



Skoleudviklingskontrakt (resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2020-31.7.2021)

Midtvejsevaluering 1. februar 2021 markeret med rød.

Slutevaluering 12. maj 2021 markeret med blå.

Formål med kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Kasper Nyholm, næstformand Sune Lægaard og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2020 til 31.7.2021.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019).

Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemskelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2020/21 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

De overordnede mål for skoleåret 2020/21 kan sammenfattes i overskriften "Overgange i en skolekultur med livsduelige unge".

Dette års kontrakt indeholder en beskrivelse af, hvordan indsatserne integreres, videreudvikles og forankres.

Overgange har altid været interessante i en skolekultur. Hver gang et barn, en elev eller en studerende skifter fra én kontekst til en anden, er det forbundet med, at noget tabes, og at der kræves en særlig indsats for at imødegå tabene.

I disse år kræver det imidlertid en særlig indsats at tage imod elever, der har gået i folkeskoler præget af lektiefrihed, og måske ikke været vant til at lave meget læsning som del af forberedelsen i hjemmet. Desuden er skoleåret helt naturligt præget af skolenedlukningerne i foråret 2020. Derfor indgår et skærpet fokus på elevernes studiemetoder og sociale trivsel også i indsatserne.

Med følgende fire indsatsområder (1-4) beskriver vi, hvordan vi organisatorisk og i undervisningen arbejder med en skolekultur med livsduelige unge.



1: Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse

A. Lifeskills

At finde den gode balance mellem den sociale og faglige trivsel er altid et fokuspunkt i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. I skoleåret 2020/21 bliver behovet ikke mindre af, at alle nye 1.g-elever har oplevet nedlukning af skolen i Corona-perioden – og at opstarten på RKS tilsvarende er præget af en række ubekendte faktorer. Derfor er der behov for en række initiativer, der ruste eleverne til at tackle usikkerhederne i opstarten.

Målopfyldelse:

- 50%: På baggrund af sidste skoleårs ETU er der udarbejdet en plan for, hvordan vi arbejder fokuseret med elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. Disse indarbejdes i et koncept, vi kalder *lifeskills*, som er et begreb vi bruger for de evner, man har brug for gennem livets forskellige faser. Lifeskills er et pilotprojekt i skoleåret 20/21 og vil blive udviklet løbende. Lærerguppen orienteres løbende om årsplanen og indholdet i konceptet.

Lifeskillskonceptet er udviklet for skoleåret 20/21. Lærerguppen blev ved skoleårets start præsenteret for konceptet og er løbende blevet orienteret om de forskellige tiltag.

- 75 %: Der er udarbejdet et materiale til klasselærere, så de i opstarten såvel som resten af skoleåret kan arbejde målrettet med temaer som mindset, elevernes erfaringer under Corona-perioden og hvordan vi gradvist normaliserer hverdagen på RKS.

Klasselærerne har fået tilsendt materiale til brug i klasserne. Materialet indeholder forskellige emner til de forskellige klassetrin, men berører emner som mindset, vedholdenhed, feedback, the pit, klassedynamik og samtaler om erfaringer under coronaperioden.

- 100 %: Materialet og elevernes anvendelse af det er evalueret blandt både klasselærere og 1.g-elever, og der er foretaget nødvendige justeringer med henblik på næste skoleår.

Grundet Corona og hjemsendelse, er Lifeskills endnu ikke evalueret. Justeringer vil snarest påbegyndes med baggrund i de nye trivselsmålinger.

En elevgruppe har været udpeget til at drøfte dels elevtrivselsundersøgelsen og dels lifeskills. Ligeledes er der pågået en evaluering blandt klasselærere samt studievejledere. Elevernes evaluering er blevet sammenholdt med kommentarer fra klasselærere samt studievejledere. På baggrund af disse



tilbagemeldinger vil konceptet næste år bl.a blive suppleret med flere emner om elevtrivsel og resiliens samt en tættere kobling mellem vejledning og klasselærere.

