

Selvevaluering og opfølgingsplan for skoleåret 25/26

Indledning

Roskilde Katedralskole (RKS) har et kvalitetssystem, som bl.a. bygger på selvevaluering af 1) elevernes faglige niveau, 2) elevernes trivsel og 3) andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse.

Som uddannelsesinstitution er vi forpligtet til efter bedste evne at sikre, at de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser opfyldes. Derfor skal vi bestræbe os på:

- 1) at alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
- 2) at elevernes trivsel styrkes
- 3) at en større andel af studenterne påbegynder videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i disse overordnede mål evalueres der systematisk løbende gennem skoleåret. En beskrivelse af, hvordan vi arbejder med kvalitetssikring og evaluering, findes i dokumentet "Kvalitetssystem for Roskilde Katedralskole". Et overblik over Roskilde Katedralskoles evalueringsplan for elever, undervisning og medarbejdere kan ses i dokumentet "Evalueringsplan". På baggrund af disse evalueringer laves der en årlig opfølgingsplan for særlige indsatsområder (dette dokument). Det skal bemærkes, at opfølgingsplanen er dynamisk, og at nogle indsatser kan strække sig over mere end ét skoleår.

Kort overordnet status og evaluering af skoleåret 25/26

Skoleåret 24/25 bar præg af, at ledelsen i en længere periode var underbemandet grundet længerevarende sygdom samt konstituering af vicerector Thomas Ulrik Stilling som rektor. I foråret 2025 tiltrådte Thomas Ulrik Stilling som rektor, og sammensætningen af et nyt ledelseshold begyndte i starten af skoleåret 25/26. Den ny ledelse var fuldtallig oktober 2025. Efteråret 2025 blev i ledelsen brugt på at fordele opgaver og roller, og at udarbejde nye arbejdsgange, hvor der har været behov for dette.

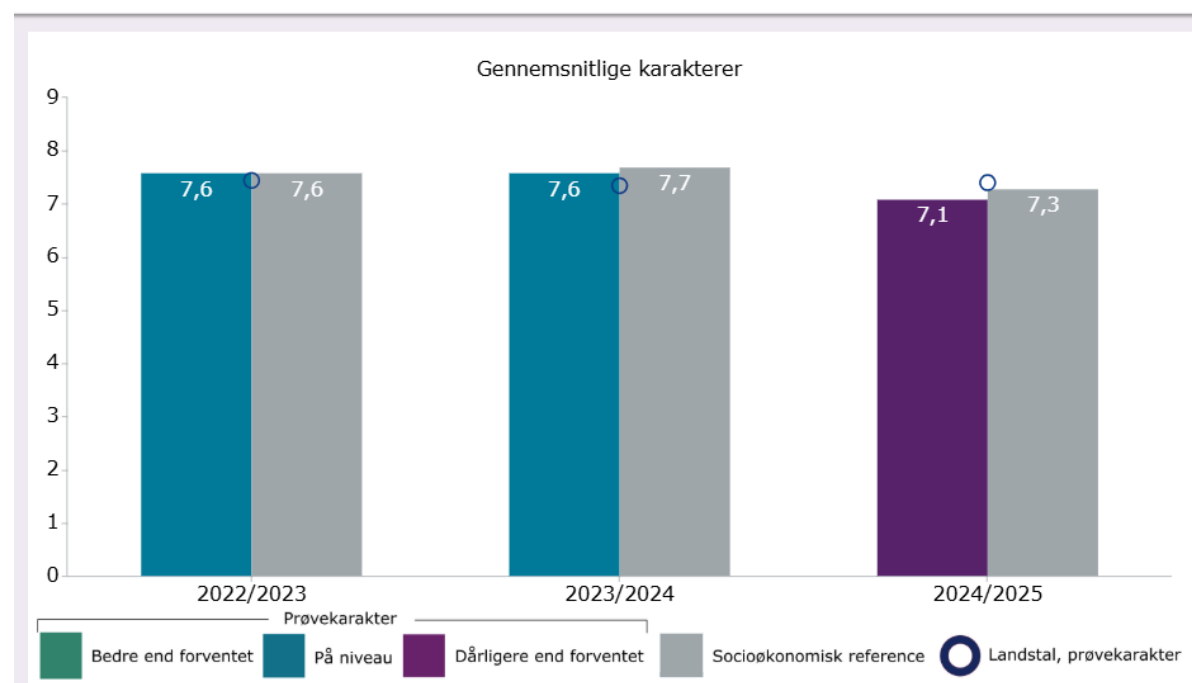
Årets faglige resultater

Målsætning 1: Det samlede eksamensresultat for studentereksamen må ikke være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk.

