



Skoleudviklingskontrakt (resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2023-31.7.2024)

Formål med kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Sune Lægaard, næstformand Uffe Thomas Jankvist og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2023 til 31.7.2024.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019).

Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2023/24 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).



Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole med både kunstig og ægte intelligens

Skoleudviklingskontrakten styrker dialogen mellem bestyrelsen og skolens ledelse om de indsatsområder skolen har særligt fokus på i det kommende skoleår. Vi forsøger at skabe en sammenhæng mellem kontraktens indhold og aktuelle problemstillinger, der rører sig på vores område, og vi forsøger at skabe sammenhæng fra år til år. Dette års kontrakt ligger derfor også i forlængelse af kontrakten for 2022-23, som handlede om medborgerskab, fællesskaber og dannelse for alle.

Vi oplever, at såvel medborgerskab som fællesskab og dannelse kan komme under pres i en skole med digitale teknologier. Vi skal derfor forholde os til, hvad skærmbrugen gør ved vores måde at være skole på, ved vores undervisning og ved elevernes samvær.

For os handler det ikke om at lukke ned for al it og alle skærme. Det handler om grundlæggende værdier. Det handler om fokus, fordybelse og fællesskab, når vi er sammen og ønsker at lære noget. Og når digitale devices tager magten fra os, oplever vi, at det går ud over læring. Vi kan derfor ikke bare lade stå til.

Allerede i 2013 lavede vi de første forsøg med at begrænse kommerciel, digital støj i skoledagen. Vi indførte i forbindelse med digital dannelsesdag en uge, hvor sociale medier, streaming, shopping og spil var blokeret. Senere udviklede vi klasserumsregler under titlen Fjern Forstyrrelser, hvor vi satte fokus på især brug af mobiltelefoner, men også den måde vi bruger læringsrummet på. Vi ønskede at hjælpe eleverne med at gøre klassen til et læringsrum og ikke en dagligstue.

I år vil vi videreudvikle denne type tiltag. Indsatserne skal ikke kun ske i klasserummet. Det skal også ske på skoleplan. Det indebærer en tydelig skærmpolitik, firewalls, fordybelsestræning i klasserne, tydeligere rammesætning af hvornår computeren skal være lukket og åben, etc.

Vores mål er en fælles, didaktisk læringsledelsesramme, som er gennemsigtig og tydelig for vores elever at forholde sig til.

Når det kommer til kunstig intelligens, er der også behov for tydelighed om skolens retning og holdning. Kunstig intelligens er en ny virkelighed, som vi også skal klæde eleverne på til. Vi indtager en pragmatisk holdning til AI – og ved, at der er både udfordringer og muligheder.

Kunstig intelligens er ikke noget, der forsvinder. Det er kommet for at blive, og derfor vil vi også ruste eleverne til at være en del af en skole med både kunstig og ægte intelligens. Den nye virkelighed betyder noget forskelligt for de forskellige fag, og derfor er spørgsmålet om AI vigtigt at forholde sig til i alle skolens faggrupper. Vi skal derfor også i de enkelte fag lære eleverne at være herre over de mange værktøjer og kunne anvende og fravælge dem kritisk.

På baggrund af ovenstående er temaet for den kommende skoleudviklingskontrakt "Fokus, fællesskab og fordybelse i en skole med både kunstig og ægte intelligens"



1: Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole uden kommerciel, digital støj

Den store skærmbrug har det seneste år været i søgelyset, som en af de helt store syndere i forbindelse med mistrivsel blandt unge. Bekymringerne har ført til et borgerforslag i slutningen af maj 2023, "Stop tech-firmaernes kommercielle udnyttelse af danske børn & unge", som bl.a. går ud på at tvinge tech-giganterne til at blokere for børns adgang til internetsider med indhold uegnet for børn, herunder sociale medier.

Den kommercielle, digitale støj er en forhindring for læringsprocessen og hører ikke hjemme på en uddannelsesinstitution. Vi mener derfor også, at skærmbrug er noget, vi har ansvar for at regulere. Det kalder på mindst to konkrete indsatser: Retningslinjer for skærmbrug og etablering af en firewall. Fordi der med en skærmpolitik kommer en mere aktiv regulering fra skolens side, og fordi indsatserne kan virke indgribende i elever, forældres – og læreres – hverdag, er der også brug for en tredje indsats, der handler om at inddrage elever, lærere og forældre i processen, så initiativerne får mest mulig effekt.

