

## Kvalitetssystem for Roskilde Katedralskole

Roskilde Katedralskole (RKS) har et kvalitetssystem, som bl.a. bygger på selvevaluering af 1) elevernes faglige niveau, 2) elevernes trivsel og 3) andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse. Som uddannelsesinstitution er vi forpligtet til efter bedste evne at sikre, at disse tre retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser opfyldes. Det fremgår af *Lov om gymnasiale uddannelser* §71 og *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser*, kapitel 10, §59-63.

Derfor skal vi bestræbe os på, at:

- 1) alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
- 2) elevernes trivsel styrkes
- 3) en større andel af studenterne påbegynder videregående uddannelse. Desuden skal skolens selvevaluering også omhandle særlige indsatsområder, som skolen arbejder med.

Centralt for kvalitetsarbejdet på vores skole er, at elever, lærere, teams, udvalg, faggrupper og ledelse bidrager til kvalitetsarbejdet, hvor det giver mening, og dermed alle bidrager med refleksioner over fremadrettede indsatsområder. Det betyder bl.a., at kvalitetssystemet drøftes årligt i Skoleudviklingsudvalget. Skolens evalueringsplan er en integreret del af kvalitetsarbejdet, og den beskrives derfor som en del af kvalitetssystemet. Samtidig klargør den, hvordan forskellige aktører på skolen bidrager til evalueringsarbejdet.

Nedenfor ses et overblik over kvalitetssystemet – og hvor i dette dokument hver enkelt del af kvalitetssystemet beskrives.

<b>Kvalitetssystem for Roskilde Katedralskole</b> .....	1
Kvalitetssystemets opbygning .....	2
Elevernes læring og faglige niveau .....	2
Indsatser for elever med faglige udfordringer .....	4
Indsatser for elever med særlige faglige potentialer .....	4
Den læringsbevidste elev .....	4
Evaluering af undervisningen .....	5
Faggruppernes arbejde med elevernes læring og faglige resultater .....	5
Mål for elevernes læring .....	5
Elevtrivsel .....	6
Arbejdet med trivsel på RKS .....	6
Mål for Elevtrivselsundersøgelsen .....	7
Overgang til videregående uddannelse.....	8
Mål for overgangen til videregående uddannelse .....	8
Selvevaluering og opfølgning .....	8
Evalueringsstrategien i overblikksform .....	9

## Kvalitetssystemets opbygning

Kvalitetsarbejdet på Roskilde Katedralskole har mange områder. I kvalitetsarbejdet for hvert af disse områder er det afgørende for os at klarlægge:

- hvem der gør hvad
- hvilke mål vi evaluerer
- hvordan vi arbejder med resultatvurdering og opfølgning

I vores årlige selvevaluering evalueres målene for hvert område, og på baggrund af selvevalueringen laves en opfølgingsrapport, jf. kapitel 6. Disse selvevalueringer og opfølgingsrapporter for de seneste tre år er tilgængelige på vores hjemmeside under lovpligtig information.

## Elevernes læring og faglige niveau

Vi har i de senere år implementeret *RKS-evalueringsmodellen*, hvor fokus er på den formative evaluering i elevernes læringsprocesser. Ved at fokusere på den formative evaluering har vi skabt synlighed omkring fagligt udbytte og progression. Formativ evaluering er den evalueringsform, som giver den største effekt ift. læring. Med andre ord ønsker vi fortsat at mindske fokus på karakterer i den daglige undervisning og i stedet fokusere mere på læring og elevernes mindset ift. læring. Vi vil gerne understrege, at vi fortsat *måler* med mening, og i det daglige arbejde hjælper eleverne med at navigere bedre mellem læring og præstation. Derfor arbejder vi med begreberne:

- **Træningsrum**, hvor det handler om at lære, udfordre sig selv og turde at lave fejl
- **Præstationsrum**, hvor præstationen og en summativ evaluering er i fokus.