Selvevalueringen af elevernes faglige niveau tager udgangspunkt i data fra uddannelsesstatistik.dk. I nedenstående tabel ses det samlede eksamensresultat for Roskilde Katedralskoles studenter sammenholdt med den socioøkonomiske reference for årgangene 2023-2025. I tabellen ses også landstallet for hver årgang.

Data vedr. årgang 2026 er endnu ikke tilgængelig og forventes først offentliggjort i slutningen af året. Derfor vil denne evaluering forholde sig til studenterårgangene 2023-2025.

Forventede eksamensresultater for studenter, Roskilde Katedralskole, Stx



https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/265020_Stx.aspx

Vores målsætning om, at det samlede eksamensresultat for studentereksamen ikke må være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk er opfyldt. Vi bemærker dog, at resultatet for 2025 er dårligere end forventet, hvor vi de to forrige år har ligget på niveau. Desuden er det værd at bemærke, at den socioøkonomiske reference for årgangen 2025 også er lavere end tidligere. Når vi ser et fald i eksamensresultater fra 7,6 til 7,1, skal dette altså ses i lyset af, at den socioøkonomiske reference er faldet fra 7,7 til 7,3. Vi skal dog med et resultat, der er 0,2 dårligere end forventet, have en skærpet opmærksomhed på fremtidige resultater. Når tallene for 2026 bliver offentliggjort, er dette noget, vi i ledelsen vil kigge nøjere på.

2: Eksamensresultater i de individuelle fag må ikke være signifikant under den socioøkonomiske referenceramme tre år i træk.

Selvevalueringen af eksamensresultaterne i de individuelle fag tager udgangspunkt i data fra uddannelsesstatistik.dk. Data vedr. årgang 2026 er endnu ikke tilgængelig, og forventes først offentliggjort i slutningen af året. Derfor vil denne evaluering forholde sig til studenterårgangene 2023-2025.

Vi lever op til vores mål, da der ikke er fag, der har eksamensresultater, der tre år i træk er signifikant under den socioøkonomiske reference. Vi kan se, at et fag som fx Spansk (skriftlig) har ligget under det forventede resultat i 2023 og 2024, mens det i 2025 rammer det forventede niveau. Det samme gælder faget Naturvidenskabeligt grundforløb (NV). Som en fast del af alle faggruppers arbejde har data været bearbejdet i faggrupperne, og der er på den baggrund arbejdet specifikt med indsatsområder i både spansk og NV, der kunne løfte det faglige niveau. Dette er lykkedes i begge fag.

Noget, der har ledelsens særlige opmærksomhed, er resultaterne for studieretningsprojektet (SRP), da denne opgave ikke hører hjemme i noget bestemt fag, men kan skrives i alle fag og i mange forskellige kombinationer. Ledelsen får i den henseende sparring og input fra særligt Pædagogisk Udvalg (PU), hvor SRP-processen altid evalueres. Der er over en længere periode lavet ændringer i progressions- og kompetenceplanen for skriftlige opgaver og flerfaglighed på RKS med fokus på at simplificere forløbene for eleverne og gøre rammer og mål mere tydelige. Evalueringer og drøftelser på PU-møder de sidste to år peger dog i retning af et fornyet behov for at genbesøge progressions- og kompetenceplanen for skriftlige opgaver og flerfaglighed.

Elevtrivselsundersøgelsen 25/26

I perioden nov-dec 2025 gennemførte alle elever på skolen den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU). UVM opererer med fem indikatorer for elevtrivslen: 1) Faglig, individuel trivsel, 2) Social trivsel, 3) Læringsmiljø, 4) Pres og bekymringer og 5) Mobning.

På uddannelsesstatistik.dk angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige elevtrivsel. Tabellen nedenfor sammenligner på de fem indikatorer resultaterne på RKS med landstallene i de seneste tre skoleår.

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	RKS	Landsgennemsnit	RKS	Landsgennemsnit	RKS	Landsgennemsnit
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	4,2
Læringsmiljø	3,4	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5
Pres og bekymringer	2,5	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7
Mobning	4,7	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7

Tallene er hentet på https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/265020_Stx.aspx

Vores overordnede mål for elevtrivsel er 1: at resultatet for årets ETU skal ligge på landsgennemsnittet for hver af de fem indikatorer (+/- 0,1) og 2: at resultatet på de fem indikatorer for trivsel ikke må falde tre år i træk.

