



## **Skoleudviklingskontrakt (resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2020-31.7.2021)**

### **Formål med kontrakten**

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Kasper Nyholm, næstformand Sune Lægaard og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2020 til 31.7.2021.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019).

Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2020/21 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

**De overordnede mål for skoleåret 2020/21 kan sammenfattes i overskriften "Overgange i en skolekultur med livsduelige unge".**

Dette års kontrakt indeholder en beskrivelse af, hvordan indsatserne integreres, videreudvikles og forankres.

Overgange har altid været interessante i en skolekultur. Hver gang et barn, en elev eller en studerende skifter fra én kontekst til en anden, er det forbundet med, at noget tabes, og at der kræves en særlig indsats for at imødegå tabene.

I disse år kræver det imidlertid en særlig indsats at tage imod elever, der har gået i folkeskoler præget af lektiefrihed, og måske ikke været vant til at lave meget læsning som del af forberedelsen i hjemmet. Desuden er skoleåret helt naturligt præget af skolenedlukningerne i foråret 2020. Derfor indgår et skærpet fokus på elevernes studiemetoder og sociale trivsel også i indsatserne.

Med følgende fire indsatsområder (1-4) beskriver vi, hvordan vi organisatorisk og i undervisningen arbejder med en skolekultur med livsduelige unge.



## 1: Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse

### A. Lifeskills

At finde den gode balance mellem den sociale og faglige trivsel er altid et fokuspunkt i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. I skoleåret 2020/21 bliver behovet ikke mindre af, at alle nye 1.g-elever har oplevet nedlukning af skolen i Corona-perioden – og at opstarten på RKS tilsvarende er præget af en række ubekendte faktorer. Derfor er der behov for en række initiativer, der ruste eleverne til at tackle usikkerhederne i opstarten.

Målopfyldelse:

- 50%: På baggrund af sidste skoleårs ETU er der udarbejdet en plan for, hvordan vi arbejder fokuseret med elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. Disse indarbejdes i et koncept, vi kalder *lifeskills*, som er et begreb vi bruger for de evner, man har brug for gennem livets forskellige faser. Lifeskills er et pilotprojekt i skoleåret 20/21 og vil blive udviklet løbende. Lærergruppen orienteres løbende om årsplanen og indholdet i konceptet.
- 75 %: Der er udarbejdet et materiale til klasselærere, så de i opstarten såvel som resten af skoleåret kan arbejde målrettet med temaer som mindset, elevernes erfaringer under Corona-perioden og hvordan vi gradvist normaliserer hverdagen på RKS.
- 100 %: Materialet og elevernes anvendelse af det er evalueret blandt både klasselærere og 1.g-elever, og der er foretaget nødvendige justeringer med henblik på næste skoleår.

### B. Fra lektiefrihed til en hverdag med lektier

Flere og flere af de elever, der i disse år optages på Roskilde Katedralskole, kommer fra skoler med lektiefrihed. Samtidig ved vi, at Roskilde Katedralskole er kendt som en skole, hvor lektier er en central del af hverdagen. Eleverne skal derfor lære lektielæsningsmetoder, som de måske ikke har været vant til.

Målopfyldelse:

50 %: Alle lærere har i forbindelse med skoleopstart overværet et oplæg fra Læse- og Skrivevejledningen med fokus på elevernes lektielæsningsstrategier og hvordan den gode lektie kan gives.

Studietid (vores efter skoletid lektiecafé) vil i skoleåret 20/21 udbyde en fokuseret hjælp i især naturvidenskab og matematik og studietidsmentorerne vil blive rekrutteret med henblik på kompetencer indenfor naturvidenskab og matematik.



- 75 %: Eleverne har i forbindelse med skolestart fået udleveret RKS-notesbøger, og hvert fag har introduceret til noteskrivning i faget.
- 100%: Opstartsmaterialet er evalueret blandt 1.g-elever og klasselærere - og der er udarbejdet handleplaner med justeringer.