Indsatserne konkretiseres nedenfor.

A. Retningslinjer for skærmbrug

I hvert undervisningslokale på RKS kan man finde indrammede dokumenter, som beskriver vores klasserumsregler under overskriften Fjern forstyrrelser. Samtaler med lærere og elever ved vores bestyrelsesseminar i foråret 2023 pegede imidlertid på, at disse regler trænger til en grundig revision. Vi genbesøger og justerer derfor vores "Fjern Forstyrrelses-dogmer", sådan at disse fremadrettet bliver vores fælles didaktiske læringsledelseramme.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Der er nedsat en arbejdsgruppe, som har drøftet hvilke principper, der skal ligge til grund for en fælles skærmpolitik, og hvilke andre justeringer af Fjern Forstyrrelser, der er behov for
- 75%: Der er udarbejdet et udkast til en skærmpolitik for RKS
- 100%: Skærmpolitikken er præsenteret for skoleudviklingsudvalg, MIO og elevråd – og der er udarbejdet justeringer af skærmpolitikken baseret på tilbagemeldingerne fra disse fora.

B. Etablering af firewall og mobilskabe

Vi har oplevet, at fællesskab, fokus og fordybelse er under pres fra kommerciel støj på computere og andre digitale enheder i klasserummet – og tendensen synes forstærket efter corona. Derfor indfører vi i indeværende skoleår en firewall for at sikre fællesskab, fokus og fordybelse, blokere for digital støj og parallelt hermed øge elevernes



evne til at lære og fordybe sig. Samtidig vil hvert klasselokale blive udstyret med mobilskabe, og mobiler indsamles ved hver lektions begyndelse.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Vi har installeret mobilskabe i samtlige klasselokaler og foretaget indkøb af firewall
- 75%: Med afsæt i samtaler med elever og lærere har vi besluttet hvilke kategorier en firewall skal blokere. Firewallen er herefter afprøvet i en periode for en afgrænset gruppe
- 100%: Efter afprøvningsperioden er såvel firewall som mobilskabe fuldt implementeret senest ved overgangen til studieretningsklasser i oktober.

C. Involvering af elever, lærere og forældre i vores nye skærmpolitik

Som ved alle store forandringer og indgreb er det vigtigt at gå i dialog med elever, forældre og lærere. Nogle elever vil opleve, at det er deres ret at kunne benytte deres skærme, som det passer dem, når de er i skole. Og blandt forældre og lærere vil der givetvis også være de, der mener, at retningslinjerne er at gå for langt.

Vi vil finde en balance mellem på den ene side at komme i gang med dialogen, og på den anden side skal vi ikke være nervøse for at leve op til det ansvar, vi har som en skole, der sætter rammer.

Ovenstående kalder med andre ord på en plan for kommunikationen af vores initiativer, så elever, lærere og forældre oplever ejerskab og involvering.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Opsamling på bestyrelsesseminaret, herunder indkøb af firewall og mobilskabe, er videreformidlet til elever, lærere og forældre. Forældre har modtaget et brev fra Rektor om begrundelsen for mobilfri undervisning og indførelse af firewall
- 75%: Der er afholdt informationsaften, hvor forældrene har haft mulighed for at gå i direkte dialog med ledelsen om skærmpolitik, og eleverne er orienteret om skærmpolitikken på morgensamling.
- 100%: Vi har foretaget rundringning til en tilfældigt udvalgt gruppe 1.g-forældre for at høre deres reaktioner på vores nye skærmpolitik, og forældrenes tilbagemeldinger er tænkt ind i kommende justeringer af skærmpolitikken.



2: Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole med Kunstig Intelligens

Kunstig Intelligens udgør en udfordring for uddannelsessystemet, som vi på Roskilde Katedralskole vil være med til at løse. At vende kritikløst tilbage til pen og papir er ikke løsningen, ligesom en ukritisk brug af tekstgenereringsværktøjer ikke virker dannende. Kunstig Intelligens er noget vi ønsker at blive kloge på, og en gængs tilgang på vores skole er dels at søge inspiration fra ressourcepersoner udefra, men det er også gennem videndeling i huset og en eksperimenterende tilgang at blive klogere på værktøjerne i daglig undervisning.

