

Kvalitetssystem for Roskilde Katedralskole

Roskilde Katedralskole (RKS) har et kvalitetssystem, som bl.a. bygger på selvevaluering af 1) elevernes faglige niveau, 2) elevernes trivsel og 3) andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse. Som uddannelsesinstitution er vi forpligtet til efter bedste evne at sikre, at disse tre retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser opfyldes. Det fremgår af *Lov om gymnasiale uddannelser* §71 og *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser*, kapitel 10, §59-63.

Derfor skal vi bestræbe os på, at:

- 1) alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
- 2) elevernes trivsel styrkes
- 3) en større andel af studenterne påbegynder videregående uddannelse. Desuden skal skolens selvevaluering også omhandle særlige indsatsområder, som skolen arbejder med.

Centralt for kvalitetsarbejdet på vores skole er, at elever, lærere, teams, udvalg, faggrupper og ledelse bidrager til kvalitetsarbejdet, hvor det giver mening, og dermed alle bidrager med refleksioner over fremadrettede indsatsområder. Skolens evalueringsplan er en integreret del af kvalitetsarbejdet, og den beskrives derfor som en del af kvalitetssystemet. Samtidig klargør den, hvordan forskellige aktører på skolen bidrager til evalueringsarbejdet.

Nedenfor ses et overblik over kvalitetssystemet – og hvor i dette dokument hver enkelt del af kvalitetssystemet beskrives.

Kvalitetssystem for Roskilde Katedralskole	1
Kvalitetssystemets opbygning	2
Elevernes læring og faglige niveau	2
Indsatser for elever med faglige udfordringer	4
Indsatser for elever med særlige faglige potentialer	4
Den læringsbevidste elev	4
Evaluering af undervisningen	5
Faggruppernes arbejde med elevernes læring og faglige resultater	5
Mål for elevernes læring	5
Elevtrivsel	6
Introforløb	6
Arbejdet med trivsel i en klasse.....	6
Elevtrivselsundersøgelsen	6
Mål for Elevtrivselsundersøgelsen	7
Overgang til videregående uddannelse.....	7
Mål for overgange til videregående uddannelse	7
Selvevaluering og opfølgingsplan.....	7

Kvalitetssystemets opbygning

Kvalitetsarbejdet på Roskilde Katedralskole rummer mange områder. I kvalitetsarbejdet for hvert af disse områder er det afgørende for os at klarlægge:

- hvem der gør hvad
- hvilke mål vi evaluerer
- hvordan vi arbejder med resultatvurdering og opfølgning.

I vores årlige selvevaluering evalueres målene for hvert område, og på baggrund af selvevalueringen laves en opfølgingsrapport, jf. kapitel 6.

Elevernes læring og faglige niveau

Roskilde Katedralskole arbejder ud fra en evalueringsmodel, hvor fokus er på den formative evaluering i elevernes læringsprocesser. Ved at fokusere på den formative evaluering har vi skabt synlighed omkring fagligt udbytte og progression. Formativ evaluering er den evalueringsform, som giver den største effekt ift. læring. Med andre ord ønsker vi at mindske fokus på karakterer i den daglige undervisning og i stedet fokusere mere på læring og elevernes mindset ift. læring. Vi vil gerne understrege, at vi *måler* med mening, og i det daglige arbejde hjælper eleverne med at navigere bedre mellem læring og præstation. Derfor arbejder vi med begreberne:

- **Træningsrum**, hvor det handler om at lære, udfordre sig selv og turde at lave fejl
- **Præstationsrum**, hvor præstationen og en summativ evaluering er i fokus.

RKS-evalueringsmodellen ser i overblikksform således ud:

	Formativ feedback	Summativ feedback
1.g Grundforløbet: <i>Eleverne skal få lyst til at lære og opleve, at det er ok at lave fejl.</i>	Eleverne i grundforløbet skal have løbende formativ evaluering med fokus på feedforward både skriftligt og mundtligt. Matematikscreening Læse- og stavescreening	NV-prøve AP-prøve
1.g Studieretnings-fortsætterfag	Løbende formativ evaluering med fokus på feedforward både skriftligt og mundtligt.	Der gives én standpunktskarakter i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.
1.g studieretnings-afsluttende fag	Løbende formativ evaluering med fokus på feedforward både skriftligt og mundtligt.	Der gives to standpunktskarakterer i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.
DHO	Formativ feedback og forward på både den skriftlige opgave og den	Karakteren gives ikke umiddelbart efter prøven, men skrives i Lectio,

	mundtlige prøve. Fokus på, at det er en træningsopgave.	hvor eleven kan se den senere.
2.g Alle fag	Fokus på, hvornår eleven er i henholdsvis trænings- og præstationsrummet.	Der gives to standpunktskarakterer i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.
SRO	Formativ feedback og feedforward, da det er en træningsopgave.	Karakteren gives ikke umiddelbart efter prøven, men skrives i Lectio, hvor eleven kan se den senere.
3.g Alle fag		Der gives to standpunktskarakterer i løbet af skoleåret samt en afsluttende standpunktskarakter ved skoleårets afslutning.