B. Fra lektiefrihed til en hverdag med lektier

Flere og flere af de elever, der i disse år optages på Roskilde Katedralskole, kommer fra skoler med lektiefrihed. Samtidig ved vi, at Roskilde Katedralskole er kendt som en skole, hvor lektier er en central del af hverdagen. Eleverne skal derfor lære lektielæsningsmetoder, som de måske ikke har været vant til.

Målopfyldelse:

- 50 %: Alle lærere har i forbindelse med skoleopstart overværet et oplæg fra Læse- og Skrivevejledningen med fokus på elevernes lektielæsningsstrategier og hvordan den gode lektie kan gives.

Alle lærere deltog d 7.8.2020 i Læse- og skrivevejldernes oplæg om elevernes lektielæsningsstrategier og gode råd til lektiegivning.

Studietid (vores efter skoletid lektiecafé) vil i skoleåret 20/21 udbyde en fokuseret hjælp i især naturvidenskab og matematik og studietidsmentorerne vil blive rekrutteret med henblik på kompetencer indenfor naturvidenskab og matematik.

Studietidsmentorerne er i år blevet rekrutteret med fokus på naturvidenskabelige og matematiske kompetencer. Samtidig har der også været fokus på, at kunne yde hjælp inden for alle studieretninger Ud af skolens 10 studietidsmentorer, kan 7 af dem hjælpe med matematik på A-niveau og halvdelen har naturvidenskabelige studieretninger.

- 75 %: Eleverne har i forbindelse med skolestart fået udleveret RKS-notesbøger, og hvert fag har introduceret til noteskrivning i faget.

Alle 1.g'ere fik i forbindelse med skolestarten udleveret RKS-notesbøger. Nye notesbøger er udleveret i december til 1.g'erne. Alle fag er blevet bedt om at introducere til noteskrivning.

- 100%: Opstartsmaterialet er evalueret blandt 1.g-elever og klasselærere - og der er udarbejdet handleplaner med justeringer.

Opstarten er evalueret i forbindelse med evalueringen af grundforløbet. Grundet Corona-hjemsendelsen vil handleplaner først udarbejdes i løbet af foråret.



Opstartsmaterialet er evalueret blandt en gruppe 1.g'ere samt klasselærere. Ud fra disse tilbagemeldinger bliver opstartsmaterialet justeret med enkelte ændringer samt tiltag i næste skoleår.

C. Fra nødundervisning til normaliseret undervisning, med fastholdelse af det vi lærte under nedlukning

Efter en periode med ren virtuel undervisning under Corona-nedlukningen er der behov for en håndtering af overgangen til normaliseret, fysisk undervisning, og samtidig et behov for at gentænke balancen mellem det fysiske og det virtuelle samt hvad vi tager med af gode erfaringer med virtuel undervisning. De elever, der starter på skolen i 20/21, oplever både en overgang fra grundskole til gymnasium og en overgang fra virtuel til fysisk undervisning. Ofte varierer den virtuelle undervisning i grundskolen meget, og denne problemstilling er der også behov for at være opmærksom på i opstarten af gymnasieforløbet.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er i efteråret 2020 udbudt et antal frivillige RKS-akademier for medarbejderne med forskellige temaer, der alle har til formål at klarlægge, hvordan vi bedst ruster eleverne til overgangen fra ren virtuel undervisning under Corona til en ny hverdag med fysisk undervisning på RKS, herunder drøftes, hvilke elev- og lærererfaringer med det virtuelle, der kan tages med ind i undervisningen og gøres til fast praksis.

Det har ikke været muligt at afholde fysiske akademier, pga. corona restriktioner i efterårssemestret 2020, men der er afholdt tre virtuelle akademier om erfaringer med virtuel undervisning.

