



Antimobbestrategi

Formål med strategien

Sammen med skolens studie- og ordensregler har denne strategi til hensigt at sikre et godt studiemiljø, hvor alle - i overensstemmelse med skolens værdier – har muligheder og medansvar i vores fællesskaber. Det helt overordnede formål med strategien er, at den kommer til udtryk i vores hverdag, og er kendt og accepteret af alle. Når strategien har liv i hverdagen, har vi en skole, hvor eleverne trives og lærer noget.

Tre konkrete målsætninger

På Roskilde Katedralskole ønsker vi:

- fællesskaber for alle
- at forebygge og reducere mobning – både på gymnasiet og digitalt
- faglig og social trivsel.

Vores forståelse af mobning

På Roskilde Katedralskole forstår vi mobning som et gruppefænomen, der udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

- Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende.
- Mobning handler ikke kun om et offer og en mobber, men også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Bekæmpelse af mobning i skolen handler derfor i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.
- Mobning kan have både verbal, social, fysisk og digital karakter og kan foregå både direkte og indirekte.

Indsatser mod mobning, herunder forebyggelse og ansvar

Forskning i antimobning peger på, at de skoler, der har succes med at forebygge og håndtere mobning, er de skoler, hvor der arbejdes systematisk og med en tydelig arbejdsfordeling. Derfor skitserer vi nedenfor, hvordan vi definerer den enkeltes rolle i vores indsatser

Elever	Alle elever har medansvar for at sikre en tryk og tillidsfuld kultur på RKS, hvor man opfører sig hensynsfuldt over for elever og ansatte. Det betyder bl.a., at man som elev bidrager til at skabe inkluderende fællesskaber og anvender en respektfuld tone, også når man taler om andre.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Hvis man oplever eller overværer mobning, skal man sige fra og tage fat i en lærer, studievejleder eller ledelsesrepræsentant.</p>
Forældre	<p>Som forælder/værge har man ansvar for, at ens søn/datter er opdraget til i alle sammenhænge at opføre sig hensynsfuldt og i overensstemmelse med skolens værdier.</p> <p>Samtidig skal man løbende være i dialog med sin søn/datter om trivsel og skolegang, herunder mobning. Opleves mistrivsel i bekymrende grad, bør man kontakte skolen.</p>
Lærere	<p>Alle lærere har ansvar for at italesætte, hvordan man taler og opfører sig over for hinanden på og uden for RKS.</p> <p>Opleves der mobning i eller uden for klasserummet, tages der straks fat om det med de involverede parter. Hele klassen bør involveres efterfølgende, hvis det aftales i klasseforum og med studievejleder.</p> <p>Læreren kontakter klasselærer/klasseforum og studievejleder for videre drøftelse af problematikken.</p>
Klasselærere	<p>Klasselæreren er ekstra opmærksom på at udvikle en velfungerende klasserumskultur. Her er fokus på respektfuld tone, positivt kropssprog og et fagligt samarbejde, hvor alle inkluderes.</p> <p>Klasselæreren har allerede i starten af studieretningsforløbet en samtale med klassen, hvor det fælles ansvar præciseres.</p> <p>Bliver klasselæreren opmærksom på mobning, håndteres det i samarbejde med klasseforum, studievejledning og skolens ledelse.</p>
Studievejleder	<p>Studievejleder er et bindeled mellem elev, klasselærer, klasseforum og ledelsen.</p> <p>Hvis man som studievejleder vurderer, der sker mobning, tages der kontakt til klasselærer og ledelse. Sagen - og de implicerede parter - afdækkes.</p> <p>Ved en sag om mobning kan studievejleder tilbyde implicerede elever vejledning og aftale med klasselærer og klasseforum, hvilke relevante tiltag, der kan afdække og afhjælpe problemet.</p>
Ledelse	<p>Det er ledelsens overordnede ansvar at sikre, at den sociale og faglige trivsel er så høj som muligt til alle tider.</p> <p>Skolens ledelse er ansvarlig for at udarbejde retningslinjer om identificering, forebyggelse og håndtering af mobning</p> <p>I konkrete sager om mobning er ledelsen forpligtet til at sikre, at sådanne sager håndteres hurtigt og kompetent af relevante fagpersoner på skolen.</p>



Handleplan ved oplevet mobning

1. Skolen modtager en henvendelse om mobning fra elev, medarbejder, forælder eller andre.
2. Skolens ledelse foretager en vurdering hurtigst muligt efter henvendelsen om mobning: Er der tale om mobning, eller er noget andet på spil? Hvis der er tale om mobning, udpeges en repræsentant fra ledelsen, studievejledningen eller klasseforum, der kan facilitere processen.
3. Facilitator gennemfører undersøgelse inden for maks. tre arbejdsdage efter henvendelsen om mobning:
 - Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?
 - Hvor finder mobningen sted (på skolen, i klassen, sociale medier etc.)?
 - Hvem har deltaget i mobningen?
 - Hvem har observeret mobningen?
 - Er der tale om brud på skolens værdier og regler i en grad, så der ikke kun skal laves trivselsopbyggende arbejde, men også sanktionerende fra skolens ledelses side?
4. Handleplan lægges senest fire dage efter henvendelsen om mobning:
 - Hvad er målet med indsatsen?
 - Hvem skal tale med hvem og hvornår?
 - Skal flere elever eller parter inddrages i processen?
 - Skal andre, fx udefrakommende professionelle parter, inddrages i processen?
 - Hvilke parter skal vurdere, om målet er nået og hvornår?
 - Hvem følger op med en evaluering af den gruppedynamik, som den mobbede indgår i og fremsætter eventuelle nye krav om kontinuerlig indsats?
5. Handleplan igangsættes af facilitator og eventuelle samarbejdsparter. Denne sættes i værk senest 10 dage efter henvendelsen om mobning.
6. Indsatsen og trivslen hos pågældende mobbeoffer og gruppedynamikken, denne indgår i, evalueres. Der kan her tilbydes yderligere trivselsøgende tiltag mellem de involverede parter aht. den videre trivsel på gymnasiet.

Senest opdateret: Juni 2024