RKS-evalueringsmodellen ser i overblikksform således ud:

	Formativ feedback	Summativ feedback
<b>1.g Grundforløbet:</b>  <i>Eleverne skal få lyst til at lære og opleve, at det er ok at lave fejl.</i>	Eleverne i grundforløbet skal have løbende formativ evaluering med fokus på feedforward både skriftligt og mundtligt.  Matematikscreening Læse- og stavescreening	NV-prøve AP-prøve
<b>1.g Studieretnings-fortsætterfag</b>	Løbende formativ evaluering med fokus på feedforward både skriftligt og mundtligt.	Der gives én standpunktskarakter i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.
<b>1.g studieretnings-afsluttende fag</b>	Løbende formativ evaluering med fokus på feedforward både skriftligt og mundtligt.	Der gives to standpunktskarakterer i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning
<b>DHO</b>	Formativ feedback og forward på både den skriftlige opgave og den	Karakteren gives ikke umiddelbart efter prøven, men skrives i Lectio,

	mundtlige prøve. Fokus på, at det er en træningsopgave.	hvor eleven kan se den senere.
<b>2.g</b> <b>Alle fag</b>	Fokus på, hvornår eleven er i henholdsvis trænings- og præstationsrummet.	Der gives to standpunktskarakterer i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.
<b>SRO</b>	Formativ feedback og feedforward, da det er en træningsopgave.	Karakteren gives ikke umiddelbart efter prøven, men skrives i Lectio, hvor eleven kan se den senere.
<b>3.g</b> <b>Alle fag</b>		Der gives to standpunktskarakterer i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.

### Mindset

Når vi arbejder med formativ evaluering, er det ifølge den canadiske forsker, Carol Dweck, vigtigt også at arbejde i *mindset*. Elevernes mindset har stor betydning for, hvordan de tilgår læring.

Mindset skal derfor også være en fælles reference for lærere og elever på Roskilde Katedralskole i arbejdet med læring og formativ evaluering.

Carol Dweck definerer *mindset* som måder at tænke på, livssyn, opfattelser og overbevisning i forbindelse med læring. Eller sagt på en anden måde: hvordan vores selvopfattelse kan styre vores liv i forhold til skole, arbejde, parforhold mv. Mindset kan være enten udviklende eller fastlåst. Det skal ikke forstås som enten-eller, da man ofte kan have elementer af begge tankesæt på forskellige områder.

Det **fastlåste tankesæt (Fixed Mindset)** er kendetegnet ved:

- En overbevisning om, at intelligens, personlighed og kreativitet er statiske - det er ikke noget, der kan udvikles
- Du er født med de evner, du har
- "Hvo intet vover, intet taber"

Det **udviklende mindset (Growth Mindset)** er kendetegnet ved:

- En overbevisning om, at folk har forskellige talenter og temperamenter, men alle kan ændre sig ved at gøre en indsats
- Evner kan tilegnes med hårdt arbejde (ikke at forveksle med, at vi alle sammen kan blive "en Messi")
- "Hvo intet vover, intet vinder".

Carol Dwecks mindset-teori passer fint i sammenhæng med vores arbejde med synlig læring, og samtidig kan Noemi Katznelson og CEFU's undersøgelser om unges motivation og lyst til læring være med til at kvalificere arbejdet med formativ evaluering.

### Indsatser for elever med faglige udfordringer

For elever med faglige udfordringer kan formativ evaluering og synlig læring ikke stå alene. Derfor har vi også en række indsatser og initiativer, der skal støtte denne elevtype i at gennemføre skoleforløbet, bl.a.:

- Elever kan kontakte klassens studievejleder, hvis de har brug for at snakke eller har specifikke udfordringer – fx med strukturering af skolearbejdet, læsevanskeligheder eller personlige problemer.
- 1.g-eleverne screenes i læsning, stavning og matematik. Screeningerne evalueres af hhv skolens to læsevejledere og matematikfaggruppen, og der tilbydes digitale hjælpemidler og særlig vejledning til elever med særlige udfordringer. De støtter også elever med ordblindhed.
- Vores studiecoaches hjælper elever, der oplever fx stress eller skoletræthed. Studiecoachene støtter eleven i at bruge sine egne ressourcer til at overvinde problemer. Der arbejdes med professionelle redskaber i tilrettelagte samtaleforløb.
- Alle 1.g-elever, der i lyset af midtvejsevalueringen i AP, skønnes ikke at kunne "bestå" den endelige AP-prøve, inviteres til workshops, som tilrettelægges af AP-faggruppen i samarbejde med en ledelsesrepræsentant.
- Skolen har ansat et hold af studietidsmentorer, som består af dygtige 4.g-elever, som hver mandag, tirsdag, onsdag og torsdag tilbyder to timers lektiecafé.
- Skolen etablerer mentorordninger for elever med særlige behov.
- Skolens læsevejledere tilrettelægger et vejledningsforløb for elever, der skønnes ikke at kunne "bestå" studieretningsprojektet i 3.g.