- 75 %: Der er nedsat et udviklingsteam, der skal arbejde med brugen af analoge og digitale redskaber, herunder trække på brugbare erfaringer under, før og efter Corona-perioden. Teamets arbejde skal være relevant for et klasseforums daglige arbejde med det analoge og digitale.

Teamet er nedsat, og indledende drøftelser om kommissorium pågår. Teamet er fortsat åbent for nye medlemmer, og arbejdet videreføres.

- 100%: Udviklingsteamets resultater er evalueret og fremlagt i skoleudviklingsudvalget.

Indsatsen evalueres i maj 2021.

Et oplæg præsenteres og evalueres i skoleudviklingsudvalget den 18. maj 2021.

Indsatsområde 1 vægter samlet 25 %

Samlet slutevaluering: Indsatsområde 1 vurderes som værende fuldt opfyldt.



2: Overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse

A. Livet på studieretningen

Når eleverne starter i gymnasiet i 2020, oplever de inden for kort tid to vigtige overgange: først fra grundskole til gymnasium og derefter fra grundforløb til studieretningsforløb. I begge tilfælde med nye kammerater og nye klasser at forholde sig til. Desuden skal de vænne sig til livet på en ny studieretning. Roskilde Katedralskole afholder fakultetsdage, hvor formålet er at informere eleverne om forskellige studieretningers form og indhold. Evalueringerne viser imidlertid, at elever savner mere konkretiseret information om hverdagen på en studieretning – og der savnes mere elevinddragelse, når der skal informeres om studieretninger.

Målopfyldelse:

- 50 %: Fakultetsdagene planlægges således, at de giver et realistisk billede af indholdet i de forskellige studieretninger. Der fokuseres særligt på inddragelse af 2 og/eller 3.g elever der har erfaringer med de pågældende studieretninger.

Gennemført i forbindelse med grundforløbets afslutning i efteråret 2020.

Almen Sprogforståelses indhold er justeret med mere plads til kreative øvelser og træning af basale færdigheder. Almen Sprogforståelse er evalueret af lærerne med det udgangspunkt, at der er kommet en ny læreplan som træder i kraft i skoleåret 21/22

Den sproglige fakultetsdags indhold er justeret med fokus på karrieremuligheder og dobbeltkompetencer. Fakultetsdagen er evalueret af elever og deltagende lærere.

- 75 %: Efter studieretningsvalget er der gennemført hytteture, hvor eleverne som noget nyt drøfter, hvordan man konkret planlægger en arbejdsuge i studieretningen og får lavet hensigtsmæssige prioriteringer mellem A, B og C-niveau-fagene.

Hytteturene for de nye studieretningsklasser i 1.g blev gennemført i ugerne efter efterårsferien. Pga. Corona-restriktionerne blev de gennemført som 1-dags ture i de hytter vi i forvejen havde lejet til formålet. Her var både plads til rektors traditionelle besøg og til drøftelser af hvordan man planlægger en arbejdsuge.

Der er nedsat et team, som udarbejder et nyt forløb til Almen Sprogforståelse med det formål at styrke eleverne interesse for sprog og forståelse af sprogs betydning generelt.



På baggrund af kick-offmøde den 25/11-20 er der nedsat et udviklingsteam der skal arbejde med at skabe fokus på sprog og dermed fremme de sproglige studieretninger. Teamet medlemmer repræsenterer alle sprogfagene.

- 100 %: Der er foretaget evaluering af elevernes studieretningsvalg og tilfredshed med informationen om studieretningsvalg. Evalueringen har bla. fokus på hvilke elementer er indgår i elevernes valg af studieretning, herunder betydningen af kammeraternes valg. Det er således hensigten at få en dybere indsigt i elevernes afvejning af faglige og sociale elementers betydning for valget.

Indsatsen evalueres i foråret og færdiggøres i maj 2021.