### **C. Fra nødundervisning til normaliseret undervisning, med fastholdelse af det vi lærte under nedlukning**

Efter en periode med ren virtuel undervisning under Corona-nedlukningen er der behov for en håndtering af overgangen til normaliseret, fysisk undervisning, og samtidig et behov for at gentænke balancen mellem det fysiske og det virtuelle samt hvad vi tager med af gode erfaringer med virtuel undervisning. De elever, der starter på skolen i 20/21, oplever både en overgang fra grundskole til gymnasium og en overgang fra virtuel til fysisk undervisning. Ofte varierer den virtuelle undervisning i grundskolen meget, og denne problemstilling er der også behov for at være opmærksom på i opstarten af gymnasieforløbet.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er i efteråret 2020 udbudt et antal frivillige RKS-akademier for medarbejderne med forskellige temaer, der alle har til formål at klarlægge, hvordan vi bedst ruster eleverne til overgangen fra ren virtuel undervisning under Corona til en ny hverdag med fysisk undervisning på RKS, herunder drøftes, hvilke elev- og lærererfaringer med det virtuelle, der kan tages med ind i undervisningen og gøres til fast praksis.
- 75 %: Der er nedsat et udviklingsteam, der skal arbejde med brugen af analoge og digitale redskaber, herunder trække på brugbare erfaringer under, før og efter Corona-perioden. Teamets arbejde skal være relevant for et klasseforums daglige arbejde med det analoge og digitale.
- 100%: Udviklingsteamets resultater er evalueret og fremlagt i skoleudviklingsudvalget.

**Indsatsområde 1 vægter samlet 25 %**



## 2: Overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse

### A. Livet på studieretningen

Når eleverne starter i gymnasiet i 2020, oplever de inden for kort tid to vigtige overgange: først fra grundskole til gymnasium og derefter fra grundforløb til studieretningsforløb. I begge tilfælde med nye kammerater og nye klasser at forholde sig til. Desuden skal de vænne sig til livet på en ny studieretning. Roskilde Katedralskole afholder fakultetsdage, hvor formålet er at informere eleverne om forskellige studieretningers form og indhold. Evalueringerne viser imidlertid, at elever savner mere konkretiseret information om hverdagen på en studieretning – og der savnes mere elevinddragelse, når der skal informeres om studieretninger.

Målopfyldelse:

- 50 %: Fakultetsdagene planlægges således, at de giver et realistisk billede af indholdet i de forskellige studieretninger. Der fokuseres særligt på inddragelse af 2 og/eller 3.g elever der har erfaringer med de pågældende studieretninger.
- 75 %: Efter studieretningsvalget er der gennemført hytteture, hvor eleverne som noget nyt drøfter, hvordan man konkret planlægger en arbejdsuge i studieretningen og får lavet hensigtsmæssige prioriteringer mellem A, B og C-niveau-fagene.
- 100 %: Der er foretaget evaluering af elevernes studieretningsvalg og tilfredshed med informationen om studieretningsvalg. Evalueringen har bla. fokus på hvilke elementer er indgår i elevernes valg af studieretning, herunder betydningen af kammeraternes valg. Det er således hensigten at få en dybere indsigt i elevernes afvejning af faglige og sociale elementers betydning for valget.

### B. En indsats for de sproglige studieretninger på RKS

De senere års studieretningsvalg har vist en nedgang for sproglige studieretninger - ikke bare på RKS, men på landsplan. I slutningen af skoleåret 2019/20 har vi lavet analyser af årsagerne til denne nedgang og igangsat initiativer, der skal få eleverne til at prioritere kommunikation og kultur højere i deres studieliv. Konklusionerne fra analysen bringes i skoleåret 2020/21 ind i planlægningen af Almen Sprogforståelse obligatorisk fag i grundforløbet), sproglige fakultetsdage samt i udviklingsteamarbejde.

Målopfyldelse:

- 50 %: Der er foretaget en justering af form og indhold i sproglig fakultetsdag og Almen Sprogforståelse.
- 75 %: Der er nedsat et udviklingsteam, der med afsæt i evalueringer af sproglig fakultetsdag og Almen Sprogforståelse kommer med forslag til fremme af de sproglige studieretninger på RKS.



- 100 %: Udviklingsteamets arbejde er fremlagt og evalueret i skoleudviklingsudvalget.

