

Selvevaluering og opfølgingsplan for 2022

Indledning

Roskilde Katedralskole (RKS) har et kvalitetssystem, som bl.a. bygger på selvevaluering af 1) elevernes faglige niveau, 2) elevernes trivsel og 3) andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse.

Som uddannelsesinstitution er vi forpligtet til efter bedste evne at sikre, at de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser opfyldes. Derfor skal vi bestræbe os på

- 1) at alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
- 2) at elevernes trivsel styrkes
- 3) at en større andel af studenterne påbegynder videregående uddannelse. Desuden skal skolens selvevaluering også omhandle særlige indsatsområder, som skolen arbejder med.

Som følge heraf vil denne selvevaluering- og opfølgingsrapport indeholde:

- en kort status på opfølgingsplanen for 2021
- en analyse af tilgængelig empiri fra Undervisningsministeriets Datavarehus om elevernes faglige niveau, herunder en analyse af den socioøkonomiske reference for perioden 2019-22
- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU)
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- en evaluering af målopfyldelsen i skoleåret 2021-22
- en plan for opfølgning inden for de retningsgivende mål.

Kort status på opfølgingsplanen 2021

Inden for de tre retningsgivende mål kan vi overordnet give følgende status:

1. Elevernes faglige niveau: Vi har fået et fornyet fokus på arbejdet med mundtlighed i faggrupperne, fx via interne arbejdsgrupper og et oplæg ved Julie Marie Isager for alle ved RKS-akademi.
2. Elevernes trivsel: Vi har i opfølgingsarbejdet på ETU igangsat flere indsatser, der giver os indblik i elevernes perspektiv, herunder ved at formulere skoleindsatser, der går på elevernes oplevelse af formelle fællesskaber. Vi vil desuden på kommende bestyrelsesseminar sætte fornyet fokus på klasseledelse og klasseforums rolle i at facilitere forpligtende fællesskaber. For at få et endnu bedre billede af elevtrivslen har vi også med virkning fra 2022 arbejdet med at sikre højere svarprocenter, hvilket man kan læse mere om i afsnittet om elevtrivsel nedenfor.
3. Overgange: Vi er løbende i dialog med forskellige partnerskaber, så vi kan arbejde på fortsat at have gode overgange mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelser. Der er etableret dialog med Professionshøjskolen om en partnerskabsaftale, som vi arbejder videre med i skoleåret 2022-23.

Elevernes faglige niveau

Selvevalueringen af elevernes faglige niveau analyserer empiri fra UVM's Datavarehus fra perioden 2017-2022, så vi i årets selvevaluering kan omtale to treårige perioder fra 2017-2019 og fra 2020-2022.

Eksamensresultaterne fra RKS vil blive sammenholdt med landstallet, ligesom det vil fremgå, hvordan resultaterne er i forhold til den socioøkonomiske reference. Det skal dog bemærkes, at de socioøkonomiske referencer for 2022 er beregnet i en begrænset version med ganske få fag, og at populationen af studenter, der indgår i beregningen, er afgrænset til de studenter, der faktisk har været til eksamen (jf. Methodenotat fra UVM). Det vil sige, at der i den socioøkonomiske reference for 2022 kun er beregnet referencer for

dansk, SRP og eksamensresultat, inkl. bonus A (hvor der også medtages evt. eksamener i 2020 og 2021 for 2022-studerterne.

Af disse grunde vil vi også i selvevalueringen undlade at lave sammenligning mellem de to tre-årige perioder, ligesom vi vil være forsigtige med at overfortolke på data.

Mål for det faglige niveau

Der arbejdes ambitiøst i faggrupperne for at sikre, at eleverne udvikler sig mest muligt både personligt og fagligt, mens de er elever på RKS. Dette ønsker vi skal afspejles i vores målsætninger for det faglige niveau

1. Det faglige resultat for studentereksamen må derfor ikke tre år i træk være lavere end landsgennemsnittet
2. Det samlede eksamensresultat for studentereksamen må ikke være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk
3. Vi må ikke have negative, signifikante løfteevnetal i fagene.

Tabel 1. Eksamensresultater, landstal og socioøkonomisk reference 2017-22

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Landstal	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7	7,7
RKS	7,4	7,5	7,4	7,5	7,8	7,6
Socioøk. ref.	7,7*	7,6	7,5	7,6	7,9	7,9*

*Forskellen på eksamensresultatet for RKS og den socioøkonomiske reference er signifikant.

Tabel 2. Eksamensresultater og socioøkonomisk reference 2017-19 og 2020-22

	2017-19	2020-22
RKS	7,4	7,6
Socioøk. ref.	7,6*	7,8*

*Forskellen på eksamensresultatet for RKS og den socioøkonomiske reference er signifikant.