### Indsatser for elever med særlige faglige potentialer

I erkendelse af, at vi også har en forpligtelse til at udfordre elever med særlige, faglige potentialer har skolen et meget omfattende talentprogram, som faciliteres af en ledelsesrepræsentant og to talentvejledere. På årlig basis er cirka 25 % af vores elever involveret i talentaktiviteter.

Hvert år gennemfører vi fx:

- ATU: Der deltager årligt cirka 10 elever i forløb hos Akademiet for Talentfulde Unge.
- Georg Mohr: Hvert år deltager cirka 450 elever i Georg Mohr-konkurrencen, hvoraf omkring 25 går videre til runde 2.
- Vi har ofte elever med ved fag-olympiader. For eksempel er der tradition for dette i fysik og biologi
- Unge Forskere og Projekt Forskerspirer, hvor der hvert år deltager 1-3 elever.

Af øvrige talentprogrammer kan desuden nævnes RKS Math Club, U-faktor, Girls Day in Science, Science Talent Camps og Debating Class.

### Den læringsbevidste elev

Det er et bekendtgørelseskrav, at eleverne skal inddrages i, hvordan de forbedrer sig gennem mål for egen udvikling.

På Roskilde Katedralskole ser vi vores arbejde med synlig læring og formativ evaluering samt mindset som det fundament, vi står på i disse bestræbelser på at skabe læringsbevidste elever. Vi går fx i dialog med

eleverne om, hvornår de skal træne – og hvornår de præsterer. Vi går i dialog med dem om at udvikle et Growth mindset og ikke et fixed mindset, jf. ovenfor. Og vi går i dialog med eleverne i samtalerne om deres faglige standpunkt, og hvad de konkret skal gøre for at videreudvikle sig i faget.

Eleverne arbejder desuden med en individuel portfolio, hvor de reflekterer over deres feedforward fra opgaver som DHO og SRO – en portfolio, som lærer og elev bruger sammen, når der skal vejledes i SRP. Desuden tilrettelægger vi mundtlighedslektioner i forbindelse med SRO. I disse lektioner reflekterer SRO-læreren sammen med eleverne over læringsudbyttet af DHO – og taler om, hvordan eleven kan bruge sine erfaringer med DHO til SRO.

### Evaluering af undervisningen

Lærerne evaluerer undervisningen på et hold én gang per semester – og i forbindelse med den årlige MUS. Det er ledelsen, der er ansvarlig for at give besked om, hvornår undervisningsevalueringer skal være gennemført.

Spørgsmålene til undervisningsevaluering justeres af ledelsen fra år til år baseret på inputs fra især Skoleudviklingsudvalget. Det ledelsesgenererede spørgeskema kan suppleres med lærerens egne evalueringer.

Det er et krav til enhver type undervisningsevaluering, at evalueringresultaterne deles med og drøftes med eleverne – og at den enkelte lærer sammen med holdet følger op på evalueringen.

Til den årlige MUS drøftes undervisningsevalueringerne desuden med nærmeste leder.

### Faggruppernes arbejde med elevernes læring og faglige resultater

Faggrupperne mødes 6 gange om året, og en central del af faggruppens årshjul er at drøfte elevernes læring og faglige resultater. I forbindelse med årets afslutning drøfter alle faggrupper erfaringerne fra årets eksamen og tilrettelægger indsatsområder for det kommende skoleår ud fra drøftelserne. Ledelsen stiller i den forbindelse relevant materiale med eksamensresultater og standpunktskarakterer til rådighed for faggrupperne.

Faggrupperne sparrer i løbet af skoleåret med en ledelsesrepræsentant om disse faglige resultater og om faggruppens årshjul, og det er desuden ledelsens ansvar at følge op på resultater, der giver anledning til opfølgning.

Faggruppelederen har det formelle ansvar for at lave dagsorden til faggruppemøderne og lave arbejdsgrupper til de forskellige indsatsområder i årshjulet.

Alle medlemmer af faggrupperne skal deltage i en arbejdsgruppe og understøtte den faglige udvikling i faget.

### Mål for elevernes læring

Der arbejdes således ambitiøst i faggrupperne for at sikre, at eleverne udvikler sig mest muligt både personligt og fagligt, mens de er elever på RKS. Dette ønsker vi skal afspejles i vores målsætninger for det faglige niveau på Roskilde Katedralskole:

1. Det faglige resultat for studentereksamen må derfor ikke tre år i træk være lavere end landsgennemsnittet.
2. Det samlede eksamensresultat for studentereksamen må ikke være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk.