Mindset

Når vi arbejder med formativ evaluering, er det ifølge den canadiske forsker, Carol Dweck, vigtigt også at arbejde i *mindset*. Elevernes mindset har stor betydning for, hvordan de tilgår læring.

Mindset er derfor også en fælles reference for lærere og elever på Roskilde Katedralskole i arbejdet med læring og formativ evaluering.

Carol Dweck definerer *mindset* som måder at tænke på, livssyn, opfattelser og overbevisning i forbindelse med læring. Eller sagt på en anden måde: hvordan vores selvopfattelse kan styre vores liv i forhold til skole, arbejde, parforhold mv. Mindset kan være enten udviklende eller fastlåst. Det skal ikke forstås som enten-eller, da man ofte kan have elementer af begge tankesæt på forskellige områder.

Det **fastlåste tankesæt (Fixed Mindset)** er kendetegnet ved:

- en overbevisning om, at intelligens, personlighed og kreativitet er statiske - det er ikke noget, der kan udvikles
- du er født med de evner, du har.

Det **udviklende tankesæt (Growth Mindset)** er kendetegnet ved:

- en overbevisning om, at folk har forskellige talenter og temperamenter, men alle kan ændre sig ved at gøre en indsats
- evner kan tilegnes med hårdt arbejde (ikke at forveksle med, at vi alle sammen kan blive "en Messi").

Carol Dwecks mindset-teori passer fint i sammenhæng med vores arbejde med synlig læring, og samtidig kan Noemi Katznelson og CEFU's undersøgelser om unges motivation og lyst til læring være med til at kvalificere arbejdet med formativ evaluering.

Indsatser for elever med faglige udfordringer

For elever med faglige udfordringer kan formativ evaluering og synlig læring ikke stå alene. Derfor har vi også en række indsatser og initiativer, der skal støtte denne elevtype i at gennemføre skoleforløbet, bl.a.:

- Elever kan kontakte klassens studievejleder, hvis de har brug for at snakke eller har specifikke udfordringer – fx med strukturering af skolearbejdet, læsevanskeligheder eller personlige problemer.
- Studievejledningen faciliterer derudover SPS (socialpædagogisk støtte) gennem eksterne aktører.
- 1.g-eleverne screenes i læsning, stavning og matematik. Screeningerne evalueres af hhv. skolens to læse- og skrivevejledere og matematikfaggruppen, og der tilbydes digitale hjælpemidler og særlig vejledning til elever med særlige udfordringer. De støtter også elever med ordblindhed.
- Vores studiecoaches hjælper elever, der oplever fx stress eller skoletræthed. Studiecoachene støtter eleven i at bruge sine egne ressourcer til at overvinde problemer. Der arbejdes med professionelle redskaber i tilrettelagte samtaleforløb.
- Alle 1.g-elever, der i lyset af midtvejsevalueringen i AP, skønnes ikke at kunne "bestå" den endelige AP-prøve, inviteres til workshops, som tilrettelæggelse af AP-faggruppen i samarbejde med en ledelsesrepræsentant.
- 1.g-elever, der til AP-prøven og NV-prøven ikke består, kaldes sammen med forældre til en samtale med studievejleder. Her er fokus på at tale om, hvordan man bedst muligt kommer igennem gymnasiet.
- Efter terminsprøverne i matematik i 2.g tilbydes alle elever, der ikke har bestået prøven, et intensivt matematikforløb med henblik på at bestå eksamen.
- Skolen har ansat et hold af lektiehjælpere, som består af dygtige 3.g- og 4.g-elever, som to gange om ugen tilbyder hjælp i vores lektiecafé.
- Skolens læse- og skrivevejledere tilrettelægger et vejledningsforløb for elever, der skønnes ikke at kunne bestå studieretningsprojektet i 3.g uden særlig støtte.

Indsatser for elever med særlige faglige potentialer

I erkendelse af, at vi også har en forpligtelse til at udfordre elever med særlige, faglige potentialer har skolen et omfattende talentprogram, som faciliteres af en ledelsesrepræsentant og en talentvejleder.

