



Skoleudviklingskontrakt

(resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2024-31.7.2025)

Formål med kontrakten

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Sune Lægaard, næstformand Uffe Thomas Jankvist og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2024 til 31.7.2025.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019).

Kontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2024/25 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).



Trivselsarbejdet i sociale og faglige fællesskaber under forandring

Skoleudviklingskontrakten styrker dialogen mellem bestyrelsen og skolens ledelse om de indsatsområder, skolen har særligt fokus på i det kommende skoleår. Vi forsøger at skabe en sammenhæng mellem kontraktens indhold og aktuelle problemstillinger, der rører sig på vores område, og vi forsøger at skabe sammenhæng fra år til år. Dette års kontrakt ligger derfor også i forlængelse af kontrakten for 2023-24, som handlede om fokus, fordybelse og fællesskab i en skole med både kunstig og ægte intelligens.

Hvor vi sidste år arbejdede med klasseledelsen i relation til konkrete, digitale teknologier, ønsker vi i år et større trivselsfokus i kontrakten. Med en god balance mellem styring af klasserummet og det relationelle arbejde i et klasserum med firewall og mobilske har vi også et godt afsæt for at videreudvikle vores trivselsarbejde i en tid, hvor vi kan se, at de sociale og faglige fællesskaber er i forandring.

Vi har som skole i mange år lænet os op af Dorte Ågårds forskning på området og ønsker i år at supplere de brugbare metoder, det har givet os med forskning inden for et trivselsområde, som vi ønsker at udvikle os endnu mere på.

Vi har gennem mange år haft tilfredsstillende og stabile resultater i trivselsmålinger, men vi vil gerne gøre det endnu bedre, både i arbejdet med måleresultaterne, men også i det konkrete arbejde i hverdagen, der sikrer gode trivselstal.

Vi tror på, at det dels kan lade sig gøre med det gode fundament, vi allerede står på, men at det også skal ske ved at skabe bedre rammer for klasselærere såvel som for alle klassens lærere i klasseforum, når det gælder om at lede klasserummet.

I arbejdet vil vi arbejde med afsæt i den nyeste forskning på området. Den viser bl.a., at billedet af de unges trivsel på ungdomsuddannelserne hidtil har været for unuanceret, når vi har antaget, at den emotionelle, sociale og faglige trivsel generelt var meget lav blandt unge på stx.

Undersøgelserne peger i stedet på, at den emotionelle og sociale trivsel har det bedre end sit rygte, mens den faglige trivsel generelt scorer lavt blandt unge på stx. Disse resultater taler ind i, at vi fortsat skal være bevidste om at skabe sociale fællesskaber med høj trivsel, men at vi også i det fremadrettede arbejde må fokusere målrettet på, at eleverne føler sig glade i skolen og motiverede og engagerede i deres daglige skolearbejde.

På baggrund af ovenstående er temaet for den kommende skoleudviklingskontrakt "Trivselsarbejdet i sociale og faglige fællesskaber under forandring".



1: Unges trivsel – dokumentation af trivsel på Roskilde Katedralskole

De årlige elevtrivselsundersøgelser (ETU) giver kun et delvist billede af elevernes trivsel. ETU tager udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleverne selv. Derfor er målingen i høj grad elevernes selvbillede snarere end et fuldt billede af elevernes trivsel.

Vi oplever ved lærerforsamlingsmøder, møde med studievejlederne, møder i ledelse, møder med klasselærere osv., at der er tale om et mere komplekst billede, når vi taler elevtrivsel.

Vi vil derfor via såvel faktuelle data som mere beskrivende data forsøge at danne et bredere billede af elevtrivslen på Roskilde Katedralskole og i forlængelse heraf overveje, hvilke handlinger det kalder på.

De faktuelle data, vi kan inddrage, er bl.a. skifteskift, ind- og udmeldelser, antal elever behandlet på lærerforsamlingsmøder og forsømmelsestal.

De mere beskrivende data indeholder generelle udsagn fra vejledere og lærere omkring omfang af søvn, sygdom, diagnoser og psykiske lidelser, herunder angst.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Vi har afdækket, hvad der findes af faktuel og beskrivende dokumentation, der kan danne et billede af trivsel på RKS.
- 75%: Data er indsamlet, og en rapport om trivslen på RKS er udarbejdet.
- 100%: På baggrund af oplæg fra rektor har bestyrelsen på et bestyrelsesmøde i december 2024 drøftet udfordringen omkring unges trivsel anno 2024.

