkret plan for, hvordan de bevilgede midler anvendes i praksis.

#### B. Styrkelse af interkulturelle kompetencer på studierejser

Hvert år sender vi omkring 450 2.g'ere på studierejser i byer som Barcelona, Dublin, London og Reykjavik. Studierejserne er en del af et flerfagligt forløb, som er med til at ruste eleverne til deres store skriftlige opgave i 3.g (Studieretningsprojektet), fordi de på rejsen foretager faglige undersøgelser og laver relevant fagligt arbejde.

Derved har eleverne allerede gode muligheder for at møde og tale med mennesker med anden kulturel baggrund end dem selv. Vi ønsker imidlertid at styrke det interkulturelle endnu mere fra indeværende skoleår, og arbejder derfor målrettet med at skabe flere internationale kontakter. Det resulterer i følgende kriterier for målopfyldelse for denne indsats.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er udarbejdet et inspirationskatalog til arbejdet med interkulturel dannelse og kultur møder i det flerfaglige forløb, der vedrører studierejsen i 2.g



- 75 %: Der er etableret kontakt til relevante skoler på mindst halvdelen af de destinationer, som RKS's elever rejser til i skoleåret 2022-23
- 100 %: Der er gennemført 18 studierejser på RKS, som alle indeholder skolebesøg eller besøg hos andre relevante interessenter, så eleverne får mulighed for at mødes og tale med lokale.





#### 4. Globalt medborgerskab

"Centralt for arbejdet med elevernes globale kompetencer er udviklingen af elevernes forståelse af sig selv og andre som globale medborgere med ansvar for og medindflydelse på Jordens fremtid." Sådan lyder det i UVM's Vejledning til lov og bekendtgørelse om globale kompetencer, afsnit 2.1.

Derfor ønsker vi i indeværende skoleår at formulere globalt medborgerskab som et strategisk indsatsområde, og vi arbejder med afprøvning af forskellige undervisningsmaterialer vedrørende globalt medborgerskab.

##### A. Globalt medborgerskab som strategi

Vejledningen fra UVM peger mest på undervisningsaktiviteter, når de globale kompetencer skal styrkes hos eleverne. På det strategiske plan er det imidlertid også vigtigt at synliggøre indsatsen og vise hvad vi vil. Et centralt mål for os i arbejdet med globalt medborgerskab er at styrke elevernes opfattelse af at være en del af et globalt fællesskab. Derfor formulerer vi følgende mål for indsatsen med globalt medborgerskab som strategi.

Målopfyldelse:

- 50 %: Ledelsen har undersøgt, hvordan mindst tre danske gymnasier arbejder med globalt medborgerskab som strategi
- 75 %: Der er gennemført besøg og observation på lærer- og ledelsesniveau på ét af disse gymnasier.
- 100 %: Erfaringerne fra skolebesøget er delt med skoleudviklingsudvalget, og globalt medborgerskab er indskrevet i skolens globale strategi.

##### B. Globalt medborgerskab i daglig undervisning

På RKS fandt vi i kortlægningen af fagenes arbejde med reformkompetencerne (jf. sidste års skoleudviklingskontrakt), at det kan være svært at arbejde med den del af den globale dannelse, der omhandler globalt medborgerskab. Flere faggruppepersoner giver udtryk for, at arbejdet med området let kan blive diffust. Derfor ønsker vi i år at arbejde mere systematisk med afprøvning af konkrete undervisningsforløb, der sætter fokus på globalt medborgerskab. Det sker via optagelse i UNESCO's ASP-netværk, som er et skolenetværk med fokus på undervisningsforløb og materialer, der sætter Globalt medborgerskab og Bæredygtig udvikling på dagsordenen.

Følgende mål formuleres inden for dette indsatsområde

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er udarbejdet en ansøgning om optagelse i UNESCO's ASP-netværk
- 75 %: Undervisningsmateriale fra UNESCO om globalt medborgerskab og bæredygtighed er afprøvet i udvalgte fag på udvalgte studieretninger
- 100 %: Erfaringerne med afprøvning af undervisningsmaterialet er evalueret i skoleudviklingsudvalget.

Indsatsområde 4 vægter samlet 25 %



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt
<b>1</b>	<b>Elevernes uformelle fællesskaber i dagligdagen</b>	
	A. Kortlægning af uformelle fællesskaber	
	B. Uformelle fællesskaber som værdi	
	<b>Indsatsområde 1</b>	<b>25 %</b>
<b>2</b>	<b>Aktiv elevdeltagelse i skolens formelle fællesskaber</b>	
	A. Kortlægning af skolens formelle fællesskaber	
	B. Udvikling af nye formelle fællesskaber	
	<b>Indsatsområde 2</b>	<b>25 %</b>
<b>3</b>	<b>Flere internationale kulturmøder</b>	
	A. ERASMUS+	
	B. Styrkelse af interkulturelle kompetencer på studierejser	
	<b>Indsatsområde 3 i alt</b>	<b>25 %</b>
<b>4</b>	<b>Globalt medborgerskab</b>	
	A. Globalt medborgerskab som strategi	
	B. Globalt medborgerskab i den daglige undervisning	
	<b>Indsatsområde 4 i alt</b>	<b>25 %</b>



### Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn 140.000 kr.

**Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2022.**

### Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2022.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

### Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, september 2022

Claus Niller, rektor

Sune Lægaard, Bestyrelsesformand

Uffe Thomas Jankvist, Næstformand