Hvert år tilbyder vi elever at deltage i bl.a. ATU (Akademiet for Talentfulde Unge), Georg Mohr, fagolympiader, Unge Forskere, Projekt Forskerspirer, RKS Math Club, kreativ skrivning, U-faktor, Girls Day in Science, Science Talent Camps og Debating Class.

Den læringsbevidste elev

Det er et bekendtgørelseskrav, at eleverne skal inddrages i, hvordan de forbedrer sig gennem mål for egen udvikling.

På Roskilde Katedralskole ser vi vores arbejde med synlig læring og formativ evaluering samt mindset som det fundament, vi står på i disse bestræbelser på at skabe læringsbevidste elever. Vi går fx i dialog med eleverne om, hvornår de skal træne – og hvornår de præsterer. Vi går i dialog med dem om at udvikle et growth mindset og ikke et fixed mindset, jf. ovenfor. Og vi går i dialog med eleverne i samtalerne om deres faglige standpunkt, og hvad de konkret skal gøre for at videreudvikle sig i faget.

Evaluering af undervisningen

Lærerne evaluerer undervisningen på et hold én gang per semester og i forbindelse med den årlige MUS. Det er ledelsen, der er ansvarlig for at give besked om, hvornår undervisningsevalueringer skal være gennemført.

Ledelsen stiller et spørgeskema til rådighed, som kan bruges til undervisningsevalueringen. Dette spørgeskema kan desuden suppleres med lærerens egne evalueringer.

Det er et krav til enhver type undervisningsevaluering, at evalueringsresultaterne deles med og drøftes med eleverne – og at den enkelte lærer sammen med holdet følger op på evalueringen.

Til den årlige MUS drøftes undervisningsevalueringerne desuden med nærmeste leder.

Faggruppernes arbejde med elevernes læring og faglige resultater

Faggrupperne mødes 5-6 gange om året, og en central del af faggruppens årshjul er at drøfte elevernes læring og faglige resultater. I forbindelse med årets afslutning drøfter alle faggrupper erfaringerne fra årets eksamen og tilrettelægger indsatsområder for det kommende skoleår ud fra drøftelserne. Ledelsen stiller i den forbindelse relevant materiale med eksamensresultater og standpunktskarakterer til rådighed for faggrupperne.

Faggrupperne sparrer i løbet af skoleåret med en ledelsesrepræsentant om disse faglige resultater og om faggruppens årshjul, og det er desuden ledelsens ansvar at følge op på resultater, der giver anledning til opfølgning.

Faggruppelederen har det formelle ansvar for at lave dagsorden til faggruppemøderne og lave arbejdsgrupper til de forskellige indsatsområder i årshjulet.

Der arbejdes således ambitiøst i faggrupperne for at sikre, at eleverne udvikler sig mest muligt både personligt og fagligt, mens de er elever på RKS.

Ledelsen analyserer årligt de faglige resultater ift. den socioøkonomiske referenceramme, når disse er tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk. Resultaterne af analysen indgår i ledelsens årlige evaluering og udarbejdelse af opfølgningsplan, hvor det er relevant.

Mål for elevernes læring

Roskilde Katedralskoles målsætning for det faglige niveau er:

1. Det samlede eksamensresultat for studentereksamen må ikke være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk.
2. Eksamensresultater i de individuelle fag må ikke være signifikant under den socioøkonomiske referenceramme tre år i træk.

Elevtrivsel

Et andet retningsgivende mål i gymnasireformen er, at elevernes trivsel skal øges. Udover de konkrete opfølgningsindsatser i forbindelse med den årlige lovpligtige ETU (elevtrivselsundersøgelse), som beskrives nedenfor, arbejder vi systematisk med indsatser, der skal sikre og øge elevernes trivsel på Roskilde Katedralskole.

Introforløb

Arbejdet med trivsel starter i det øjeblik, vores elever sætter deres ben på skolen som elev for første gang. Derfor byder vi også alle elever velkommen med et kram fra vores krammehold.

Skolens introforløb planlægges af skolens to introkoordinatorer i samarbejde med et medlem af ledelsen. I planlægningen af 1.g'ernes første tid på RKS vægter vi højt, at eleverne bliver mødt af fællesskabs-fremmende aktiviteter af både social og faglig karakter.