Indsatsområde 1 vægter samlet set 20%

2: Er vores tilgang til fællesskaber under forandring?

Vi har post corona oplevet, at færre elever deltager i fælles aktiviteter så som morgensamling, guideaktiviteter for nye elever, sociale aktiviteter som elevfester osv.

Det betyder, at ledelsen i højere grad skal bruge kræfter på at få elever til at deltage i sådanne fællesaktiviteter.

De forpligtende fællesskaber har med andre ord vigende appel. Forskere inden for området udtrykker, at vi er gået fra "vi-fællesskab" til "jeg-fællesskab".

Vi hører tilsvarende historier fra andre gymnasier.

Vi har tidligere brugt skoleudviklingskontrakten til at bearbejde og udvikle denne problemstilling. Men vi må erkende, at udfordringen er vokset. Særligt efter covid og hjemsendelser.

Opsummerende kan vi stille spørgsmålene: Hvorfor er det vanskeligt at få elever til at deltage i fællesskaber anno 2024, og hvad skal der til for at få flere elever til igen at deltage i fællesskabet?

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Vi har gennemført en undersøgelse i efteråret 2024 med udgangspunkt i ovenstående overvejelser.
- 75%: Vi har analyseret, hvad undersøgelsen viser – og hvad den peger i retning af.
- 100%: Vi har drøftet undersøgelsens resultater med elevrådet på et to-døgn-seminar i januar 2025, og vi har vurderet, hvilke konkrete handlinger undersøgelsen bør føre til.

Indsatsområde 2 vægter samlet set 20%

3: Hvordan sikrer vi en bedre klassetrivsel, herunder bedre faglige og sociale fællesskaber i den enkelte klasse?

Parallelt med elevernes trivselsudfordringer og den vigende vilje til at deltage i forpligtende fællesskaber kan vi konstatere, at et stigende antal klasser har udfordringer med såvel de faglige fællesskaber som de sociale fællesskaber.

Samtidig kan vi konstatere, at jo bedre det går i 1.g, desto bedre går det i 2. g og 3.g. Vi kan med andre ord konstatere, at en tidlig indsats er vigtig for klassens trivsel.

Tilsvarende har vi erkendt, at klasselæreren spiller en større og større rolle for klassens trivsel, særligt i de klasser, hvor klassens trivsel er udfordret. Her er samarbejdet mellem klasselæreren og klassens studievejleder essentielt.

Problemstillingen forstærkes af, at klassens sociale trivsel smitter af på den faglige trivsel og dermed på den enkelte elevs indlæring.

Den tidlige indsats og klassernes trivsel udfordres af gymnasiets struktur. Eleverne starter i 1.g i en grundforløbsklasse, og efter godt to måneder skifter de til en ny studieretningsklasse. Det giver uro og erfaringsmæssigt mange efterfølgende, unødvendige skift.

Vi ved også af erfaring, at klasser er forskellige. Derfor skal der på en og samme tid være fælles forståelser og rammer, som gælder alle klasser på skolen, og samtidig skal der være plads til at prioritere særskilte indsatser tilpasset den enkelte klasses særlige behov. Der skal m.a.o. være rum til, at man håndterer hver klasse forskelligt.

Vi vil forsøge at styrke klassefællesskabet, både det faglige og det sociale gennem en række indsatsområder.

A. Hvordan bruger vi de årlige landsdækkende elevtrivselsundersøgelser (ETU) mere aktivt i den enkelte klasse?

Hvert år gennemføres landsdækkende elevtrivselsundersøgelser på landets ungdomsuddannelser (ETU). På den baggrund får skolen dels et generelt billede af elevernes trivsel og et billede af den selvoplevede trivsel i de enkelte klasser.

På den baggrund lægger vi op til en udvidet dialog i de enkelte 1.g-klasser om, hvordan klassen fungerer. I nogle klasser kan det dog være meget svært for eleverne at være åbne, hvorfor det anbefales at såvel klasselærer som studievejleder deltager i drøftelserne.

