

Selvevaluering og opfølgingsplan for 2021

Indledning

Roskilde Katedralskole (RKS) har et kvalitetssystem, som bl.a. bygger på selvevaluering af 1) elevernes faglige niveau, 2) elevernes trivsel og 3) andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse.

Som uddannelsesinstitution er vi forpligtet til efter bedste evne at sikre, at de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser opfyldes. Derfor skal vi bestræbe os på

- 1) at alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
- 2) at elevernes trivsel styrkes
- 3) at en større andel af studenterne påbegynder videregående uddannelse. Desuden skal skolens selvevaluering også omhandle særlige indsatsområder, som skolen arbejder med.

Som følge heraf vil denne selvevaluering- og opfølgingsrapport indeholde:

- en kort status på opfølgingsplanen for 2020
- en analyse af tilgængelig empiri fra Undervisningsministeriets Datavarehus om elevernes faglige niveau
- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU)
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- en evaluering af målopfyldelsen i skoleåret 2020-21
- en beskrivelse af opfølgning inden for de retningsgivende mål.

Kort status på opfølgingsplanen 2020

Inden for de tre retningsgivende mål kan vi overordnet give følgende status:

1. Elevernes faglige niveau: Der er gennemført indsatser med årshjul i samtlige faggrupper, der er tilrettelagt særlige faglige kurser ifm RKS-akademi, indsatserne om overgangen fra lektiefri til lektietung skole er evalueret i skoleudviklingskontrakten, og der er gennemført trivselssamtaler med alle elever.
2. Elevtrivsel: Handleplanen for ETU, herunder life skills, er integreret i skolens daglige drift – og revideret i forbindelse med skolestart.
3. Overgange til videregående uddannelse: Alle de beskrevne indsatser om fx karrierelæring er omtalt i slutevalueringen af skoleudviklingskontrakten.

Elevernes faglige niveau

Selvevalueringen af elevernes faglige niveau analyserer empiri fra UVM's Datavarehus fra perioden 2014-2021. Eksamensresultaterne fra RKS vil blive sammenholdt med landstallet, ligesom det vil fremgå, hvordan resultaterne er i forhold til den socioøkonomiske reference. Det skal dog bemærkes, at denne reference kun er beregnet i meget begrænset omfang i 2020 og 2021 – og derfor markeret med rødt i tabel 1.

Mål for det faglige niveau

Der arbejdes ambitiøst i faggrupperne for at sikre, at eleverne udvikler sig mest muligt både personligt og fagligt, mens de er elever på RKS. Dette ønsker vi skal afspejles i vores målsætninger for det faglige niveau

1. Det faglige resultat for studentereksamen må derfor ikke tre år i træk være lavere end landsgennemsnittet

2. Det samlede eksamensresultat for studentereksamen må ikke være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk
3. Vi må ikke have negative, signifikante løfteevnetal i fagene. I et eksamensår som indeværende, hvor socioøkonomiske referencer ikke beregnes efter normale standarder, skal vi på vores eksamensresultater have flere fag over landstallet end under landstallet.

Tabel 1. Eksamensresultater, landstal og socioøkonomisk reference 2014-21

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Landstal	7,5	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7
RKS	7,2	7,2	7,4	7,4	7,5	7,4	7,5	7,8
Socioøk. ref.	7,5*	7,6*	7,6*	7,7*	7,6	7,5	7,6	7,9

*Forskellen på eksamensresultatet for RKS og den socioøkonomiske reference er signifikant.

Tabel 2. Eksamensresultater for RKS sammenlignet med landstal 2021

Fag		Antal elever	RKS	Landstal	Difference
Spansk beg. A	M	48	7,6	6,2	1,4
Tysk forts. A	M	14	9,7	8,4	1,3
Samfundsfag A	M	171	8,7	7,7	1,0
Samfundsfag C	M	89	8,4	7,6	0,8
Matematik A	M	139	8,1	7,4	0,7
Historie A	M	209	8,0	7,4	0,6
Musik C	M	18	8,6	8,0	0,6
Billedkunst C	M	21	8,5	7,9	0,6
Naturgeografi C	M	25	8,0	7,6	0,4
Dansk A	S	463	7,0	6,8	0,2
Mediefag C	M	26	7,7	7,5	0,2
SRP	S+M	463	8,3	8,2	0,1
Fysik C	M	130	6,5	6,4	0,1
Kemi C	M	42	7,2	7,3	-0,1
Dansk A	M	186	7,7	7,8	-0,1
Engelsk A	M	101	7,7	7,9	-0,2
Fransk beg. A	M	27	5,9	6,2	-0,3
Design C	M	26	7,6	8,8	-1,2
Kemi B	M	64	6,2	7,5	-1,3
Biologi A	M	49	6,5	7,9	-1,4
Biologi C	M	33	6,1	7,6	-1,5