**Indsatsområde 2 vægter samlet 25 %**



### 3: Overgangen fra ét klassetrin til et andet

#### A. Faglig progression

Fra skoleåret 2020/21 arbejder vi på RKS ud fra et revideret faggruppeledermandat, som fortsat lægger op til systematisk sparring mellem ledelse og faggruppeleder. Særligt er det vigtigt, at faggrupperne har lavet et årshjul for faggruppens arbejde og forholder sig til elevernes progression både skriftligt og mundtligt.

Målopfyldelse:

- 50 %: En ledelsesrepræsentant har afholdt sparringsmøder med hver enkelt faggruppe, hvor det bl.a. afdækkes, hvordan faggruppen arbejder med mundtlig og skriftlig progression i faget
- 75 %: Faggrupperne har meldt tilbage til ledelsen om, hvordan faggruppen fremadrettet vil sikre, at der er planer for den mundtlige og skriftlige progression.
- 100 %: Faggrupperne har evalueret indsatserne og givet tilbagemelding til ledelsen.

#### B. Faglig progression – særligt i matematik

Det er en erfaring, at en stor gruppe elever på matematik B bliver tabt i overgangen fra 1.g til 2.g. Vi ønsker en indsats, hvor vi gør mere ud af at analysere vores elevers matematikfaglige forudsætninger – og derefter handler ud fra de mønstre vi identificerer.

Målopfyldelse:

- 50 %: Ledelsen undersøger i samarbejde med matematikvejlederne og matematikfaggruppen, hvordan man kan identificere elever med matematik B, der særligt kan få problemer i overgangen mellem 1.g og 2.g
- 75 %: Der er ud fra undersøgelsen udarbejdet fagspecifikke indsatser i matematik, der skal lette overgangen mellem 1.g og 2.g for særligt udfordrede elever på B-niveau
- 100 %: Indsatserne er evalueret i faggruppen med inddragelse af en ledelsesrepræsentant.

#### C. Studiemetodisk progression

Vi har i skoleåret 2019/20 arbejdet med elevernes studiemetoder i klasserummet, hvor indsatsen omkring "Fjern Forstyrrelser" har bidraget til at rammesætte forventningerne til elevernes studiemetoder i klasserummet. Der er brug for en videreudvikling af "Fjern Forstyrrelser", som i højere grad sætter fokus på, hvordan eleverne arbejder uden for klasserummet og i hjemmet. I tilgangen er vi bevidste om, at der skal være en naturlig progression, da en elev i hhv. 1.g, 2.g og 3.g har forskellige behov.



Målopfyldelse:

- 50 %: Der er udarbejdet en plan for, hvordan vi arbejder fokuseret med studiemetodiske tiltag inden for områder som elevernes mindset, evne til samarbejde, planlægning og vedholdenhed. Alle lærere er informeret om studiemetodiske tiltag og lærergruppen orienteres løbende om årsplanen og indholdet i de studiemetodiske tiltag.
- 75 %: Der er udarbejdet et konkret undervisningsmateriale, der tager højde for de forskellige studiemæssige forudsætninger for 1.g-, 2.g- og 3.g-elever. Undervisningsmaterialet er tilrettelagt, så der også er fokus på teknikker, der er brugbare i elevernes videre uddannelsesforløb, jf. kapitel 4 "Overgangen fra RKS til videregående uddannelse".
- 100 %: Initiativerne er evalueret blandt elever og lærere, og der er foretaget nødvendige justeringer i undervisningsmaterialet.

**Indsatsområde 3 vægter samlet 25 %**



## 4: Overgangen fra RKS til videregående uddannelse

### A. Karrierelæring

Karrierelæring er et nyere begreb i dansk sammenhæng, der omhandler læreprocesser omkring karriere. Karrierelæring har siden 2017 været et bekendtgørelsesmæssigt krav til landets gymnasier, men det er et område, der stadig er under udvikling, og hvor en fast praksis endnu ikke er implementeret, heller ikke på RKS. Med konkrete, handleanvisende planer til klassefora i 3.g vil vi i skoleåret 2020-21 styrke indsatsen på området med et mere systematisk og tydeligt fokus på karrierelæring i 3.g-undervisningen.