Tabel 3. Socioøkonomiske referencer i fagene

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2022	Dansk	Skriftlig	A	Nej	6,9	6,8	0,1	429
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Ja	7,6	7,9	-0,3	429
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	8,0	8,2	-0,2	429

Særlige omstændigheder ved eksamen i 2020 og 2021

I tabel 1 skal tallene for 2020 og 2021 læses med forbehold, idet coronarestriktioner påvirkede eksamensafholdelsen i begge år. Desuden er beregningen af socioøkonomiske referencer som nævnt ovenfor også foretaget på et begrænset antal fag i 2022. Disse indvendinger er relevante, fordi bevisåret 2022 indbefatter resultater for eksamener, der skulle være afholdt i 2020 og 21, men hvor årskaraktererne i stedet blev ophøjet til prøvekarakterer

- I 2020 gjorde det sig således gældende, at stx-studerter kun var til mundtlig prøve i studieretningsprojektet, og derudover var de til skriftlig eksamen i dansk og i et udtræksfag baseret på studieretning. For de resterende, aflyste eksamener er eksamenskaraktererne erstattet med årskaraktererne.

- Også i 2021 satte coronarestriktionerne sit præg på eksamensafholdelsen. I 2021 blev følgende prøver afholdt, jf. prøveaftalen fra februar 2021:

Trin	Prøver, der afholdtes
1.g	Én mundtlig udtræksprøve
2.g	Én mundtlig udtræksprøve
3.g	SRP (mundtlig prøve) Dansk skriftligt To mundtlige prøver i studieretningsfag A/B-niveau eller andet A-niveaufag

Sammenfatning: Målopfyldelse

- Vores målsætning om, at vi ikke må ligge under landstallet tre år i træk er stadig opfyldt, jf. tabel 1, og vi kan konstatere, at vores prøveresultater er meget stabile – også i et landstallet hvor de ikke varierer mere end +/- 0,1.
- Vi kan konstatere, at vi efter et mindre tilfredsstillende resultat i 2017 har eksamensresultater, der i 2018-19 var på niveau med den socioøkonomiske reference. Dette er i sig selv tilfredsstillende. Vi er forsigtige med at overfortolke de efterfølgende tal for 2020-2022, fordi den socioøkonomiske reference ikke er blevet målt, "som den plejer", men vi har stor opmærksomhed omkring, at vi i 2022 ligger 0,3 points under referencen, hvilket aldrig vil være tilfredsstillende. For perioden 2020-22 ligger vi med de nævnte forbehold signifikant under vores socioøkonomiske reference (med 0.2 points), og derfor er målsætning 2 *ikke opfyldt*.
- De socioøkonomiske referencer for dansk og studieretningsprojektet er i 2022 på niveau. Disse er udover eksamensresultat, inkl. bonus A, de eneste elementer, der er udregnet socioøkonomiske referencer på i 2022. Derfor er det også interessant at finde ud af, hvorfor eksamensresultatet ligger signifikant under niveau, når de signifikante referencer for 2020 og 2021 isoleret set også er på niveau. En fortolkning kan være, at de årskarakterer, der er overført som prøvekarakterer som følge af covid-19 generelt har været lave og derved bidraget til at eksamensresultatet for 2022 ligger signifikant under den socioøkonomiske reference.

Opfølgning

- Vi skal have lavet en analyse af data, så vi kan se, hvor forklaringen på et eksamensresultat under den socioøkonomiske reference ligger. Har vi ret i vores tolkning af, at det er de overførte årskarakterer som følge af COVID-19, der har været udslagsgivende?
- Umiddelbart giver selvevalueringen ikke anledning til store forandringer i vores indsatser. Vi er overbeviste om, at vi i perioden efter 2017 og før covid-19 var på rette vej – og derfor handler vores opfølgning mest om et fornyet fokus på synlig læring, formativ feedback, klasseledelse, fjern forstyrrelser, sid tiden ud – og andre indsatser, som vi grundlæggende tror på kan have effekt for læringsudbyttet og resultaterne for vores elever.

Elevtrivsel

Et af de retningsgivende mål i gymnasireformen er, at elevernes trivsel skal øges, og for at lave en måling af om dette sker, har gymnasiale uddannelsesinstitutioner siden 2018 skullet gennemføre ETU-undersøgelser, så man har mulighed for at se, om man er på rette vej med indsatser, der handler om trivsel blandt eleverne.

UVM opererer med fem indikatorer for elevtrivslen: 1) Faglig, individuel trivsel, 2) Social trivsel, 3) Læringsmiljø, 4) Pres og bekymringer og 5) Mobning.

Mål for ETU de seneste tre år

- Resultatet for ETU skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de fem indikatorer (+/- 0,1)
- Resultatet på de fem indikatorer må ikke falde tre år i træk.