Der er udarbejdet et kommissorium for udviklingsteamet og den 18/5-21 fremlægges en plan for indsatser, der skal fremme opmærksomheden på fremmedsprog. Planen evalueres i skoleudvalget og justeres efterfølgende hvis nødvendigt.

B. En indsats for de sproglige studieretninger på RKS

De senere års studieretningsvalg har vist en nedgang for sproglige studieretninger - ikke bare på RKS, men på landsplan. I slutningen af skoleåret 2019/20 har vi lavet analyser af årsagerne til denne nedgang og igangsat initiativer, der skal få eleverne til at prioritere kommunikation og kultur højere i deres studieliv. Konklusionerne fra analysen bringes i skoleåret 2020/21 ind i planlægningen af Almen Sprogforståelse obligatorisk fag i grundforløbet), sproglige fakultetsdage samt i udviklingsteamarbejde.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er foretaget en justering af form og indhold i sproglig fakultetsdag og Almen Sprogforståelse.

Almen Sprogforståelses indhold blev justeret med mere plads til kreative øvelser og træning af basale færdigheder. Almen Sprogforståelse er evalueret af lærerne med det udgangspunkt, at der er kommet en ny læreplan som træder i kraft i skoleåret 21/22. Den sproglige fakultetsdags indhold blev justeret med fokus på karrieremuligheder og dobbeltkompetencer. Derudover ændredes formen, så alle elever oplevede alle de fremmedsprog skolen tilbyder. Fakultetsdagen er evalueret af elever og deltagende lærere.

- 75 %: Der er nedsat et udviklingsteam, der med afsæt i evalueringer af sproglig fakultetsdag og Almen Sprogforståelse kommer med forslag til fremme af de sproglige studieretninger på RKS.

Der er nedsat et team, som udarbejder et nyt forløb til Almen Sprogforståelse med det formål at styrke eleverne interesse for sprog og forståelse af sprogs betydning generelt. Det nye forløb tager udgangspunkt i den nye læreplan der træder i kraft i skoleåret 21/22 samt lærernes evalueringer af



dette skoleårs forløb. På baggrund af kick-off møde den 25/11-20 er der udarbejdet et kommissorium for et udviklingsteam, der skal arbejde med at skabe fokus på sprog og dermed fremme de sproglige studieretninger. Det forventes at der i løbet af februar/marts nedsættes et udviklingsteam som planlægger aktiviteter til afholdelse i grundforløbet 21/22.

- 100 %: Udviklingsteamets arbejde er fremlagt og evalueret i skoleudviklingsudvalget.

Indsatsen evalueres i maj 2021.

Oplæg præsenteres og evalueres på skoleudviklingsmødet den 18. maj 2021.

Indsatsområde 2 vægter samlet 25 %

Samlet slutvurdering: Indsatsområde 2 vurderes som værende fuldt opfyldt.



3: Overgangen fra ét klassetrin til et andet

A. Faglig progression

Fra skoleåret 2020/21 arbejder vi på RKS ud fra et revideret faggruppeledermandat, som fortsat lægger op til systematisk sparring mellem ledelse og faggruppeleder. Særligt er det vigtigt, at faggrupperne har lavet et årshjul for faggruppens arbejde og forholder sig til elevernes progression både skriftligt og mundtligt.

Målopfyldelse:

- 50 %: En ledelsesrepræsentant har afholdt sparringsmøder med hver enkelt faggruppe, hvor det bl.a. afdækkes, hvordan faggruppen arbejder med mundtlig og skriftlig progression i faget.

Sparringsmøderne er afholdt med alle faggrupper i oktober 2020. Møderne afslører, at der kan være brug for en ledelseskoordineret indsats med progressionsplaner, når målet er at sikre dokumentation i form af planer for indsatserne.

Der er et behov for at arbejde mere struktureret med reformkompetencerne, som udover de skriftlige kompetencer er karrierekompetencer, digitale kompetencer, globale kompetencer og innovative kompetencer.