Vi konstaterer, at vores trivselsmålinger fra år til år er meget stabile – og ingen af indikatorsvarene afviger i de tre år mere end 0,1 fra landsgennemsnittet. Vores målsætninger er dermed indfrie.

For at kvalificere vores arbejde med eleverne trivsel yderligere, har vi dog fået udarbejdet rapporter fra en ekstern aktør (Aspekt R&D). Her får vi rapporter på klasseniveau, som det enkelte klasseteam arbejder med og følger op på efter et materiale udarbejdet af studievejledningen. Derudover får vi også en samlet rapport for hele skolen. Denne rapport er også analyseret i ledelsen. Overordnet set ligger vi stabilt ift. til tidligere år og ift. landsgennemsnittet. Vi har dog identificeret områder, hvor der skal være en særlig opmærksomhed.

Under overskriften "Læringsmiljø" er der særligt to spørgsmål, der kræver vores opmærksomhed. Det handler om elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen, hvor vi har et indekstal på 46 mod et landstal på 50, ligesom vi på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne oplever, at deres ideer bliver brugt i undervisningen, har et indekstal på 48 mod et landstal på 53.

Vi har adresseret og drøftet mulige årsager til dette i skolens Pædagogiske Udvalg, ligesom det var et tema på Pædagogisk Råds møde i maj 2026. Her drøftede lærerne i teams forskellige greb ift. at styrke elevernes oplevelse af at blive hørt og have indflydelse på undervisningen. Ledelsen har samlet dette input og drøftet forskellige handlemuligheder.

Der kan være mange mulige årsager til, at eleverne på RKS svarer, som de gør. Men en del af svaret kan muligvis findes i det input, elever gav på årets bestyrelsesseminar i marts 2026. Her blev det klart, at nogle elever savner en mere tydelig toning af de studieretninger, de har valgt. RKS profilerer sig på at udbyde mange forskellige studieretninger, og mange elever vælger RKS, netop fordi de her kan få en helt særlig studieretning med en særlig profil. Eleverne tager med andre ord et meget aktivt valg ift. studieretningen. Derfor er det også vigtigt, at vi sikrer, at deres valg tages alvorligt. Tydelig toning af studieretningerne vil derfor blive et fokuspunkt i skoleåret 26/27. Gennem tydelig toning af studieretningerne skal vi styrke elevernes oplevelse af at blive hørt og have medindflydelse på deres undervisning.