Note: Tabellen medtager fag, hvor minimum 90 % af eleverne har haft eksamensoplevelser. Egen tabel baseret på egne tal samt tal fra www.uddannelsesstatistik.dk

Særlige omstændigheder ved eksamen i 2020 og 2021

I tabel 1 skal tallene for 2020 og 2021 læses med forbehold, idet coronarestriktioner påvirkede eksamensafholdelsen i begge år. I tabel 2 er kun medtaget fag, hvor mindre end 10 % af eksamenskaraktererne er blevet erstattet med årskaraktererne.

- I 2020 gjorde det sig således gældende, at stx-studenter kun var til mundtlig prøve i studieretningsprojektet, og derudover var de til skriftlig eksamen i dansk og i et udtræksfag baseret

på studieretning. For de resterende, aflyste eksamener er eksamenskaraktererne erstattet med årskaraktererne.

- Også i 2021 satte coronarestriktionerne sit præg på eksamensafholdelsen. I 2021 blev følgende prøver afholdt, jf. prøveaftalen fra februar 2021:

Trin	Prøver, der afholdtes
1.g	Én mundtlig udtræksprøve
2.g	Én mundtlig udtræksprøve
3.g	SRP (mundtlig prøve) Dansk skriftligt To mundtlige prøver i studieretningsfag A/B-niveau eller andet A-niveaufag

Sammenfatning: Målopfyldelse

- Vores målsætning om, at vi ikke må ligge under landstallet tre år i træk er opfyldt, jf. tabel 1, og det kan konstateres, at vi siden 2015 har haft tal, der enten er fuldstændigt identiske med landstallet – eller afviger inden for +/- 0,1 point i forhold til landstallet.
- Vi kan ikke sige noget om vores eksamensresultater og den socioøkonomiske reference for perioden 2020-21, men vi kan konstatere, at vi i 2018 og 2019 har eksamensresultater, der er på niveau med den socioøkonomiske reference. I perioden 2014-2017 havde vi til gengæld en periode på fire sammenhængende år, hvor eksamensresultaterne lå under den socioøkonomiske forventning. Vi kan altså konstatere, at vi er på rette vej i forhold målsætningen om at være på niveau med den socioøkonomiske reference.
- Målsætningen om flere end færre fags eksamensresultater over landstallet er også indfriet på meget tilfredsstillende vis. Ikke desto mindre viser tabel 2 også et behov for opfølgende indsatser, da vi har fire eksamensresultater, der ligger over ét points under landstallet.

Opfølgning

- Vi har generelt en rigtig god dialog mellem faggruppe og ledelse – og faggrupperne er blevet stadig bedre til at dokumentere deres indsatser i årshjul og ved at organisere faggruppens indsatser i arbejdsgrupper.
- Eftersom vi kan konstatere, at de tre naturvidenskabelige eksamensresultater flugter fint med de afgivne årskarakterer (inden for +/- 0,5 point) – og eftersom vi også konstaterer, at der på de pågældende studieretninger og hold ikke er store problemer med fravær (5-6 %), er vores konklusion, at opfølgningen primært skal handle om kompetenceudvikling af didaktisk-pædagogisk art.
- Vi vil desuden stadig have skoletiltag, hvor vores coaches tilbyder træning af især mundtlighedskompetencer hos eleverne, og vi vil som skole sikre, at vi får en god balance i prioriteringen af mundtlige og skriftlige indsatsområder. Vi har historisk haft et måske lidt skævt fokus på de skriftlige kompetencer i lyset af tidligere løfteevnetal. Med indførelsen af indsatser som Fjern forstyrrelser, Sid tiden ud til eksamen og fælles succeskriterier og how-to-modeller i fagene er vi kommet langt med det skriftlige.

Elevtrivsel

Et af de retningsgivende mål i gymnasireformen er, at elevernes trivsel skal øges, og for at lave en måling af om dette sker, har gymnasiale uddannelsesinstitutioner siden 2018 skullet gennemføre ETU-

undersøgelser, så man har mulighed for at se, om man er på rette vej med indsatser, der handler om trivsel blandt eleverne.

UVM opererer med fem indikatorer for elevtrivslen: 1) Faglig, individuel trivsel, 2) Social trivsel, 3) Læringsmiljø, 4) Pres og bekymringer og 5) Mobning.