- 75 %: Faggrupperne har meldt tilbage til ledelsen om, hvordan faggruppen fremadrettet vil sikre, at der er planer for den mundtlige og skriftlige progression.

Der er planlagt en ny møderække i foråret 2021, hvor dette er på dagsorden.

Der er afholdt korte møder med faggruppeformændene i maj 2021. Vi arbejder med baggrund i møderne på at faggrupperne skal inddrage mindst en af kompetencerne fra reformen, der skal arbejdes videre med.

- 100 %: Faggrupperne har evalueret indsatserne og givet tilbagemelding til ledelsen.

Indsatsen evalueres i maj 2021.

Ledelsen får et struktureret tilbageløb fra faggrupperne i juni 2021.

B. Faglig progression – særligt i matematik

Det er en erfaring, at en stor gruppe elever på matematik B bliver tabt i overgangen fra 1.g til 2.g. Vi ønsker en indsats, hvor vi gør mere ud af at analysere vores elevers matematikfaglige forudsætninger – og derefter handler ud fra de mønstre vi identificerer.

Målopfyldelse:



- 50 %: Ledelsen undersøger i samarbejde med matematikvejlederne og matematikfaggruppen, hvordan man kan identificere elever med matematik B, der særligt kan få problemer i overgangen mellem 1.g og 2.g.

På faggruppemøde med matematik blev det aftalt, at ledelsen udleverer screeningsresultater til matematikfaggruppen, som herefter ud fra disse foretager undersøgelsen.

- 75 %: Der er ud fra undersøgelsen udarbejdet fagspecifikke indsatser i matematik, der skal lette overgangen mellem 1.g og 2.g for særligt udfordrede elever på B-niveau.

Undersøgelsen udføres i foråret 2021.

I undersøgelsen har vi udpeget de elever, som vi ud fra screeningsresultaterne kan forudse vil få svært ved at håndtere overgangen mellem 1.g og 2.g. Arbejdet med at lave faglige indsatser for denne elevgruppe er i gang, men ikke afsluttet.

- 100 %: Indsatserne er evalueret i faggruppen med inddragelse af en ledelsesrepræsentant.

Indsatsen evalueres i maj 2021.

Indsatsen vil blive evalueret i matematikfaggruppen og som melder tilbage til ledelsen i juni 2021. Herudraf besluttet hvilke konkrete tiltag vi vil arbejde videre med på matematik B-niveau.

C. Studiemetodisk progression

Vi har i skoleåret 2019/20 arbejdet med elevernes studiemetoder i klasserummet, hvor indsatsen omkring "Fjern Forstyrrelser" har bidraget til at rammesætte forventningerne til elevernes studiemetoder i klasserummet. Der er brug for en videreudvikling af "Fjern Forstyrrelser", som i højere grad sætter fokus på, hvordan eleverne arbejder uden for klasserummet og i hjemmet. I tilgangen er vi bevidste om, at der skal være en naturlig progression, da en elev i hhv. 1.g, 2.g og 3.g har forskellige behov.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er udarbejdet en plan for, hvordan vi arbejder fokuseret med studiemetodiske tiltag inden for områder som elevernes mindset, evne til samarbejde, planlægning og vedholdenhed. Alle lærere er informeret om studiemetodiske tiltag og llærergruppen orienteres løbende om årsplanen og indholdet i de studiemetodiske tiltag.

Der er lagt en plan for arbejdet. Klasselæreren er tovholder i arbejdet, inddrager klasseforum og koordinerer indsatsen med ledelsen.



- 75 %: Der er udarbejdet et konkret undervisningsmateriale, der tager højde for de forskellige studiemæssige forudsætninger for 1.g.- 2.g- og 3.g-elever. Undervisningsmaterialet er tilrettelagt, så der også er fokus på teknikker, der er brugbare i elevernes videre uddannelsesforløb, jf. kapitel 4 "Overgangen fra RKS til videregående uddannelse".