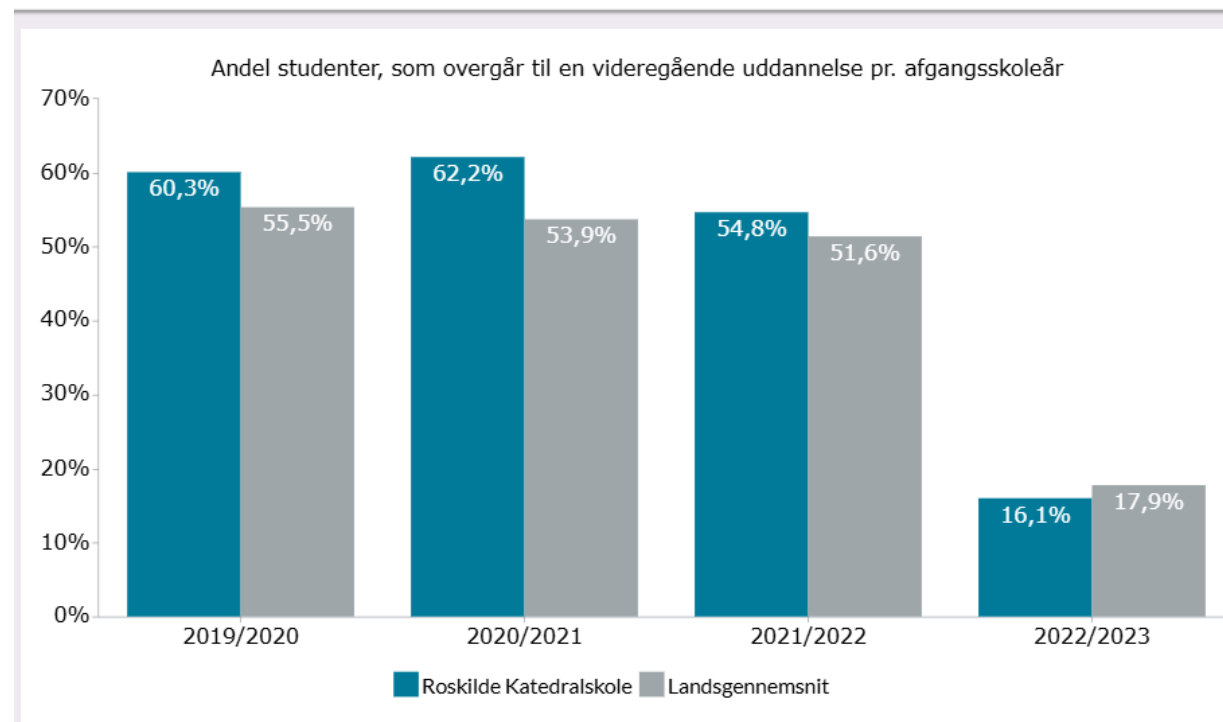
Overgange til videregående uddannelser

Det er ikke et mål i sig selv for RKS, at overgangen skal ske hurtigst muligt. Vi anerkender, at der kan være mange forskellige, gode overgange til videregående uddannelse. Vores mål inden for dette område er:

- at overgangen til videregående uddannelse inden for 2 år udgør over 60%
- at vores overgangsfrekvens hvert år overstiger landstallet.

I tabellen nedenfor ses UVMs data for overgange til videregående uddannelse efter to år. Bemærk at 2022/2023 skiller sig ud både for RKS og for landstallet. Vi forventer, at tallene vil blive opdateret i løbet af efteråret. Denne analyse tager derfor kun udgangspunkt i årene 2020, 2021 og 2022. For disse årgange ses, at overgangsfrekvensen overstiger landstallet, hvilket er en af vores målsætninger. Derimod er målet om, at minimum 60% af årgangen inden for to år skal overgå til videregående uddannelse ikke nået for årgang 2022. Selvom vi stadig ligger over landstallet for denne årgang, er udviklingen fra 62,2% i 2021 til 54,8% i 2022 noget, der skal have vores opmærksomhed.

Andel studenter, som er i gang med en videregående uddannelse to år efter fuldført gymnasial uddannelse



https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/265020_Stx.aspx

Karrierelæring har siden 2017 været et bekendtgørelsesmæssigt krav til landets gymnasier, og noget vi på Roskilde Katedralskole har arbejdet fokuseret og struktureret med i flere år. Vi har et godt samarbejde med Studievalg Danmark, ligesom der er et fast årshjul for, hvordan vi arbejder med karrierelæring på årgangsniveau. Også i de enkelte fag arbejdes der med karrierelæring, fx ifm. virksomhedsbesøg, studieture osv.

Vi har de sidste tre år haft et øget fokus på at præsentere eleverne for vores lokale uddannelsesinstitutioner her i byen. Vi har de seneste tre år bl.a. indledt samarbejder med Absalon, Zealand og RUC, som tager imod vores elever i forskellige sammenhænge og giver dem et indblik i studielivet på de forskellige institutioner.

Opfølgingsplan og særlige indsatsområder

I marts 2026 inviterede bestyrelsen til strategiseminar. Her deltog elever, lærere, ledelse og bestyrelse. På baggrund af seminaret har bestyrelsen udpeget to områder, som vi skal arbejde med i skoleåret 2026/2027:

- Tydeligere toning af studieretninger
- Skolens fysiske rammer

Udover de af bestyrelsen definerede indsatsområder, deltager skolen i et stort projekt om AI i undervisningen sammen med 29 andre gymnasier i Gymnasiefællesskabet. Projektet er støttet af Villumfonden med 9 millioner. Dette projekt starter op i dette skoleår.

Endelig har analyser af SR-resultater samt løbende evalueringer i Pædagogisk Udvalg givet anledning til, at vi vil revurdere vores progressionsplan for flerfagligt- og skriftligt arbejde, med henblik på at styrke elevernes forudsætninger for at lave et godt studieretningsprojekt.