Mål for ETU de seneste tre år

- Resultatet for ETU skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de fem indikatorer (+/- 0,1)
- Resultatet på de fem indikatorer må ikke falde tre år i træk.

I UVM's Datavarehus angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige elevtrivsel. Tabel 3 nedenfor sammenligner på de fem indikatorer resultaterne på RKS med landstallene i perioden 2018-20

Tabel 3: Indikatorsvar for RKS sammenlignet med landstal. 2019-2021

	2019		2020		2021	
	Landstal	RKS	Landstal	RKS	Landstal	RKS
Faglig individuel trivsel	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,7	2,6	2,5	2,5
Mobning	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Sammenfatning: Målopfyldelse

- Vi konstaterer, at vores trivselsmålinger fra år til år er meget stabile – og ingen af indikatorsvarene afviger i de tre år mere end 0,1 fra landsgennemsnittet. Vores målsætninger er dermed indfrie.
- Derudover viser vores trivselsmålinger følgende:
 - Alle klasser trives lige godt, og der er ikke klasser eller studieretninger, der skiller sig ud
 - Eleverne er glade for at gå i skole
 - Eleverne behandler hinanden rigtig godt
 - Elevernes egen motivation og selvevaluering er høj
 - Eleverne scorer undervisningen højt og efterlyser endnu mere evaluering
 - Eleverne oplever, at der er god støtte og hjælp på skolen.

I dialogen med vores elever i klassens timer og i individuelle trivselsamtaler gennemført af klasseforum og studievejledning i Corona-perioden lærte vi desuden følgende:

- *Fraværsspørgsmål betyder meget for elevernes trivsel.*
- *Eleverne er lige så forskellige som alle andre mennesker, når det gælder påvirkning af isolation, men der er markant flere, der siger, at det har påvirket deres faglige og sociale trivsel negativt.*
- *Eleverne har savnet det sociale og de små og store hyggelige ting, som betyder noget i dagligdagen og som RKS "normalt" har været kendetegnet af.*
- *Der var i samtaler med klasserne udbredte ønsker om, at vi især gjorde noget i december for at hjælpe på humøret, og der blev ytret ønsker om ugentlige indslag efter Corona.*

Opfølgning

I opfølgningen på indeværende års trivselsundersøgelser – såvel de kvantitative i form af ETU som de kvalitative i form af trivselssamtaler – kan vi identificere følgende indsatsområder. Vi skal:

- sikre, at det faglige motiverer eleverne til at lære mere
- koordinere elevernes skriftlige opgaver endnu bedre
- forbedre feedback til den enkelte
- arbejde på, at elevernes oplevede pres mindskes.

Emner som planlægning, vedholdenhed og motivation er i den forbindelse en del af skolens indsats med life skills, hvor formålet er at give eleverne værktøjer, der både understøtter den faglige og sociale trivsel. Det sker både via fællesoplæg for eleverne, men især ved at klassens lærere i det daglige faciliterer life skills moduler, hvor vi taler med eleverne om centrale life skills i skolehverdagen – og bruger hands-on-værktøjer sammen med elever, fx når skoledagens opgaver skal planlægges og koordineres med andre aktiviteter. Vi tror på, at dette fokus er centralt for elevernes oplevede pres, som er den indikator, der siden ETU's start i 2018 scorer lavest.

Vi formulerer to konkrete målsætninger i den forbindelse:

- Vi skal i næste ETU kunne konstatere, at et øget fokus på koordinering af elevernes skriftlige opgaver resulterer i en mere ligelig fordeling af elevernes fordybelstid ud over hele semestret.
- Vi skal i kunne konstatere, at elevernes oplevede pres er formindsket.

Overgang til videregående uddannelse

Det tredje retningsgivende mål for vores institutionsudvikling på RKS vedrører overgangen til videregående uddannelse.