Der er udarbejdet undervisningsmateriale til brug i klasserne, jf. lifeskills-indsatsen i punkt 1A. Materialet er struktureret efter emner, så de taler ind i hverdagen for en 1.g. 2.g. og 3.g-elev - og de svære overgange der kan være mellem forskellige klassetrin.

Noget af det vi har kunnet se, at eleverne på alle tre årgange har vanskeligt ved er at få planlagt deres tid, og derfor har mange af teknikkerne handlet om helt basale ting som at styre sin kalender og få samlet alle aktiviteter i den. Andre elementer i materialet har været, at få eleverne til at være bevidste om vedholdenhed og prioriteringer, hvordan man skal læse tekster i de forskellige fag samt hvilke noteteknikker man kan bruge både i lektielæsningen og i timerne.

- 100 %: Initiativerne er evalueret blandt elever og lærere, og der er foretaget nødvendige justeringer i undervisningsmaterialet.

Indsatsen evalueres i maj 2021.

Indsatsen er blevet evalueret i udpegede lærer- og elevgrupper samt af studievejledningen og der vil efterfølgende blive udarbejdet justeringer i undervisningsmaterialet om den studiemæssige progression.

Mange af materialerne har i år været præsenteret af klasselærerne gennem power-points og øvelser. Evalueringen peger på, at vi i fremtiden skal arbejde os mere henimod, at det er elevrollemodeller, som præsenterer materialerne, da eleverne bedre kan identificere sig med elever, der er lykkedes med god studiemetodik.

Indsatsområde 3 vægter samlet 25 %

Samlet slutvurdering: Indsatsområd 3 vurderes som værende fuldt opfyldt.



4: Overgangen fra RKS til videregående uddannelse

A. Karrierelæring

Karrierelæring er et nyere begreb i dansk sammenhæng, der omhandler læreprocesser omkring karriere. Karrierelæring har siden 2017 været et bekendtgørelsesmæssigt krav til landets gymnasier, men det er et område, der stadig er under udvikling, og hvor en fast praksis endnu ikke er implementeret, heller ikke på RKS. Med konkrete, handleansivende planer til klassefora i 3.g vil vi i skoleåret 2020-21 styrke indsatsen på området med et mere systematisk og tydeligt fokus på karrierelæring i 3.g-undervisningen.

Der samarbejdes med den sjællandske afdeling af "Studievalg Danmark" om udviklingen af karrierelæring på Roskilde Katedralskole.

Målopfyldelse:

- 50 %: Ledelsesgruppen har udarbejdet et overblik over bekendtgørelsesmæssige krav til karrierelæring.

Ledelsen har gennemlæst fagenes læreplaner, og de fleste nævner kun karrierelæring meget overordnet. De opdaterede vejledninger fra 2020 er i nogle fag til gengæld ret anvisende i forhold til arbejdet med karrierelæring, men igen er det tydeligt, at der er store variationer på tværs af fag. Klasseforums videre arbejde tager afsæt i ledelsens overblik, som formidles videre til klasseforum i foråret 2021.

- 75 %: Der er udarbejdet konkrete initiativer og materialer til klasseforums arbejde med karrierelæring, og der er planlagt fællestimer med fokus på karriere, værdier og identitet.

Klasseforum læser fagenes omtaler af karrierelæring og formulerer indsatser i fagene. Fællestime afvikles i april 2021.

Fællestime for alle 3g-klasser blev afholdt virtuelt den 15. april.

Eleverne fik introduktion til korte videregående uddannelser (ZBC), mellemlange videregående uddannelser (Absalon) og til lange videregående uddannelser (RUC). Introduktion rummede såvel præsentation ved undervisere som ved studerende. Fokus på kompetencer og interesser som guidelines for at træffe det rette studievalg.

- 100 %: Initiativerne er evalueret i 3.g-klasseforum, og der er givet feedback til ledelsen med henblik på justeringer.