Formålet med drøftelserne er, at eleverne er med til at drage konklusioner fra elevtrivselsundersøgelsen – og formulere løsninger på evt. trivselsproblemer, som elevtrivselsundersøgelsen identificerer.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats

Målopfyldelse

- 50%: Drøftelser er gennemført i alle 1.g-klasser efter en på forhånd fastlagt plan, som er udarbejdet af studievejledningen



- 75%: Klasselærere i 1.g og studievejledere har mødtes og evalueret planens brugbarhed og drøftelserne i klasserne
- 100%: På baggrund af ovenstående er skabelonen justeret i forhold til næste års forløb med ETU.

B. Værktøjskasse der skal sikre bedre trivsel i den enkelte klasse – det sociale årshjul

Det er målet at få udarbejdet en oversigt over gode ideer, der kan støtte trivsel og fællesskab i alle klasser, hele vejen igennem gymnasieforløbet.

Som vi har beskrevet andetsteds, er en tidlig indsats for det sociale liv vigtig, og derfor har vi særlig fokus på 1.g. Men det er hensigten at udarbejde et "årshjul" for mulige aktiviteter igennem hele gymnasieforløbet. Dels de arrangementer som skolen afholder og dels gode ideer til aktiviteter og arrangementer, som den enkelte klasse (evt. med hjælp fra lærere, studievejledere mv) selv kan afholde.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af en eller flere studievejledere, intro-koordinatorer, en eller flere lærerrepræsentanter, en ledelsesrepræsentant samt repræsentanter fra elevrådet.
- 75%: Arbejdsgruppen har indsamlet ideer og har på den baggrund udarbejdet en værktøjskasse over mulige indsatser og aktiviteter, der kan støtte det sociale liv og fællesskabet i den enkelte klasse. Derudover har arbejdsgruppen udarbejdet en skitse til et årshjul for 1.g, 2.g og 3.g.
- 100%: Repræsentanter fra arbejdsgruppen har præsenteret værktøjsskassen og det sociale årshjul for elevrådet og for Skoleudviklingsudvalget. Sideløbende har studievejledningen udarbejdet et flowchart, der angiver hvem der handler hvornår i spørgsmål om elevtrivsel.

C. Hvordan støtter og styrker vi elevrådets trivselsarbejde?

Såvel elevrådets infrastrukturgruppe og Miljørådet arbejder for at sikre bedre fysisk miljø på skolen, særligt i forhold til skolens udearealer. Det gælder udearealerne generelt med etablering af flere grønne åndehuller via mere beplantning samt særligt i forbindelse med fjernelsen af pavillonerne mod parkeringspladsen, hvor der er mulighed for at etablere et opholdsområde, der indbyder til mere afslapning, socialt samvær samt indbyder til gruppearbejde.

Derudover er der ideer om en mindre renovering af SOL-huset (den tidligere pedelbolig, som bl.a. de sociale elevudvalg benytter) og ideer til nye farver i flere lokaler og områder på skolen.

Via ovenstående støtter vi elevernes bestræbelser på at forbedre miljøet, vi signalerer, at vi bakker eleverne op, giver eleverne nye og bedre opholdsarealer og sender positive signaler til gæster, herunder kommende elever, der besøger skolen.

Vi opstiller følgende kriterier for støtte og styrkelse af elevrådets trivselsarbejde:

Målopfyldelse



- 50%: Elevernes infrastrukturudvalg og miljøudvalg har udarbejdet en plan, som er gennemset og kommenteret af skolens servicechef og en ledelsesrepræsentant.
- 75%: Bestyrelsen har godkendt et beløb i forbindelse med indgåelsen af budgettet for 2025 til hel eller delvis igangsættelse af ovenstående ideer.
- 100%: Det aftalte arbejde er udført senest i foråret 2025.

Indsatsområde 3 vægter samlet set 30%

4: En styrket klasselærerfunktion

De trivselsudfordringer, der er beskrevet i de foregående indsatsområder, peger stort set alle i retning af behovet for en styrket klasselærerfunktion. Tilsvarende har drøftelser i skolens skoleudviklingsudvalg peget i retning af, at også underviserne oplever behovet for at styrke klasselærerfunktionen, bl.a. gennem kompetenceudvikling.

Det vil vi gribe an via følgende indsatsområder i skoleåret 2024/2025.

A. Et styrket klasselærerkorps

Lærernes forudsætninger for at være klasselærer vil naturligvis være forskellige, f.eks. afhængig af anciennitet og personlige kompetencer. Bl.a. derfor er der i dag stor forskel på, hvordan man går til rollen. Det kalder alt i alt på en indsats for at styrke lærernes kompetencer på dette felt.