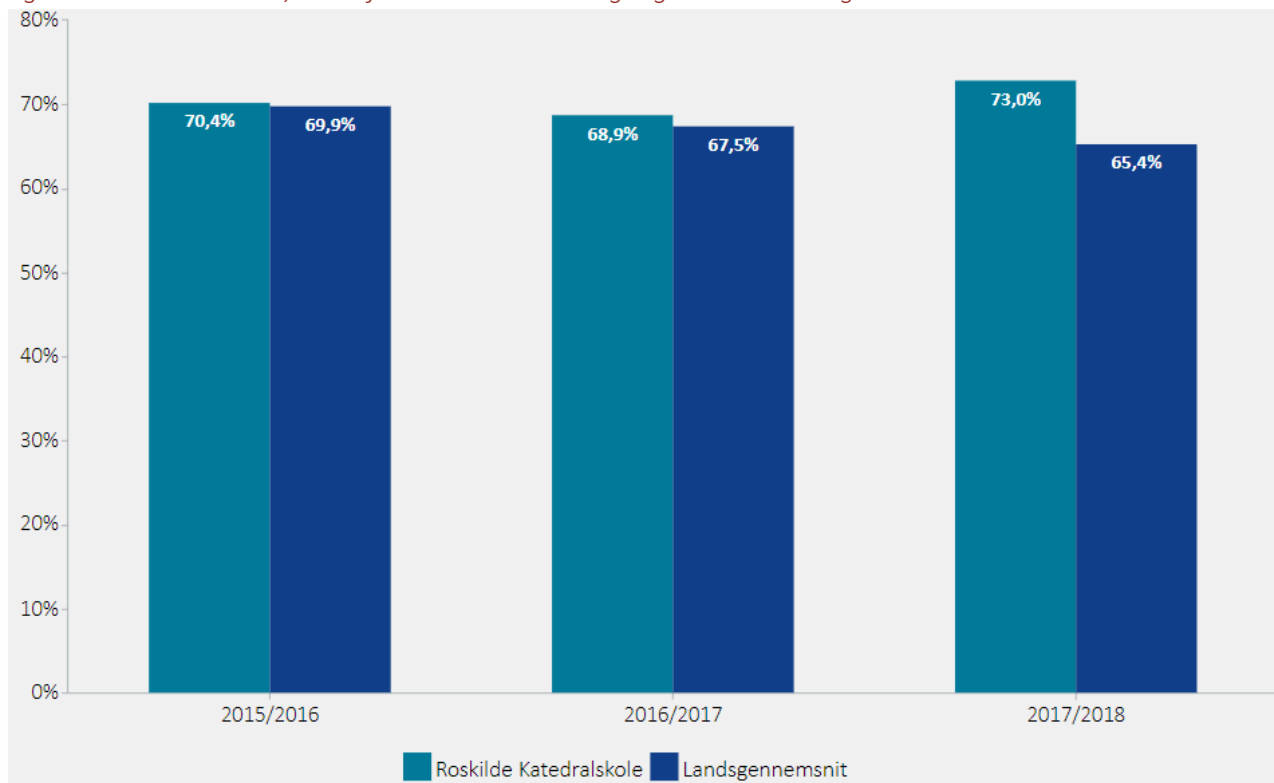
Mål for overgangen til videregående uddannelse

Det er ikke et mål i sig selv for RKS, at overgangen skal ske hurtigst muligt. Vi anerkender, at der kan være mange forskellige overgange til videregående uddannelse. I denne rapport baseres tallene dog på de elever, der inden for 27 måneder er gået videre i systemet. 27 måneder er valgt, fordi det er den ramme, UVM's statistik om overgange er baseret på.

- Vi formulerer med ovenstående in mente et ambitiøst mål om, at overgangen til videregående uddannelse inden for 27 måneder udgør over 75%
- Vi har desuden et mål om, at vores overgangsfrekvens hvert år overstiger landstallet.

Resultat for overgangen til videregående uddannelse

Figur 1: Andel studenter, som efter 27 måneder er i gang med en videregående uddannelse



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk. Tallene er gamle, men ifølge uddannelsesstatistik er dette de nyeste, der findes.

Målopfyldelse

Det er i forhold til målsætningen tilfredsstillende, at vi tre år i træk ligger over landsgennemsnittet, og det er glædeligt at konstatere, at vi i de sidste af de tre år ligger markant over gennemsnit.

Opfølgning

- I forbindelse med Åbent Hus og andre arrangementer, hvor skolen præsenterer stx, vil vi have et skærpet fokus på at præcisere over for kommende elever og deres forældre, at formålet med stx er at få en adgangsbillet til en videregående uddannelse. Det samme fokus vil vi have i forbindelse med introduktion og brobygning af elever i grundskolens afgangsklasser.
- Vi vil gå mere proaktivt til værks i samarbejder med eksterne interessenter, fx i forbindelse med større skriftlige opgaver, ligesom vi vil være mere udfarende i forhold til initiativer som "Rullende universitet", da vi anser dette som en naturlig forlængelse af vores skoleudviklingsfokus på Karrierelæring, hvor vi bl.a. også trækker aktivt på tidligere elever.
- STX-elever kan ligeledes ansøge om deltagelse i Akademiet for Talentfulde Unge, som vi hvert år sender elever til. Skolen vil i øvrigt have særligt fokus på at opfordre elever til at deltage i studiepraktik.