I takt med at vi bliver klogere og får tilført viden om Kunstig Intelligens såvel udefra som indefra ønsker vi at udforme nogle retningslinjer for brug af Kunstig Intelligens, så elever, lærere og forældre ikke er i tvivl om, at vores skole er en skole, der forholder sig til og kan rumme både kunstig og ægte intelligens.

A. Retningslinjer for brug af Kunstig Intelligens

Som med skærme er Kunstig Intelligens noget, der skal reguleres – og et område, hvor skolens holdning skal være klar og tydelig. Vi ønsker en skole, hvor den kunstige intelligens bruges med måde og mening – og hvor det er eleverne, der bliver herre over den og forstår brugen af den. Denne ambition skal fremgå af de retningslinjer for brug af Kunstig Intelligens, som vi ønsker at udforme.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Der er afholdt et oplæg ved Tine Wirenfeldt Jensen, ph.d. i læring og uddannelse om, hvordan vi kan håndtere Kunstig Intelligens som skole
- 75%: Der er afholdt et RKS-akademi, hvor vi i lyset af oplægget ved Tine Wirenfeldt Jensen og erfaringer i fagene arbejder med principper for håndtering af Kunstig Intelligens
- 100%: Baseret på oplæg og arbejdet på RKS-akademi er der udarbejdet overordnede principper af Ledelsen for håndteringen af Kunstig Intelligens på vores skole.

B. Afprøvning af Kunstig Intelligens i undervisning

Principper og retningslinjer for Kunstig Intelligens kan ikke udformes ud af det blå. De skal formuleres i samspil med konkret afprøvning i undervisning og afprøvning af erfaringer. De næste 10 år forventes at rumme flere teknologiske forandringer end de seneste 100 år tilsammen. Det vil unægtelig ændre indholdet i vores arbejdsliv, også som undervisere. Ved at afprøve forskellige former for Kunstig Intelligens bliver vi i dialog klogere på de muligheder vi skal forfølge i fremtidens undervisning – men også de muligheder, vi *ikke* skal forfølge.



Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: På ovenfor nævnte RKS-akademi har faggruppen i dansk formidlet, hvordan gruppen har arbejdet med Kunstig Intelligens
- 75%: Fagene har meldt ind med, hvilke udfordringer og muligheder der er med Kunstig Intelligens i de forskellige fag samt hvordan fagene hver især vil afprøve Kunstig Intelligens i mindst én klasse i foråret 2024
- 100%: Der er foretaget en erfaringsopsamling om afprøvningen i fagene, og erfaringerne er senest delt på Pædagogisk Råds møde i maj 2024.



3: Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole med koncentrationslæsning

En central værdi i arbejdet med at regulere skærme i skolen handler om koncentration. Kun ved at koncentrere os, kan vi lære, og fordybelse, grundighed og vedholdenhed er vigtigere end nogensinde i det moderne accelerationsamfund.

En logisk følge af at regulere brugen af skærme i skolen er at tilbyde eleverne off-line pauser, hvor de kan koncentrere sig og fordybe sig i læsning af fysiske bøger. Man kan kalde det koncentrationslæsning, fordybelseslæsning, men også lystlæsning.

Ambitionen er, at flere på RKS oplever glæden ved at læse fysiske bøger.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Ledelsen har undersøgt, hvordan mindst tre danske gymnasier arbejder med koncentrationslæsning
- 75%: Der er i samarbejde med Læse- og Skrivevejledningen udarbejdet et koncept for koncentrationslæsning på RKS ("RKS læser"), og konceptet er afprøvet i mindst en klasse på de tre årgange.
- 100%: Ledelsen har evalueret konceptet med elever og lærere samt Læse- og Skrivevejledningen, og Ledelsen har sammen med Læse- og Skrivevejledningen foretaget justeringer af konceptet.