Der samarbejdes med den sjællandske afdeling af "Studievalg Danmark" om udviklingen af karrierelæring på Roskilde Katedralskole.

Målopfyldelse:

- 50 %: Ledelsesgruppen har udarbejdet et overblik over bekendtgørelsesmæssige krav til karrierelæring.
- 75 %: Der er udarbejdet konkrete initiativer og materialer til klasseforums arbejde med karrierelæring, og der er planlagt fællestimer med fokus på karriere, værdier og identitet.
- 100 %: Initiativerne er evalueret i 3.g-klasseforum, og der er givet feedback til ledelsen med henblik på justeringer.

### B. Brug af noter fra gymnasiet

Med et øget fokus på fremtidig brug af noter fra undervisningen i gymnasiet vil vi med dette fokus i højere grad sikre, at deres noter fra gymnasiet bliver brugt, når eleverne starter op på videregående uddannelse. Vi erfarer således, at mange elever ikke når at få gemt deres arbejde fra gymnasiet, når de forlader skolen.

- 50 %: Der er planlagt aktiviteter for 3.g-eleverne i foråret 2021, der specifikt går på notetagning.
- 75 %: It-supporten på RKS har udarbejdet en guide til, hvordan man kan organisere sine noter i Google drev og også få gavn af dem på videregående uddannelser.
- 100 %: Initiativerne er evalueret i 3.g-klasseforum, og der er givet feedback til ledelsen med henblik på justeringer.

### C. Talentaktiviteter, der bygger bro til videregående uddannelser

RKS har gennem en årrække oplevet en stadig større interesse i talentaktiviteter- og programmer, og i 2019/20 var et rekordstort antal elever involveret i mindst et af skolens mange talenttilbud. På grund af situationen med





Corona er talentaktiviteterne for skoleåret 20/21 dog behæftet med nogle usikkerheder. Med henblik på at arbejde med overgange og brobygning til videregående uddannelse er der imidlertid stadig indsats at gøre. Vi ønsker en tidligere kobling til de videregående uddannelser i vores udbud af talentaktiviteter.

I forbindelse med talentaktiviteterne er allerede etableret et samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner som udgør fundamentet for det videre arbejde.

- 50 %: Talentgruppen har undersøgt muligheden for et øget samarbejde med videregående uddannelser og udarbejdet et katalog over muligheder for øget samarbejde.
- 75 %: Der er foretaget analyser af, hvordan talentaktiviteter, der involverer videregående uddannelser er blevet brugt i faglige skoleprojekter som fx Studieretningsprojektet.
- 100 %: Der er udarbejdet en handleplan for, hvordan talentarbejdet med videregående uddannelser kan justeres ud fra såvel tidligere erfaringer som nye muligheder, der er opstået i ovennævnte undersøgelse.

**Indsatsområde 4 vægter samlet 25 %**



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt
<b>1</b>	<b>Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse</b>	
	A. Lifeskills	
	B. Fra lektiefrihed til en hverdag med lektier	
	C. Fra nødundervisning til normaliseret undervisning	
	<b>Indsatsområde 1 i alt</b>	<b>25 %</b>
<b>2</b>	<b>Overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse</b>	
	A. Livet på studieretningen	
	B. En indsats for de sproglige studieretninger	
	<b>Indsatsområde 2 i alt</b>	<b>25 %</b>
<b>3</b>	<b>Overgangen fra ét klassetrin til et andet</b>	
	A. Faglig progression	
	B. Faglig progression – særligt i matematik	
	C. Studiemetodisk progression	
	<b>Indsatsområde 3 i alt</b>	<b>25 %</b>
<b>4</b>	<b>Overgangen fra RKS til videregående uddannelse</b>	
	A. Karrierelæring	
	B. Brug af viden fra gymnasiet	
	C. Talentaktiviteter, der bygger bro til videregående uddannelser	
	<b>Indsatsområde 4 i alt</b>	<b>25 %</b>



### **Resultatløn**

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn 140.000 kr.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2021.

### **Resultatvurdering og evaluering**

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2021.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

### **Kontraktændringer**

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, august 2021

Claus Niller, rektor

Kasper Nyholm, Bestyrelsesformand

Sune Lægaard, Næstformand