Trivselsudfordringerne kalder tilsvarende på en tættere relation mellem klasselærer og studievejleder, generelt gennem hele gymnasieforløbet, men særligt omkring introen i studieretningsklasserne.

Dermed vænner vi også eleverne til i første omgang at gå til klasselæreren i de situationer, der handler om klassens trivsel.

Vi gør samtidig relationen mellem klasselærer og studievejleder til noget, vi særligt gør noget ud af på RKS.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Et klasselærerkorps er udpeget af ledelsen.
- 75%: Et kompetenceudviklingsforløb for klasselærere er igangsat.
- 100%: Vi har gennemført en fælles temadag om trivsel for klasselærerkorpset og studievejledningen.

B. Værktøjskasse for klasselærere

Med udnævnelsen af et klasselærerkorps følger naturligt, at et sådant korps udstyres med ressourcer og værktøjer, som dels vil understøtte trivselsarbejdet i den enkelte klasse, men også vil give en klarere fælles forståelse af, hvad vi kan gøre for at styrke faglig og social trivsel i klasserne. Vi arbejder dermed henimod en værktøjskasse, som kan være afsæt for vidensudveksling og fælles forståelse på tværs af de forskellige klasser. Som eksempler herpå kan nævnes "Den gode klassechat" og "Faste pladser".

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Vi har nedsat en arbejdsgruppe, og der er indkaldt ideer til videre udvikling.
- 75%: På baggrund af ovenstående er der udarbejdet en værktøjskasse med gode ideer til understøttelse af trivselsarbejdet i klassen.
- 100%: Værktøjskassen er præsenteret for klasselærerkorpset og Skoleudviklingsudvalget.

Indsatsområde 4 vægter samlet set 20%



5: En konference for fire store gymnasier, hvor udfordringerne omkring trivsel præsenteres og diskuteres

I forlængelse af indsatsområderne 1,2,3 og 4 har vi behov for større indsigt i, hvordan situationen med elevernes trivsel tager sig ud dels generelt og på sammenlignelige gymnasier.

I den sammenhæng ønsker vi at planlægge og gennemføre en konference i efteråret 2024 med ledelserne på fire provinsgymnasier, der har tilnærmelsesvis samme størrelse som Roskilde Katedralskole og som derfor må forventes at have sammenlignelige udfordringer.

Vi opstiller følgende kriterier for at komme i mål med denne indsats:

Målopfyldelse

- 50%: Eva Lykkegaard fra SDU har med afsæt i sin forskning i trivsel afholdt et oplæg på RKS om emotionel, social og faglig trivsel.
- 75%: Med afsæt i oplægget har vi planlagt og gennemført en konference for fire store gymnasier, hvor gymnasiernes praksiserfaringer er opsamlet i et dokument og drøftet i ledelsen og studievejledning.
- 100%: Erfaringerne fra oplæg og konference er forelagt for bestyrelsen senest i december 2024.

Indsatsområde 5 vægter 10 %



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt
1	Unge trivsel – dokumentation af trivsel på Roskilde Katedralskole	
	Indsatsområde 1 i alt	20 %
2	Er vores tilgang til fællesskaber under forandring?	
	Indsatsområde 2 i alt	20 %
3	Hvordan sikrer vi en bedre klassetrivsel, herunder bedre faglige og sociale fællesskaber...?	
	A. Hvordan bruger vi de årlige landsdækkende elevtrivselsundersøgelser (ETU) mere aktivt....?	
	B. Værktøjskasse der skal sikre bedre trivsel i den enkelte klasse – det sociale årshjul	
	C. Hvordan støtter og styrker vi elevrådets trivselsarbejde?	
	Indsatsområde 3 i alt	30 %
4	En styrket klasselærerfunktion	
	A. Et styrket klasselærerkorps	
	B. Værktøjskasse for klasselærere	
	Indsatsområde 4 i alt	20 %
5	Konference for fire store gymnasier	
	Indsatsområde 5 i alt	10 %



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 08.10.2019), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn 140.000 kr.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2025.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2025.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, august 2024

Claus Niller, rektor

Sune Lægaard, Næstformand

Uffe Jankvist, Næstformand