4: Fokus, fordybelse og fællesskab i et klasserum med digital teknologi

Indsatserne, der er beskrevet ovenfor, har alle været indsatser, der kan karakteriseres som skoleindsatser, eller fællesindsatser. Skærmpolitikken, etablering af firewalls og mobilskabe, koncentrationslæsningen og retningslinjerne for kunstig intelligens bliver dog først synlige værdier i hverdagen, når de håndteres i klasserummet af lærere, der praktiserer god klasseledelse.

Målet er, at eleverne værdsætter den dygtige klasseleder – og kan fornemme, at det der foregår i klasserummet udspringer af en tydelig, fælles læringsdidaktik.

Vi skal turde tale med hinanden om, hvad der foregår i klasserummet – og dele erfaringerne med at skabe god og synlig klasseledelse i et klasserum med digitale devices.

Vi formulerer derfor også to indsatser, der handler om at fremme vores evalueringskultur omkring klasseledelse og (videre-)udvikle en værktøjskasse til klasseledelse.

A. Erfaringsopsamling: Klasseledelse i et læringsrum med mobilskabe.

De første erfaringer med implementering af skærmpolitik, firewalls og mobilskabe peger på vigtigheden af at gøre det til en fælles indsats – og skabe en ramme for, at vi kan evaluere og vidensudveksle i fællesskab, så det ikke påhviler den enkelte lærer at lægge en linje.

Det kræver, at der formuleres en ramme for, hvordan vi i fællesskab kan løfte denne opgave – og ikke mindst kræver det tid til det i fx klasseforum (dvs. blandt klassens lærere).

En sådan ramme ønsker vi at udvikle i dette skoleår med henblik på at kunne drifte den i kommende skoleår, når vi er blevet klogere på erfaringerne med vores skærmpolitik.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Der er foretaget fokusgruppeinterviews med elever fra 1.g, 2.g og 3.g samt lærere om de første erfaringer med firewall og mobilskabe i læringsrummet
- 75%: Klassefora har udvekslet erfaringer og forholdt sig til resultaterne af fokusgruppeundersøgelsen
- 100%: Klassefora har meldt tilbage til nærmeste leder og besluttet, hvilke justeringer der er behov for i den enkelte klasse



B. Fremtidens klasseledelse

Klasseledelse hænger uløseligt sammen med brugen af skærme i skolen, og ingen har været mere bevidst om dette end Dorte Ågård, som vi allerede har brugt flittigt i arbejdet med underviserens ledelse af læringsrummet.

I indeværende skoleår vil vi i samarbejde med AMR og MIO søge at få en tydeligere retning i vores tilgang til klasseledelse, og i dialogen vil vi blive klogere på, hvad der skal være den særlige RKS-tilgang til fremtidens klasseledelse.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Der er afholdt fælleskursus om klasseledelse på RKS med deltagelse af AMR og ledelsesrepræsentanter
- 75%: AMR og ledelse har evalueret kurset og drøftet, i hvilket omfang kursets værktøjer kan bruges i fremtiden på RKS
- 100%: Der er udarbejdet en spørgeramme til MUS, hvorudfra ledelsesrepræsentant og medarbejder kan drøfte den enkelte undervisers klasseledelse på en måde, der er givende for både medarbejder og ledelse.



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt
1	Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole uden kommerciel, digital støj	
	A. Retningslinjer for skærmb brug	
	B. Etablering af firewall og mobils kabe	
	C. Inddragelse af lærere, elever og forældre	
	Indsatsområde 1 i alt	40 %
2	Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole med Kunstig Intelligens	
	A. Drøftelse: Hvordan skal vi håndtere Kunstig Intelligens?	
	B. Afprøvning af Kunstig Intelligens i undervisning	
	Indsatsområde 2 i alt	25 %
3	Fokus, fordybelse og fællesskab i en skole med koncentrationslæsning	
	A. Udvikling af koncentrationslæsning	
	Indsatsområde 3 i alt	10 %
4	Fokus, fordybelse og fællesskab i et klasserum med digital teknologi	
	A. Erfaringsopsamling: Klasseledelse i et læringsrum med mobils kabe.	
	B. Fremtidens klasseledelse på RKS	
	Indsatsområde 4 i alt	25 %



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn 140.000 kr.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2024.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2024.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, september 2023

Claus Niller, rektor

Sune Lægaard, Næstformand

Uffe Jarnkvist, Næstformand