3. Vi må ikke have negative, signifikante løfteevnetal i fagene. I et eksamensår som indeværende, hvor socioøkonomiske referencer ikke beregnes, skal vi på vores eksamensresultater have flere fag over landstallet end under landstallet.

Yderligere overvejelser om målene for elevernes læring, målopfyldelse og opfølgning kan læses i vores årlige selvevaluering og opfølgingsrapport.

## Elevtrivsel

### Arbejdet med trivsel på RKS

Et andet retningsgivende mål i gymnasireformen er, at elevernes trivsel skal øges. Arbejdet med elevernes trivsel foregår mange steder. Udover de konkrete opfølgingsindsatser i forbindelse med ETU beskriver vi her, hvordan vi arbejder med at fremme trivsel *i* undervisningen, *omkring* undervisningen og *uden for* undervisningen.

### *Fællesskaber for alle – et skoleudviklingsprojekt*

Roskilde Katedralskole formulerer hvert år en skoleudviklingskontrakt. For skoleåret 2022-23 arbejder vi med *Fællesskaber for alle*, fordi vi ved, at en af de vigtigste parametre for høj trivsel på en skole er, at flest mulige elever har såvel uformelle som formelle fællesskaber, de kan være en del af.

- I lyset af COVID-19-nedlukningen lærte vi på RKS at sætte pris på dagligdagens uformelle fællesskaber og det at være sammen i dagligdagen. Og vi har derfor også fået øjnene op for hverdagsdannelsen som et vigtigt aspekt af dannelse: måden vi er sammen på, måden vi omgås hinanden på gangene, måden vi taler til hinanden på, måden vi anerkender hinanden på. Den gode medborger er hverdagsdannet, men hverdagsdannelse kommer ikke af sig selv. Derfor vil vi som en del af vores skoleudviklingskontrakt for 2022-23 forsøge at blive klogere på elevernes uformelle fællesskaber i dagligdagen – og arbejde for, at der er fællesskaber for alle på tværs af vores forskelligheder som individer.
- Demokratisk dannelse er mange ting. Det er blandt andet at deltage aktivt i skolens formelle fællesskaber – at være sin rolle og sit ansvar bevidst i forpligtende fællesskaber. Det er en væsentlig del af gymnasieskolens formål at ”forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund” (jf. Gymnasieloven, §2, stk. 5) – og det formål tager vi seriøst. Derfor formulerer vi også en skoleudviklingsindsats, hvor vi arbejder målrettet på at styrke elevernes demokratiske dannelse, særligt den dannelse, der vedrører aktiv elevdeltagelse i formelle fællesskaber.

De konkrete indsatser er nærmere defineret i vores skoleudviklingskontrakt for skoleåret 2022-23.

### *Introforløb*

Arbejdet med trivsel starter i det øjeblik, vores elever sætter deres ben på skolen som elev for første gang. Derfor byder vi også alle elever velkommen med et kram fra vores krammehold.

Skolens introforløb er et samarbejde mellem elever, lærere og ledelse – og i introforløbet vægter vi højt, at eleverne bliver mødt af fællesskabs-fremmende aktiviteter af både social og faglig karakter.

Introforløbet består derfor af følgende trivselsfremmende aktiviteter:

- Teambuildingsøvelser
- Sessioner med 2.g-guider, som er udpeget til hver klasse
- Sessioner med klasselærerne og studievejlederne

- Fællestur til Boserup Skov

### Arbejdet med trivsel i en klasse

Hver klasse har et klasseforum, som består af klassens lærere. I hver klasse er der desuden to klasselærere, som indgår i introforløbet beskrevet ovenfor – og som afholder klassens time for eleverne, hvor der er fokus på at fremme elevernes life skills.

Klasseforums rolle kan bedst beskrive som ”at skabe den rette kultur” i klassen. På et k-klasseforums *to-do-liste* står, at de skal:

- hjælpe eleverne i gang med tre gode år på RKS
- have fokus på både den faglige og sociale trivsel
- lave Best buddy-ordning
- lave lærerstyrede pladser og grupper
- udføre klasseledelse
- være garant for den gode stemning i klassen
- have fokus på synlig læring og succeskriterier.