Evaluering afsluttes ultimo maj 2021.



Igangsættes i foråret 2021.

B. Brug af noter fra gymnasiet

Med et øget fokus på fremtidig brug af noter fra undervisningen i gymnasiet vil vi med dette fokus i højere grad sikre, at deres noter fra gymnasiet bliver brugt, når eleverne starter op på videregående uddannelse. Vi erfarer således, at mange elever ikke når at få gemt deres arbejde fra gymnasiet, når de forlader skolen.

- 50 %: Der er planlagt aktiviteter for 3.g-eleverne i foråret 2021, der specifikt går på notetagning.

Aktiviteterne forventes afholdt i marts/april. Fokus vil være på organisering af egne noter samt eventuelle fællesnoter udarbejdet af klassen/læreren.

Klasselærerne har i april holdt et oplæg udarbejdet af ledelsen omkring organisering af egne noter samt eventuelle fællesnoter.

- 75 %: It-supporten på RKS har udarbejdet en guide til, hvordan man kan organisere sine noter i Google drev og også få gavn af dem på videregående uddannelser.

I løbet af februar/marts udarbejder It-supporten en guiden til eleverne om hvordan de organiserer deres noter i Google drev og hvordan de downloader og flytter noter fra deres skolekonto til lokalt drev, med henblik på brug til eksamen og til evt. brug på videre studier.

Der er udarbejdet elev-rettede vejledninger i hvordan man organiserer sine noter i Google drev og hvordan man downloader og flytter noter fra sin skolekonto til lokalt drev, med henblik på brug til eksamen og til evt. brug på videre studier.

- 100 %: Initiativerne er evalueret i 3.g-klasseforum, og der er givet feedback til ledelsen med henblik på justeringer.

Indsatsen evalueres i klasseforum i maj 2021.

Initiativet er evalueret af klasselærerne og der er givet feedback til ledelsen. Overordnet set vurderes indsatsen som relevant.

C. Talentaktiviteter, der bygger bro til videregående uddannelser

RKS har gennem en årrække oplevet en stadig større interesse i talentaktiviteter- og programmer, og i 2019/20 var et rekordstort antal elever involveret i mindst et af skolens mange talenttilbud. På grund af situationen med Corona er talentaktiviteterne for skoleåret 20/21 dog behæftet med nogle usikkerheder. Med henblik på at arbejde med overgange og brobygning til videregående uddannelse er der imidlertid



stadig indsatser at gøre. Vi ønsker en tidligere kobling til de videregående uddannelser i vores udbud af talentaktiviteter.

I forbindelse med talentaktiviteterne er allerede etableret et samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner som udgør fundamentet for det videre arbejde.

- 50 %: Talentgruppen har undersøgt muligheden for et øget samarbejde med videregående uddannelser og udarbejdet et katalog over muligheder for øget samarbejde.

En konkret aftale med de videregående uddannelser vedr. øget samarbejde har været udfordret af universiteternes nedlukning. Vi har derudover været nødsaget til at udskyde U-faktor, der er vores største samarbejde med landets universiteter. Der er dog opstartet deltagelse i DTU's brobygningprogram Interimat med to klasser. Hertil har vi øget deltagelse i Københavns Universitets projekt Forskerspirer (fra 1 deltager til 7 deltagere) på baggrund af ny udarbejdet handlingsplan vedr. rekruttering og fastholdelse af elever. Et katalog over muligheder for øget samarbejde er under udvikling.

Skolen deltager i flere talentprojekter udviklet på og i samarbejde med videregående uddannelser. Herunder kan nævnes U-faktor (bl.a. DTU, KU, RUC), Nat.dag (RUC), Interimat (DTU), Girls Day in Science (DTU), Femtech (KU) og Forskerspirer (KU) mm.