Indsats	Mål	Hvordan	Ansvarlig	Evaluering
Tydeligere toning af studieretninger	Eleverne skal opleve en markant rød tråd og tydelig faglig toning i deres valgte studieretning. Baggrund: På bestyrelsesseminaret gav elever udtryk for, at de savnede mere tydelig toning af deres studieretninger. Derudover indikerer årets ETU et behov for øget elevinddragelse, da RKS i øjeblikket ligger under landsgennemsnittet på spørgsmål om medbestemmelse og anvendelse af elevidéer	Vi skal omsætte skolens brede udbud til en konkret oplevelse af at blive hørt. Ved at intensivere toningen af studieretningsfagene anerkender vi elevernes aktive valg og styrker deres oplevelse af indflydelse på eget uddannelsesforløb. - Justeret årshjul for SR-teams og SR-ledere, der sikrer bedre vilkår for planlægning af året arbejde i SR-teams - Tættere kontakt og opfølgning mellem ledelse og SR-ledere	Uddannelsesledelse SR-ledere	Ledelsen analyserer resultaterne i ETUen 26/27 under punktet "Elevers indflydelse på undervisningen" og punktet "Eleverne føler deres ideer bliver brugt" Pædagogisk Udvalg evaluerer løbende indsatserne.

	sammenlignet med landsplan.	- Fælles digitalt bibliotek hvor tonede undervisningsforløb deles og kan søges frem af alle medarbejdere		
Forbedring af skolens fysiske rammer	Opkvalificering af fællesarealer og undervisningslokaler	Etablering af fællesskabende fællesarealer med fokus på atriumgård og kantineområde (udendørs) Visuelt løft af undervisningslokaler	Ledelsen (TUS og SOL) + UMR/AMR	Indsats planlægges og følges af ansvarsgruppen, som særligt i planlægningsfasen sikrer, at forskellige aktører på skolens inddrages i behovsanalysen og planlægningsfasen
AI i undervisningen	AI skal understøtte læring og dannelse Baggrund: RKS er sammen med 28 andre gymnasier i Gymnasiefællesskabet gået sammen om et projekt om at styrke AI i undervisningen, så AI i højere grad kommer til at understøtte læring og dannelse. Villum Fonden har støttet projektet med 9 millioner. - Der indkøbes en fælles teknisk AI-løsning, en "GymGPT", der kan bruges i undervisningen	Efterår 2026: AI-ambassadører uddannes til at stå for efteruddannelse af skolens lærere. Efterår 26/vinter 27: AI-ambassadører afvikler efteruddannelse for lærerne (1-2 dages varighed). Vinter/forår 27: Faglærerne udarbejder konkrete, fagfaglige GenAI-forløb til et fælles bibliotek, som deles på tværs af skolerne samt gøres bredt tilgængeligt på fx EMU. Vinter/forår 27: "GymGPT" udrulles på skolen.	Uddannelsesledelse Fælles projektledelse under Gymnasiefællesskabet	Refleksionsaktiviteter på skolen om AI og læring (fx teammøder, pædagogisk dag). Eftermåling af projektets effekt på deltagerskolerne. Videndeling om projektets resultater og effekt i relevante fora.

	- Alle lærere (målsætning 80 %) skal efteruddannes i AI-didaktik - Der udarbejdes et bibliotek med fagfaglige undervisningsforløb med GenAI			
Revidering af progressions- og kompetenceplan for større skriftlige opgaver og flerfaglighed	Eleverne skal gennem en tydeligere og mere sammenhængende progression i det skriftlige og flerfaglige arbejde klædes endnu bedre på til den selvstændige SRP. Målet er at løfte elevernes faglige niveau og karakterresultater i SRP og på sigt styrke skolens løfteevne på området. Baggrund: SRP-resultater samt evaluering i PU og lærernes løbende tilbagemeldinger har givet anledning til, at vi vil revidere rammerne for det flerfaglige arbejde.	I efteråret 2026 nedsættes en arbejdsgruppe med ledelses- og lærerrepræsentanter. Gruppen skal bredt repræsentere skolens faggrupper. Efterår 2026: - Arbejdsgruppen danner sig overblik over bekendtgørelser, nuværende og tidligere progressions- og kompetenceplaner og identificerer styrker og svagheder ved den nuværende plan. - Arbejdsgruppen undersøger praksis på andre gymnasier. Forår 2027:	Uddannelsesledelse	Udkastet fremlægges for PU i foråret og justeres på baggrund af drøftelsen. Ledelsen træffer endelig beslutning om rammerne. Progressions- og kompetenceplanen skal være klar til brug i skoleåret 2027/28. Efter første gennemløb evalueres erfaringerne med ændringerne.

		- Arbejdsgruppen udarbejder et forslag til en revideret progressions- og kompetenceplan for større skriftlige opgaver og flerfaglighed. - På baggrund af input fra Pædagogisk Udvalg og den øvrige ledelse foretages eventuelle justeringer. - Den endelige progressions- og kompetenceplan præsenteres for det samlede lærerkollegie ved skoleårets afslutning.		
--	--	--	--	--