For at lave en måling af om elevernes trivsel øges, har gymnasiale uddannelsesinstitutioner siden 2018 skullet gennemføre ETU-undersøgelser, så man har mulighed for at se, om man er på rette vej med indsatser, der handler om trivsel blandt eleverne.

UVM opererer med fem indikatorer for elevtrivslen: 1) Faglig, individuel trivsel, 2) Social trivsel, 3) Læringsmiljø, 4) Pres og bekymringer og 5) Mobning.

### Mål for Elevtrivselsundersøgelsen

- Resultatet for ETU skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de fem indikatorer (+/- 0,1)
- Resultatet på de fem indikatorer for trivsel må ikke falde tre år i træk.

I UVM's Datavarehus angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige elevtrivsel. Tabel 3 nedenfor sammenligner på de fem indikatorer resultaterne på RKS med landstallene i perioden 2018-20

*Tabel: Indikatorsvar for RKS sammenlignet med landstal. 2019-2021*

Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

	2019		2020		2021	
	Landstal	RKS	Landstal	RKS	Landstal	RKS
Faglig individuel trivsel	3,7	3,7	3,9	3,9	3,8	3,9
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,7	2,6	2,5	2,5
Mobning	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7

Yderligere overvejelser om målene for elevernes læring, målopfyldelse og opfølgning kan læses i vores årlige selvevaluering og opfølgingsrapport.

## Overgang til videregående uddannelse

Det tredje retningsgivende mål for vores institutionsudvikling på RKS vedrører overgangen til videregående uddannelse.

Samarbejdet med Studievalg Danmark er centralt for vores arbejde med karrielæring. Samarbejdet giver eleverne mulighed for at deltage i studiepraktik, ligesom Studievalg Danmarks vejleder på skolen vejleder om uddannelse og job efter gymnasiet. Desuden arbejder vores egen studievejledning målrettet med karrierelæring og er ude i klasserne for at holde lokalt tilrettelagte karrierelæringsmoduler med alle 18 3.g-klasser på RKS.

## Mål for overgangen til videregående uddannelse

Gode overgange til videregående uddannelse udgør det tredje retningsgivende mål, som præger vores kvalitetsarbejde.

Det er ikke et mål i sig selv for RKS, at overgangen til videregående uddannelse skal ske hurtigst muligt. Vi anerkender, at der kan være mange forskellige, gode overgange til videregående uddannelse. I vores kvalitetsarbejde baseres tallene dog på de elever, der inden for 27 måneder er gået videre i systemet. 27 måneder er valgt, fordi det er den ramme, UVM's statistik om overgange er baseret på.

- Vi formulerer med ovenstående in mente et ambitiøst mål om, at overgangen til videregående uddannelse inden for 27 måneder udgør over 75%
- Vi forventer desuden, at vores overgangsfrekvens hvert år overstiger landstallet.

Yderligere overvejelser om målene for elevernes læring, målopfyldelse og opfølgning kan læses i vores årlige selvevaluering og opfølgingsrapport.

Ledelsens opgave i arbejdet med dette retningsgivende mål er at monitorere tallene i UVM's Datavarehus løbende – og opstille mål for overgangen til videregående uddannelse.

## Selvevaluering og opfølgning

Af *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser* fremgår, at selvevaluering er et centralt værktøj i skolernes kvalitetsarbejde, at der skal udarbejdes en årlig, skriftlig selvevaluering – og at denne skal drøftes i skolens bestyrelse.

På baggrund af denne selvevaluering udformes en opfølgingsplan, som også skal drøftes i bestyrelsen.

Dette resulterer i følgende årsplan for selvevaluering og opfølgning på Roskilde Katedralskole

Juni	Ledelsen udformer en ramme for selvevalueringen, herunder for arbejdet med elevernes læring og prøveresultater
August	Første udkast til selvevalueringsrapport drøftes i Skoleudviklingsudvalget Input til opfølgingsplan drøftes med Skoleudviklingsudvalget og Elevrådet
September	Endelig selvevaluering og foreløbig opfølgingsplan drøftes med bestyrelsen
Oktober	Formulering af særlige indsatsområder og opfølgingsplan skal være færdiggjort.



### Evalueringsstrategien i overblikform

På RKS har vi klare rammer for undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering. Evalueringsplanen findes på skolens hjemmeside under Lovpligtig information. Samtidig udvikler hver eneste lærer løbende sin praksis via professionel sparring og pædagogiske udviklingsprojekter i faggrupper og studieretningsteams.