Alle projekter eller talentorienterede brobygningstilbud med de videregående uddannelser som skolen er bekendt med tilbydes eleverne. Talentgruppen har undersøgt mulighederne for at indgå i yderligere samarbejde med universiteterne, men umiddelbart er der ikke tiltag, som vi ikke allerede tilbyder eleverne.

Talentgruppen har dog et stort ønske om at udvide de allerede eksisterende aktiviteter. I særdeleshed Projekt Forskerspirer på Københavns Universitet ønsker vi en øget deltagelse i. Vi arbejder på at deltagelse i Forskerspirer bliver en stærk RKS-tradition, der er kendt af alle skolens elever.

- 75 %: Der er foretaget analyser af, hvordan talentaktiviteter, der involverer videregående uddannelser er blevet brugt i faglige skoleprojekter som fx Studieretningsprojektet.

Analysen afventer påbegyndelse af SRP-projektet.

Der er foretaget en analyse - primært baseret på henvendelse til de elever, der har deltaget i talentaktiviteter, samt involverede lærere i større skoleprojekter. Det er svært at få et fuldstændigt overblik over talentaktiviteternes indflydelse på elevernes skoleprojekter, men vi kan konstatere at enkelte elever har brugt dele af deres Forskerspirerprojekt i deres SRP-opgave. Derudover fortæller vores Forskerspirer-deltagere, at de har fået gode metodiske værktøjer med i bagagen, som har hjulpet



dem i deres SRP-proces. Ovenstående suppleres af et godt samarbejde med KU, RUC, DTU, AU, Absalon til laboratorieforsøg og analysearbejde i forbindelse med SRP.

- 100 %: Der er udarbejdet en handleplan for, hvordan talentarbejdet med videregående uddannelser kan justeres ud fra såvel tidligere erfaringer som nye muligheder, der er opstået i ovennævnte undersøgelse.

Udarbejdelse af handleplan er påbegyndt.

Talentgruppen ønsker at fokusere på en opgradering af vores deltagelse i projekt Forskerspirer.

Projektet er et længerevarende projekt, der afsluttes umiddelbart før SRP-processen for alvor påbegyndes, og er derfor oplagt som afsæt til SRP-projektet. Talentgruppen har udarbejdet en handleplan for rekruttering og fastholdelse af nye Forskerspirer, som skal styrke arbejdet med en Forskerspirer-tradition på RKS. Herudover vil vi fokusere på at få vores kommende Forskerspirer til at deltage i talentkonkurrencen Unge Forskere, som ligger i naturlig forlængelse heraf.

Indsatsområde 4 vægter samlet 25 %

Samlet slutvurdering: Som følge af corona situationen har særligt indsatsområde 4.A og 4.C været vanskelige at gennemføre helt i den form det har været tilgængeligt. Indsatsområde 4 vurderes i dt lys samlet set som værende 90% opfyldt.



Samlet oversigt

Område	Titel på de fem indsatsområder	Vægt
1	Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse	
	A. Lifeskills	
	B. Fra lektiefrihed til en hverdag med lektier	
	C. Fra nødundervisning til normaliseret undervisning	
	Indsatsområde 1 i alt	25 %
2	Overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse	
	A. Livet på studieretningen	
	B. En indsats for de sproglige studieretninger	
	Indsatsområde 2 i alt	25 %
3	Overgangen fra ét klassetrin til et andet	
	A. Faglig progression	
	B. Faglig progression – særligt i matematik	
	C. Studiemetodisk progression	
	Indsatsområde 3 i alt	25 %
4	Overgangen fra RKS til videregående uddannelse	
	A. Karrierelæring	
	B. Brug af viden fra gymnasiet	
	C. Talentaktiviteter, der bygger bro til videregående uddannelser	
	Indsatsområde 4 i alt	25 %



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn 140.000 kr.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2021.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2021.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, august 2021

Claus Niller, rektor
Næstformand

Kasper Nyholm, Bestyrelsesformand

Sune Lægaard,