I UVM's Datavarehus angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige elevtrivsel. Tabel 3 nedenfor sammenligner på de fem indikatorer resultaterne på RKS med landstallene i perioden 2018-20

Tabel 3: Indikatorsvar for RKS sammenlignet med landstal. 2020-2022

	2020		2021		2022	
	Landstal	RKS	Landstal	RKS	Landstal	RKS
Faglig individuel trivsel	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5
Pres og bekymringer	2,7	2,6	2,5	2,5	2,5	2,4
Mobning	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Sammenfatning: Målopfyldelse

- Vi konstaterer, at vores trivselsmålinger fra år til år er meget stabile – og ingen af indikatorsvarene afviger i de tre år mere end 0,1 fra landsgennemsnittet. Vores målsætninger er dermed indfrie. Vi er dog særligt opmærksomme på kategorien "Pres og bekymringer", hvor vi to af de tre seneste år er 0,1 point under landsgennemsnittet.
- I vurderingen af målopfyldelse skal vi også være opmærksomme på, at vi på RKS i år har en meget høj svarprocent. Den er i år på 97 % mod sidste år 90 %. Det betyder også, at det hos os i den grad er et repræsentativt udsnit – og at der nærmest er tale om registerdata. Vi kan ikke være sikre på, om dette også gælder de skoler vi skal måle os op imod, men vi får ud fra de eksisterende elevtal i datavarehuset en indikation af, at vores svarprocent er ret høj, hvilket også bør medtages i en vurdering af resultatet. På den baggrund vurderer vi, at vores målsætninger med hensyn til trivsel er opfyldt.

Opfølgning

I opfølgningen på indeværende års trivselsundersøgelser – såvel de kvantitative i form af ETU som de kvalitative i form af trivselssamtaler – kan vi identificere følgende indsatsområder. Vi skal:

- sikre, at det faglige motiverer eleverne til at lære mere
- koordinere elevernes skriftlige opgaver endnu bedre
- forbedre feedback til den enkelte
- arbejde på, at elevernes oplevede pres mindskes.

Vi kan i forlængelse heraf konstatere, at vores resultater er påfaldende stabile, og at de ovenstående indsatsområder derfor også er områder, vi har skrevet om i tidligere opfølgninger.

Vi går derfor fra 1. august nye veje og vil i forlængelse af vores Bestyrelsesseminar om Fjern Forstyrrelser arbejde videre med at fremme især fordybelse og fællesskab på RKS. Det vil ske ved at arbejde mere målrettet med at skabe gode betingelser for klassens lærere og klasselærere i dagligdagen med en klar og

tydelig skærmpolitik samt klare regler i klassens øvrige rum med opsætning af firewall. Vi mener, at disse tiltag vil være trivselsfremmende i forhold til især punkt 1 og 4 i ovenstående indsatsområder.

Overgang til videregående uddannelse

Det tredje retningsgivende mål for vores institutionsudvikling på RKS vedrører overgangen til videregående uddannelse.

Mål for overgangen til videregående uddannelse

Det er ikke et mål i sig selv for RKS, at overgangen skal ske hurtigst muligt. Vi anerkender, at der kan være mange forskellige overgange til videregående uddannelse. I denne rapport baseres tallene dog på de elever, der inden for 27 måneder er gået videre i systemet. 27 måneder er valgt, fordi det er den ramme, UVM's statistik om overgange er baseret på.

- Vi formulerer med ovenstående in mente et ambitiøst mål om, at overgangen til videregående uddannelse inden for 27 måneder udgør over 75%
- Vi har desuden et mål om, at vores overgangsfrekvens hvert år overstiger landstallet.

Resultat for overgangen til videregående uddannelse

Figur 1: Andel studenter, som efter 27 måneder er i gang med en videregående uddannelse



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk. Tallene er gamle, men ifølge uddannelsesstatistik er dette de nyeste, der findes.

Målopfyldelse

Det er i forhold til målsætningen tilfredsstillende, at vi tre år i træk ligger over landsgennemsnittet, men vi noterer os også et stort udsving i tallene for de sidste tre år, herunder det faktum, at vi det seneste år har oplevet en nedgang på 8 %-points.

Opfølgning

- STX-elever kan ansøge om deltagelse i Akademiet for Talentfulde Unge, som vi hvert år sender elever til. Skolen vil i øvrigt have særligt fokus på at opfordre elever til at deltage i studiepraktik.
- Der iværksættes en afklaring af om Studievalg Danmark kan spille en mere aktiv rolle i arbejdet med at øge overgangsfrekvensen til videregående uddannelse. Der kan være behov for en mere intensiv vejledning af STX-eleverne, og skolens ledelse tager initiativ til en dialog med Studievalg Danmark om dette. Morten Georg Hansen (Studievalg Sjælland) vil i den forbindelse også orientere skolens bestyrelse om, hvordan vi arbejder målrettet med overgangen og på at sikre en aktiv rolle og mere intensiv vejledning af eleverne.
- Vi indgår desuden i 2022-23 i et nyt partnerskab med Professionshøjskolen Absalon, hvor formålet er at udnytte mulige synergier i samarbejdet mhp. at understøtte gymnasiets arbejde med læringsmål og karrierevejledning, at gøre flere stx-studerende bekendt med muligheden for at tage en professionsuddannelse efter endt gymnasial uddannelse som del af deres karrierelæring, at præsentere de studerende for alternative og praksisorienterede undervisningsformer – og at sikre faglig udvikling af både gymnasiets og professionshøjskolens undervisere gennem dialog og samarbejde om konkrete faglige forløb