Introforløbet består derfor af følgende trivselsfremmende aktiviteter:

- Teambuildingsøvelser
- Sessioner med 2.g- og 3.g-guider med fokus på fællesskab
- Sessioner med klasselærerne og studievejlederne
- Fællestur til Boserup Skov
- Informationsaften for forældre og elever med fokus på en tryk skolestart og studieretningsvalget

Arbejdet med trivsel i en klasse

Hver klasse har et klasseforum, som består af klassens lærere. I hver klasse er der udpeget en klasselærer (to klasselærere i det første semester af 1.g). Klasselærerens opgave er bl.a. at have særligt fokus på trivsel og klasserumskultur i samarbejde med klasseforum, studievejleder og nærmeste leder.

Klasseforums rolle kan bedst beskrives som "at skabe den rette kultur" i klassen. Klasseforums opgave er at:

- skabe de bedste forudsætninger for, at eleverne trives og lærer noget
- møde eleverne med en fælles RKS-tilgang til klasseledelse, så der er fokus, fordybelse og fællesskab i læringsrummet
- være sparringspartner for klasselærer
- støtte klasselærer i arbejdet med den årlige elevtrivselsundersøgelse
- støtte op om fælles beslutninger – og stå ved dem i praksis.

Både klasseforums og klasselærers opgaver er nærmere beskrevet i interne dokumenter, der opdateres årligt.

Elevtrivselsundersøgelsen

For at lave en måling af om elevernes trives, har gymnasiale uddannelsesinstitutioner siden 2018 skullet gennemføre ETU-undersøgelser, så man har mulighed for at se, om man er på rette vej med indsatser, der handler om trivsel blandt eleverne.

Spørgsmålene i ETUen er lavet på baggrund af anbefalinger fra en ekspertgruppe og fordeler sig på fem overordnede temaer: 1) Faglig, individuel trivsel, 2) Social trivsel, 3) Læringsmiljø, 4) Pres og bekymringer og 5) Mobning. Resultaterne af ETUen kan ses på uddannelsesstatistik, men derudover får vi udarbejdet en mere detaljeret rapport, der giver os mulighed for at analysere hver enkelt classes resultater på flere kategorier. Dette giver os mulighed for at sætte mere målrettet ind i de enkelte klasser for at sikre og øge både faglig og socialtrivsel.

Mål for Elevtrivselsundersøgelsen

- Resultatet for årets ETU skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de fem indikatorer (+/- 0,1)
- Resultatet på de fem indikatorer for trivsel må ikke falde tre år i træk.

Overgang til videregående uddannelse

Det tredje retningsgivende mål for vores institutionsudvikling på RKS vedrører overgangen til videregående uddannelse.

Samarbejdet med Studievalg Danmark er centralt for vores arbejde med karrielæring. Samarbejdet giver eleverne mulighed for at deltage i studiepraktik, ligesom Studievalg Danmarks vejleder på skolen vejleder om uddannelse og job efter gymnasiet. Desuden arbejder vores egen studievejledning målrettet med karrierelæring og er ude i klasserne for at holde lokalt tilrettelagte karrierelæringsmoduler med alle 3.g-klasser på RKS.

Mål for overgange til videregående uddannelse

Det er ikke et mål i sig selv for RKS, at overgangen til videregående uddannelse skal ske hurtigst muligt. Vi anerkender, at der kan være mange forskellige, gode overgange til videregående uddannelse. Vi analyserer dog årligt tallene for overgang til videregående uddannelse på uddannelsesstatistik.dk, ifm. den årlige evaluering og udarbejdelse af opfølgningsplan.

- Vi formulerer med ovenstående in mente et ambitiøst mål om, at overgangen til videregående uddannelse inden for 2 år udgør over 60%
- Vi har desuden et mål om, at vores overgangsfrekvens hvert år overstiger landstallet.

Selvevaluering og opfølgningsplan

Af *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser* fremgår, at selvevaluering er et centralt værktøj i skolernes kvalitetsarbejde, at der skal udarbejdes en årlig, skriftlig selvevaluering – og at denne skal drøftes i skolens bestyrelse.

På baggrund af denne selvevaluering udformes en opfølgningsplan, som også skal drøftes i bestyrelsen.

Dette resulterer i følgende årsplan for selvevaluering og opfølgning på Roskilde Katedralskole:

Maj - juni	Selvevalueringen og opfølgningsplan for kommende skoleår præsenteres for bestyrelsen
Juni	Hovedlinjer i opfølgningsplanen præsenteres for samtlige medarbejdere ved skoleårets afslutningsmøde
August	Relevante elementer fra opfølgningsplanen præsenteres for de enkelte punkters interessenter og deltagere
September - april	Der evalueres løbende og justeres evt. på de forskellige indsatser i opfølgningsplanen.